

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра факультетской терапии

Рабочая программа дисциплины
Сестринское дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника – врач общей практики

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Код дисциплины: Б.24

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по организации сестринского процесса в целом, а также при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов;
- формирование у студентов практических умений и навыков по уходу за больными, овладение манипуляциями и процедурами в рамках работы среднего медицинского персонала, освоение умений диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело» относится к базовой части блока 1 ФГОС ВО.

Наблюдение и уход за пациентом является неотъемлемой частью лечебного процесса. Объем знаний и умений, которые должен освоить будущий врач, включает, фактически, все знания и умения, которыми владеет средний медицинский персонал. В ходе освоения данной дисциплины студенты обучаются соблюдению лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебного учреждения, осваивают процедуры и манипуляции среднего медицинского персонала, постигают этико-деонтологические основы поведения медицинских работников. Дисциплина также способствует формированию у студентов навыков диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, что имеет значение для развития клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения сестринского дела, играют важную роль в подготовке врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии,

анатомии человека, химии, общего ухода за больными, а также основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении сестринского дела, необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «пропедевтика внутренних болезней», «факультетская терапия», а также – для прохождения производственной практики «Первая помощь и уход за больными» после II курса, учебной практики «Сестринская» в качестве помощника палатной и процедурной медицинской сестры стационара после III курса.

3. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

- ОПК - 6 готовностью к оформлению медицинской документации;
- ОПК - 10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- ОПК - 11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

После освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты**:

Код компетенции	Перечень практических навыков	Количество повторений
ОПК 6	1. Оформление данных опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни)	10
	2. Оформление медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	10
ОПК 10	1. Сбор и оценка анамнеза	8-10
	2. Наблюдение за пациентом:	
	- проводить оценку тяжести состояния,	8-10
	- проводить оценку сознания,	8-10
	- измерение массы и длины тела,	8-10
	- измерение окружности головы,	8-10
	- измерение окружности грудной клетки,	8-10
	- измерение и оценка артериального давления,	8-10
	- определение и оценка пульса,	8-10
	- определение и оценка частоты дыхания,	8-10

	- проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,	6-8
	- проводить измерение диуреза и водного баланса,	3-5
	- проводить оценку стула.	2
	3. Проводить осмотр пациента:	
	- проводить общий осмотр пациента и его оценку,	8-10
	- осмотр грудной клетки и его оценка	7-8
	- осмотра области сердца и его оценка	7-8
	- осмотр и пальпация артерий и вен	7-8
	- осмотр полости рта	7-8
	- осмотр живота	7-8
	4. Оценка выявленных при обследовании пациента изменений и формулировка сестринского диагноза	10-15
	5. Составление плана сестринских вмешательств	10-15
	6. Осуществлять сбор материала для лабораторных исследований:	
	- сбор мочи (на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому),	6-8
	- сбор кала,	3-4
	- сбор мокроты на исследование,	4-5
	- взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования,	4-5
	- взятие крови из вены для исследования.	4-5
	7. Осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:	
	- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,	5
	- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.	5
	8. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач):	
	- при кашле	5
	- при удушье	5
	- при болях в сердце	5
	- при кардиогенном отеке легких	2
	- при повышении артериального давления	5
	- при носовом кровотечении	1
	- кровохарканье и легочном кровотечении	1
	- при рвоте, острых отравлениях	3
	- при желудочно-кишечном кровотечении	1
	- при обмороке	3
	- при гипертермии	1
	- при острой задержке мочи	1
	- при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке)	2

	- при кетоацидотической коме 9. Проведение непрямого массажа сердца (на тренажере) 10. Проведение искусственной вентиляции легких (на тренажере).	1 1-2 1-2
ОПК 11	1. Применение различных способов введения лекарственных препаратов: - наложение жгута на плечо - проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора - сбор стерильного шприца из крафт-пакета и со стерильного стола - набор лекарственного раствора из ампулы и флакона - разведение антибиотиков - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера 2. Регистрация ЭКГ 3. Ингаляция с помощью ДАИ и небулайзера 4. Промывание желудка толстым зондом 5. Постановка мочевого катетера 6. Подача судна, мочеприемника 7. Проведение оксигенотерапии различными методами 8. Постановка клизмы 9. Постановка компресса, пузыря со льдом 10. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения 11. Обработка рук медперсонала, надевание стерильных перчаток	5-6 5 5-6 5-6 5 3 5-6 5-6 5 5 1 3 3 1 1 1 2 2 3 1 2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕТ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	72 / 2 ЗЕТ	42	30	
2	4	36 / 1 ЗЕТ	24	12	зачет
Всего		108 / 3 ЗЕТ	66	42	

5. Учебная программа дисциплины

1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре. Должности медицинских сестер в терапевтическом стационаре. Функциональные обязанности постовой, процедурной медсестры, сестер приемного покоя и специализированных кабинетов. Организация работы поста медицинской сестры. Документация постовой и процедурной медицинской сестры. Врачебно-сестринская бригада. Техника безопасности медицинской сестры.

