

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра детских болезней лечебного факультета

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) – 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения - очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы - 6 лет

Код дисциплины - Б 42

Иваново, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лечебного факультета системных знаний по осуществлению контроля гармоничного развития ребенка, а также диагностике, лечению и предупреждению наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, в том числе инфекционных в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «лечебное дело».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части 1 «Дисциплины...»

Связь с предшествующими дисциплинами: микробиология, эпидемиология; патофизиология, биология, патологическая анатомия, фармакология, биохимия, гигиена.

Связь с последующими дисциплинами: акушерство и гинекология, терапия, хирургия, инфекционные болезни, нервные болезни, поликлиническая терапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ны:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.

ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-11 - готовностью к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённый с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК - 5	Знать: перечисляет этиологические факторы, ме-	

	<p>механизмы патогенеза, наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;</p>	
	<p>Объясняет методику сбора и оценки анамнеза: социального, биологического, генеалогического; методологические принципы клинического обследования пациента</p>	
	<p>Воспроизводит принципы оценки физического и нервно-психического развития пациента Перечисляет семиотику поражений органов и систем</p>	
	<p>Воспроизводит критерии диагностики заболеваний, классификации поражения органов и систем</p>	
	<p>Перечисляет планируемое обследование с учетом предварительного диагноза</p>	
	<p>Перечисляет алгоритмы оценки современных методов клинического, лабораторного (общего анализа крови; анализов мочи: общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому; коагулограмму; бактериологического исследования крови (гемокультура), кала, мочи, ликвора, слизи из рото- и носоглотки и других субстратов; серологического исследования (РНГА, РА, РСК, РПГА, маркерный спектр вирусных гепатитов, инфекционного мононуклеоза и др биохимического исследования, включая печеночный и почечный комплексы.); инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</p>	
	<p>Уметь: Умеет: выявить этиологические факторы, патогенетические механизмы патогенеза, наиболее часто встречающихся заболеваний, том числе инфекционных;</p>	<p>14 14</p>
	<p>собрать и оценить анамнезы: социальный,</p>	<p>14</p>

	Проводит клиническое обследование пациента по общепринятым методологическим принципам	14
	оценивает физическое и нервно-психическое развитие пациента	14
	Проводит диагностику различных соматических заболеваний в том числе инфекционных заболеваний, ставит диагноз согласно классификации	14
	Составляет план обследования с учетом предварительного диагноза	14
	Оценивает результаты анализов: общего анализа крови; анализов мочи: общего, по Нечипоренко, пробы по Зимницкому коагулограмму результаты бактериологического исследования крови (гемокультура), кала, мочи, ликвора, слизи из рото- и носоглотки и других субстратов; результаты серологического исследования (РНГА, РА, РСК, РПГА, маркерный спектр вирусных гепатитов, инфекционного мононуклеоза и др.); биохимического исследования, включая печеночный и почечный комплексы; Интерпретирует результаты ультразвукового и эхокардиографического рентгенографического; электрокардиографического исследования; Оценивает результаты эндоскопического исследования.	14 4 4 4 4
ПК - 6	Знать Воспроизводит современную классификацию заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;	
	Выявляет клиническую картину основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	
	Уметь: Умеет применять современную классификацию заболеваний в соответствии с Меж-	14

	дународной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;	
	Выявляет клинические признаки заболеваний, основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.	14
	Владеть: Пользуется современной классификацией заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	14
	дает характеристику выявленным признакам основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенности течения заболевания и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.;	14
ПК - 8	Знать Перечисляет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	
	Может определить рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропными и патогенетическими средствами)	
	Уметь Определяет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных	14
	Определяет рациональный выбор конкрет-	14

	ных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов (этиотропные и патогенетические и др. средства)	
	<p>Владеть</p> <p>Применяет различные тактики ведения пациентов в зависимости от клинической картины основных патологических состояний, симптомов, синдромов, особенностей течения и возможных осложнения наиболее распространенных заболеваний, в том числе инфекционных.</p>	14
ПК - 11	<p>Знать:</p> <p>называет принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства: острой дыхательной недостаточности гипертермии судорогах солнечном и тепловом ударе острых аллергических реакциях диабетической коме синдроме крупа токсикозе с эксикозом, гепатодистрофии</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>Умеет оказать неотложную помощь на госпитальном этапе при:</p> <p>острой дыхательной недостаточности</p> <p>гипертермии</p> <p>судорогах</p> <p>солнечном и тепловом ударе</p> <p>острых аллергических реакциях</p> <p>диабетической коме</p> <p>синдроме крупа</p> <p>токсикозе с эксикозом</p> <p>гепатодистрофии</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Владеть</p> <p>Оказывает неотложную помощь на госпитальном этапе при</p> <p>острой дыхательной недостаточности</p> <p>гипертермии</p> <p>судорогах</p> <p>солнечном и тепловом ударе</p> <p>острых аллергических реакциях</p> <p>диабетической коме</p> <p>синдроме крупа</p> <p>токсикозе с эксикозом</p> <p>гепатодистрофии</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		2
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	7,8,9	9	204	120	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.

1.1. Основные пути развития отечественной педиатрии. Роль выдающихся педиатров в развитии отечественной и ивановской педиатрии. Организация медицинской помощи детям, принципы работы детской больницы и поликлиники. Этапы роста и развития. Периодизация детского возраста. Критические фазы роста и развития детей, угрожающие состояния.

1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка. Возрастные особенности нарастания длины, массы и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомические и физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей.

Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической и костно-мышечной систем. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения. Особенности методики исследования детей разных возрастных групп. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Особенности крови и кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования детей. Особенности обмена веществ у детей. Семиотика поражений.

1.3. Вскармливание и его виды. Преимущества вскармливания женским молоком. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации у кормящей женщины. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Питание детей после года. Принципы питания детей в детских учреждениях.

Раздел 2. Неонатология.

2.1. Перинатальная патология и смертность. Структура заболеваемости периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксическитравматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих абортов, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании и гипоксии плода. Клинические проявления, фазы, течение и исходы перинатального поражения ЦНС. Принципы посиндромной терапии. Лечение в восстановительном периоде.

2.2. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и АВО-системе. Патогенез. Клинические формы, профилактика и лечение в современных условиях.

2.3. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечебно-реабилитационные мероприятия. Отдаленные последствия.

Раздел 3. Патология детей раннего и старшего возраста.

3.1. Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов

3.2. Рахит. Этиопатогенетические механизмы развития. Диагностика: клинические, биохимические и рентгенологические изменения, свойственные разным периодам. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Клинические проявления. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий.

3.3. Анемии. Классификация, клинико-гематологическая характеристика анемий. Дифференциальный диагноз дефицитных и гемолитических анемий. Составление плана лечения и профилактики заболевания.

3.4. Хронические расстройства питания. Формы дистрофий. Механизмы развития. Клиника гипотрофий, гипостатуры и паратрофии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Составление плана диагностики, лечения и профилактики.

3.5. Острые пневмонии и бронхиты. Причинные и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Особенности пневмонии и бронхитов у детей раннего возраста. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Лечебно-профилактические мероприятия.

3.6. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза и клиники. Клинические проявления приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальный диагноз бронхиальной астмы. Меры неотложной помощи при приступе и лечение заболевания. Реабилитационные и профилактические мероприятия.

3.7. Хронические бронхолегочные неспецифические заболевания. Причины и факторы, способствующие их развитию. Классификация хронической пневмонии. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика хронической пневмонии с врожденными аномалиями развития, муковисцидозом. Комплексное лечение и профилактика.

3.8. Ревматизм у детей. Классификация. Особенности клинической картины, варианты течения. Диагностика и дифференциальный диагноз с неревматическим кардитом, пролапсом митрального клапана и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение, первичная и вторичная профилактика.

3.9. Заболевания почек у детей. Классификация. Острый и хронический гломерулонефриты. Этиопатогенез, клинические проявления. Патогенетическая терапия. Критерии диагностики острой и хронической почечной недостаточности и неотложная помощь. Пиелонефриты: причины и механизмы развития. Значение врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании инфекционно-воспалительных заболеваний. Клинико-лабораторные синдромы у детей разного возраста. Диагностика и дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактика.

3.10. Болезни органов пищеварения. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический холецистит. Диагностика по клинико-лабораторным синдромам. Дифференциальный диагноз. Возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекций и других факторов в генезе заболеваний. Составление плана лечения. Профилактика обострений.

3.11. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиопатогенеза. Варианты клинического течения. Принципы лечения и профилактики.

3.12. Диффузные болезни соединительной ткани. Этиопатогенез. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Профилактические мероприятия.

3.13. Болезни крови. Варианты клинической картины острых и хронических форм лейкоза. Современные методы лечения. Основные клинические проявления гемофилии, тромбоцитопенической пурпуры. Дифференциальная диагностика, лечение.

3.14. Системные васкулиты у детей. Геморрагический васкулит, узелковый периартериит. Диагноз и дифференциальный диагноз с другими формами системных васкулитов. Организация лечебно-профилактических мероприятий.

3.15. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Патогенез. Клиническая картина. неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Заболевания щитовидной железы. Клинические проявления, диагностика.

Раздел 4. Организация медицинского обслуживания детей.

4.1. Организация медицинского обслуживания детей. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Оценка состояния здоровья ребенка. Признаки доношенности. Техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери.

4.2. Принципы работы детской поликлиники. Профилактическая работа с детьми разного возраста. Кабинет здорового ребенка. Принципы диспансеризации детей первого года жизни, группы здоровья. Оформление медицинской документации.

Раздел 5. Инфекционные болезни.

5.1. Острые респираторные вирусные инфекции. Классификация. Эпидемиология. Различия в клинической картине в зависимости от этиологии заболевания. Значение серологического исследования для уточнения этиологической структуры острых респираторных заболеваний у детей. Основные клинические проявления. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Принципы лечения осложненных и неосложненных форм. Меры по предупреждению острых респираторных заболеваний в детских учреждениях и стационарах. Дифференциальный диагноз гриппа с малярией. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Диагноз (клинический и лабораторный). Лечение малярии. Профилактика рецидивов.

Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина и течение. Клинические особенности коклюша у детей первых месяцев жизни. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий. Активная иммунизация.

5.2. Заболевания с синдромом экзантемы (скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа). Скарлатина. Роль скарлатины в патологии детства в современных условиях. Этиология. Эпидемиология. Патогенез скарлатины и ее осложнений. Клиническая картина и течение болезни. Классификация. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Патогенетическая связь скарлатины и ревматизма. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез кори и ее осложнений. Клиническая картина типичной и митигированной кори. Дифференциальный диагноз с краснухой, скарлатиной, аллергическими сыпями. Лечение. Прогноз. Активная иммунизация. Вакцинальные реакции. Осложнения. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий.

Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с корью и скарлатиной. Роль краснухи в развитии эмбриопатий. Лечение. Профилактика.

Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение неосложненной и осложненной ветряной оспы. Профилактика, меры борьбы при выявлении ветряной оспы в детском коллективе.

5.3. Острые кишечные инфекции. Этиологическая структура в разных возрастных группах. Эпидемиология. Патогенетические механизмы диарейного синдрома при ОКИ у детей. Клиническая картина дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза, стафилококковой, грибковой и вирусной диареи. Принципы дифференциальной диагностики. Роль бактериологического, серологического и других методов исследования. Обследование персонала и ухаживающих за ребенком взрослых лиц как путь выявления источников инфициро-

вания у детей. Особенности клинической картины и течения кишечных инфекций у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

5.4. Нейроинфекции (менингококковая инфекция, полиомиелит). Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Роль лабораторных исследований в диагностике менингококковой инфекции. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с гнойными менингитами другой этиологии и с серозными менингитами вирусной этиологии. Дифференциальный диагноз менингококцемии с корью, лекарственной болезнью, скарлатиной. Осложнения - отек мозга, гидроцефалия, инфекционно-токсический шок. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Активная иммунизация.

Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Осложнения. Принципы лечения. Профилактические меры при выявлении больного в детском коллективе. Активная иммунизация.

5.5. Вирусные гепатиты. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия.

Вирусные гепатиты. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Особенности течения гепатита в зависимости от разновидности вируса. Роль лабораторных методов исследования (печеночный комплекс, маркерный спектр) в диагностике вирусного гепатита. Лечение. Меры экстренной помощи в прекоматозном состоянии. Прогноз у детей раннего и старшего возраста. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клиническая картина, течение, исход. Достоверность диагноза при комплексном учете клинических, гематологических и серологических данных. Методы этиологической верификации диагноза (ПЦР, ИФА). Дифференциальный диагноз с аденовирусной инфекцией, вирусным гепатитом, дифтерией, лакунарной и фолликулярной ангиной, ВИЧ-инфекцией, висцеральным лейшманиозом. Лечение.

Дифтерия. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина. Бактерионосительство. Принципы диагностики дифтерии. Дифференциальный диагноз. Принципы организации отделений для больных с подозрением на дифтерию. Осложнения и причины смерти при дифтерии (надпочечниковая недостаточность, миокардит, полиневрит, пневмония). Лечение. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации противоэпидемических и профилактических мероприятий. Роль систематической активной иммунизации в профилактике болезни.

Висцеральный лейшманиоз. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.

5.6. Вакцинация. Неотложные состояния при детских инфекциях.

Вакцинация. Значение вакцинации в профилактике детских инфекций. Национальный календарь профилактических прививок. Характеристика вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения (профилактика, лечение). Работа в прививочном кабинете поликлиники.

Неотложные состояния при детских инфекциях. Нейротоксикоз (гипертермия, судороги, отек мозга), инфекционно-токсический шок, токсикоз с эксикозом, синдром крупа, гепатодистрофия). Клиника. Диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Неотложные состояния разбираются при изучении конкретных нозологических форм.

5.2. Учебно-тематический план

5.2 Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Самостоятельная работа студента	экзамен	Итого часов	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения				Образовательные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия	Всего				ПК 5	ПК 6	ПК 8	ПК 11		
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	2	18	20	22		42	+	+	+	+	АТД, ИБ, Э (музей педиатрии)	ИБ, КЗ, КЛ
1.1. Основные пути развития отечественной педиатрии.		3	3	4		7	+				ЛВ, УИРС	Т
1.2. Роль возрастного фактора в патологии ребенка		3	3	4		7		+			ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
1.3. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Семиотика поражений	1	6	6	7		13	+	+	+	+	ЛВ, МК, КС	Т, ПР, ЗС
1.4. Вскармливание детей	1	6	8	7		15		+			ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 2. Неонатология	4	18	20	22		42	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	КЗ, КЛ,
2.1. Перинатальная патология	1	6	6	8		14	+	+	+	+	ЛВ, КС, МГ	Т, ПР, ЗС
2.2. Генетически обусловленные и наследственные заболевания.	1	6	6	7		13	+	+	+	+	ЛВ, МГ КС, РИ	Т, ПР, ЗС

ГБН												
2.3. Гнойно-воспалительные заболевания	2	6	8	7		15	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 3. Патология детей раннего и старшего возраста	23	92	122	44		168	+	+	+	+	АТД, КС, МГ ИБ	КЛ, КЗ, ИБ
3.1. Аномалии конституции	2	6	6	4		10	+	+	+	+	ЛВ, КС, МГ,	Т, ПР, ЗС
3.2. Рахит	2	6	6	4		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.3. Анемии	2	6	6	2		8	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.4. Хронические расстройства питания	2	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.5. Острые пневмонии и бронхиты	2	10	14	8		22	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.6-3.7. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные заболевания	2	6	10	4		14	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.8. Ревматизм	2	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.9. Заболевания органов мочевой системы	2	6	10	4		14	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.10. Болезни органов пищеварения	2	6	10	4		14	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.11-3.12. Диффузные болезни соединительной ткани, ЮРА	1	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, РД, КС ПЛ	Т, ПР, ЗС
3.13. Болезни крови	1	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.14 Системные васкулиты	2	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
3.15. Эндокринные заболевания	1	6	8	2		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 4. Охрана материнства и детства	3	12	14	6		20	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	КЛ, КЗ
4.1. Организация медицинского обслуживания детей	1	6	7	3		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС

4.2. Принципы работы детской поликлиники	1	6	7	3		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	Т, ПР, ЗС
Раздел 5. Детские инфекционные болезни	2	24	28	26		54	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.1. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция, риновирусная инфекция). Коклюш	1	4	6	4		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС ИБ	
5.2. Заболевания с синдромом экзантемы (скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа).	1	4	6	4		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.3. ОКИ (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, вирусные диареи, стафилококковые, грибковые кишечные инфекции, холера).		6	6	4		10	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.4. Нейроинфекции (менингококковая инфекция, полиомиелит). Эпидемический паротит		4	4	4		8	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.5. Вирусные гепатиты. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия.		3	3	4		7	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
5.6. Вакцинация. Неотложные состояния при детских инфекциях (гипертермия, судорожный синдром, синдром крупа, токсикоз с эксикозом, инфекционно-токсический шок, гепатодистрофия)		3	3	6		9	+	+	+	+	ЛВ, МГ, КС	
Экзамен						6						
ИТОГО	34	164	198	120		6						

Самостоятельная работа студентов (СРС) от общего количества часов – 30,0%. Процент лекций от аудиторных занятий в часах – 24,0%

Список сокращений: образовательные технологии, способы и методы обучения с сокращениями: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), , разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), , посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях , учебно-исследовательская работа студента (УИРС), экскурсии (Э)

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости с сокращениями: **Т** – тестирование, **Пр** – оценка освоения практических навыков (умений), **ЗС** – решение ситуационных задач, **КЗ** – контрольное задание, **ИБ** – написание и защита истории болезни, **КЛ** – написание и защита кураторского листа, **С** – собеседование по контрольным вопросам,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Формы организации самостоятельной работы, наличие методических разработок и пособий.

Методические разработки для самостоятельной работы студента раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.

Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

Методические издания кафедры для самостоятельной работы студента

1. От симптома к диагнозу. Клинические разборы / Под ред. В.В. Чемоданова Учебное пособие М.: Литтерра, 2011, 496 с.
2. Шниткова Е.В., Чемоданов В.В Практикум по неонатологии.- Учебное пособие для студентов.- ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России.- 2012.- 176 с.
3. Конкина Е.А., Шнитков А.М., Шниткова Е.В. Врожденные и приобретенные пороки сердца Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.- Иваново.- 2012
4. Шниткова Е.В. ,Лавров Г.Л. Желтухи новорожденных детей: учебное электронное пособие для студентов лечебного и стоматологического факультетов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело», «Стоматология» Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2014, № 0321502616
5. Чемоданов В.В., Краснова Е.Е., Шниткова Е.В.,Лавров Г.Л.,Горнаков И.С.,Слатина М.Ю Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.-186 с.
6. Шниткова Е.В., Чемоданов В.В.Практикум по неонатологии: учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» дисциплине «Педиатрия» Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502758
7. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М. Лекции по педиатрии: болезни детей раннего возраста, болезни детей старшего возраста, неонатология, анатомо-физиологические особенности детского возраста для студентов лечебного факультета Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502617
8. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М.Ю. Методические материалы для преподавателей, обучающихся студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502615
9. Чемоданов В.В., Шниткова Е.В. Краснова Е.В., Горнаков И.С., Лавров Г.Л., Слатина М.Ю. Методические материалы для студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета Методические материалы для студентов 4,5 курсов по дисциплине «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» для студентов лечебного факультета
10. Горнаков И.С. Краснова Е.Е. Шниткова Е.В. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое Электронное учебное пособие. Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России.- 2015, № 0321502611

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в Приложении 1.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

- 1 – тестовый контроль знаний,
- 2 – оценка практических навыков,
- 3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

$$\text{Оценка за экзамен} = \text{оценка за 2 этап} \times 0,4 + \text{оценка за 3 этап} \times 0,6.$$

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
1	2	3
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте,	95-91	5

доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и	65-61	3

связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Основная:

Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – 20 шт

Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – 20 CD-R2.

В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшиева. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. Учебник для вузов. Москва, ГЭОТАР-МЕД, 2007.

Дополнительная:

Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Стоматология" / И. С. Горнаков [и др.] ; под ред. В. В. Чемоданова. - Иваново : [б. и.], 2015. – 30 шт.

От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии: практич. Руководство: учеб. пособие для ФДППО /под. ред. Чемоданова В.В.- М., 2011.- 100 шт.

Практикум по неонатологии [Текст] : учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Лечебное дело" дисциплине "Педиатрия". - Иваново, 2012. – 30 шт.

Соединительнотканые дисплазии у детей [Текст] : учебное пособие для студентов / В. В. Чемоданов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.- 20 шт.

Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)-"Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаета, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009. – 141 шт.

Горнаков И. С. Заболевания щитовидной железы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / И. С. Горнаков, В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова ; сост. электр. версии: И. С. Горнаков, В. В. Чемоданов, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронная библиотека:

Заболевания пищеварительной системы у детей с дисплазией соединительной ткани [Электронный ресурс] : пособие для врачей общей практики и педиатров / Каф. дет. болезней леч. фак., Каф. анатомии ; сост.: В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Сесорова ; рец. А.Е. Баклушин. - Иваново : [б. и.], 2015 <http://libisma.ru>

Практикум по неонатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 5 курса, обучающихся по специальности "Лечебное дело" дисциплине "Педиатрия" / Каф. дет. болезней леч. фак. - Иваново, 2012. <http://libisma.ru>

Чемоданов, В.В. Острые бронхиты у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : пособие для врачей / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова, И. С. Горнаков.- Иваново, 2013. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.bmj.com/cgi/collection> Британский медицинский журнал

<http://www.aap.org/> Американская академия педиатрии

<http://www.Generalpediatrics.com/>

<http://www.pediatriccommons.org/> Международное педиатрическое сообщество

<http://www.pediatrjournal.ru/> Педиатрия Журнал имени Г.Н.Сперанского

http://www.rmj.ru/articles_theme_12.htm Русский медицинский журнал, раздел Педиатрия

<http://pubmed.com> - Публичный медицинский сервер США

<http://bodybrowser.Googlelabs.com>. Трехмерный атлас по анатомии

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся в специально выделенном учебном блоке, общий метраж которого составляет 70 кв. м. Количество комнат (4) и учебных мест в комнатах в целом соответствует количеству одновременно занимающихся учебных групп и студентов. Оснащенность каждой учебной комнаты: 7 комплектов учебных столов, рассчитанных на 2 человека, 14 приставных стульев, учебная доска, негатоскоп, учебно-информационные стенды, табличный материал

1. Учебные видеофильмы («Питание ребенка», «Развитие ребенка», «Синдром внезапной смерти», «Бронхиальная астма» и др.).

2. Наборы рентгенограмм, клинических, биохимических анализов и др.

3. Банк тестовых заданий для практических занятий (370 тестовых заданий), для итогового контроля знаний (14 вариантов по 21 заданию в каждом), для выявления затухания знаний у студентов (2 варианта по 24 задания в каждом по разделу «пропедевтика детских болезней»; 4 варианта по 50 заданий в каждом по разделу «педиатрия»). Ситуационные задачи – 240.

4. Тематические папки дидактического материала – 33.

5. CD-диски: «Эндоскопические методы исследования в гастроэнтерологии», «Актуальные проблемы педиатрии», «Микрофлора и иммунитет – первоосновы здоровья», дополнительные материалы к главам учебника «Детские болезни», «Электронный фармакологический справочник для врачей».

6. Наборы лекарственных препаратов.
7. Музей развития педиатрических кафедр ИвГМА
8. Мультимедийные презентации.

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии, решение ситуационных задач, дискуссия, кейс-метод оценки компетенций, работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет, встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций, участие в «Интеллектуальной игре» и конкурсе профессионального мастерства «Педиатр и Я»

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Данные технологии приводят к:

- активизации творческой активности студента,
- возможности использования полученных теоретических знаний на практике,
- развитию коммуникативных навыков и способности работать в группе и в команде,
- способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных,
- развитию способности и критическому мышлению, и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег,
- наглядности представления.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет 9%.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1 Пропедевтика	2 Неонатология	3 Заболевания раннего и старшего возраста	4 Организация медицинского обслуживания	5 Инфекционные болезни
1	Патофизиология		+	+	+	+
2	Биология		+			
3	Иммунология	+	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия		+	+		
5	Гигиена	+		+	+	
6	Биохимия	+	+	+		+

7	Фармакология	+	+	+	+	+
---	--------------	---	---	---	---	---

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	акушерство и гинекология	+	+	+	+	
2	терапия	+	+	+	+	
3	хирургия	+		+	+	
4	инфекционные болезни	+		+	+	
5	гигиена питания	+		+	+	
6	гигиена детей и подростков	+		+	+	
7	нервные болезни	+	+	+	+	

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «___»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы