

Утверждено  
решением ученого совета ИПО  
«16» ноября 2017 г.,  
протокол № 9

Председатель ученого совета ИПО  
к.м.н. В.В. Полозов



**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе  
ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия**

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**1.1. Содержание дисциплины Психиатрия**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Организация психиатрической помощи в РФ</b>
2.	<b>Понятие симптомов и синдромов. Классификация психопатологических синдромов, ее принципы. Понятие позитивных и негативных расстройств. Методы обследования пациентов с психическими расстройствами</b>
3.	<b>Общая психопатология</b>
3.1.	Астенический синдром
3.2.	Аффективные синдромы
3.3.	Неврозоподобные синдромы
3.4.	Бредовые синдромы
3.5.	Галлюцинаторные синдромы
3.6.	Психические автоматизмы
3.7.	Галлюцинаторно-параноидный синдром
3.8.	Парафренный синдром
3.9.	Кататонические синдромы
3.10.	Синдромы нарушения сознания
3.11.	Судорожный синдром
3.12.	Амнестические синдромы
3.13.	Синдромы слабоумия
3.14.	Нарушения личности
4.	<b>Частная психиатрия</b>
4.1.	Аффективные психозы
4.2.	Шизофрения
4.3.	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга
4.4.	Пограничные психические нарушения
4.5.	Умственная отсталость
4.6.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
4.7.	Психические расстройства при опухолях головного мозга
4.8.	Психические расстройства при инфекционных поражениях головного мозга
4.9.	Психосоматические расстройства
5.	<b>Социальная психиатрия</b>
6.	<b>Судебная психиатрия</b>
7.	<b>Детская и подростковая психиатрия</b>
8.	<b>Основы экспертизы трудоспособности и военно-врачебной экспертизы психически больных</b>
9.	<b>Терапия психических расстройств</b>

10.	<b>Основы психотерапии</b>
<b>1.2. Содержание дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
1.1.	Основные положения безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека
1.3.	Бытовые травмы и поражения
1.4.	Управление безопасностью жизнедеятельности
2.	<b>Медицина катастроф</b>
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.3.	Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах
3.	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>
<b>1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Общественное здоровье</b>
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6.	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	<b>Организация и управление в здравоохранении</b>
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации
<b>1.3. Содержание дисциплины Педагогика</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Компетентностный подход в современном образовании</b>
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	<b>Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности</b>
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
3	<b>Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения</b>
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала
<b>1.4. Содержание дисциплины Патология (модуль Патологическая анатомия)</b>	

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Организационные основы деятельности патологоанатомической службы</b>
<b>2.</b>	<b>Современные аспекты клинико-анатомического анализа</b>
2.1.	Структура и логика диагноза.
2.2.	Принципы оформления клинического и патолого-анатомического диагноза
<b>3.</b>	<b>Вопросы общей патологии</b>
3.1.	Патоморфология воспаления
3.2.	Патоморфология опухолевого роста
<b>4.</b>	<b>Частная патологическая анатомия</b>
4.1.	Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, церебро-васкулярной болезни, аневризмы и расслоения артерий, ревматических болезней
4.2.	Патологическая анатомия болезней органов дыхания
4.3.	Патологическая анатомия болезней органов пищеварения
4.4.	Патологическая анатомия болезней почек
4.5.	Патологическая анатомия болезней женских половых органов

#### **1.5. Содержание дисциплины Патология (модуль Клиническая патофизиология)**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Патофизиология нарушений в системе гемостаза</b>
1.1.	Тромбозы, эмболии
1.2.	Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния
<b>2.</b>	<b>Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний</b>
<b>3.</b>	<b>Патофизиология воспаления</b>
<b>4.</b>	<b>Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности</b>

### **3. Список практических навыков и умений**

#### **Общеврачебные практические навыки и умения**

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

#### **Специальные практические навыки и умения**

- первичного психопатологического обследования
- экстренного введения средств, купирующих психомоторное возбуждение;
- внутривенных вливаний психотропных средств,

- проведения спинно-мозговой пункции;
- укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел;
- удерживания беспокойного больного, наложения фиксирующих повязок;
- удерживания больного при искусственном кормлении, проведения искусственного кормления, введения желудочного зонда;
- определения стадии гипогликемии при инсулинотерапии, выведения больного из гипогликемического состояния и шока;
- проведения электросудорожной терапии;
- одномоментной отмены психофармакотерапии (метод «зигзага»).

#### **4. Критерии оценки государственных итоговых испытаний**

##### ***Междисциплинарное тестирование.***

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

##### ***Сдача практических навыков.***

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

##### ***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные

ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;  
- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

## **5.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии.-М. «Практика», 2012. 496 с.
2. Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и прграничные психические расстройства. – М.: Литера, 2010.
3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 264 с.
4. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения,паранойя, психоз истощения. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. – М.: Гэотар-Медиа, 2012. – 832 с.
6. Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Серия "Библиотека врача-специалиста".( под ред. И.Н. Макаровой) – М.: Гэотар-Медиа, 2010. –304 с.
7. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 192 с.
- Леонгард К. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология. - М.: Практическая Медицина, 2010.-456 с
8. Рачин А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства.– М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 104 с.
9. Руководство по гериатрической психиатрии (под редакцией С.И. Гавриловой) – М.: Пульс, 2011. – 380 с.
10. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология.–М.:Гэотар-Медиа, 2010.– 608 с.
11. Сидоров П. И., Мосягин И. Г., Сарычев А. С. Медицина катастроф. – М.: Академия. 2012. – 320 с.
12. Сперанская О.И. Табачная зависимость– М.: Гэотар-Медиа, 2011. –160 с.
13. Фефилова Л. К.. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – М.: Миклош. 2011. – 382 с.
14. Фонсека В. Метаболический синдром. (перевод с английского под ред. Т. В. Мелешенко) .-М. «Практика», 2011. 272 с.
15. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Анатомия центральной нервной системы. – М.: Феникс, 2010. – 385с.
16. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Медицина катастроф». Цикл лекций ч.1 и ч.2 2011 г.
17. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения» 2012 г.
18. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : [для послевузовского проф. образования врачей по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»] : [гриф] МО РФ / О.П. Щепин, В.А. Медик. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –592 с.

19. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов/ Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. -2-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2012. - 318, [1] с.

20. Патологическая анатомия .Национальное руководство /Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайрагянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.- 1260 с.

11. Литвицкий П.Ф. Патофизиология, клиническая патофизиология: Учебник: В 2 т. — 5-е изд., доп. и перераб. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — Т. 1.— 544 с.: ил.; Т. 2. — 816 с.: ил. *Гриф Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ*