

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет: лечебный

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: Очная

Тип образовательной программы: специалитет

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Код дисциплины: Б 10

Иваново, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования специалитета.

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
 - системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
 - умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока № 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ нормальной физиологии, патофизиологии, химии, анатомии.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: травматология, ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. Общекультурная компетенция ОК-7:** «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации».
- 2. Профессиональная компетенция ПК-1:** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- 3. Профессиональная компетенция ПК-3:** способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- 4. Профессиональная компетенция ПК-13:** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Таблица 1

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков	Кол-во повторений
ОК-7	Знать Признаки клинической и биологической смерти. Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса. Понятие о механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов. Виды бытовых отравлений меры по их профилактике Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях. Электрический ток. Виды поражения электротоком. Правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его. Порядок оказания первой помощи при электротравме. Виды утопления. Способы извлечения из воды пострадавших при утоплении. Порядок оказания первой помощи при утоплении Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления. Шок. Первая помощь при травматическом шоке. Кровотечения. Виды кровотечений, методы и способы остановки кровотечений. Ушибы. Переломы. Виды и признаки переломов. Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация. Раны. Поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах. Медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм. Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта. Порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.	

		Признаки ожога верхних дыхательных путей. Симптомы и первая помощь при отравлении угарным газом. Ожоги. Степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах. Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Организация ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России. Принципы организации и ведения гражданской обороны.	
	Уметь	Проводить внешний осмотр пострадавшего. Оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления. Извлекать пострадавших из труднодоступных мест. Оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго. Наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. Проводить транспортную иммобилизацию табельными шинами (Крамера, Дитерихса),, Рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей	2 2 3 2 2 1 3
	Вла-деть	Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей). Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения. Навыками придания пострадавшему транспортного положения при различных видах повреждений. Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Методами временной остановки наружного кровотечения. Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо. Навыками извлечения пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери	5 5 5 3 5 7 5 3
ПК-1	Знать	Характерные системы «человек-среда обитания». Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности. Компоненты национальной безопасности. Значение	

		безопасности в современном мире. Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Структура техносферы. Ее основные компоненты. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Основные принципы защиты человека от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников. Безопасность труда медицинского работника Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда. Необходимые условия сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация по охране труда	
	Уметь	Проводить инструктаж на рабочем месте врача	3
ПК-3	Знать	Понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы Понятие о биологическом усилении первичного	

		радиационного повреждения, радиационном блоке митозов. основные формы и механизма гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения. Характеристика проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения. Санитарные потери. Классификация санитарных потерь. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие. Его краткая характеристика. Определение понятия специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки. Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения. Меры безопасности при проведении спец. обработки.	
	Уметь	Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	2
ПК-13	Знать	Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время. Организация оповещения населения. Характеристика средств индивидуальной защиты. Схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений. Характеристика защитных сооружений: убежища,	

		быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия. Организация дозиметрического и химического контроля. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения Основные проявления террористических актов. Типовые характеристики террористических действий. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах. Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт. Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.	
	Уметь	Проводить расчет потребности в противогазах. Подбирать противогаз по размерам маски. Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе. Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках. Переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.	2 4 2 2 4
	Владеть	Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100	5 5

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Таблица 2

Курс	Семестр	Количество часов					Форма итогового контроля
		Аудито рных	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и ЗЕ	
			Лекции	Прак. занятия			
2	3	36	18	18	36	72	Рубежный контроль
2	4	18	-	18	18	36	Промежуточный контроль (зачет)
Всего		54	18	36	54	108 3 ЗЕ	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль I. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально

возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Модуль II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»

Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-13			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«Безопасность жизнедеятельности»													
Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.2 «Человек и техносфера»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2	-	2	4	4	8		+	+		ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2	-	2	4	2	6	+	+	+		ЛВ, УФ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2	-	2	4	2	6	+			+	ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.8 «Оказание первой помощи при	-	-	2	2	3	5	+			+	Тр	РИ	Т, Пр

взрыве, обрушении здания и землетрясении»													
Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1	-	1	2	3	5	+			+	ЛВ, УФ		Т, Пр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр		Т, Пр
Тема 1.11 «Охрана труда»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1	2	-	3	2	5		+			ЛВ, Р		Т,Р,С
Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2	-	-	2	2	4		+			ЛВ		Т
Рубежный контроль			1	1	-	1							Т, Пр
Итого по модулю № I	16	4	14	34	36	70							

«Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2	2	-	4	2	6				+	ЛВ, Р, УФ		Т, Р
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	-	1	2	3	3	6		+	+		УФ, Р	РСЗ	Т, Р, ЗС
Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	-	1	2	3	3	6	+			+	УФ, Р, Тр	РИ, РСЗ	Т, Р, Пр, ЗС
Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	-	-	4	4	4	8	+			+	Тр,	РИ, РСЗ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	-	-	2	2	3	5			+		УФ, Тр		Т, Пр
Промежуточный контроль	-	-	2	2	-	2							Т, Пр, С
Итого по модулю № 2	2	4	14	20	18	38						10%	
ВСЕГО	18	8	28	54	54	108							

Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

Сокращения в разделе «Формы контроля» тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 50% учебного времени, выделенного на изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (1.53Е, 54 часа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной

самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Таблица 4

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	4
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	4
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	2
4	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	4
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	3
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	3
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	3
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	3
11	Тема 1.11 «Охрана труда»	2
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
Модуль II «Гражданская оборона»		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	3
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	3
4	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
5	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	3
6	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	3
Всего		54

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения модуля № 1 «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр) проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
1	2	3
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в	95-91	5

системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	65-61	3

Речевое оформление требует поправок, коррекции		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнал не ставится

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Основная

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник: для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.]; под ред. И. П. Левчука ; М-во образования и науки РФ. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайной ситуации. Медицинская сортировка [Текст]: учебно-методические разработки для студентов 3 курса / Каф. экстрем. и воен. медицины; сост.: П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; рец. С. В. Королева. - Иваново: [б. и.], 2010.

Дополнительная

1. Колесниченко П.Л. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие/ П.Л. Колесниченко, С.А.Степович. - Иваново, 2009.

ЭБС

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук,

1. Военно-медицинский журнал [Текст]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал Министерства обороны Российской Федерации. - М.: Красная звезда, 1823. - Выходит ежемесячно
2. Медицина катастроф. Служба медицины катастроф [Текст]: информационный сборник. Новости науки и техники. Медицина/ М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН; М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН. - М.: [б. и.], 1997. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Обеспеченность преподавателей кафедры компьютерами и проведенный интернет создает условия для преподавателей использовать Интернет – ресурсы ВЦМК «Защита», Института риска и безопасности, ТЦМК «Защита», Учебно-методического центра МЧС РФ Ивановской области и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре имеется четыре учебные комнаты для теоретических знаний, оборудованные электронными стендами, телевизионной и видеоаппаратурой, учебными демонстрационными стендами. В классе № 1 есть мультимедийная аппаратура, позволяющая проводить конференции с видео презентацией.

Класс № 4 имеет на оснащении 20 компьютеров, позволяющих проводить компьютерное тестирование.

Имеется класс практических навыков, укомплектованный учебным медицинским имуществом, тренажерами и макетами для отработки практических навыков по оказанию первой помощи, использованию индивидуальных средств медицинской защиты, индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания, а также оборудованный имуществом для отработки навыков по проведению медицинской сортировки на догоспитальном этапе и медицинской эвакуации.

Средствами обеспечения освоения дисциплины являются:

1. Электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны.
2. Электрифицированные макеты по разворачиванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя.
3. Приборы, аппаратура, медицинское имущество:
 - кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4);
 - индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР);
 - индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1);
 - приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР);
 - комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца);
 - средства для оказания медицинской помощи;
 - медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4;
 - имитационные талоны;

- карточки Ф.100;
сортировочные марки

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать

сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

При изучении модуля «Гражданская оборона» широко используются «сквозные» задачи, т.е. такие задачи, в которых, при постоянных условиях, вводные для решения добавляются в течении изучения каждой темы.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральные отыгрыш.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	Наименование предшествующих дисциплин			
		Физика	Химия	Анатомия	Физиология
1	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	+	+		
2	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	+	+	+	+
3	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	+	+		

4	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»			+	+
5	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»		+	+	+
6	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+		+	+
7	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»			+	+
8	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+		+	+
9	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+
10	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»			+	+
11	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»			+	+
12	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	+	+	+	+

12.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	Наименование последующих дисциплин							
		Хирургия	Травматология	Реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранения	Фармакология
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»							+	
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»						+		
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»							+	
4	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»						+		+
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»					+	+	+	

6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	+	+	+					
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	+	+	+					+
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+	+	+					
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	+	+	+					
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+	+	+					
11	Тема 1.11 «Охрана труда»							+	
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»							+	
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»							+	
14	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»							+	
15	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+				
16	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	+	+	+	+				+
17	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	+	+	+	+				+
18	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»				+	+			

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа обновлена «___»____20__г.
 Протокол заседания кафедры БЖ и МЧС № _____ от «___»____20__г
 Зав. кафедрой БЖ и МЧС

Декан лечебного факультета

Программа обновлена «___»____20__г.
 Протокол заседания кафедры БЖ и МЧС № _____ от «___»____20__г
 Зав. кафедрой БЖ и МЧС

Декан лечебного факультета

Программа обновлена «___»_____20__г.
Протокол заседания кафедры БЖ и МЧС № _____ от «___»_____20__г
Зав. кафедрой БЖ и МЧС

Декан лечебного факультета