

Дисциплина

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование системы знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего медицинского персонала;

- 1) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Кол-во повторений
ОК-7 - <u>готовностью использовать приемы оказания первой помощи</u>, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
	ЗНАТЬ	
	Порядок оказания первой помощи	
	УМЕТЬ	
	Оказать первую помощь при	

- Отсутствии сознания - Остановке дыхания и кровообращения - Наружном кровотечении - Инородных телах верхних дыхательных путей - Травмах различных областей тела - Ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения. - Отморожении и других эффектах воздействия низких температур - Отравлениях	
ВЛАДЕТЬ	
Приемами оказания первой помощи	
ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ЗНАТЬ	
Понятие и принципы медицинской этики и медицинской деонтологии в работе медицинского персонала.	
Понятие врачебной тайны.	
Понятие ятрогении	
Понятие юридической ответственности	
УМЕТЬ	
Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения	
ВЛАДЕТЬ	
Нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами	
ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
ЗНАТЬ	
Структуру соматического и хирургического стационара	
Функциональные обязанности младшего медицинского персонала	
Принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ	
Порядок транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	
УМЕТЬ	
Произвести санитарную обработку больного:	
- Полная и частичная санитарная обработка	5
- Обработка пролежней	5
- Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза	5
- Проведение обработки при педикулезе	5
Оценить функциональное состояние пациента:	
- Оценка состояния и сознания пациента	10
- Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	10
- Термометрия в подмышечной области	10
- Антропометрия: измерение массы и длины тела	10
Проводить дезинфекционные мероприятия:	
- Текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО	5
- Предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	10
- Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для	10

внутривенного вливания, использованные ватные шарики)	
- Мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)	10
- Использование, хранение и обработка предметов ухода за больными	5
Осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными:	
- Проведение туалета тяжелобольного пациента (умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах)	5
- Перемещение больного в постели, смена нательного и постельного белья	5
- Помощь при осуществлении физиологических отправления (подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур)	5
- Пользование функциональной кроватью	5
Правила пользования надувным резиновым кругом для профилактики пролежней	
первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
- рвоте	
- обмороке	
- носовом кровотечении	
- кровотечении с использованием давящей повязки	
- желудочно-кишечном кровотечении	
- острой задержке мочи	
Порядок проведения ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямого массажа сердца	
УМЕТЬ	
Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента	6-7
Проводить смену постельного и нательного белья	6
Провести транспортировку 4пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	6
Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	6
Собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.	6
Проводить наблюдение за внешним видом пациента	6
Оценить состояние, сознание, положение	6
Провести подсчет частоты пульса, дыхания,	6
Провести измерение АД	6
Провести термометрию в подмышечной области	6
Осуществить постановку местных компрессов (согревающего, холодного)	6
Применить грелку	6
Применить пузырь со льдом	6
Осуществить полную и частичную санитарную обработку пациента	6
Провести смену постельного и нательного белья	6
Оказать помощи при осуществлении физиологических отправления у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание)	6
Участвовать в зондировании и промывании желудка	6
Участвовать в постановке очистительной клизмы	6
Осуществить уход за больным при недержании мочи	6
Провести измерение суточного диуреза	6
Участвовать в раздаче пищи	6
Принять участие в кормлении детей с ограниченными возможностями (ранний	6

возраст)	
Выполнить приготовление, хранение и использование дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина)	6
Принять участие в текущей и генеральной уборке помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов)	6
Провести сбор и утилизацию медицинских отходов	6
Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными	6
Провести предстерилизационную подготовку медицинского инструментария	6
Провести кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления	6
Повести обработку пролежней	4
Оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь больным при - рвоте	4
ВЛАДЕТЬ	
Смена постельного и нательного белья	6-7
Кормление детей с ограниченными возможностями (ранний возраст)	6-7
Перемещение тяжелобольного в постели	6-7
Раздача пищи больным	6-7
Осуществить гигиенические мероприятия до и после приема пищи	6-7
Сбор и утилизация медицинских отходов	6
Соблюдение правил асептики (обработка рук)	6
Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными	6
Помощь в осуществлении физиологических отправления тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.)	6
Применение надувного резинового круга для профилактики пролежней	6
Провести ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца	7
Транспортировать пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	5
Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	5

Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины «Первая помощь и уход за больными».

5.1.1. «Первая помощь и уход за больными детьми в соматическом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура детской соматической больницы. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской соматической больницы. Боксирование детских отделений. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Требования к внешнему виду медицинской сестры, принципы взаимоотношения медицинских работников, отношение медработника к детям, взаимоотношения медицинских работников детского отделения с ро-

дителями и близкими больного ребенка. Понятие врачебной тайны. Понятие ятрогении. Понятие юридической ответственности.

Занятие 2

Тема. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ.

Содержание занятия Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Основные элементы лечебно-охранительного режима. Распорядок дня больных. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки

Занятие 3

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.

Содержание занятия. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Санитарно-гигиенические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия. Санитарно-противоэпидемический режим приемного отделения. Осмотр на вшивость (педикулез) и чесотку. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Личная гигиена медицинского персонала. Дезинфекция. виды и методы дезинфекции. Характеристика средств химической дезинфекции.

Санитарно-гигиеническая уборка помещений (профилактическая дезинфекция). Общие правила санитарно-гигиенической уборки больничных помещений: палат, коридоров, туалетных комнат. Текущая и заключительная дезинфекция. Техника приготовления и использования дезинфицирующих растворов хлорамина. Порядок хранения чистого и грязного белья, смена постельного и нательного белья. Сбор и утилизация медицинских отходов.

Занятие 4

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. (продолжение). Профилактика внутрибольничной инфекции.

Содержание занятия. Внутрибольничные инфекции. Основными возбудителями ВБИ. Источниками ВБИ. Возможные пути передачи инфекции в условиях стационара. Основные группы риска ВБИ. Общие меры профилактики ВБИ при уходе за больными. Защитная одежда медицинского персонала. Требования, предъявляемые к перчаткам. Деконтаминация рук. Предстерилизационная обработка инструментария. Контрольные пробы: азопирамовая проба, амидопириновая проба, фенолфталеиновая проба.

Занятие 5

Тема. Осуществление общего медицинского ухода за детьми и выполнение простейших физиотерапевтических процедур.

Содержание занятия. Понятие об индивидуальных двигательных режимах. Личная гигиена больного. Гигиеническое содержание постели.

Подготовка и хранение предметов ухода за детьми (пеленки, одежда, средства гигиены). Организация кормления больных. Принципы и задачи общего медицинского ухода за тяжелобольными и детьми с ограниченными возможностями. Помощь при отравлении естественных потребностей. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Стрижка ногтей. Уход за волосами.

Техника проведения простейших физиотерапевтических процедур (постановка банок, горчичников, компресса, грелки, пузыря со льдом).

Занятие 6-7

Тема. Первая помощь (определение, мероприятия по оказанию первой помощи)

Содержание занятия. Первая помощь больным при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

Занятие 8

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков.

5.1.2. «Первая помощь и уход за больными детьми в хирургическом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура ЛПУ хирургического профиля. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными детьми хирургического профиля. Этические, деонтологические и юридические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской хирургической больницы. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Внешний вид медицинской сестры детского отделения. Взаимоотношения медицинских работников между собой, с детьми, с родителями и близкими больного ребенка. Понятие о законодательстве, регулирующем взаимоотношения медицинских работников и пациентов, понятие о медицинской тайне.

Занятие 2

Тема. Лечебно-охранительный и противоэпидемический режимы. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.

Содержание занятия: Понятие о лечебно-охранительном и противоэпидемическом режимах. Распорядок дня больных. Понятие об асептике и антисептике. Обработка рук процедурной сестры и хирурга. Основные виды антисептики.

Занятие 3

Тема. Подготовка больного к операции.

Содержание занятия. Понятие о плановой и экстренной подготовке больного к операции.

Транспортировка больных, способы и правила транспортировки.

Занятие 4

Тема. Общий послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о послеоперационном уходе, его целях и задачах. Роль младшего и среднего медицинского персонала в послеоперационном уходе. Основные мероприятия общего послеоперационного ухода.

Занятие 5

Тема. Специализированный послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о специализированном послеоперационном уходе, его целях и задачах. Некоторые мероприятия специализированного послеоперационного ухода (особенности ухода за больными урологического, пульмо- и гастро-профиля).

Занятие 6

Тема. Выполнение простейших процедур и манипуляций в детском хирургическом отделении. Понятие о десмургии.

Содержание занятия. Выполнение некоторых процедур и манипуляций в детской хирургии: зондирование желудка, выполнение очистительной и лекарственной клизмы, основные виды инъекций. Понятие о десмургии. Основные виды повязок. Перевязка чистой и гнойной раны.

Занятие 7

Тема. Первая помощь при травмах, ожогах, отморожениях, электротравме. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при укусах насекомых, животных и змей.

Содержание занятия. Понятие об ожоговой травме, отморожении, электротравме. Понятие об основных повреждающих факторах при укусах насекомых, животных и змей. Алгоритм оказания неотложной помощи в данных ситуациях. Признаки клинической и биологической смерти. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.

Занятие 8

Зачет

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля -нет

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит во 2-м семестре в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинично-практических занятиях, посетившие все лекции.

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- посетил ЦНППО во внеучебное время (имеет об этом уведомительный квиток)
- имеет оформленную «Книгу практических навыков».

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в **приложении 1** рабочей программы.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- тестовый контроль исходных знаний;
- ситуационные задачи учебные;
- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

- тестовый контроль знаний;
- оценка освоенных практических навыков.

Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Уход за здоровым и больным ребенком. П/ред. Калмыковой А.С. — Уч.пос. для вузов. — Ростов н/Дону:Феникс, 2006.—208 с. (гриф УМО) — в наличии 75 экз.)
- 2) Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество медицинских изданий КМК, 2007. – 550 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Уход и воспитание детей раннего возраста. Мандров С.И. и др.— Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. — 80 с. — тираж 200 экз.
- 2) Наблюдение и уход за больным ребенком. Прощина И.М., Жданова Л.А., Мандров С.И., Нуждина Г.Н., Молькова Л.К — Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009.- 218 с. — тираж 200 экз.
- 3) Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учеб.пос. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.

- 4) Чернов В.Н., Таранов И.И. и др. Уход за хирургическими больными: Учеб.пос. – М.: Изд.центр «МарТ», 2004. – 224 с.
- 5) Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.-128 с.
- 6) Цыбульский Э.К. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.