2. Сестринский процесс.

2.1 Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Карта сестринского процесса. Классификация проблем (потребностей) пациента. Философия сестринского дела.

2.2 Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет частоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.

2.3 Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские вмешательства. Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе. Этика и деонтология взаимоотношений «медсестра – пациент», «медсестра – родственники больного», «медсестра – врач».

2.4 Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры. Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Алгоритм действий при пользовании карманным ингалятором и небулайзером. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств. Мероприятия по уходу за тяже-

лобольшими пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода.

3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов.

3.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечная недостаточность (отек легких), острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

3.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром (кашель, удушье), гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение, отравление угарным газом. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

3.3 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотлож-

ные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления кислотами и щелочами, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.

3.4 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевого выделения, роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов мочевого выделения: острая задержка мочи. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.

3.5 Сестринский процесс при эндокринологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Методика выполнения инъекций инсулина. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: кетоацидотическая кома. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

3.6 Сестринский процесс при гематологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.

3.7 Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы кон- тактной работы		Всего часов на контактную рабо- ту	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного кон- троля
	лекции	Клинические практические занятия				ОПК 6	ОПК 10	ОПК 11	Традицион- ные	интерактив- ные	
1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре. Должности медицинских сестер в терапевтическом стационаре. Функциональные обязанности постовой, процедурной медсестры, сестер приемного покоя и специализированных кабинетов. Организация работы поста медицинской сестры. Документация постовой и процедурной медицинской сестры. Врачебно-сестринская бригада. Техника безопасности медицинской сестры.		4	4	3	7	+	+		С, Т, Пр	МГ, КС	Т, Пр
2. Сестринский процесс.	2	16	18	13	31						
2.1 Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Карта сестринского процесса. Классификация проблем (потребностей) пациента. Философия сестринского дела.	2	4	6	3	9	+	+		С, Т, Пр, ИБ	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр
2.2 Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет частоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.		4	4	3	7	+	+	+	С, Т, Пр, ИБ	ДИ, МГ, КС	Т, Пр
2.3 Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские вмешательства. Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе. Этика и деонтология взаимоотношений «медсестра – пациент», «медсестра – родственники больного», «медсестра – врач».		4	4	3	7	+	+		С, Т, Пр, ИБ, Д, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС

2.4 Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры. Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Алгоритм действий при пользовании карманным ингалятором и небулайзером. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств. Мероприятия по уходу за тяжелобольными пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода.		4	4	4	8	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр	ДИ, МГ, КС	Т, Пр
3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов.	4	28	32	20	52						
3.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечно-сосудистая недостаточность, гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	2	4	6	4	10	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр	ЛВ, ДИ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром, гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.	2	4	6	4	10	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3.3 Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состоя-		4	4	4	8	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС

ниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.											
3.4 Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевыделения. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевыделения, роль медсестры. Неотложные состояния и доврачебная помощь при них. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.		4	4	2	6	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3.5 Сестринский процесс при эндокринологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Неотложные состояния и доврачебная помощь при них.		4	4	2	6	+	+	+	С, Т, ИБ, Пр, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3.6 Сестринский процесс при гематологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.		4	4	2	6	+	+	+	С, Т, Пр, ИБ, Р	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3.7 Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.		4	4	2	6	+	+	+	С, Т, Пр, ИБ, Р, Д	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
4. Оформление сестринской истории болезни		4	4	2	6	+			ИБ		
5. Подготовка к итоговому занятию (1 семестр)				2	2						
6. Итоговое занятие (1 семестр)		4	4		4						Т, Пр
7. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)				2	2						
8. Промежуточная аттестация (зачет)		4	4		4						
ИТОГО	6	60	66	42	108	13	12	9		15 %	

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), написание и защита истории болезни (ИБ), деловая учебная игра (ДИ), Д – подготовка доклада, Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины во внеаудиторное время включает:

- самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры;
- подготовку рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;
- выполнение УИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО;
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине;
- отработка практических навыков в ЦНППО (в соответствии с алгоритмами).

Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- освоение алгоритма сестринского обследования больного в ходе работы с пациентом под контролем со стороны преподавателя;
- курация больных и составление плана сестринского ухода за пациентом;
- отработка практических навыков в ЦНППО (в соответствии с алгоритмами).

7. Характеристика оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными и в условиях ЦНППО.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано	80-86	4

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, проводимого на последнем практическом занятии 4 семестра. Усло-

вием допуска студента к зачету является полное выполнение учебной программы по данной дисциплине. Освобождение от зачета не допускается.

Проведение **зачета** осуществляется в 2 этапа:

1. Тестовый контроль знаний проводится в начале занятия с использованием 5 вариантов тестов, каждый из которых содержит 40 вопросов. Данный этап зачёта считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено». При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

2. Проверка практических умений

Проводится в условиях сестринского блока ЦНППО. На данном этапе зачёта оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине, способность выполнять сестринские манипуляции и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в соответствии с алгоритмами. Студенту необходимо показать владение 2 практическими умениями в соответствии с уровнем его освоения.

По результатам двух этапов выставляется итоговая отметка «зачтено» - «не зачтено».

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Основная:

1. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : гриф УМО / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 и 2009.

2. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : гриф / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины : учебное пособие : гриф УМО / гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

2. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов / Г.М.Перфильева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Сестринское дело в терапии: руководство для студентов мед. вузов, мед. колледжей и училищ / В.В.Павлов [и др.] ; под ред. Г.П.Котельникова. – Самара: Издательство ГП «Перспектива», 2000.

4. Общий уход за пациентами : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" : гриф УМО / Е. Г. Зайцева [и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой. - СПб. : СпецЛит, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений, практикующим медицинским сестрам, фельдшерам, акушерам. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
3. <http://yamedsestra.ru> - информация на этом ресурсе будет полезна и познавательна не только медицинским сестрам, но и студентам медицинских вузов.

4. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления, логика построения диагноза; определено понятие болезни, даны основы врачебной деонтологии, история развития диагностики и представлений о внутренних болезнях, общая методология диагноза и прогноза, перспективы развития диагностики; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
5. <http://www.rmj.ru> – сайт научно-практического журнала «Русский медицинский журнал», содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней.
6. <http://www.cardio-journal.ru> – сайт научно-практического журнала «Кардиология», содержит научно-практические работы по важнейшим проблемам кардиологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия проводятся на базе специализированных отделений терапевтического профиля (нефрологическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое, ревматологическое, неотложной кардиологии, гематологическое, эндокринологическое) ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» с использованием тематических больных и лабораторно-диагностических отделений клиники, а также в помещениях ЦНППО (сестринский блок) с использованием тематического оборудования (муляжи, макеты, тренажеры, инструкторий).

Для чтения курсовых лекций используются аудитории главного корпуса ИвГМА, оснащенные демонстрационной техникой.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, расположенных в цокольном этаже главного корпуса ИвОКБ. Для проведения занятий используются 4 учебные комнаты общей площадью 66,1 м² (учебная комната №1 - 25 м², учебная комната №2 - 22,5 м², учебная комната №3 - 12,6 м², учебная комната №4

- 6 м²), лекционный зал площадью 61,6 м². Кроме того, для обеспечения учебного процесса используется преподавательская (23,1 м²), кабинет зав.кафедрой (15,4 м²), подсобное помещение площадью 16,1 м².

В учебном процессе используются 2 пикфлоуметра, 1 электрокардиограф.

Для проведения лекций, докладов, научно-исследовательской работы студентов имеется компьютерное оборудование, 2 мультимедийных проектора.

Доступ к сети Интернет с целью использования компьютерных программ осуществляется через библиотеку академии.

2. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, отработка алгоритмов выполнения сестринских манипуляций. Изучение особенностей сестринского процесса при различной патологии внутренних органов подкрепляется разбором клинических случаев, решением ситуационных задач, курацией тематических больных под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

3. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+

2.	Биология	+					+
3.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
4.	Биохимия		+		+	+	+
5.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+
6.	Общий уход за больными			+	+	+	+

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими
дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Учебная практика «Сестринская»	+	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+
3.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины

Программа обновлена «___» _____ 20 г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___» _____ 20 г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы

Программа обновлена «___» _____ 20 г.

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20..г

Зав. кафедрой

Декан факультета/руководитель образовательной программы