

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет: лечебный**

**Кафедра госпитальной терапии**

**Рабочая программа дисциплины  
«Медицинская реабилитация»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направленность (специализация): лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Код дисциплины: Б. 41

**Иваново, 2016 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины является:* формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

1. Ознакомление студентов с современной системой медицинской реабилитации на различных этапах, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.

2. Ознакомление студентов с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения. Временная нетрудоспособность, инвалидность, возможные пути экспертизы инвалидности.

3. Ознакомление с основными организационными подходами медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

4. Изучение методов оценки функциональных нарушений, различные инструменты оценки функционирования.

5. Изучение механизмов лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных терапевтических мероприятий, особенности их проведения в виде монопрофессиональной и мультипрофессиональной реабилитации.

6. Изучение различных аспектов медико-психологической реабилитации – биомедицинский и биопсихосоциальный подход в медицине и реабилитации. Физическая и социальная среда, возможности адаптации среды, понятие об универсальном дизайне.

7. Ознакомление студентов с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.

8. Ознакомление студентов с методическими основами принципами и организационными подходами в острый период заболевания или травмы.

9. Ознакомление студентов с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации в клинической практике (неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, пульмонологии, онкологии, ревматологии, педиатрии, гериатрии).

10. Ознакомление студентов с основными принципами, средствами и методами медицинской реабилитации при патологических состояниях челюстно-лицевой области, в челюстно-лицевой хирургии.

11. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитология» включена в базовую часть блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

### - анатомия человека:

*Знания:* строение скелета и мышц;

*Умения:* использование знаний строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией движения;

*Навыки:* определение основных костных ориентиров на теле человека.

### - нормальная физиология:

*Знания:* основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

*Умения:* проведение функциональных проб для оценки деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, анализ полученных результатов с учетом возрастных особенностей;

*Навыки:* определение артериального давления и частоты сердечных сокращений.

### - биохимия:

*Знания:* строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений,

основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

*Умения:* определение возрастных особенностей белкового, углеводного и жирового обменов;

*Навыки:* владение информацией о принципах нарушения белкового, углеводного и жирового обменов.

#### **- патофизиология:**

*Знания:* функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

*Умения:* обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений;

*Навыки:* инструментального обследования пациентов при различных патологических состояниях.

#### **- физика, математика:**

*Знания:* основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

*Умения:* оценка действия физических факторов (электрических полей, импульсных токов) на модельные системы, имитирующие свойства реальных биологических тканей;

*Навыки:* измерение физических и биофизических параметров.

#### **- внутренние болезни:**

*Знания:*

- физическое развитие здорового человека;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в терапии;

- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у взрослых;

- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных патологических заболеваниях;

- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

*Умения:*

- оценка физического развития человека;

- описание двигательного статуса;

- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима больного;

- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

*Навыки:*

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у взрослых;

- владение методиками проведения функциональных проб у взрослых.

#### **- неврология:**

*Знания:*

- значение применения средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологиях в неврологии.

*Умения:*

- оценка физического развития пациента;

- исследование двигательной сферы и тонуса мышц, координации и походки.

*Навыки:* оценка функционального состояния пациента с неврологической патологией с целью определения реабилитационной методики.

#### **- педиатрия:**

*Знания:*

- физическое развитие здорового ребенка;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в педиатрии;
- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;
- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных заболеваниях;
- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

*Умения:*

- оценка физического развития ребенка;
- описание двигательного статуса;
- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима пациента;
- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

*Навыки:*

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у детей;
- владение методиками проведения функциональных проб у детей.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-14: готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Перечень знаний, умений, навыков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Количество повторений</b> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ПК-2</b>            | <b>Знать:</b><br>- организацию и принципы проведения профилактических медицинских осмотров населения<br>- основы здорового образа жизни как одно из направлений профилактики развития заболеваний и осложнений<br>- организацию проведения диспансерного наблюдения при различных нозологических формах в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений |                              |
|                        | <b>Уметь:</b><br>- осуществлять профилактическое медицинское наблюдение за населением с целью раннего выявления патологии                                                                                                                                                                                                                                 | 3-5                          |
|                        | - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с различными нозологическими формами                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3-5                          |
|                        | <b>Владеть:</b><br>- алгоритмом проведения медицинских осмотров населения с целью раннего выявления патологии<br>- алгоритмом проведения диспансерного наблюдения за пациентами с различными нозологическими формами в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений                                                                                    | 7-8<br>7-8                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|              | - методами оценки эффективности диспансерного наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7-8                                         |
| <b>ПК-9</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в области медицинской реабилитации</li> <li>- организацию и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах с использованием лекарственной терапии, немедикаментозных методов (кинезотерапии, физиотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии) в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара</li> <li>- методику оценки функций у пациента в соответствии с МКФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий, применять на практике основные методы реабилитации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара у пациентов перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3-5</p> <p>7-8</p>                       |
| <b>ПК-14</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации медицинской реабилитации, основные принципы проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях, травмах, оперативных вмешательствах на различных этапах</li> <li>- основные методы реабилитации, механизмы лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, кинезотерапии, механотерапии, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, принципы их совместимости и последовательности назначения, показания и противопоказания к назначению на этапах реабилитации</li> <li>- основные курортные факторы, организацию и принципы реабилитации пациентов с различными формами патологии в условиях санаторно-курортных учреждений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации</li> <li>- осуществлять выбор методов реабилитации при различных формах патологии (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) с учетом нарушенных функций организма, определять показания и противопоказания к их назначению</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации</li> <li>- методикой клинического обследования, оценки нарушений функций у пациентов</li> </ul> | <p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | - методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями (лекарственная терапия, кинезотерапия, механотерапия, массаж, мануальная терапия, физиотерапевтические методы лечения, мануальная терапия) | 7-8 |
|  | - алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии                                                                                                           | 7-8 |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

| Курс | Семестр | Количество часов   |                        |                             | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|      |         | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы |                               |
| 6    | В       | 108 /3             | 72                     | 36                          | зачет                         |

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **1. Теоретические основы медицинской реабилитации.**

1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).

1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гониметрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.

1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии.

1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.

1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-реабилитолога.

1.8. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.

#### **2. Частные вопросы медицинской реабилитации.**

2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных

последствий.

2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий.

2.3. Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).

2.4. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.

2.5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.

2.6. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба, после ампутации конечностей.

2.7. Медицинская реабилитация в онкологии.

2.8. Медицинская реабилитация в педиатрии.

2.9. Медицинская реабилитация в гериатрии.

## **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

| Наименование разделов дисциплины и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часы контактной работы |                      | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студентов | Итого часов | Формируемые компетенции |      |       | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------|------|-------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции                 | Практические занятия |                                  |                                  |             | ПК-2                    | ПК-9 | ПК-14 |                                         |                          |                                                  |
| <b>1.Теоретические основы медицинской реабилитации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b>              | <b>30</b>            | <b>46</b>                        | <b>12</b>                        | <b>58</b>   | +                       | +    | +     | Л, ДИ                                   | ЛВ, ПЛ, РИ               | Т, С, Д                                          |
| 1.1. Современное понятие о реабилитации. Международная система организации реабилитации. Медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006). | 2                      | -                    | 2                                | 2                                | 4           | +                       | +    | +     |                                         |                          |                                                  |
| 1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): история создания, цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их                                                                                                                                                                                                | 2                      | 3                    | 5                                | 1                                | 6           | +                       | +    | +     |                                         |                          |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |    |   |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|--|--|--|
| оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих).                                                                                                                  |   |   |   |   |    |   |   |   |  |  |  |
| 1.3. Диагностика в процессе медицинской реабилитации. Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния костно-мышечной системы (оценка осанки, гониметрия, оценка функций мышц), двигательных, психических и др. функций.                                                                                                      | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | + | + | + |  |  |  |
| 1.4. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, механотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного. Понятие о кинезиологии. | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | + | + | + |  |  |  |
| 1.5. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: ортезы, протезы и др. вспомогательные приспособления.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 6 | 8 | 2 | 10 | + | + | + |  |  |  |
| 1.6. Основные направления лечения в медицинской реабилитации: основы применения клинической психологии; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2 | - | 2 | 2 | 4  | + | + | + |  |  |  |
| 1.7. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации. Возможности и компетенции врача-                                                                                                                         | 2 | 6 | 8 | - | 8  | + | + | + |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |           |           |           |           |          |          |          |              |                           |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------------|---------------------------|------------------------|
| реабилитолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |           |           |           |          |          |          |              |                           |                        |
| 1.8. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации. Итоговое занятие.                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | 3         | 5         | 1         | 6         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| <b>2. Частные вопросы медицинской реабилитации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>+</b> | <b>+</b> | <b>+</b> | <b>Л, ДИ</b> | <b>ЛВ, ПЛ, РИ, МК, Тр</b> | <b>Т, С, ЗС, Пр, Д</b> |
| 2.1. Ранняя реабилитация (медицинская реабилитация в острый период): методические основы реанимационной реабилитации. Показания, противопоказания, профилактика неблагоприятных последствий.                                                                                                                                        | -        | 3         | 3         | 3         | 6         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| 2.2. Нейрореабилитация: программы медицинской реабилитации, европейские рекомендации по ведению пациентов с инсультами, черепно-мозговыми травмами, травмами спинного мозга и патологией периферической нервной системы. Восстановительные процедуры в зависимости от уровня повреждения. Профилактика неблагоприятных последствий. | -        | 6         | 6         | 2         | 8         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| 2.3. Нейрореабилитация: медицинская реабилитация при хронической патологии нервной системы (боли в спине, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз).                                                                                                                                                                                  | -        | -         | -         | 3         | 3         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| 2.4. Кардиореабилитация: программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация в ревматологии.                                                                                                                                                                                  | -        | 6         | 6         | 2         | 8         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| 2.5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                     | -        | 3         | 3         | 3         | 6         | +        | +        | +        |              |                           |                        |
| 2.6. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии: программы медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и повреждениями верхних и нижних конечностей, позвоночного столба,                                                                                                                                      | -        | 4         | 4         | 2         | 6         | +        | +        | +        |              |                           |                        |

|                                            |           |           |           |           |            |   |   |   |                                                                         |  |              |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| после ампутации конечностей.               |           |           |           |           |            |   |   |   |                                                                         |  |              |
| 2.7. Медицинская реабилитация в онкологии. | -         | -         | -         | 3         | 3          | + | + | + |                                                                         |  |              |
| 2.8. Медицинская реабилитация в педиатрии. | 1         | -         | 1         | 3         | 4          | + | + | + |                                                                         |  |              |
| 2.9. Медицинская реабилитация в гериатрии. | 1         | -         | 1         | 3         | 4          | + | + | + |                                                                         |  |              |
| <b>Зачет</b>                               | -         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -         | <b>2</b>   |   |   |   |                                                                         |  | <b>Т, Пр</b> |
| <b>Итого</b>                               | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |   |   |   | <b>% использования инновационных технологий от общего числа тем 20%</b> |  |              |

• **Образовательные технологии, способы и методы обучения:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| <b>Виды СРС</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям                  | 12                      |
| Самостоятельное изучение тем                        | 12                      |
| Написание реферата                                  | 8                       |
| Получение индивидуальных консультаций преподавателя | 4                       |
| <b>Итого</b>                                        | <b>36</b>               |

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: - реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам реабилитологии и спортивной медицины, - научно-исследовательскую работу по основным научным направлениям кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

*Список методических разработок по дисциплине:*

1. Нежкина Н.Н. Общие основы лечебной физической культуры: лекции / Н.Н. Нежкина. – Иваново, 2007. – 38 с.
2. Нежкина Н.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н.Н. Нежкина, Т.В. Карасева, Ю.В. Чистякова. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 78 с.
3. Кулигин О.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие / О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, изд. ОАО «Информатика», 2014. – 78 с.
4. Нежкина Н.Н. Дифференцированные оздоровительные программы для подростков с нарушениями осанки в процессе физического воспитания: информационно-методическое письмо / Н.Н. Нежкина, О.В. Исаева, Ю.В. Чистякова, О.В. Кулигин, И.Е. Бобошко, Н.Е. Александрийская, Н.В. Васильева, Т.А. Пухова. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 32 с.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько

контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

*Входной контроль* – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

*Промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач, выполнение контрольной практической работы.

*Выходной контроль* – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

*Контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- оценка освоения практических умений;
- решение ситуационных задач;
- собеседование по контрольным вопросам.

**2. Рубежный контроль** (приложение 1). Проводится в форме итогового занятия (тестирование, проверка практических умений).

### **3. Промежуточная аттестация (зачет). (Приложение № 1)**

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

#### **I. Тестовый контроль знаний.**

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **II. Проверка практических умений.**

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

#### *Система оценок обучающихся в ФГОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

| <b>Характеристика ответа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в | 100-96       | 5+            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |    |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5  |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                               | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                             | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.                                                                                                                                                                                                                              | 80-86 | 4  |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                    | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                               | 70-66 | 3+ |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                   | 65-61 | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.                                                                                                                                          | 60-56 | 3-                    |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+                    |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50-47 | 2                     |
| Отказ от ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 46    | 2-                    |
| Присутствие на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 45    | В журнале не ставится |
| Отсутствие на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |                       |

#### Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

#### «Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **а). Основная литература:**

1. Медицинская реабилитация: учебник / под ред. А.В. Елифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Елифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. [www.rehabrus.ru](http://www.rehabrus.ru)

2. [www.femb.ru](http://www.femb.ru)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия проводятся в учебных помещениях кафедры на базе спортивно-оздоровительного комплекса ИвГМА; учебных помещениях, расположенных на клинических базах ИвГМА в лечебных учреждениях; отделении кинезотерапии клиники ИвГМА с использованием тематических больных и лабораторно-диагностических отделений клиники. Для чтения курсовых лекций используются аудитории главного корпуса ИвГМА, оснащенные демонстрационной техникой. Цикловые лекции читаются в учебных комнатах кафедры.

Для проведения лекций, докладов, научно-исследовательской работы студентов имеется компьютерное оборудование, телевизор, видеокамера, видео-проигрыватель, мониторы. Учебный процесс полноценно оснащен наглядными учебными пособиями: наборами слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, плакатами, досками. Имеются также массажные кушетки, инвентарь для зала лечебной физической культуры: мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, фитболы, медицинболы, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, степ-платформы; тренажёры: велоэргометры, тредмил, гребной тренажер, степперы.

В отделении кинезотерапии клиники ИвГМА имеются реабилитационные тренажеры для восстановления нарушенных функций: комплекс роботизированной локомоторной терапии Lokomat; реабилитационный комплекс двигательных функций верхних конечностей ArmeoSpring; многофункциональный тренажёр с БОС Мотомед; тренажеры Thera-vital и Thera-fit для активно-пассивной реабилитации нижних и верхних конечностей; специальный тренажер Стабилометрия для реабилитации двигательно-координационных нарушений; тренажер Балансотерапия по двигательному обучению произвольному контролю вертикальной позы с использованием биологически обратной связи; портативные тренажеры Kinetec для пассивной разработки тазобедренных, коленных, голеностопных, лучезапястных суставов, мелких суставов кисти; тренажеры с электростимуляцией мышц для терапевтического лечения опорно-двигательного аппарата RT200, RT300; комплекс MCU для реабилитации шейного отдела позвоночника.

Для проведения практических занятий используется инструментарий: тонометры, фонендоскопы, секундомеры, спирометры, калиперы, сантиметровые ленты, весы, динамометры, ростомер, ступени для степ-теста.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам представлены в УМКД. Доступ к сети Интернет с целью использования компьютерных программ осуществляется на кафедре, в клинике ИвГМА, а также в библиотеке академии.

## **11. Информационное обеспечение дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

## **12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:**

| № п/п | Наименование предшествующих | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|   | дисциплин             | 1 | 2 |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Анатомия человека     | + | + |
| 2 | Физика, математика    | + | + |
| 3 | Биохимия              | + | + |
| 4 | Нормальная физиология | + | + |
| 5 | Внутренние болезни    | + | + |
| 6 | Неврология            | + | + |
| 7 | Патофизиология        | + | + |
| 8 | Педиатрия             | + | + |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами |   |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                    | 1                                                                       | 2 |
| 1     | Госпитальная терапия               | +                                                                       | + |
| 2     | Госпитальная хирургия              | +                                                                       | + |
| 3     | Поликлиническое дело               | +                                                                       | + |

**Внесение изменений в рабочую программу дисциплины**

Программа обновлена «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Протокол заседания кафедры № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Протокол заседания кафедры № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

Протокол заседания кафедры № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы