

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет: лечебный
Кафедра психиатрии**

**Рабочая программа дисциплины
«Психиатрия, медицинская психология»**

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Код дисциплины Б.45

Иваново, 2016

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики, а также формирование умений и опыта применять полученные знания в практической деятельности врача.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части программы специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знать: - законы развития психики в фило- и онтогенезе;

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения и освоения такой дисциплины как «Госпитальная терапия».

2. Результаты обучения

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями: медицинская деятельность:

ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в со-

ответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-5	<u>Знать:</u> - достоверные источники информации по дисциплине, в том числе в сети Интернет.	4
	<u>Уметь:</u> - осуществлять поиск актуальной научно-медицинскую информацию, отечественного и зарубежного опыта в медицинской психологии и психиатрии в литературных источниках, периодических изданиях и в сети Интернет. <u>Владеть:</u> - применяет в профессиональной деятельности опыт зарубежных и отечественных научных исследований по специальности.	4
ОПК-6	<u>Знать:</u> - оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь; - оформление анамнеза жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформление психического ста-	

	туса в истории болезни. <u>Уметь:</u> - оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформлять психический статус в истории болезни. <u>Владеть:</u> - ведет медицинскую документацию; - оформляет анамнез жизни и заболевания со слов психически больного и его родственников (законных представителей) в истории болезни; - оформляет психический статус в истории болезни.	1 1 1 1 1
ПК-5	<u>Знать:</u> - методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); - клинико-психопатологический метод обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний; - клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам; - психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к	

	врачу-психиатру. <u>Уметь:</u> - анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (или от их законных представителей); - анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам. <u>Владеть:</u> - получает информацию от пациента (или законных представителей); - направляет пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.	7 13 13 13 7 7 7
ПК-6	<u>Знать:</u> - этиологию и патогенез заболеваний; - этиологию и патогенез психических расстройств; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний; - современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических со-	

	стояний; - клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи. <u>Уметь:</u> - интерпретировать результаты лабораторного исследования; - интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами. <u>Владеть:</u> - ставит диагноз.	7 7 7
ПК-8	<u>Знать:</u> - порядок оказания медицинской помощи; - принципы оказания психиатрической помощи согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты). <u>Уметь:</u> - назначать медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания; - оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях; - оказывать психиатрическую помощь согласно Закону «О психиатрической помощи и га-	7 7 7

	рантиях прав граждан при ее оказании»; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента; -оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии. <u>Владеть:</u> - назначает медикаментозную терапию пациенту с учетом клинической картины заболевания; - выполняет рекомендации по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами; - оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях; - оказывает психиатрическую помощь детям согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; -оценивает эффективность и безопасность медикаментозной терапии.	7 7 7 7 7 7
--	---	---

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Промежуточный контроль
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	180/53ЕТ	116	64	Экзамен

4. Учебная программа дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Медицинская психология

Тема 1.1.: Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога.

Содержание и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди других наук. Понятия патопсихология и психопатология. Основные положения закона об оказании психиатрической помощи и гарантии прав граждан. Методы исследования в медицинской психологии, разбор экспериментально-психологических методов. Особенности патопсихологических исследований сфер психики в разных возрастных группах.

Тема 1.2.: Психология лечебно-диагностического процесса.

Содержание психологии лечебно-диагностического процесса. Особенности личности и профессионально важные качества врача. Медицинская деонтология. Особенности взаимоотношений врача – медицинского персонала – больного. Внутренняя картина болезни. Реакции личности и типы отношения к заболеванию. Роль возрастных кризисных периодов. Болезнь и семья.

Тема 1.3.: Психология лечебно-диагностического процесса.

Психологические особенности взрослых с заболеваниями различного профиля. Особенности психологии больных в психиатрической клинике. Патопсихологические синдромы. Структура заключения медицинского психолога. Курация больных.

Тема 1.4.: Психология лечебно-реабилитационного процесса.

Психотерапевтические и психокоррекционные приемы в лечебной деятельности медицинского психолога. Задачи и стратегии психоаналитической, бихевиориальной, гуманистической терапии. Основы психогигиены, психопрофилактики. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников, способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Раздел 2. Психиатрия

Тема 2.1.: Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование – клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Основные статьи закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав

граждан при ее оказании»: согласие на лечение, недобровольное психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар. Особенности действия закона «О психиатрической помощи ...» в отношении детей и подростков. Военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая экспертизы, экспертиза трудоспособности. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2.2.: Расстройства ощущений и восприятия.

Понятия «симптом», «синдром». Негативная и продуктивная симптоматика. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.

Тема 2.3.: Расстройства мышления. Бредовые синдромы.

Классификация расстройств мышления. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений. Понятие «бред». Основные фабулы бреда. Первичный и вторичный бред. Систематизированный и несистематизированный бред. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи. Обсессивно-фобический синдром. Паранойяльный синдром. Параноидный синдром. Парафренный синдром. Синдром психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. Дисморфоманический (дисморфофобический) синдром. Синдром Капгра. Синдром Котара. Методы выявления расстройств мышления.

Тема 2.4.: Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.

Классификация расстройств памяти. Симптомы расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая по закону Рибо, конградная, истерическая (психогенная)), псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, эхомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Нарушения интеллекта: синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта. Органическое слабоумие (тотальная, лакунарная деменция, эпилептическое слабоумие), шизофреническое слабоумие. Умственная отсталость, классификация по Г.Е. Сухаревой, по МКБ-10. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости. Методы выявления расстройств памяти и интеллекта.

Тема 2.5.: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.

Классификация эмоциональных расстройств. Симптомы патологически пониженного настроения (гипотимия, витальная (предсердечная) тоска, тревога, дисфория, апатия). Симптомы патологически повышенного настроения (гипертимия, экстаз, эйфория, мория). Симптомы извращений эмоций (амбивалентность, болезненное психическое бесчувствие, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность). Симптомы расстройств воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы эмоционально - волевых расстройств: депрессивный, маниакальный, апатико-абулический. Физиологический и патологический аффекты. Симптомы двигательных нарушений. Виды возбуждения (маниакальное возбуждение, ажитированная депрессия, острые галлюцинаторно-бредовые состояния, истерическое возбуждение, дисфория). Виды ступора (депрессивный, апатический, истерический, реактивный). Кататонический и гебефренический синдромы.

Тема 2.6.: Расстройства сознания.

Классификация нарушения сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.

Тема 2.7.: Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Курация психически больного.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2.8.: Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.

Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности

личности, начало болезни, манифестный период, исход. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении. Лечение, профилактика и реабилитация шизофрении. Вопросы военно-психиатрической, судебно - психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Биполярное аффективное расстройство: типичный депрессивный эпизод, маниакальный эпизод. Понятие «интермиссия». Циклотимия, дистимия. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Лечение, профилактика и реабилитация биполярного аффективного расстройства. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Особенности шизофрении, биполярного аффективного расстройства в детском возрасте, инволюционные особенности.

Тема 2.9.: Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.

Понятие «психоорганический синдром». Реакции экзогенного типа по К. Бонгефферу. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Другие атрофические заболевания: деменция с тельцами Леви, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Сосудистые заболевания головного мозга (при церебральном атеросклерозе, при гипертонической болезни). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах (острый период, период реконвалесценции, отдаленный период). Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности.

Тема 2.10.: Психогенные заболевания. Расстройства личности.

Определение психогенных заболеваний. Общие критерии диагностики по К.Ясперсу. Классификация психогенных расстройств. Реактивные психозы: аффективно-шоковая реакция, посттравматическое стрессовое расстройство, истерические психозы (псевдодеменция, пуэрилизм, истерическое сумеречное расстройство сознания, синдром Ганзера, бредоподобные фантазии), реактивная депрессия, реактивный параноид. Этиология и патогенез реактивных психозов. Лечение реактивных психозов. Неврозы: неврастения (астенический невроз), невроз навязчивости (обсессивно-фобическое расстройство), истерический невроз. Этиология и патогенез неврозов. Лечение неврозов. Невротические реакции. Психосоматические расстройства. Определение. Типы психосоматических расстройств по М. Блейлеру: психосоматозы, психосоматические дисфункции, личностно обусловленные расстройства. Лечение психосоматических расстройств. Вопросы военно - психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности.

Тема 2.11.: Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ:

зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика. Наркомании. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана), стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибogaин и т.д.), седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.). Вещества, не включенные в список наркотиков: летучие растворители (ацетон, бензол и т.д.), кофеин, никотин. Основные клинические проявления. Лечение и профилактика.

Тема 2.12.: Психические нарушения при эпилепсии.

Эпилепсия: определение, распространенность, этиология и патогенез. Классификация эпилептических припадков. Пароксизмы (большой судорожный припадок, малые припадки, дисфория, сумеречные состояния, психосенсорные расстройства, приступы дереализации и деперсонализации, расстройства восприятия и мышления, импульсивные влечения). Изменения личности и интеллектуальные расстройства (эгоцентризм, педантичность, концентрическое слабоумие). Эпилептические психозы (острые, хронические). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность, монотерапия. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды).

Тема 2.13.: Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях. Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных.

Психические нарушения инфекционного генеза: нейросифилис (сифилис мозга, прогрессивный паралич), психические нарушения при СПИДе, прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба), эпидемический энцефалит. Клиническая картина, распространенность, методы диагностики (серологические реакции, симптом Аргайла Робертсона), лечение, профилактика, прогноз. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Общезлобковые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Диагностика, лечение. Психические нарушения при соматических заболеваниях (ИБС, системные коллагенозы, почечная недостаточность, неспецифические пневмонии, эндокринные заболевания). Психознодокринный синдром. Терапия соматогенных расстройств. Основные классы психотропных

средств: нейролептики (антипсихотики), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимики. Методы нелекарственной биологической терапии: шоковые методы, психотерапия. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная) и реабилитация.

5. Учебно-тематический план

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)
и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	семинары	лабораторные практики	клинические практические занятия				ОК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-6	ПК-8			
1. Медицинская психология	8	-	-	16	24	8	32								
1.1. Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога.	2			4	6	2	8	+					Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС

1.2. Психология лечебно- диагностиче- ского процесса (содержание).	2			4	6	2	8	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
1.3. Психология лечебно- диагностиче- ского процесса (особенности)	2			4	6	2	8	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
1.4. Психология лечебно- реабилитаци- онного процес- са.	2			4	6	2	8	+	+	+	+		Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
2. Психиатрия 2.1. Понятия «симптом», «синдром». Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее	22	-	-	56 6	78 6	34 2	112 10	+		+			Л	КС	ЗС

оказании». Виды экспертиз.															
2.2. Расстройства ощущений и восприятия.	2			4	6	2	8	+		+			Л	КС, РИ	ЗС, Пр
2.3. Расстройства мышления. Бредовые синдромы.	2			4	6	2	10	+		+			Л	КС	ЗС, Пр
2.4. Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.	2			4	6	2	10	+		+			Л	КС, МШ КС	ЗС, Пр
2.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.	2			4	6	2	10	+		+			Л	КС	ЗС, Пр
2.6. Расстройства сознания.	2			4	6	2	8	+		+				КС	ЗС, Пр, Т
2.7. Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Классификация психических расстройств. Курация психически больного.	2			4	6	2	8	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.8. Шизофрения, шизотипиче-	2			4	6	2	10	+	+	+	+	+	Л	РИ, КС	ЗС, Пр

ское расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.															
2.9. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга.	2			4	6	4	10	+	+	+	+	+	Л	МГ, КС	ЗС, Пр
2.10. Психогенные заболевания. Расстройства личности.	2			4	6	4	10	+	+	+	+	+	ЛВ	КС	ЗС, Пр
2.11. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	2			4	6	4	10	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.12. Психические нарушения при эпилепсии.	2			4	6	2	8	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр
2.13. Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях. Психотерапия. Основные принципы профилактики и реа-				6	6	4	10	+	+	+	+	+	Л	КС	ЗС, Пр, Т, ИБ

билитации пси- хически больных.															
Экзамен							6								ЗС
ИТОГО:	30	-	-	80	116	64	180						60 % использо- вания иннова- ционных тех- нологий от об- щего числа тем.		

29,4 % лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), решение ситуационных задач (ЗС), оценка освоения практических навыков (умений (Пр)), тестирование (Т), мозговой штурм (МШ), ролевая игра (РИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

- а. Ургентные состояния в психиатрии;
- б. Психосоматические расстройства.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

2. написание академической истории болезни
3. подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельная работа студента в аудиторное время - курация больных и написание истории болезни.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний проводится в форме:

1. Опроса по теме занятия;
2. Решения ситуационных задач;
3. Курации больного.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

	ИвГМА	
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определе-	65-61	3

нии сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в Приложении 1.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

- 1 – тестовый контроль знаний,
- 2 – оценка практических навыков,
- 3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 829 с.
2. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

Дополнительная литература:

1. Обухов, Сергей Геннадьевич. Психиатрия [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 346 с.
2. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с.
3. Цыганков Б. Д. Психиатрия [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010
5. Орлова Е. А. Клиническая психология [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2013. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. [http:// www. msmsu.ru](http://www.msmsu.ru)
2. <http:// mon. gov. ru>
3. <http:// ismo. Ioso. ru>
4. [www. sptmedu. ru](http:// www. sptmedu. ru)
5. [www.psychiatry.ru](http:// www.psychiatry.ru)
6. [www.psychiatry.narod.ru](http:// www.psychiatry.narod.ru)
7. [www.neuroleptic.ru](http:// www.neuroleptic.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия проводятся на базе специализированных отделений психиатрического профиля ОБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница» с использованием тематических больных.

Для чтения курсовых лекций используются аудитории главного корпуса ИвГМА.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, расположенных по адресам: ул. Окуловой, 12/88 (диспансерное отделение психиатрической больницы «Богородское»); ул. Постышева, 54/1 (наркологический диспансер).

Средства обучения:

- Информационные: Таблицы: по каждому разделу дисциплины (наглядный материал).
- Методические (литература): методические указания для студентов по практическим занятиям.
- Технические: мультимедийное устройство.

Доступ к сети Интернет с целью использования компьютерных программ осуществляется через библиотеку академии.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование

по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

1. Лекция традиционная;
2. Лекция-визуализация;
3. Написание истории болезни

Интерактивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

1. Клинический случай;
2. Метод малых групп;
3. Мозговой штурм;
4. Ролевая игра;
5. Тренинг.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Психология и педагогика	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование по-	№ № разделов данной дисциплины, необходимых
---	------------------	---

п/п	следующих дисциплин	для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Госпитальная терапия	+	+

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины (модуля)

Программа обновлена « » 2016 г.

Протокол заседания кафедры № от « » 2016 г.

Зав. кафедрой психиатрии, к.м.н., доцент Е.В. Руженская

Декан факультета/руководитель образовательной программы

д.б.н., доцент Куликова Н.А.

Программа обновлена «____»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «____»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «____»_____20 г.

Протокол заседания кафедры № от «____»_____20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы