

Утверждено  
решением ученого совета ИПО  
«16» ноября 2017 г.,  
протокол № 9

Председатель ученого совета ИПО  
к.м.н. В.В. Полозов



**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе  
ординатуры по специальности 31.08.68 Урология**

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**1.1. Содержание дисциплины Урология**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Организация и обеспечение урологической службы</b>
1.1.	Организация урологической службы в России
1.2.	Планирование, статистика, экономика
1.3.	Основы трудовой экспертизы урологических больных
2.	<b>Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия</b>
2.1.	Клиническая анатомия мочеполовых органов. Основы оперативной урологии
2.2.	Физиология мочеполовых органов
3.	<b>Семиотика и методы диагностики в урологии</b>
3.1.	Семиотика урологических заболеваний
3.2.	Диагностика урологических заболеваний
4.	<b>Общие методы консервативного лечения в урологии</b>
4.1.	Диета и водный режим
4.2.	Антибактериальная терапия
4.3.	Трансфузиология
4.4.	Лечебная физкультура
4.5.	Физиотерапия
4.6.	Санаторное лечение.
5.	<b>Аномалии мочеполовых органов</b>
5.1.	Эмбриогенез мочеполовых органов
5.2.	Аномалии почек и верхних мочевых путей
5.3.	Аномалии мочевого пузыря и уретры
5.4.	Аномалии половых органов
6.	<b>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</b>
6.1.	Воспалительные заболевания почек
6.2.	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры
6.3.	Воспалительные заболевания мужских половых органов
7.	<b>Мочекаменная болезнь</b>
7.1.	Этиология и патогенез
7.2.	Клиника и диагностика
7.3.	Оперативные и эндоскопические методы лечения
7.4.	Контактная и дистанционная литотрипсия
7.5.	Консервативное лечение уrolитиаза
8.	<b>Фтизиоурология</b>
8.1.	Проблемы развития фтизиоурологии

8.2.	Туберкулез почек и мочевых путей
9.	<b>Травма мочеполовых органов</b>
9.1.	Травма почек и мочеточников
9.2.	Травма мочевого пузыря
9.3.	Травмы уретры
9.4.	Травма мужских половых органов
10.	<b>Онкоурология</b>
10.1.	Проблемы развития онкоурологии
10.2.	Опухоли паренхимы почек
10.3.	Опухоли верхних мочевых путей
10.4.	Опухоли забрюшинного пространства
10.5.	Опухоли мочевого пузыря и уретры
10.6.	Опухоли предстательной железы
10.7.	Опухоли наружных половых органов
11.	<b>Урогинекология</b>
11.1.	Проблемы развития урогинекологии
11.2.	Урологические заболевания и беременность
11.3.	Изменения мочевой системы при заболеваниях женских половых органов
11.4.	Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике
11.5.	Мочеполовые свищи
11.6.	Недержание мочи
11.7.	Реабилитация и трудовая экспертиза в урогинекологии
12.	<b>Андрология.</b>
12.1.	Основы андрологии
12.2.	Консервативные и хирургические методы лечения в андрологии
12.3.	Сексопатология

## **1.2. Содержание дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>
1.1	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом населения и спасателей в ЧС мирного времени
1.2.	Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Силы и средства медицинской службы
1.3.	Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения рв, ов, и бс. Этапы экспертизы в полевых условиях. Силы, средства и методы экспертизы
1.4.	Эпидемиология ЧС мирного времени. Принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.	<b>Медицина катастроф</b>
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера
2.3.	Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда
2.4.	Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах

<b>3.</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП</b>
<b>1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Общественное здоровье</b>
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6.	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>2.</b>	<b>Организация и управление в здравоохранении</b>
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации
<b>1.3. Содержание дисциплины Педагогика</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Компетентностный подход в современном образовании</b>
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
<b>2.</b>	<b>Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности</b>
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
<b>3</b>	<b>Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения</b>
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала
<b>1.4. Содержание дисциплины Микробиология</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Определение, цели, задачи и методы клинической микробиологии.
2.	Возбудители инфекций полости рта.
3.	Патогенные и условно-патогенные кокки
4.	Грамотрицательные условно-патогенные бактерии.
5.	Патогенные и условно-патогенные грибы
6.	Грамотрицательные факультативно анаэробные палочки.
7.	Возбудители зоонозных особо опасных инфекций
8.	Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии
9.	Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии.
10.	Вирусы-возбудители инфекционных болезней человека
11.	Энтеровирусы
12.	Вирусы парентеральных гепатитов В, С, Д.
12.	ВИЧ – инфекция

### **3. Список практических навыков и умений**

#### **Общеврачебные практические навыки и умения**

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

#### **Специальные практические навыки и умения**

- сбора анамнеза, объективного осмотра и пальпации урологических больных;
- анализа лабораторных исследований крови, мочи, пунктатов, биопсий, онкомаркеров и спермограмм;
- инструментально-эндоскопических исследований (цистоскопия, уретроскопия, уретероскопия, мультифокальная биопсия простаты);
- прочтения и анализа рентгенологических исследований (обзорная, экскреторная урография, ретроградных и антеградных исследований, КТ и МРТ);
- прочтения радионуклидных исследований в урологии;
- формирования клинического диагноза, этапного и выписного эпикриза;
- ведения до- и послеоперационных больных;
- работы в перевязочной;
- дренирования мочевых путей и почек (катетеризация, стентирование, пункционная, нефростомия и др.);
- выполнения несложных операций (эпидидимотомия, орхидэктомия, цистостомия, операции при водянке оболочек яичка, пиелостомия, нефростомия);
- ассистенции на операциях урологических больных;
- выполнения швов и хирургических узлов при операциях;
- проведения непрямого массажа сердца и вентиляции легких с обеспечением свободной проходимости дыхательных путей, включая и трахеостомию;
- введения лекарственных средств и инфузионных растворов при острых заболеваниях и осложнениях, включая бактериемический шок;
- определения локализации, форм, размеров и типов мочевых камней, рентгеновской «анатомии» мочевых путей, функции почек и уродинамики;
- определения аномалий развития почек и мочевых путей;
- дифференциальной диагностики ДГПЖ, абсцессов, кист и рака предстательной железы;
- интерпретации радионуклидных исследований почек, паращитовидных желез и скелета;
- интерпретации опросников (шкалы симптомов) в урологии и андрологии.

## 4. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

### ***Междисциплинарное тестирование.***

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

### ***Сдача практических навыков.***

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### ***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

## 5.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Клинические рекомендации Европейской Ассоциации Урологов. АБВ-пресс. 2011
2. Онкоурология : национальное руководство ; Ассоц. онкологов России, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с.
3. Урология : национальное руководство : краткое издание ; Рос. о-во урологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 606 с.
4. Урология : национальное руководство с компакт-диском ; под ред. Н. А. Лопаткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.
5. Урология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Медицина катастроф». Цикл лекций ч.1 и ч.2 2011 г.
7. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения» 2012 г.
8. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : [для послевузовского проф. образования врачей по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»] : [гриф] МО РФ / О.П. Щепин, В.А. Медик. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –592 с.
9. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов/ Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. -2-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2012. - 318, [1] с.
10. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. А. А. Воробьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2008. – 704 с.