ДИСЦИПЛИНА СЕТРИНСКОЕ ДЕЛО

1. Цель освоения дисциплины «Сестринское дело»

- 1) формирование системы знаний о содержании работы среднего медицинского персонала детского соматического стационара и детской поликлиники особенностях наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции среднего медперсонала
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело» относится к дисциплинам базовой части

Связь с предшествующими дисциплинами

Знания, необходимые для изучения дисциплины «Сестринское дело», формируются при изучении следующих дисциплин и практик:

«Правоведение» (каф. судебной медицины и правоведения): медицинское право; нормативная система в сфере охраны здоровья граждан; права граждан в области охраны здоровья; понятие врачебной тайны; юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

«Латинский язык» (каф. иностранных языков): употребление анатомических и гистологических терминов.

«Биология» (каф. биологии): онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастнополовых и социальных групп; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

«Анатомия человека» (каф. анатомии человека): строение, топография и функции органов и систем; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма у взрослого человека, детей и подростков; возрастные, половые, индивидуальные особенности органов, варианты строения и возможные пороки развития; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности; умение находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

«Гистология, эмбриология и цитология» (каф. гистологии, эмбриологии, цитологии): основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» и Учебная практика «Уход за больными» (каф. поликлинической педиатрии): структура, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим детских стационаров соматического и хирургического профиля, роль младшего медперсонала в уходе за больными детьми в условиях указанных стационаров, первая помощь при остановке сердца и дыхания.

«Биоэтика» - вариативная часть (каф. судебной медицины и правоведения): морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; умение выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива.

«Психология и педагогика» (каф. психологии и педагогики): Вариативная часть психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; стресс, психологические и психосоматические реакции на него, общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса, отношение человека к болезни и забота о здоровье, психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний; педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Сестринское дело» предшествует практикам и изучению **дисциплин базовой части:**

Производственная практика «Первая помощь и уход за больными (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

Учебная практика «Сестринские манипуляции в педиатрии» (каф. детских болезней пед. ф-та) - санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице, организация работы процедурного кабинета, функциональные обязанности процедурной медицинской сестры, парентеральные способы введения лекарственных веществ, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Основы формирования здоровья детей» (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни.

«Детские болезни» (каф. детских болезней пед. ф-та): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

«Инфекционные болезни у детей» (каф. детских инфекционных болезней и эпидемиологии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной и пищеварительной системы инфекционного генеза.

«Поликлиническое дело в педиатрии» (кафедра поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений поликлиники, функциональные обязанности участковой медицинской сестры и медицинской сестры образовательного учреждения, проведение доврачебного этапа профилактического осмотра в образовательных учреждениях, уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и грудными детьми; детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем и оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Детская хирургия» (каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии): организация труда младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ, уход за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем; проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; диагностика неотложных состояний у больных, оказание доврачебной помощи при них.

Офтальмология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями глаз: закапывание капель, закладывание мази в глаза, оценка остроты зрения, бинокулярного зрения, выявления предмиопии.

Оториноларингология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями ЛОР-органов: закапывание капель в уши, постановка согревающего компресса на уши, оценка остроты слуха с помощью шепотной речи.

Дерматовенерология (каф. инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями кожи: осмотр пациента на педикулез, обработка пациента при выявлении педикулеза, уход за кожей при опрелостях, обработка кожи мазью, болтушкой, присыпкой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник, должен обладать следующими **общефессиональными** компетенциями:

ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Кол-во повторений
ОПК-10	Проведение сестринского обследования детей с целью установления сестринского диагноза	
	ЗНАТЬ	
	Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.	
	Методику сестринского осмотра детей:	
	Наблюдение за внешним видом пациента	
	Оценка состояния, сознания, положения	
	Термометрия: в подмышечной области	

Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки	
Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	
Измерение диуреза	
Оценка стула	
Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания	
Правила составления порционного требования	
Порядок кормления больных, в том числе детей раннего возраста	
Правила кормления через зонд	
Алгоритм проведения контрольного кормления	
Правила разведения смесей для детского питания	
Осуществление контроля за передачами для больных	
Обязанности медицинской сестры по профилактической работе с детьми в поликлинике:	
роль медсестры при патронаже к новорожденным	
содержание доврачебного этапа профилактического медосмотра	
Обработка сосок и бутылочек для детского питания	
Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета, Ведение медицинской документации процедурного кабинета Ведение медицинской документации поликлиники: история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,	
УМЕТЬ	
Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей)	
Постановка сестринского диагноза	10
Составление плана ухода и наблюдения	10
~~Собирать биологический материал для лабораторных исследований – взятие крови из вены~~	5
Оказывать необходимую доврачебную медицинскую помощь детям при	
гипертермии	5
рвоте	1
острой задержке мочи	1
синдроме крупа, обструктивном синдроме	1-2
обмороке, коллапсе	1
повышенном и пониженном АД	1-2
судорожном синдроме	1
анафилактическом шоке,	1
кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом)	1
Оказывать первую помощь при клинической смерти (остановка сердца, остановка дыхания) путем прове-	5

дения непрямого массажа сердца и ИВЛ способом изо рта в рот, изо рта в нос	
Осуществлять доврачебный этап профилактических медицинских осмотров детей:	
1. анкетирование (анкетный тест, выявление невротических расстройств с помощью анкеты, анкета на выявление нарушений репродуктивного здоровья)	2
2. атропометрия	2
3. измерение АД	2
4. тестирование для выявления нарушения осанки	2
5. тестирование для выявления плоскостопия	2
6. исследование остроты слуха шепотной речью	2
7. выявление дефектов звукопроизношения	2
8. исследование остроты зрения	2
9. тестирование для выявления нарушений бинокулярного зрения	2
10. тестирование для выявления предмиопии (тест Малиновского)	2
11. оценка уровня биологической зрелости (по срокам прорезывания зубов, по вторичным половым признакам)	2
Заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации История болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета, Ведение медицинской документации процедурного кабинета Ведение медицинской документации поликлиники: история развития ребенка - ф. 112/у, медицинская карта ребенка - 026/у-2000,	5
Сбор и утилизация медицинских отходов (шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики)	10
Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук, облачение в стерильные перчатки)	10
Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения (пеленки многоразовые, перевязочный материал, перчатки)	10
Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции	3
Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, родственниками пациента, пациентом	10
Проводить первичный и повторный осмотр детей в соответствии с действующей методикой	
Наблюдение за внешним видом пациента	5

Оценка состояния, сознания, положения	5
Термометрии в подмышечной области	10
Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки	10
Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД	10
Измерение диуреза	3
Оценка стула	5
Собирать биологический материал для лабораторных исследований	
Сбор мочи:	
- для общего анализа	10
- для анализа по Нечипоренко	10
- по Зимницкому	4
- для анализа на диастазу	1
- на посев	1
Забор кала:	
- на копрологическое исследование	2
- бактериологическое исследование	2
- на яйца глистов	2
- на энтеробиоз	2
Взятие мазков из зева и носа на ВЛ	2
Взятие крови из вены	2
Выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	
Использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения	10
Набор и раздача лекарств больным	10
Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря	4-5
Закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко	4
Постановка согревающего компресса на ухо	2
Проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера	5
Проведение оксигенотерапии	3
Набор лекарственных растворов из ампулы и флакона	5-7
Выполнение инъекций:	5-7
- подкожных	
- внутримышечных	
- внутривенных	
Расчет доз и разведение лекарственных средств для парентерального введения	10
Заполнение системы для внутривенного капельного вливания	2
Проведение внутривенного капельного вливания	2
Зондирование и промывание желудка	2
Постановка очистительной клизмы детям разного возраста	2
Постановка газоотводной трубки	2
ВЛАДЕТЬ	
Подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и	5

	эндоскопическому исследованию	
	Выполнение ухода за тяжелобольными и агонирующими больными:	3
	- проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента)	
	- помощь при осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных (подача судна, мочеприемника)	3
	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Текущая и заключительная дезинфекция	2
ОПК-11	ЗНАТЬ	
	Назначение медицинских изделий	
	Правила их применения	
	Правила обработки, хранения, утилизации	
	УМЕТЬ	
	Применять изделия медицинского назначения	
	- Кювез	2
	- кровать функциональная	2
	Кружка Эсмарха	2
	ДАИ и небулайзер	2
	Круги противопролежневые	2
	Система для в/в, шприцы, иглы, катетеры,	2
	Кислородная подушка, аппарат Боброва	2
Зонды (назогастральный, желудочный)	2	
Катетеры	2	
Проводить предстерилизационную подготовку	2	
ВЛАДЕТЬ		
Методикой применения медицинских изделий		
Ампулы и флаконы		
Баллончики		
Ванна для мытья детей раннего возраста		
Вата, марля, бинты		
Весы медицинские		
Газоотводная трубка		
Емкость для хранения чистых термометров		
Клеенки,		
Лента сантиметровая		
Ножницы		
Памперсы,		
Пеленки		
Перчатки		
Палочки стеклянные		
Пипетки глазные		
Пластырь,		
Присыпка		
Поильник		

	Пробирки Емкости стерильные для сбора биологических материалов для лабораторных исследований Гребень противопедикулезный Ростомер Соски, бутылочки Судно Мочеприемник Термометр водный Термометр медицинский Тонометр Шприц одноразовый	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3 сем. - 9 занятий по 4 ч.	72 ч. (2 з.е.)	6+36=42	30	
	4 сем. – 6 занятий по 4 ч.	36 ч. (1 з.е.)	24	12	зачет
Итого	3,4 – 15 занятий	108 ч. (3 з.е.)	66	42	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. Организация работы медсестры детского стационара

Занятие 1.1.

Тема. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения детского стационара. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.

Содержание занятия. Определение сестринского дела. Характеристика этапов сестринского процесса. Сестринский диагноз.

Устройство и оборудование приемного отделения. Обязанности мед.сестры приемного отделения. Прием больного ребенка в стационар. Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза. Проведение обработки при педикулезе. Антропометрия. Термометрия. Транспортировка больного внутри учреждения. Ознакомление ребенка и его родственников с правилами внутреннего распорядка ЛПУ. Оформление документации приемного отделения (история болезни, карта выбывшего из стационара).

Занятие 1.2.

Тема Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания детей в больнице.

Содержание занятия. Оборудование медицинского поста в детском стационаре. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Прием и сдача дежурств. Работа с лекарственными средствами.

Понятие лечебного питания, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Организация работы пищеблока, буфета-раздаточной, столовой. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного. Выписывание порционного требования. Участие в кормлении детей старшего возраста. Кормление тяжелобольных. Обработка посуды, хранение пищи. Передачи больным.

Занятие 1.3.

Тема. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ.

Содержание занятия. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук). Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции. Сбор и утилизация медицинских отходов. Документация процедурного кабинета.

Занятие 1.4.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с высокой температурой тела.

Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи, ПЖК.

Содержание занятия.

Значение АФО кожи при организации ухода. Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Измерение температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии.

Занятие 1.5.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией бронхо-легочной системы.

Содержание занятия. Значение АФО органов дыхания при организации ухода. Симптомы поражения органов дыхания.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка

теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера).

Организация ухода при каше, насморке, воспалении уха, тонзиллите, одышке.

Занятие 1.6.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.

Содержание занятия. Значение АФО сердечно-сосудистой системы при организации ухода. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Особенности лечебно-охранительного режима при врожденных пороках сердца, миокардитах, повышенном АД.

Занятие 1.7.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией пищеварительной системы.

Содержание занятия. Значение АФО пищеварительной системы при организации ухода. Симптомы поражения пищеварительной системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка).

Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при гастрите, язвенной болезни, острых кишечных инфекциях.

Занятие 1.8.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы.

Содержание занятия. АФО мочевыделительной системы у детей их значение при организации ухода. Основные симптомы поражения МВС.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС).

Организация ухода при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе.

Занятие 1.9.

Тема. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации.

Содержание занятия. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти; правила обращения с трупом.

Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправления тяжелобольных.

Занятие 1.10.

Тема. Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей

Содержание занятия. Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), инородном теле дыхательных путей, синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), рвоте, острой задержке мочи,

Раздел II. Организация работы медсестры амбулаторно-поликлинического звена

Занятие 2.1.

Тема. Структура детской поликлиники. Функциональные обязанности и организация работы участковой медицинской сестры.

Содержание занятия. Структура детской поликлиники, организация работы лечебно-профилактического отделения. Организация работы участковой медицинской сестры на приеме и участке.

Роль участковой медицинской сестры в профилактической (участие в дородовых патронажах, медицинском профилактическом осмотре неорганизованных детей, контроль за детьми в поствакцинальном периоде), лечебной (противоэпидемическая работа, диагностические манипуляции) и организационно-методической работе.

Занятие 2.2.

Тема. Уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и детьми грудного возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.

Содержание занятия. Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей грудного возраста, имеющие значение для организации ухода.

Роль медсестры в патронажах к новорожденным и детям грудного возраста (режим дня, вскармливание, приготовление смесей для вскармливания грудных детей, контрольное кормление, обработка сосок и бутылочек для детского питания. Утренний туалет новорожденного. Обработка пупочной ранки. Проведение гигиенической ванны. Подмывание. Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей).

Занятие 2.3.

Тема. Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Содержание занятия. Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания, закаливания. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к ДОУ. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры ДОУ.

Занятие 2.4.

Тема. Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры школы.

Содержание занятия. Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания и трудового обучения. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к школе. Роль медсестры в организации и проведении вакцинопрофилактики. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры школы.

Занятие 2.5.

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков

Раздел III. Курсовые лекции

1. Современная концепция сестринского дела. Этапы сестринского процесса
2. Организация работы и функциональные обязанности медсестры амбулаторно-поликлинического звена.
3. Неотложная доврачебная помощь детям

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (Формы учебной работы)
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	Курсовая лекция с использованием презентаций
2.	Интерактивная лекция	ЛИ	Лекция с использованием презентаций и учебных фильмов на практических занятиях
3.	Решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) аттестации
4.	Имитация профессиональной деятельности	ИПД	На практических занятиях на клинических базах
5.	Мастер-классы специа-	МК	На практических занятиях на клиниче-

	листов		ских базах
6.	Использование тренажеров	Тр	На практических занятиях в ЦНППО
7.	Экскурсия	Э	На практических занятиях на клинических базах
8.	Инструктаж по технике безопасности	ИТБ	На практических занятиях в ЦНППО, на клинических базах

Активные формы обучения составляют - %.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в 4-м семестре в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинично-практических занятиях, посетившие все лекции.

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- посетил лекции;
- имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- посетил ЦНППО во внеучебное время (имеет об этом уведомительный квиток)
- имеет оформленную «Книгу практических навыков».

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в **приложении 1** рабочей программы.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- тестовый контроль исходных знаний;
- ситуационные задачи учебные;
- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

- тестовый контроль знаний;
- оценка освоенных практических навыков.

Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, кор-	70-66	3+

рекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Уход за здоровым и больным ребенком. П/ред. Калмыковой А.С. — Уч.пос. для вузов. — Ростов н/Дону:Феникс, 2006.—208 с. (гриф УМО) — в наличии 75 экз.)

б) дополнительная литература:

- 1) Наблюдение и уход за больным ребенком. Прощина И.М., Жданова Л.А., Мандров С.И., Нуждина Г.Н., Молькова Л.К — Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2014.- 218 с. — тираж 200 экз.
- 2) Уход и воспитание детей раннего возраста. Мандров С.И. и др.— Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. — 80 с. — тираж 200 экз.