

ПЕДАГОГИКА

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: выберите ОДИН правильный ответ

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- А) о воспитании человека в современном обществе
- Б) о способах научного познания
- В) о психологических особенностях человека
- Г) о физиологических закономерностях развития личности
- Д) о подготовке учителя к работе в школе

2. ПЕДАГОГИКА В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- А) детовождение
- Б) управление
- В) воспроизведение
- Г) закрепление
- Д) повторение

3. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) учение о принципах построения теории
- Б) методы педагогического исследования
- В) психологические особенности личности
- Г) человек развивающийся в процессе воспитания
- Д) междисциплинарные связи человекознания

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) целостный педагогический процесс
- Б) закономерности обучения
- В) воспитание творческой направленности личности
- Г) самообразование
- Д) самообучение

5. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) изучение педагогического опыта
- Б) исследование личностных особенностей
- В) внедрение образовательных законопроектов
- Г) создание библиотек
- Д) разработка электронных учебников.

6. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) познавательная
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) юридическая
- Д) политическая

7. ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) общая педагогика
- Б) социология
- В) политология
- Г) квалитология
- Д) психология

8.МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) педагогическое наблюдение
- Б) изучение успеваемости
- В) исследование межличностных отношений
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) изучение литературы.

9.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - ЭТО:

- А) связи между условиями и достигнутыми результатами
- Б) отношения между субъектами образовательного процесса
- В) обученность
- Г) реализация инноваций
- Д) творчество педагогов

10 .РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- А) прогресс науки и техники.
- Б) биологический закон сохранения рода.
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- Г) повышение роли воспитания в общественной жизни
- Д) социально- экономические преобразования.

11. ПЕДАГОГИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) развитие и функционирование психики ребенка
- Б) взаимоотношениями между родителями и детьми
- В) закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека
- Г) механизмы передачи знаний от поколения к поколению
- Д) процессы преобразования общества

12.ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
- Б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
- В) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- Г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов
- Д) передача культурных традиций подрастающему поколению.

13. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- Б) двухсторонний образовательный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков.
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
- Д) формирование представлений об окружающей действительности.

14.ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) объективно существующие связи между педагогическими явлениями

- Б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- В) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Д) совокупность педагогических мероприятий.

15. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ВОСПИТАНИЯ:

- А) противоречие индивидуального морального сознания
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- Е) расхождение ценностных ориентаций

16. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО:

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Г) внешнее выражение процесса воспитания
- Д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

17. ПОЩРЕНИЕ - ЭТО:

- А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

18. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) организационная структура
- Б) педагогическое действие
- В) мероприятие, в котором реализуются задачи
- Г) содержание и методы конкретного воспитательного процесса
- Д) воздействие на воспитуемых.

19. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

- А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
- Б) специально организованная познавательная деятельность
- В) адаптация человека к различным ценностям
- Г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Д) воспитание чувства национального достоинства

20. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА - ЭТО:

- А) междисциплинарная область теории и практики клинической психологии,
- Б) педагогическая составляющая профессионального образования
- В) наука, изучающая особую сферу деятельности человека
- Г) наука о психофизиологических особенностях детей
- Д) научная отрасль знания связанная с лечением

21. ОБЪЕКТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) область действительности, которую исследует наука
- Б) особые явления действительности
- В) медицинское образование
- Г) лечебный процесс
- Д) процесс реабилитации

22. ПРЕДМЕТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) педагогический процесс
- Б) педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса
- В) инновационные технологии в медицине
- Г) комплекс явлений, раскрывающий лечебный процесс
- Д) педагогическая ситуация.

23. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:

- А) приемы работы по организации процесса обучения
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования
- В) основные положения теории обучения
- Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
- Д) условия педагогического процесса.

24. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

- А) единство воспитания и обучения
- Б) взаимодействие школы, семьи и общественности
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся
- Г) обучение и воспитание
- Д) совместная система всех институтов воспитания

25. ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ:

- А) нейтральный
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) оппозиционный
- Д) демократический

26. ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО:

- А) результат процесса воспитания
- Б) результат процессов социализации и адаптации
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- Г) результат получения системы знаний, умений, навыков
- Д) процессуальная деятельность.

27. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- А) Песталоцци И.Г.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.
- Д) Руссо Ж-Ж.

28. ДИДАКТИКА – ЭТО:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- Д) научная отрасль педагогики

29. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- А) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности
- Б) наука о получении образования,
- В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Г) категория философии, психологии и педагогики
- Д) двухсторонний процесс обучения

30. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- А) целевой,
- Б) положительный
- В) отрицательный
- Г) качественный
- Д) комплексный

31. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ - ЭТО:

- А) основные идеи, положенные в основу достижения педагогических целей
- Б) основные требования
- В) исходные положения
- Г) руководство к действию
- Д) воспитательные возможности.

32. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) наглядность обучения
- Б) активизация межличностных отношений
- В) познание закономерностей окружающей действительности
- Г) обеспечение конкурентоспособности
- Д) инновационность обучения

33. ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ - ЭТО

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.
- Д) приемы обучения.

34. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- А) общепредметные, предметные и модульные.
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В) общепредметные и предметные.

- Г) предметные и модульные.
- Д) интегративные и комбинированные.

35. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – ЭТО:

- А) материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса
- Б) методы и приемы реализуемой педагогической технологии
- В) формы организации обучения
- Г) организация учебного пространства
- Д) содержание педагогического процесса

36. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- Б) инструментарий достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- Д) совокупность методов и приемов обучения

37. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

- А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В) средство самообучения и взаимообучения.
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
- Д) условия обучения.

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ - ЭТО:

- А) нововведения в учебно - воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- Б) реализация культурно- исторического опыта предшествующих поколений
- В) внедрение научно- исследовательских проектов
- Г) активизация мотивации к обучению
- Д) совокупность интерактивных методов обучения

39. КАТЕГОРИЕЙ ДИДАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) нравственное воспитание
- Б) процесс обучения
- В) цель воспитания
- Г) социализация личности
- Д) воспитание

40. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- А) беседа
- Б) демонстрация картин, иллюстраций
- В) продуктивная деятельность
- Г) упражнения

Д) компьютерные средства

41. НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- А) опрос учащихся
- Б) рассматривание картин
- В) тренинг
- Г) рассказ
- Д) объяснение

42. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ:

- А) деятельностный
- Б) синергитический
- В) системный
- Г) интегративный
- Д) комплексный

43. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА РАССМАТРИВАЛ:

- А) Шаталов В.П.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Крупская Н.К.
- Г) Толстой Л.Н.
- Д) Больнов В.Е.

44. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ:

- А) Выготский Л.С.
- Б) Занков Л.С.
- В) Леонтьев А.Н.
- Г) Лернер И.И.
- Д) Махмутов

45. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ, ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

46. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ СЛУХА ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

47. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика

Д) дефектология

48. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ТЕОРИИ « СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ»

- А) Монтессори М.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Ушинский К.Д.
- Г) Крупская Н.К.
- Д) Изард И.

49. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ЭТО

- А) процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.
- Б) работа по итогам которой определяются умения. навыки
- В) совокупность различной направленности общественных мероприятий
- Г) профессиональная подготовка
- Д) деятельность направленная на результат.

50. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:

- А) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
- Б) стремление человека достичь результата
- В) творческий процесс развития
- Г) стремление человека реализовать способности
- Д) целенаправленная деятельность

51. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

- А) самостоятельное овладение человеком знаниями, умениями и навыками, совершенствование уровня самого образования
- Б) образование через всю жизнь
- В) систематическое обучение
- Г) воспитательно - образовательная деятельность
- Д) личностная значимость человека.

52. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

- А) процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни
- Б) усвоение опыта предшествующих поколений
- В) адаптация личности
- Г) индивидуальное развитие человека
- Д) становление личности, приобретение ею совокупности устойчивых свойств и качеств

53. ПРЕПОДАВАНИЕ – ЭТО:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- Г) реализация принципа связи теории и практики
- Д) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

54. КОНТРОЛЬ - ЭТО:

- А) проверка результатов самообучения.

- Б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание
- В) система оценочно-отметочной деятельности,
- Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.
- Д) метод обучения

55. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- Б) предметная поддержка учебного процесса
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся
- Д) квалификационная характеристика выпускника

56. КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

- А) способность применять знания для решения профессиональных задач
- Б) совокупность знаний, умений и навыков
- В) способность активно действовать
- Г) желание использовать полученные знания
- Д) активность личности

57. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

- А) интегральная характеристика личности
- Б) вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы в рамках одной профессии
- В) мастер своего дела
- Г) профессиональное умение
- Д) способность постоянно развиваться

58. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- А) общекультурные, профессиональные
- Б) индивидуально - личностные
- В) социологические
- Г) предметные
- Д) дисциплинарные

59. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО:

- А) нормативно - правовой законодательный документ
- Б) основа формирования профессионализма
- В) совокупность компетенций
- Г) регламентирующий проект
- Д) процесс обновления системы образования

60. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА - ЭТО:

- А) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.
- Б) форма коллективной работы учащихся
- В) объект деятельности учителя
- Г) научная теория Я.А. Коменского
- Д) метод обучения.

61. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА:

- А) принимает воспитанника таким, какой он есть

- Б) навязывает сложившиеся установки
- В) стремится изменить воспитанника
- Г) исходит из приоритетности знаний педагога
- Д) руководствуется запросами практики.

62. ПЕДАГОГИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- А) идеологизацией методологических оснований
- Б) неклассовым подходом к воспитанию
- В) интеграцией в мировой практике
- Г) отсутствием идеологической борьбы с педагогикой развитых стран
- Д) рекламированием отечественных достижений.

63. ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ СФОРМУЛИРОВАН:

- А) Ушинским К.Д.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Дж.Локком
- Г) Коменским Я.А.
- Д) Дистервергом

64. АВТОР ТРУДА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»:

- А) Крупская Н.К.
- Б) Коменский Я.А.
- В) Корчак Я.
- Г) Толстой Л.Н.
- Д) Тихеева Е.И.

65. СЕМЬЯ-ЭТО:

- А) брак двух людей
- Б) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- В) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- Г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- Д) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

66. КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:

- А) отсутствие доброжелательных взаимоотношений
- Б) сужение кругозора родителей
- В) преобладание гражданских браков
- Г) свобода заключения и расторжения брака
- Д) падение авторитета и роста конфликтности с ними

67. САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЛЕКЦИИ СТАВЯТ ЗАДАЧИ:

- А) рекламные
- Б) презентационные
- В) либеральные
- Г) психогигиенические и психотерапевтические
- Д) асоциальные

68. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ ПАЦИЕНТОВ ПОЗВОЛЯЮТ

- А) повысить эффективность лечения
- Б) сформировать адекватную адаптацию в социуме
- В) установить терапевтический контакт

- Г) научить оказанию правильной самопомощи
- Д) достичь комплаенса

69. МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ДОЛЖЕН

- А) оценивать навыки и поведение пациента на основании личного опыта пациента
- Б) разъяснять и инструктировать пациента по поводу прописанного лечения
- В) обучать справляться с трудностями, связанными с соблюдением режима питания
- Г) разрешать личные проблемы пациентов
- Д) поощрять к установлению собственных целей и самооценке

70. РЕЗУЛЬТАТ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧОМ ПАЦИЕНТА ЗАВИСИТ ОТ СЛЕДУЮЩЕГО УСЛОВИЯ:

- А) формирования мотивации у пациента
- Б) уверенности пациента в своих возможностях
- В) возраста пациента
- Г) навыков самоконтроля пациента
- Д) религиозных взглядов пациента

71. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) непрерывность процесса
- Б) диссоциированность
- В) интегрированность в медицинскую помощь
- Г) односторонность
- Д) сотрудничество пациента и врача

72. ВРАЧ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ, СПОСОБСТВУЕТ:

- А) повышению эффективности лечения
- Б) формированию адекватной адаптации в социуме
- В) установлению терапевтического контакта
- Г) формированию навыка оказания правильной самопомощи
- Д) достижению комплаенса

73. НАГЛЯДНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) памятки выполнения процедур
- Б) схемы и таблицы
- В) справочные материалы
- Г) аннотации к лекарственным препаратам
- Д) все варианты правильные

74. ОБУЧЕНИЕ ВРАЧОМ ПАЦИЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЯЖЕЙ ОТНОСИТСЯ К :

- А) комбинированным средствам
- Б) объемным средствам
- В) плоскостным средствам
- Г) печатным средствам
- Д) абстрактным средствам

75. УСТНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧОМ ПАЦИЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) брошюры
- Б) лекция
- В) разговор

- Г) наблюдение
- Д) фантомы

76. АМБИВАЛЕНТНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

- А) противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
- Б) единство противоположностей;
- В) выбор между непривлекательными объектами;
- Г) столкновение людей;
- Д) несовпадение мнений.

77. ЦЕНТР ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ СОЗДАН В РОССИИ:

- А) 1993 г.
- Б) 1924г.
- В) 2000г.
- Г) 1998 г.
- Д) 1996г.

78. ВИТАЛЬНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

- А) противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
- Б) единство противоположностей;
- В) выбор между двумя не привлекательными объектами;
- Г) столкновение людей;
- Д) несовпадение мнений.

79. ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:

- А) противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
- Б) единство противоположностей;
- В) выбор между двумя не привлекательными объектами;
- Г) столкновение мотивов личности
- Д) несовпадение мнений.

