

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

**Рабочая программа дисциплины
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направленность (специализация): лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Код дисциплины: Б.25

Иваново, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» является базовой частью «Дисциплины...»

Основой освоения дисциплины являются знания полученные студентами на дисциплинах естественно-научного цикла: анатомии, гистологии, топографической анатомии, микробиологии, физиологии человека, патофизиологии, а также клинических кафедр общей хирургии, анестезиологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, фтизиатрии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 – способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-5 <u>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</u>	Знать: этиологию, патогенез профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;	
	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного	

<u>инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний</u>	оториноларингологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);	
	Уметь: собрать и оценит жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля ,провести	10
	Камертональное исследование.	5
	Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.	5
	Взятие мазка на флору и чувствительность к антибиотикам	5
	Туалет слухового прохода.	2
	Определение проходимости слуховых труб.	2
	Камертональные тесты (Ринне, Вебера, Швабаха, Желле.	2
	Исследование спонтанного нистагма.	2
	Калорическая проба холодной и горячей водой.	1
Вращательная проба по Барани	1	
Пневматическая проба.	1	
Анемизация слизистой оболочки носа.	1	
Интерпретация рентгенограмм околоносовых пазух и костей носа	5	
Оценить результаты эндоскопического исследования	1	
Владеть: собрать и оценить жалобы и анамнез у больного оториноларингологического профиля.	10	
Камертональное исследование.	5	
Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.	5	
Взятие мазка на флору и чувствительность к антибиотикам	5	
Туалет слухового прохода.	2	
Определение проходимости слуховых труб.	2	
Камертональные тесты (Ринне, Вебера, Швабаха, Желле.	2	
Исследование спонтанного нистагма.	2	
Калорическая проба холодной и горячей водой.	1	
Вращательная проба по Барани	1	
Пневматическая проба.	1	
Анемизация слизистой оболочки носа.	1	
Интерпретация рентгенограмм околоносовых пазух и костей носа	5	
	Оценкой результатов рентгенографического исследования	5
<u>ПК-6 – способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</u>	Знать современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	

<p><u>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</u></p>	<p>клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний,</p>	
	<p>Уметь Определять у пациента основных патологических состояний, симптомов</p>	5
	<p>уметь формулировать синдромы заболеваний, формулировать диагноз согласно Международной статистической классификации болезней классификации болезней</p>	10
	<p>Владеть Проведением клинического обследования ЛОР-органов ,а также всех органов и систем пациента</p>	3
	<p>Оценкой выявленных при обследовании изменений и формулировке предварительного диагноза</p>	3
	<p>Составлением плана обследования с учетом предварительного диагноза</p>	3
	<p>формулированием диагноз согласно Международной статистической классификации болезней классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p>	3
<p>ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знать: тактику ведения пациентов с патологией ЛОР-органов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний</p>	
	<p>рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропными и патогенетическими средствами заболеваний ЛОР-органов</p>	
	<p>Уметь: обосновать этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию пациента, основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболевании оториноларингологического профиля- острых и хронических риносинуситов ,ангин, острого и хронического тонзиллита, острых и хронических ларингитов воспалительных и невоспалительных заболеваний уха.</p>	5

	Уметь выполнять	
	Туалет слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Определение проходимости слуховых труб. Проведение продувания слуховых труб по Полицеру. Введение в ухо турунд с лекарственными веществами. Наложение согревающего компресса на область уха Смазывание задней стенки глотки лекарственными веществами. Смазывание слизистой оболочки носа лекарственными веществами и введение их на тампонах	5 5 5 2 2 2 2 1 1
	Владеть: определением тактики ведения пациентов с различными заболеваниями неинфекционной и инфекционной патологии ЛОР- органов, оформлением истории болезни, эпикриза Проводить Туалет слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Определение проходимости слуховых труб. Проведение продувания слуховых труб по Полицеру. Введение в ухо турунд с лекарственными веществами. Наложение согревающего компресса на область уха Смазывание задней стенки глотки лекарственными веществами. Смазывание слизистой оболочки носа лекарственными веществами и введение их на тампонах	5 5 5 2 2 2 2 1 1
<u>ПК-11 – готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства</u>	Знать: принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при	
	Острой дыхательной недостаточности	
	Носовых кровотечениях.	
	Стенозе гортани.	
	Инородных телах ЛОР-органов.	
	Острых аллергических реакциях	
	Уметь: назначить неотложную помощь при острой дыхательной недостаточности, носовых кровотечениях,	1

	стенозе гортани, инородных телах ЛОР-органов, острых аллергических реакциях.	1 1 1 1
--	--	------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Аудиторные	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Экзамен	Всего в часах и ЗЕ	
			Лекции	Часы контактной работы				
5	9	66	18	66	42	-	108/33Е	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины.

Введение. История оториноларингологии.

1. Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста и их значение в клинической патологии детского возраста.
2. Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.
3. Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.
4. Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.
5. Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.
6. Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.
7. Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.
8. Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.
9. Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.
10. Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).
11. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.
12. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

13. Строение рецепторов улитки, преддверия, полукружных каналов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
14. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Возникновение электрических потенциалов в улитке в ответ на звуковое раздражение. Биохимические процессы в улитке и слуховом нерве в норме и патологии.
15. Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Пороги восприятия. Резонансная теория слуха Гельмгольца. Теория Бекеша.
16. Адаптация и утомление органа слуха. Бинауральный слух. Ототопика.
17. Угловые и линейные ускорения как адекватные раздражители вестибулярного анализатора.
18. Методы исследования слуха.
19. Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки. Исследование проходимости слуховой трубы. Тимпанометрия. Рентгенография, томография и компьютерная томография височных костей.
20. Методы исследования кохлеарного аппарата.
21. Исследование слуха речью, камертонами, тональная пороговая, надпороговая, речевая аудиометрия. Отоакустическая эмиссия. Слуховая чувствительность к ультразвуку. Воздушная и костная проводимость. Дифференциальная диагностика между заболеваниями среднего и внутреннего уха (по результатам камертональных и аудиологических исследований).
22. Методы исследования вестибулярного аппарата.
23. Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: пострвращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Компьютерная стабилметрия. Электронистагмография.
24. Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа.
25. Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа.
26. Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.
27. Ожог, отморожение, фурункул.
28. Заболевания полости носа.
29. Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, прижигания, применение общих и местных кровоостанавливающих средств. Патогенетическая терапия, селективная эмболизация сосудов.
30. Значение санитарного просвещения в вопросе оказания первой помощи при носовых кровотечениях.
31. Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.
32. Роль бытовых, метеорологических, инфекционных, бактериальных и вирусных, аллергических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний носа и околоносовых пазух.
33. Острый насморк как самостоятельное заболевание и как симптом гриппа, острого респираторного вирусного заболевания. Острый насморк у грудных детей. Лечение. Вазомоторный насморк (нейровегетативная и аллергическая формы).
34. Озена или зловонный насморк. Патогенез. Симптоматика и лечение.
35. Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение.
36. Аллергические и вазомоторные синуситы (аллергическая риносинусопатия). Значение вирусов и грибов.
37. Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух.
38. Кистовидное растяжение околоносовых пазух носа.
39. Гипо- и anosmia. Этиология. Классификация, диагностика, лечение.

40. Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения. Химиотерапия опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.
41. Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки.
42. Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Первичные ангины: катаральная, фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангины. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.
43. Заглочочный абсцесс — патогенез и клиника заглочочного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.
44. Принципы профилактики и лечения ангины. Значение санитарно-просветительной работы. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины.
45. Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки. Выявление больных на предприятиях. Изоляция больных ангиной в домашней обстановке, в больничных учреждениях. Диспансеризация населения, лиц, часто болеющих ангиной.
46. Хронический тонзиллит как частая причина рецидивирующих ангины. Безангиновая форма хронического тонзиллита. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе ряда других заболеваний (эндокардит, ревматизм, неспецифический инфекционный полиартрит, гломерулонефрит). Симптоматика, диагностика и методы лечения: консервативные и хирургические («Тонзиллор», лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокорректирующая терапия). Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.
47. Хронический фарингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Значение профессиональных факторов и вредных привычек в развитии заболевания. Диагностика и лечение хронического фарингита.
48. Аденоиды и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания и ряда других нарушений в детском возрасте. Симптоматика и лечение.
49. Грибковые поражения глотки: фарингомикоз, кандидомикоз. Диагностика, лечение.
50. Доброкачественные (юношеская ангиофиброма носоглотки) и злокачественные (рак, саркома). Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.
51. Инородные тела у взрослых и у детей. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Значение бытовых факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.
52. Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.
53. Хронический ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Фонастения.
54. Доброкачественные опухоли: фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Клиника, лечение. Злокачественные опухоли. Предрак гортани. Дискератозы.
55. Рак гортани. Методы ранней диагностики. Значение микроларингоскопии, стробоскопии, рентгенотомографического исследования, компьютерной томографии и биопсии в ранней диагностике рака гортани. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в диагностике и профилактике злокачественных опухолей гортани.
56. Выявление предраковых состояний. Онкологическая настороженность, при заболеваниях гортани.
57. Острые стенозы гортани. Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения. Хронические стенозы гортани и трахеи.
58. Заболевания наружного уха.

59. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка. Инородные тела уха, методика их удаления.
60. Острое и хроническое воспаление среднего уха.
61. Экссудативный, адгезивный средний отиты. Клиника, диагностика, лечение.
62. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности клиники и течения среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп, дифтерия и др.). Стадии развития. Показания к парацентезу. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте. Связь заболеваний среднего уха с заболеваниями полости носа, околоносовых пазух и носоглотки.
63. Мастоидит. Симптомы и течение. Верхушечные формы мастоидита. Погрозит, зигоматицит. Особенности течения среднего отита и мастоидита (антрита) у детей раннего и старшего возраста. Лечение: консервативное — антибиотики, сульфаниламидные препараты; хирургическое — антротомия, мастоидотомия.
64. Хронический гнойный средний отит. Статистические данные. Причины возникновения. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Основные клинические формы хронического гнойного среднего отита: мезотимпанит, эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Кариес, грануляции, холестеатома как проявления хронического гнойного среднего отита. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Лечебное и профилактическое значение этой операции. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика).
65. Заболевания внутреннего уха.
66. Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
67. Отогенные внутричерепные осложнения.
68. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Серозный и гнойный менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики.
69. Основные принципы лечения отогенных осложнений — экстренные хирургические вмешательства с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечка. Современные антибактериальные препараты как мощный дополнительный терапевтический фактор в лечении отогенных осложнений. Дегидратационная, дезинтоксикационная терапия.
70. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции в связи с заболеваниями среднего и внутреннего уха.
71. Отосклероз.
72. Болезнь Меньера.
73. Нейросенсорная тугоухость.
74. Опухоли уха.
75. Глухота и глухонмота.
76. Врожденная и приобретенная. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте методом условных рефлексов.
77. Принципы обучения глухонемых. Сурдологопедические кабинеты. Слухопротезирование при различных формах глухоты и тугоухости. Роль кохлеарной имплантации в разрешении проблем глухонмоты. Методы профилактики.
78. Повреждения и ранения уха.

79. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические химические повреждения. Баро-и акустическая, вибрационная травма уха. Воздушная контузия уха.
80. Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкоз).
81. Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Симптоматика и течение в зависимости от локализации. Консервативное и хирургическое лечение. Организационные мероприятия по борьбе со склеромой.
82. Туберкулез. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Связь с туберкулезными поражениями других органов. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней.
83. Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.
84. СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.
85. Противопоказанные факторы в трудовой деятельности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Значение шума и вибрации в развитии нейро-сенсорной тугоухости. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний верхних дыхательных путей. Профессиональный отбор. Профилактика заболеваний ЛОР-органов на промышленных предприятиях (общие и индивидуальные меры профилактики).
86. Общие вопросы и профотбор при заболеваниях ЛОР-органов.
87. Показания и примерные сроки выдачи листов нетрудоспособности при различных заболеваниях ЛОР-органов. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции на ЛОР-органах.
88. Стойкая нетрудоспособность при заболеваниях ЛОР-органов.
89. Экспертиза, профотбор и трудоустройство.
90. Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Часы самостоятельная работа студента	Зачет	Итого часов	Компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические	Всего				ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-11		
1. Введение. История оториноларингологии.				2		2	+				Л,ЛВ,ПЛ,Д,ДИ,РИ,МГ,АР.	КЗ,КР,С.
2.Клиническая анатомия ЛОР-органов 2.1Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования.		2	2	2		4	+	+			МК, МГ, ЛВ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.2 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода.		2	2	2		4	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.3 Клиническая		2	2	2		4	+	+			ЛВ, МК, Т,МГ	ЗС, Р, Т, ПР, Д

анатомия, физиология и методы исследования гортани.												
2.4 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.		1	1			1	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
2.5 Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха.		5	5	4		9	+	+			ЛВ, МК, МГ, Т	ЗС, Р, Т, ПР, Д
Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов												
3.1 Заболевания носа и околоносовых пазух.	2	6	8	4		12	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, КС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, КЗ, Д
3.2 Заболевания глотки, пищевода и шеи.	2	6	8	6		14	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
3.3 Заболевания гортани, трахеи и бронхов.	2	8	10	4		14	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
3.4 Заболевания уха.	6	8	14	6		20	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д
4. Специфические заболевания ЛОР-	2	6	8	4		12	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС,	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д

органов.											ВК, МГ	
5. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.	1		1	2		3	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
6. Общие вопросы и профотбор при заболеваниях ЛОР-органов.	1		1	2		3	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
7. Неотложная помощь при заболеваниях уха, горла и носа.	2	2	4	2		6	+	+	+	+	ЛВ, МК, Р, ИБ, ЛПК, Ф, УИРС, ВК, МГ, ТР	ЗС, Р, Т, ПР, ИБ, Д, КЗ
ИТОГО:	18	48	66	42		108					Л-1, ЛВ-14, ПЛ-1, Д-1, ДИ-2, РИ-1, МГ-11, ТР-4, МК-11, Р-13, ИБ-12, ЛПК-8, УИРС-8, ВК-8, Ф-8, Т-4	ЗС-12, КЗ-5, КР-1, С-2, Р-13, Т-13, ПР-12, ИБ-15, Д-12

Список сокращений:

- Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС: подготовка доклада освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Список мультимедийных презентаций

- 1.. Параназальные синуситы. Риногенные осложнения.
2. Ангины. Хронический тонзиллит.
3. Острые и хронические ларингиты.
4. Острый гнойный средний отит, мастоидит.
5. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения. Отогенный сепсис.
6. Неотложные состояния в оториноларингологии.
7. Негнойные заболевания уха.

Имеются методические разработки для самостоятельной работы студента, которые раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

Также разработаны методические разработки для преподавателей

Список рефератов и тем для докладов.

1. История становления и реформирования оториноларингологической службы РФ.
2. Клиническая анатомия внутриносовых структур.
3. Лимфаденоидное глоточное кольцо.
4. Мышечно-суставной аппарат гортани.
5. Внутреннее ухо: методы исследования отолитового и вестибулярного анализаторов.
6. Риногенные внутричерепные осложнения.
7. Специфические заболевания органов дыхания. 18. Перихондриты гортани. Фонастении.
8. Профессиональные заболевания ЛОР-органов.
9. Медиастинит.

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

1. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 24 с.).
2. Носовые кровотечения (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).
3. Методы функционального исследования слухового и вестибулярного анализатора (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: тесты, ситуационные задачи по теме занятия

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
1	2	3
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,	100-96	5+

демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление	70-66	3+

требуется поправка, коррекция		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправки, коррекции	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнал не ставится

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины. *Основная:*

Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по направлению "Педиатрия", и слушателей дополнительной профессиональной подготовки ДПО по дисциплине "Оториноларингология" для специальностей "Врач-педиатр", "Врач-оториноларинголог" : [гриф] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007

Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101

"Лечебное дело" по дисциплине "Оториноларингология" : [гриф] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - М. : Медицина, 2007.

ЭБС:

Богомильский М.Р. Детская оториноларингология: учебник /М.Р. Богомильский , В.Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун,М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Г. Л. Балясинская [и др.] ; под ред.: М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Оториноларингология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2014.Оториноларингология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Национальные руководства).

Оториноларингология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Национальные руководства).

Оториноларингология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

Портенко Г.М. Практические умения по оториноларингологии [Текст] : методические рекомендации : учебное пособие по специальности 060101 (040100) "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Г. М. Портенко, М. С. Плужников, Г. В. Лавренова. - Тверь ; СПб. : Диалог, 2009.

Блоцкий А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии [Текст] / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко. - СПб. : Диалог, 2009.

Отогенные внутричерепные осложнения: учеб. пособие/ Сост. Е.В.Борзов, М.К. Котиленков.- Иваново, 2011

Электронная библиотека:

Отогенные внутричерепные осложнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» / сост.: Е. В. Борзов, М. К. Котиленков. - Иваново : [б. и.], 2011.

Периодические издания:

Вестник оториноларингологии [Текст] = VESTNIK OTORINOLARINGOLOGII : всероссийский медицинский научно-практический журнал/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Моск. науч.-практ. центр оториноларингологии, Департамент здравоохранения Москвы. - М. : МЕДИА СФЕРА, 1936. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://www.lor.ru>
2. <http://www.lorcentr.ru>
3. <http://www.lornii.ru>
4. <http://www.audiology.ru>
5. <http://www.rhinology.ru>
6. <http://www.otolar.ru>
7. <http://www.loronline.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины. На кафедре имеются специально оборудованные 6 учебных комнат метражом 12 м² (2), 8 м² (2), 16 м² (2).

В процессе обучения активно используется атлас иллюстрированных ситуационных задач, а так же:

- компьютерный класс;
- муляжи для отработки практических навыков;
- лобные рефлекторы;
- инструменты для осмотра ЛОР-органов;
- комплекты учебных таблиц и наборы слайдов на каждую лекционную тему и темы практических занятий;
- электронный справочник «Оториноларингология для врачей общей практики»;
- тематические стенды «Оториноларингологический инструментарий», «Инородные тела пищевода», «Инородные тела дыхательных путей», «Лекарственные средства в оториноларингологии».

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни,

посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Данные технологии приводят к активации творческой активности студента, возможности использования полученных теоретических знаний на практике, развитии коммуникативных навыков и способности работать в группе, команде, способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных, развитие способности и критическому мышлению и оценка, как собственной деятельности, так и деятельности коллег, наглядность представления.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках изучения дисциплин предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Нормальная анатомия	+	+	+
2	Топографическая анатомия	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+

4	Патологическая физиология	+	+	+
5	Фармакология		+	+
6	Клиническая иммунология		+	
7	Патологическая анатомия	+	+	+
8	Микробиология		+	+
9	Гистология	+	+	+
10	Биология	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Детские инфекционные болезни	+	+	
2	Пропедевтика детских болезней	+	+	+
3.	Нейрохирургия	+	+	+
4	Офтальмология	+	+	+
5	Поликлиническая педиатрия		+	+
6	Детская хирургия		+	+

7	Физиотерапия		+	+
8	Клиническая фармакология		+	+

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины (модуля)

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы