

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет: лечебный**

**Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии**

**Рабочая программа дисциплины**

**Инфекционные болезни**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**  
Квалификация выпускника – врач общей практики  
Направленность (специализация): Лечебное дело  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 6 лет  
Код дисциплины Б.43

**Иваново. 2016**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с инфекционными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в инфектологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

**Задачи освоения дисциплины:**

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части «Дисциплины»

Инфекционные болезни одна из ведущих дисциплин . При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Инфекционные болезни необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

### 3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК 6 - готовность к ведению медицинской документации	<b>Знать:</b> правила оформления инфекционного статуса пациента	5
	<b>Уметь:</b> заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни <b>Владеть:</b> готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	
ПК 3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации	<b>Знать:</b> Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; ос-	

<p>защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>новые принципы управления и организации медицинской помощи населению;  Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;  Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).  <b>Уметь:</b>  Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;  <b>Владеть:</b>  Оценками состояния общественного здоровья;  Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>3 4 4</p>
<p>ПК 6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p><b>Знать:</b> Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний;  Современную классификацию инфекционных заболеваний;  Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний;  <b>Уметь:</b>  Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;  Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагноза с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций;  Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;  <b>Владеть:</b>  Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>5 3 5 4</p>
<p>ПК 7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации био-</p>	<p><b>Знать:</b>  - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов;  - дезинфекцию рабочего места;  - профилактику внутрибольничных инфекций;  - эпидемиологию и профилактику социально</p>	

логической смерти человека	<p>значимых инфекционных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике;</p> <p>- дезинфекции рабочего места.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ПК 8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях;</p> <p>Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</p> <p>Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p>
(ПК 9) - готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и услови-	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания</p>	

<p>ях дневного стационара</p>	<p>и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);  <b>Уметь:</b>          Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;          Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;          Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания;  <b>Владеть:</b>          Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>(ПК-11) готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p><b>Знать:</b> первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли);          Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);  <b>Уметь:</b>          Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли);          Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения;          Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);  <b>Владеть:</b>          Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5,6	9,10,11	288/8	182	106	Экзамен

**5. Учебная программа дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины**

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. Бактериозы

2.1.1. Сальмонеллезы: Гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф. Паратифы А и В.

2.1.2. Шигеллезы

2.1.3. Холера

2.1.4. Бактериальные пищевые отравления

2.1.5. Йерсиниозы (кишечный йерсиниоз и псевдотуберкулез)

2.1.6. Чума

2.1.7. Ботулизм

2.1.8. Столбняк

2.1.9. Менингококковая инфекция

2.1.10. Дифтерия

2.1.11. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.1.12. Сепсис

2.1.13. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма)

2.1.14. Сибирская язва

- 2.1.15. Лептоспироз
- 2.1.16. Бруцеллез
- 2.1.17. Легионеллез
- 2.1.18. Туляремия
- 2.2. Риккетсиозы
  - 2.2.1. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла
  - 2.2.2. Эндемический (блошинный) сыпной тиф.
- 2.3. Коксидиозы
  - 2.3.1. Лихорадка Ку
- 2.4. Фелиноз
  - 2.4.1. Фелиноз
- 2.5. Хламидийные инфекции
  - 2.5.1. Орнитоз
- 2.6. Микоплазменная инфекция
  - 2.6.1. Микоплазменная инфекция
- 2.7. Протозоозы
  - 2.7.1. Амебиаз
  - 2.7.2. Малярия
  - 2.7.3. Лейшманиоз (кожный и висцеральный)
- 2.8. Гельминтозы
  - 2.8.1. Трихинеллез
  - 2.8.2. Описсторхоз
  - 2.8.3. Энтеробиоз
  - 2.8.4. Эхинококкоз
  - 2.8.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениари-нхоз, тениоз)
  - 2.8.6. Аскаридоз
- 2.9. Вирусные инфекции
  - 2.9.1. Грипп. ОРВИ.
  - 2.9.2. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз
  - 2.9.3. ГЛПС и другие вирусные геморрагические лихорадки (Крым-Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая)
  - 2.9.4. Бешенство
  - 2.9.5. Вирусные гепатиты: А, В, С, Д, Е
  - 2.9.6. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания

- 2.9.7. Натуральная оспа
  - 2.9.8. Энтеровирусные инфекции
  - 2.9.9. Вирусная диарея
  - 2.9.10. Энцефалиты (клещевой, комариный, Западного Нила)
  - 2.9.11. Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха)
  - 2.10.1. Прионные болезни
  - Написание истории болезни
  - 2.11. Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при:
    - 2.11.1. синдроме желтухи
    - 2.11.2. диарейном синдроме
    - 2.11.3. менингеальном синдроме
    - 2.11.4. лимфаденопатии
    - 2.11.5. поражении ротоглотки
    - 2.11.6. катарально-респираторном синдроме
    - 2.11.7. синдроме пневмонии
    - 2.11.8. экзантеме и энантеме
    - 2.11.9. лихорадке неясной этиологии
    - 2.11.10. артралгическом синдроме
    - 2.11.11. тромбгеморрагическом синдроме
    - 2.11.12. неотложные состояния в клинике инфекционных болезней
- Часы контроля и консультаций по темам, отведенным для самоподготовки.

## **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости	
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ОПК-6	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9				ПК-11
1. Методика обследования инфекционного больного. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.	2			6		8	4	12	+	+							ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2. Сальмонеллезы: гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф, паратифы А и В.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3. Шигеллёзы. Амебиаз.				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
4. Холера. Бактериальные пищевые				6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ,	КС,	Т, ПР,

отравления. Ботулизм. Цикловая лекция: Иерсиниозы.																	Р, ЛВ	Д,	СЗ
5. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулёз). Чума. Цикловая лекция: Вирусные гепатиты А и Е.	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
6. Вирусные гепатиты А и Е.			6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
7. Вирусные гепатиты В, С, D и G.			6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
8. ВИЧ-инфекция. Эпид., ситуация. Вирус и его свойства, основы патогенеза ВИЧ-инфекции. Состояние иммунной системы в разные стадии ВИЧ-инфекции. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	зачет
9. Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания. Основные оппортунистические инфекции и заболевания: туберкулез, цитомегаловирусная инфекция, саркома Капоши, токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония. Органые поражения при ВИЧ-инфекции. Диагностика ВИЧ-инфекции. Принципы лечения ВИЧ-инфекции. Законодательное регулирование медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.	2		6	8	4	12											ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
10. Менингококковая инфекция. Сепсис.	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
11. Малярия. Клещевые инфекции: клещевой энцефалит, боррелиоз.	4		6	10	4	14	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
12. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа). Эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла.			6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
13. Грипп. ОРВИ.	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

14. Герпетическая инфекция: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз.	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
15. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом и другие контагиозные вирусные геморрагические лихорадки (Крымская, Конго, Ласса, Эбола, Марбург, Западного Нила, желтая).	2		6	8	4	12	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
16. Гельминтозы (описторхоз, энтеробиоз, эхинококкоз и трихоцефалез).			6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
17. Синдром желтухи: острые и хронические вирусные гепатиты, и гепатиты при других инфекционных заболеваниях: токсические, аутоиммунные гепатиты; механическая и гемолитическая желтухи, пигментные гепатозы.			6	6	4	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
18. Экзантеме и энантеме: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, простой и опоясывающий герпес, иерсиниозы, боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма), рожа, эризипеллоид, сибирская язва, детские эритемы, полиморфная экссудативная эритема, менингококкемия, геморрагические лихорадки, энтеровирусная инфекция, брюшной и сыпной тиф, ВИЧ-инфекция, сифилис; токсикодермии.	2		6	8	4	12			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
19. Артралгическом синдроме: иерсиниоз, бруцеллез, вирусный гепатит, сепсис, синдром Рейтера, клещевой боррелиоз.			6	6	4	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
20. Катарально-распираторном и синдроме пневмонии: грипп, ОРВИ, орнитоз, коксидиоз, легионеллез, микоплазменная инфекция, чума, ВИЧ-инфекция (пневмоцистная пневмония); пневмокок-			6	6	4	10			+			+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

ковая, стафилококковая пневмонии.																			
21. Поражении ротоглотки: ангина при дифтерии, брюшном тифе, скарлатине, туляремии, листериозе, инфекционном бмононуклеозе, вирусных поражениях, сифилисе, ангина Симановского-Венсана, агранулоцитоз, синдром Бехчета, ангина Людвиг, ВИЧ-инфекция (грибковое поражение).	2		6	8	4	12			+			+	+	+		ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ	
22. Лимфоаденопатии: ВИЧ-инфекция, инфекционный мононуклеоз, фелиноз, токсоплазмоз, чума, туляремия, генерализованный туберкулез; саркоидоз, лимфогранулематоз, лимфолейкоз.			6	6	4	10			+			+	+	+		ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ	
23. Диарейном синдроме: ПТИ, дизентерия, холера, сальмонеллез, амебиаз, вирусные гастроэнтериты, ВИЧ-инфекция (стронгилоидоз, паразитарное и грибковое поражение), паразитарные поражения кишечника; тромбоз мезентериальных сосудов, аппендицит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).	2		6	8	6	14			+			+	+	+		ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ	
24. Менингеальном синдроме: гнойные первичные и вторичные менингиты, серозные менингиты, ВИЧ-инфекция (непосредственное поражение ВИЧ, ЦМВИ, токсоплазмоз головного мозга, герпетическое поражение); заболевания, сопровождающиеся гипертензионным синдромом без развития менингита. Тромбогеморрагическом синдроме: менингококковая инфекция, дифтерия, геморрагические лихорадки, ВИЧ-инфекция, вирусный гепатит.			6	6	6	12			+			+	+	+		ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ	

25. Лихорадке неясной этиологии: обязательные обследования, выработка плана обследования с учетом конкретной ситуации. Неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней: ИТШ, гиповолемический шок; синдромы дыхательной недостаточности, ОПН, отек и набухание головного мозга, печеночная энцефалопатия; ДВС-синдром, сепсис (полиорганная недостаточность).				6	6	6	12										ИБ, Р, ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Экзамен				6	6		6												
ИТОГО:	26	-	-	156	182	106	288	13	13	24	13	13	24	24	24		ЛВ – 264 ИБ – 24, Р – 26	КС - 24, Д - 24	Т - 24, ПР - 24, СЗ - 24

**24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах**

**30 % использования инновационных технологий от общего числа тем**

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

### **Методическое обеспечение**

1. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II, III типов: пособие для врачей /Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. – 94 с.

2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 –Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.

3. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов V и VI курсов. /Мишина И.Е., Полятыкина Т.С., Орлова С.Н. – Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 68 с.

4. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.

5. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
6. Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта: пособие для студентов. Дудник О.В., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Калистратова Е.П. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 108 с.
7. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.
8. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
9. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

### **1) текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в три этапа:

1. Итоговое тестирование (проводится на последнем занятии третьего цикла в XI семестре)
2. Оценка практических навыков (проводится на пациенте)
3. Собеседование по экзаменационному билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи:  
*первая* по конкретной инфекционной нозологической форме,  
*вторая* по синдромальной дифференциальной диагностике при инфекционной патологии,  
*третья* по тактике ведения пациентов с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

(Приложение №1).

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные призна-	85-81	4+

ки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не

Отсутствие на занятии (н/б)	0	ставится
-----------------------------	---	----------

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участие в волонтерском движении «СТОП – СПИД» (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, это заключительная проверка освоенных обучающимся знаний, умений и владений

Экзамен является комбинированным и состоит из 3 этапов:

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Данный этап оценивается отметками «сдано», «несдано».
2. Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических умений, включенных в «Книгу учета практических умений студента» для 4 курса педиатрического факультета. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков, оцениваются с помощью 100-бальной системы. Этот этап составляет 40% оценки за экзамен.
3. Устное собеседование по 3 ситуационным задачам, две из которых соответствуют разделу «Топическая диагностика заболеваний нервной системы», другая – разделу «Частная неврология и нейрохирургия». Данный этап экзамена оценивается по 100-бальной системе. Этот этап составляет 60% оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки за 2 или 3 этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \*0,4 + оценка за 3 этап\*0,6.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое 2-х оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 56;
- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;

- «отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» (элективный курс): учеб. пособие.- М., 2007.

2. Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство : гриф [УМО] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007.

6. Вакцинопрофилактика в работе участкового терапевта: учеб. пособие/ Орлова С.Н. И др.- Иваново, 2012.

7. Вирусные гепатиты в терапевтической практике [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101.65 - Лечебное дело : [гриф] УМО / С. Н. Орлова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

8. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II, III типов : пособие для врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Л. А. Дубисская. - Иваново : [б. и.], 2009.

#### **Электронные ресурсы ("консультант студента" – доступ в библиотеке ИвГМА)**

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<http://www.anticancer.net/herpes/therapy.html>.

<http://www.antibiotic.ru>

<http://www.webapteka.ru/drugbase/name308.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://www.medkrug.ru>  
<http://www.gomeoton>  
<http://www.trimm.ru/php/content.php>  
<http://www.mediasphera.ru/mj.mp>  
<http://www.hivpolicy.ru/glossary.php>  
<http://www.studmed.ru>  
<http://www.medportal.ru>  
<http://www.med100.ru>

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия проводятся на базе МБУЗ Городская клиническая больница №1 г. Иваново

Имеются 4 учебные комнаты, Учебные комнаты № 1 – 36 м<sup>2</sup>, № 2 – 15 м<sup>2</sup>, № 3 – 15 м<sup>2</sup>, № 4 – 15 м<sup>2</sup>, № 5 – 15 м<sup>2</sup>, № 6 – 15 м<sup>2</sup>, № 7 – 12 м<sup>2</sup> лекционный зал – 36 м<sup>2</sup>, кабинет зав. кафедрой (15 м<sup>2</sup>), кабинет профессора – 26,4 м<sup>2</sup>, ассистентская – 28,6 м<sup>2</sup>, гардероб для студентов – 8 м<sup>2</sup>, комната хранения таблиц – 6,2 м<sup>2</sup>

#### **Оргтехника:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- слайд-проектор,
- видеокомплекс.

#### **Наглядные пособия:**

1. **таблицы** – 81 штука,
2. **муляжи** – 16 штук,
3. **мультимедийные презентации** – 26 штук:
4. **больные** инфекционных отделений ОБУЗ «1 ГКБ» г. Иваново.

### **11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,

- мозговой штурм,
- мастер-класс,

## 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Паразитология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патанатомия	+	+	+
5.	Иммунология и аллергология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена и экология		+	+
9.	Дерматология		+	

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Внутренние болезни	+	+	+
3.	Хирургические болезни	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология		+	+

**Внесение изменений в рабочую программу дисциплины (модуля)**

Программа обновлена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20..г

**Зав. кафедрой**

**Декан факультета/руководитель образовательной программы**

**Программа обновлена « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.**

**Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20..г.**

**Зав. кафедрой**

**Декан факультета/руководитель образовательной программы**