80. АВТОР РАБОТ ПО КОНФЛИКТОЛОГИИ:

- А) А.Александр;
- Б) Р.Дарендорфа;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) Б.Ананьев;
- Д) Личко.

81. АВТОР ГАРВАРДСКОГО МЕТОДА «ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ»;

- А) Р.Фишер;
- Б) Р.Дарендорфа;
- В) Л.С.Выготский;
- Г) Б.Ананьев;
- Д) Личко.

82. ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ КОНФЛИКТА – ЭТО:

- А) создание рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия;
- Б) прекращение;

- В) уход субъектов спорящих сторон;
- Г) признание прав;
- Д) достижение компромисса.

83. ИНЦИДЕНТ - ЭТО:

- А) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- Б) конфликт;
- В) совпадение мнений;
- Г) противостояние;
- Д) единство противоположностей.

84. НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ - ЭТО:

- А) угроза;
- Б) одобрение;
- В) похвала;
- Г) подбадривание;
- Д) награждение.

85. КОНФЛИКТ - ЭТО:

- А) столкновения противоположно направленных мотивов;
- Б) угроза нападения;
- В) борьба мнений;
- Г) упорство;
- Д) упрямство людей.

86. КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО:

- А) противоречия, возникшие при социальном взаимодействии;
- Б) пространство суждений;
- В) почва раздора;
- Г) отрицательная оценка происходящего;
- Д) унижительное положение.

87. КОНФЛИКТОГЕНЫ – ЭТО:

- А) слова, приводящие к конфликту;
- Б) суждения;
- В) мнения людей;
- Г) средства борьбы;
- Д) условия разногласий.

88. КОНФЛИКТОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) самостоятельная теория, которая возникла: в конце 50-х годов XX века;
- Б) компетентность;
- В) отрасль противоречий;
- Г) научная отрасль;
- Д) междисциплинарная дисциплина.

89. ЛЕГИТИМИЗАЦИЯ – ЭТО:

- А) достижение соглашения между конфликтующими сторонами;
- Б) законодательное подтверждение;
- В) нормативно- правовое утверждение;
- Г) соглашение;

Д) акт о примирении.

90. УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТА:

- А) наличие противоположно направленных мотивов;
- Б) возникновение болезни;
- В) ложное впечатление о происходящем;
- Г) обида;
- Д) плохое настроение.

91. ОБРАЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:

- А) субъективное отражение конфликта;
- Б) негативное настроение;
- В) подавленность настроения;
- Г) представление борьбы;
- Д) воображение угрозы.

92. ПЕРЦЕПТИВНЫЙ АСПЕКТ ОБЩЕНИЯ - ЭТО:

- А) сопереживание, эмпатия
- Б) представление угрозы;
- В) воображаемая ситуация;
- Г) восприятие отрицательных эмоций;
- Д) ощущение подавленности.

93. ПРЕДМЕТ КОНФЛИКТОЛОГИИ:

- А) закономерности и механизмы возникновения конфликтов;
- Б) объекты конфликтной ситуации;
- В) ресурсы людей;
- Г) условия возникновения ситуации;
- Д) субъективные переживания.

94. ПРЕДПОСЫЛКАМИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА:

- А) достаточная зрелость конфликта;
- Б) неожиданность;
- В) субъективное воображение угрозы;
- Г) правовое регулирование;
- Д) слушание в суде.

95. ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ:

- А) гласность;
- Б) сократальность отношений;
- В) конфиденциальность;
- Г) скрытый характер содержания;
- Д) субъективность.

96. ПРИЧИНА КОНФЛИКТА:

- А) предшествующие конфликту явления;
- Б) неопределенные отношения;
- В) различные мнения;
- Г) правовые акты;
- Д) конформизм.

97. ПРОТИВОБОРСТВО - ЭТО:

- А) нанесение взаимного ущерба;
- Б) несовпадение мнений;
- В) стимулирование суждений;
- Г) борьба;
- Д) антагонизм.

98. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ - ЭТО:

- А) целенаправленное, воздействия на процесс;
- Б) сотрудничество;
- В) уважение мнений;
- Г) регламентация условий;
- Д) эффективное взаимодействие.

99. ЯДРО СОЗНАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ:

- А) направленность;
- Б) ценности;
- В) мотивы;
- Г) темперамент;
- Д) характер.

100. НЕГАТИВНЫЕ КАНАЛЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- А) чувство вины;
- Б) идентификация;
- В) самоотрешенность;
- Г) опыт прошлого;
- Д) подражание.