

ДИСЦИПЛИНА

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» имеет следующие **цели**:

- 1) формирование системы знаний о профилактическом направлении педиатрической службы и основам формирования здоровья детей и подростков;
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

научно-исследовательская деятельность

- подготовка рефератов по современным научным проблемам

Задачи освоения дисциплины:

- 1) овладение оценкой индивидуального здоровья;
- 2) овладение основами формирования здоровья детей;
- 3) овладение профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- 4) овладение умением пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла С.3.

Создание программы продиктовано необходимостью подготовки будущего участкового врача-педиатра. Одной из характерных особенностей профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения является профилактическое направление, в рамках осуществляется диспансерное наблюдение за здоровьем детей и подростков; профилактика заболеваний и санитарно-просветительная работа.

За время обучения студент должен получить начальные представления о таких основополагающих понятиях как "здоровье", "болезнь", "функциональное отклонение", "норма", "патология", "адаптация", "дизадаптация"; изучить этапы формирования здоровья детей и подростков, анатомо-физиологические закономерности роста и развития индивидуума; ознакомиться с современными аспектами оценки уровня здоровья ребенка, принципами ante-, intra- и постнатальной профилактики реализации риска нарушения здоровья.

Связь с предшествующими дисциплинами

При освоении дисциплины «Основы формирования здоровья детей» студенты третьего и четвертого курсов могут опираться на знания, полученные на следующих дисциплинах:

История медицины (кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины):

- основные научные направления в российской педиатрии XIX века: гигиена детского возраста, диететика детского возраста, профилактическая помощь детям.
- специальные детские учреждения: ясли, сады, детские поликлинические учреждения, санатории.
- организационные принципы советского здравоохранения. Государственный характер здравоохранения.
- профилактическое направление в медицине.
- медицина новейшего времени, основные достижения.

Психология и педагогика (кафедра психиатрии, наркологии и психологии):

- личность врача как фактор доверия к нему пациента.
- педагогические аспекты профессиональной деятельности медика.
- понятие об общении. Структура общения. Взаимопонимание. Структура диалога. Эффект профессионального общения. Уровни общения.
- понятие о психологическом возрасте, его измерение. Факторы, влияющие на психологический возраст. Психология возраста. Возможности каждого возрастного периода для обучения и воспитания. Особенности воспитания подростков.
- установки и ожидания родителей, их влияние на развитие ребенка. Стиль поведения родителей и психологические эффекты воспитания.
- ребенок в неблагополучной семье. Типы неправильного воспитания.
- психопедагогика. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.
- обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Микробиология, вирусология, иммунология (кафедра микробиологии и вирусологии):

- нормальная микрофлора кишечника и ее функции.
- влияние естественного вскармливания на характер микрофлоры кишечника.
- защитные силы организма (неспецифические и специфические факторы защиты, классы иммуноглобулинов, формы иммунного ответа, реакции иммунитета).
- возрастные особенности неспецифической резистентности и иммунологической реактивности.

Биология с экологией (кафедра биологии с экологией):

- роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.
- наследственность и изменчивость как свойство живого.
- характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.
- средовые факторы, регулирующие развитие на ранних этапах онтогенеза.
- критические периоды онтогенеза.
- постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека, основные процессы: рост, половое созревание, их регуляция.
- онто-филогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем и органов человека.

Нормальная анатомия (анатомии человека, топографической анатомии и оперативной хирургии):

- развитие костей туловища в фило- и онтогенезе.
- возрастные особенности отдельных костей мозгового и лицевого черепа.
- кости скелета конечностей в фило- и онтогенезе.
- возрастные особенности суставов.
- возрастная анатомия мышц.

- возрастные особенности пищеварительной системы.
- возрастные особенности иммунной системы.
- возрастные особенности спинного мозга.
- возрастные особенности оболочек спинного и головного мозга.
- развитие и возрастные особенности органов зрения.

Уход за больными (кафедра поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми):

- принципы медицинской деонтологии и этики.

Сестринское дело (кафедра поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми):

- значение АФО ведущих органов и систем для организации ухода.
- уход и наблюдение за детьми грудного возраста.

Нормальная физиология (кафедра нормальной физиологии):

- особенности терморегуляции у детей.
- возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функции.
- изменение мозга и становление его функции.
- возрастные этапы формирования психики.

Гистология и эмбриология (кафедра гистологии и эмбриологии):

- головной мозг (эмбриональный и постэмбриональный гистогенез; гематоэнцефалический барьер, его строение и функция).
- молочная железа (строение, функциональная морфология лактирующей и нелактирующей молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез в ходе овариально-менструального цикла при беременности).
- особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств.
- особенности организма новорожденного.
- общая характеристика и периодизация постнатального развития.
- факторы, влияющие на развитие (генетические, биологические, средовые).

Гигиена (кафедра гигиены с основами экологии человека и военной гигиены):

- влияние факторов окружающей среды на здоровье детей.
- здоровье детей и подростков – термины и понятия.
- оценка физического развития (сигмальный, центильный).
- основы режима дня детей различного возраста.
- гигиенические аспекты функциональной готовности детей к обучению.
- требования к физическому воспитанию.
- закаливание (основные принципы).
- гигиена трудового воспитания.
- санитарно-эпидемиологический контроль за организацией и качеством питания в учреждениях для детей и подростков.
- основные принципы организации рационального питания детей в образовательных учреждениях.
- гигиенические требования к игрушкам.
- детская одежда и обувь.

Пропедевтика детских болезней (кафедра детских болезней пед. ф-та):

- периоды детского возраста.
- сбор и оценка анамнеза.
- антропометрическое обследование детей.
- оценка физического развития детей с использованием эмпирических формул, шкал регрессии, центильных таблиц.
- оценка нервно-психического развития.

- составление рационов питания для здорового ребенка раннего возраста.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Основы формирования здоровья детей», студент использует при изучении дисциплин:

Факультетская педиатрия, эндокринология (кафедра детских болезней пед. ф-та):

- здоровый образ жизни и его компоненты.
- формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.
- сбор и оценка анамнеза: биологического, генеалогического, социально-средового).
- комплексная оценка здоровья, группы здоровья.
- режим детям различных возрастных групп.
- составление рационов питания для здорового ребенка.
- комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста.
- центр здоровья – новая форма по формированию здорового.

Госпитальная педиатрия (кафедра детских болезней пед. ф-та):

- здоровый образ жизни и его компоненты.
- формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.
- сбор и оценка анамнеза: биологического, генеалогического, социально-средового).
- комплексная оценка здоровья, группы здоровья.
- режим детям различных возрастных групп.
- составление рационов питания для здорового ребенка.
- комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста.
- центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.

Поликлиническая и неотложная педиатрия (кафедра поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми):

- здоровый образ жизни и его компоненты;
- формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями;
- сбор и оценка анамнеза: биологического, генеалогического, социально-средового);
- комплексная оценка здоровья, группы здоровья;
- режим детям различных возрастных групп;
- составление рационов питания для здорового ребенка;
- физическое воспитание - задачи, средства, принципы и виды;
- комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста;
- закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные);
- приоритеты оздоровительных мероприятий в различные возрастные периоды;
- подготовка детей к поступлению в ДОУ и в школу. Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ и школе;
- уровень физической подготовленности детей дошкольного школьного возраста;
- комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- выделение физкультурных групп по медицинским критериям;
- рекомендации по спортивной ориентации по медицинским критериям;
- круглогодичный план закаливающих мероприятий в ДОУ;
- план оздоровительных мероприятий на год в ДОУ;
- комплекс упражнений по профилактики школьно-обусловленных заболеваний (нарушение осанки, близорукость, пограничные нервно-психические расстройства);
- контроль физкультурного занятия в ДОУ и школе;
- контроль за трудовым обучением в школе;

- контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в образовательных учреждениях;
- противоэпидемические мероприятия при воздушно-капельных и кишечных инфекциях;
- рациональная форма поведения – противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам;
- аддитивные формы поведения подростков и их профилактика.
- центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.

Инфекционные болезни (кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии пед.ф-та):

- здоровый образ жизни и его компоненты;
- формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями;
- сбор и оценка анамнеза: биологического, генеалогического, социально-средового);
- контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в образовательных учреждениях;
- противоэпидемические мероприятия при воздушно-капельных и кишечных инфекциях;
- центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.

Неонатология (кафедра акушерства и гинекологии):

- здоровый образ жизни и его компоненты;
- сбор и оценка анамнеза: биологического, генеалогического, социально-средового);
- определение группы риска на антенатальном этапе;
- подготовка к будущему материнству (режим и рациональное питание, правила и техника кормления грудью, преимущества естественного вскармливания);
- профилактика гипогалактии;
- гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна);
- центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.

3. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

– ок 2

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению

инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-12);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);
- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-18).

психолого-педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования:**

Студент должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения (ПК- 11, 12, 18, 26).
- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков (ОК-1, ОК-8, ПК- 11,12, 18, 26);
- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков (ПК-6, 11, 12).

Практические умения по дисциплине

Умения и владения в соответствии с ФГОС ВПО	Перечень практических навыков, формируемых в рамках умений и/или владений	Кол-во повторений
	Уметь	
Анализировать и оценивать состояние здоровья детей, влияние на него биологических, генеалогических факторов, состояния окружающей среды и образа жизни (ОК – 1; ПК 12, 16, 26)	Собрать и оценить анамнез: биологический, генеалогический, социально-средовой	5-6
	Определить группу здоровья	5-6
Проводить с	Назначить режим детям различных возрастных групп	5-6

детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни (ОК – 1; ПК 12, 16, 26)	Составить меню ребенку первого года жизни	5-6	
	Составить меню ребенку раннего и дошкольного возраста	5-6	
	Назначить и провести комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста	5-6	
	Определить группу риска на антенатальном этапе	5-6	
	Дать рекомендации беременной по подготовке к будущему материнству (режим и рациональное питание, правила и техника кормления грудью, преимущества естественного вскармливания)	5-6	
	Дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии (режиму и рациональному питанию)	5-6	
	Гигиенический уход за новорожденным (уход за кожей и слизистыми оболочками, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна)	5-6	
	Определить уровень физической подготовленности детей дошкольного школьного возраста	5-6	
	Выбрать и провести комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей дошкольного возраста	5-6	
	Распределить детей на физкультурные группы по медицинским критериям	5-6	
	Выдача рекомендаций по спортивной ориентации по медицинским критериям		
	Выбрать и провести комплекс упражнений по профилактики школьно-обусловленных заболеваний (нарушение осанки, близорукость, пограничные НПП)	5-6	
	Составить круглогодичный план закаливающих мероприятий в ДОУ	5-6	
	Составить круглогодичный план закаливающих мероприятий в ДОУ		
	Составить план оздоровительных мероприятий на год в ДОУ	5-6	
	Составить и провести беседу для детей, родителей, педагогов*	5-6	
	Подобрать игрушки для детей различного возраста	5-6	
	Провести контроль физкультурного занятия	5-6	
	Провести контроль за трудовым обучением в школе	5-6	
	Осуществить контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в образовательных учреждениях	5-6	
	Провести противозидемические мероприятия при воздушно-капельных и кишечных инфекциях	5-6	
	Анализировать и оценивать состояние здоровья детей, влияние на него биологических, генеалогических факторов, состояния окружающей среды и образа жизни (ОК – 1; ПК 12, 16, 26)	Владеть	
		Определить возрастную группу ребенка	
Провести антропометрическое обследование: измерение роста, массы, окружности грудной клетки и головы		5-6	
Оценить физическое развитие		5-6	
Оценить нервно-психическое развитие		5-6	
Оценить биологический возраст		5-6	
Оценить уровень резистентности		5-6	

*Темы бесед в УМК

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 74 академических часа.

Курс	семестр	Количество часов					Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Аудиторных	В том числе		Внеаудиторная самостоятельная работа	Всего в часах и	
			Лекции	Практические занятия			
3	6	36	12	24	17	53	
4	7	36	12	24	17	53	зачет
		72	24	48	34	106	зачет

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины «Основы формирования здоровья детей»

Занятие 1.

Тема. Здоровье и болезнь: основные термины и понятия. Современные концепции формирования здоровья.

Содержание занятия. Современные дефиниции «здоровья». Здоровье как отсутствие болезни и ограничений жизнедеятельности.

Понятие "здоровья" как совокупности морфологических, функциональных, психологических и других показателей организма ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для формирования здоровья и развития ребенка. Состояние здоровья детей — один из наиболее чувствительных показателей, отражающих изменения качества окружающей среды. Клинические формы экопатологии у детей.

«Теория стресса» Г.Селье, «Теория функциональных систем» - Анохин П.К., Судаков К.В. «Основной закон здоровья: приобретаем, расходуя» И.А.Аршавского

Концепция континуума переходных состояний Вельтищева-Кобринского. «Психосоматическая конституция-как основа формирования индивидуального здоровья» - Жданова Л.А., Бобошко И.Е., Биологические ритмы и здоровье.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его компоненты.

- информированность о факторах окружающей среды и привычках, влияющих на здоровье человека;
- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков, отказ от уже сформировавшихся вредных привычек;
- безопасная и благоприятная окружающая среда;
- рациональное и сбалансированное питание;
- адекватная двигательная активность;
- соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- закаливание;
- эмоциональное, интеллектуальное, духовное благополучие.

Занятие 2.

Тема. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.

Содержание занятия. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Виды, средства, формы и методы профилактической работы. Нормативная база, регламентирующая профилактическую работу на амбулаторном этапе. Ведущая роль первичной профилактики в формировании здоровья детей, ее основные разделы, значение внутри- и межведомственной интеграции в ее реализации. Этапы оказания профилактической помощи детям, основные виды ЛПУ, осуществляющие профилактическую работу.

Вакцинопрофилактика как способ специфической первичной профилактики инфекционных заболеваний.

Занятие 3.

Тема. Здоровьесберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.

Содержание. Рациональное питание – основа формирования здоровья детей различного возраста.

Общие принципы физиологического питания – физиологическая адекватность питания; достаточность энергетического обеспечения; «мультикомпонентная» сбалансирован-

ность питания; нутриентное предобеспечение. Последствия нерационального питания для роста и развития детей.

Физическое воспитание – система мероприятий, обеспечивающая гармоничное, морфологическое и функциональное развитие детского организма, формирующая и совершенствующая его двигательную сферу, расширяющая его адаптационные способности. Задачи, средства, принципы и виды физического воспитания. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие. Психофизическая тренировка - как новая форма физического воспитания (Жданова Л.А., Нежкина Н.Н.). Оздоровление детей с учетом психосоматической конституции (Жданова Л.А, Бобошко И.Е.).

Повышение неспецифической резистентности. Закаливание – основа повышения неспецифической резистентности: основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные).

Фитопрофилактика. Массаж биологических активных точек и зон. Применение витаминно-минеральных комплексов.

Занятие 4.

Тема. Периоды детского возраста их значение для формирования здоровья детей. Приоритеты оздоровительных мероприятий в различные возрастные периоды.

Содержание занятия. Связь возрастных особенностей различных периодов детства с характером нарушений здоровья. Возрастная динамика наиболее значимых факторов риска.

Внутриутробный период. Тератогенные факторы и подходы к предупреждению их влияния на плод в различные сроки гестации, «критические периоды». Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекций, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Подходы к профилактике эмбрио- и фетопатий.

Внеутробный период.

Новорожденный ребенок: организация жизни в период адаптации к внеутробной жизни, рекомендации по уходу за ребенком при наличии транзиторных состояний новорожденных.

Факторы, влияющие на физическое и нервно-психическое развитие, резистентность. Роль грудного вскармливания контакта с матерью, профилактических прививок в формировании здоровья ребенка 1-го года жизни. Роль здорового образа жизни семьи и семейного воспитания в профилактике последствий перинатальных поражений.

Структура факторов, имеющих наибольшее значение для формирования здоровья детей преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Основные направления оздоровительных мероприятий.

Занятие 5.

Тема. Комплексная оценка здоровья. Группы здоровья. Нормативная база.

Содержание занятия. Критерии комплексной оценки здоровья.

Значение анамнеза для выявления факторов, влияющих на рост и развитие ребенка, определение направленности риска.

Роль показателей физического и нервно-психического развития в комплексной оценке здоровья.

Современные подходы к оценке резистентности в КОЗ. Возможности оценки реактивности на амбулаторном этапе как показателя уровня здоровья.

Понятие о группах здоровья, методические подходы к оценке здоровья детей в рамках профилактического осмотра.

Приказы, регламентирующие ежегодную диспансеризацию детского населения.

Занятие 6.

Тема. Формирование здоровья ребенка в перинатальном периоде.

Содержание занятия. Предконцепционная профилактика: формирование и охрана репродуктивного здоровья будущих родителей. Антенатальная охрана плода: определение направленности перинатального риска, и профилактика его реализации (режим и рациональное питание, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде.

Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья.

Занятие 7.

Тема. Формирование здоровья детей раннего возраста.

Содержание занятия. Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет. Питание детей раннего возраста.

Сон и режим дня детей различного возраста.

Воспитание детей первого года жизни: стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при приеме пищи, при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Комплексы массажа и гимнастики.

Воспитание детей раннего возраста: игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста; стимуляция сенсорного развития. Воспитание гигиенических навыков. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.

Занятие 8.

Тема. Формирование здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание занятия. Основные санитарно-гигиенические требования к дошкольным образовательным учреждениям. Особенности режима дня и питания детей дошкольного возраста. Пути оптимизации физического и нервно-психического развития. Характеристика резистентности и профилактика ее снижения. Подготовка детей к поступлению в ДОО. Организация жизни детей в период адаптации к ДОО. Организация питания детей в ДОО.

Гигиенические основы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Организация и контроль физкультурных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Физическая подготовленность. Медицинские группы детей для занятий физкультурой. Распределение закаливающих процедур в течение дня.

Подготовка детей к поступлению в школу: гигиеническое обучение и воспитание родителей, развитие школьно-необходимых функций, определение функциональной готовности к обучению в школе (определение биологического возраста, оценка физической подготовленности). Формирование психо-функциональной готовности детей к обучению.

Роль педагогов ДОО в формировании здоровья детей

Занятие 9.

Тема. Формирование здоровья детей школьного возраста.

Содержание занятия. Понятие о школьнообусловленных болезнях и подходы к их предупреждению. Особенности режима и питания детей школьного возраста. Организация питания детей в школе. Основные санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.

Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе (коррекция питания, режима дня, комплекс дыхательных упражнений, закаливание, витаминно-минеральные комплексы)

Задачи физического воспитания. Гигиенические требования к урокам физкультуры в школе. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, вынос-

ливость и гибкость. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль за организацией трудового воспитания.

Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия. Профилактика близорукости и нарушений осанки. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психоэмоционального напряжения.

Понятие о школах здоровья. Школьные центры здоровья как форма межведомственной интеграции в формировании здоровья учащихся.

Занятие 10.

Тема. Формирование здоровья детей подросткового возраста.

Содержание занятия. Понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения. Особенности медико-педагогического сопровождения подростков.

Приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания. Противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам.

Ранние половые связи – как риск венерических болезней, СПИДа, гепатита В и С. Формирование репродуктивного здоровья и поведения.

Профилактика суицидального поведения.

Занятие 11.

Тема. Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.

Содержание занятия. Требования к организации деятельности центров здоровья. Регламентируемая документация. Рекомендуемые штатные нормативы медицинского персонала Центра здоровья. Документация Центра здоровья. Оборудование Центра здоровья. Взаимодействие с другими ЛПУ и образовательными учреждениями.

Структура и функции центра здоровья информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах;

Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей, принципов "ответственного родительства"; обучение детей, гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака; обучение граждан эффективным методам профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей.

Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста.

Занятие 12.

Тема. Зачет.

Курсовые лекции

1. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы. Современные концепции формирования здоровья детей.
2. Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды.
3. Комплексная оценка здоровья.
4. Формы и методы гигиенического воспитания населения. Значение внутриведомственной и межведомственной интеграции
5. Роль питания в формировании здоровья детей. Проблемы микронутриентного дефицита.
6. Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды.
7. Особенности профилактической работы в подростковом периоде. Профилактика аддитивного поведения.
8. Репродуктивное здоровье и его формирование.
9. Закаливание - основная форма повышения уровня резистентности.
10. Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья детей. Профилактика гиподинамии.
11. Здоровьесберегающие технологии. Значение межведомственной интеграции в их реализации.
12. Медико-педагогическое сопровождение ребенка при изменении микросоциальных условий жизни.

III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

1. Основы формирования здоровья детей

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения (*)	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (**)	
	практические занятия, клинические практические занятия	Самостоятельная работа студента		ОК-1	ОК-8	ПК-1	ПК-11	ПК-12	ПК-18				ПК-26
1. Здоровье и болезнь: основные термины и понятия. Современные концепции формирования здоровья.	4	3	7	+	+		+	+	+	+	СЗу,	Э, Итб, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
2. Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.	4	3	7	+	+		+	+	+	+	СЗу	ИПД, МК	Т, С, СЗк, Пр
3. Здоровьесберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.	4	3	7	+	+		+	+	+	+	СЗу,	ИПД, МК	Т, С, СЗк, Пр
4. Периоды детского возраста их значение для формирования здоро-	4	3	7	+	+		+	+	+	+	СЗу,	ИПД, МК	Т, С, СЗк, Пр

вья детей. Приоритеты оздоровительных мероприятий в различные возрастные периоды.													
5. Комплексная оценка здоровья. Группы здоровья.	4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	ИПД, УИРС	Т, С, СЗк, Пр
6. Формирование здоровья ребенка перинатальном периоде.	4	3	7	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	Э, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
7. Формирование здоровья детей раннего возраста.	4	3	7	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	МК, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
8. Формирование здоровья детей дошкольного возраста.	4	2	6	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	Э, МК, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
9. Формирование здоровья детей школьного возраста.	4	3	7	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	Э, МК, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
10. Формирование здоровья детей подросткового возраста.	4	3	7	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	Э, МК, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
11. Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.	4	3	7	+	+	+	+	+	+	+	СЗу	Э, МК, ИПД	Т, С, СЗк, Пр
12. Зачет.	4	3	7								СЗу		Т, С, СЗк, Пр
	48	34	82										

% СРС от общего количества часов – 33%

% лекций от аудиторных занятий в часах – 33%

Список сокращений:

(*) Образовательных технологии, способы и методы обучения МК – мастер-класс, Тр – занятия с использованием тренажёров, имитаторов, УИРС – учебно-исследовательская работа студента, Э – экскурсии, Итб – инструктаж по технике безопасности, ИПД – имитация профессиональной деятельности, СЗу – решение учебных ситуационных задач.

(**) Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗСк – решение контрольных ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам

Образовательные технологии

Перечень используемых форм учебной деятельности:

- Клинико-практические занятия.
- Самостоятельная внеаудиторная работа.
- Работа в СНК.

Перечень образовательных технологий и методов работы:

- Мастер-класс (демонстрация проведения массажа и гимнастики детям раннего возраста, демонстрация проведения закаливающих процедур медицинской сестрой в ДООУ, проведение физкультурных занятий в ДООУ и в школе).
- использование компьютерных обучающих программ.
- Решение ситуационных задач (примеры задач в УМК).
- Учебно-исследовательская работа студента (темы УИРС в УМК).
- Экскурсии (знакомство со структурой ЛПУ, отдельных подразделений).
- Инструктаж по технике безопасности (текст инструктажа в УМК).

IV. Формы контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009г. протокол №2.

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение обучающих ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия контроль по изучаемой теме проводится в следующих формах:

- решение контрольных ситуационных задач;
- контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи.

Форма заключительного контроля по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине проходит на 7-м семестре в виде зачета. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинико-практических занятиях по всем четырем разделам дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

Студент считается успешно освоившим дисциплину в целом, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и получал положительные оценки;
- успешно отчитался об освоении практических навыков и имеет об этом отметку в «Книге практических навыков».

Преподаватель, заканчивающий преподавание дисциплины в конце учебного года и принимающий зачет ставит в зачетную книжку студента отметку о выполнении им программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- тестовый контроль исходных знаний;
- ситуационные задачи учебные;
- собеседование по контрольным вопросам;
- ситуационные задачи контрольные;

- оценка освоенных практических навыков.

Оценочные средства, используемые для рубежного контроля успеваемости:

Студент считается успешно освоившим раздел дисциплины, если он:

- изучил теоретический материал по разделу дисциплины в полном объеме и имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- успешно отчитался об освоении практических навыков и имеет об этом отметку в «Книге практических навыков».

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в приложении к УМК.

2. Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Итоговый контроль по дисциплине проходит на 7-м семестре в виде зачета. К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинично-практических занятиях по всем четырем разделам дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

Студент считается успешно освоившим дисциплину в целом, если он:

- имеет положительные оценки по всем четырем разделам дисциплины;
- участвовал во всех практических занятиях и получал положительные оценки;
- успешно отчитался об освоении практических навыков и имеет об этом отметку в «Книге практических навыков».

Преподаватель, заканчивающий преподавание дисциплины в конце учебного года и принимающий зачет ставит в зачетную книжку студента отметку о выполнении им программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

Система оценок обучающихся в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Система оценок

Характеристика ответа	ECTS	Баллы ИвГМА	Caltech	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	A+	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	B	95-91	A	5

студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	90-86	A-	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	B+	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	B	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	B-	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	D	70-66	C	3+

Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	D+	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60-56	D	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	55-51	E	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	F	50-47	F	2
Отказ от ответа		46		2-
Присутствие на занятии		45	в журнал не ставится	
Отсутствие на занятии (н/б)		0		

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании ИСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

- «Штрафные» баллы по предмету:
- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

3. Методические указания для самостоятельной работы студента (см. приложение к УМК).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;
- выполнение учебно-исследовательской работы (УИРС).

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка

4. Методические указания для преподавателя (см. приложение к УМК)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Вариантом УИРС на 3-4 курсах может быть подготовка памятки, беседы, презентации для ребенка и родителей, что в свою очередь будет отражать готовность студента к выполнению одного из разделов работы врача-педиатра – профилактическая работа. Параллельно проводится подробное изучение учебной, научной, методической и другой медицинской литературы (в т.ч. монографий, журнальных статей) по избранной теме. Это поможет более глубоко и всесторонне изучить интересующую студента проблему.

Темы УИРС:

1. Грудное вскармливание и проблемы его осуществления.
2. Рациональное питание детей дошкольного возраста.
3. Рациональное питание школьника.
4. Физическое развитие детей и мероприятия по его улучшению.
5. Психофизическая тренировка – как форма новая форма физического воспитания.
6. Психосоматический подход в повышении уровня здоровья детей.
7. Биоритмы в нашей жизни.
8. Окружающая среда и ее роль в формировании здоровья
9. Вредные привычки (табакокурение, пивная алкоголизация, наркомания и токсикомания) как медико-социальная проблема.

Структура УИРС

1. Титульный лист с указанием названия беседы, ФИО исполнителя.
2. Почему выбрана данная тема.
3. Основная часть (до 1 стр.)
4. Приветствуются примеры по теме УИРС (иллюстрации из литературы, интернет-ресурсов, из личного опыта и др.)
5. Использованная литература и интернет-ресурсы (3-5 источников за последние 5 лет).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1) Уход за здоровым и больным ребенком. П/ред. Калмыковой А.С. — Уч.пос. для вузов. — Ростов н/Дону:Феникс, 2006.—208 с. (гриф УМО) — в наличии 75 экз.)

б) дополнительная литература:

- 1) Уход и воспитание детей раннего возраста. Мандров С.И. и др.— Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. — 80 с. — тираж 200 экз.
- 2) Организация питания детей раннего возраста. Жданова Л.А. и др. Пособие для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию 2009 — 192с. — тираж 200 экз.
- 3) Профилактическая работа с детьми раннего возраста. Жданова Л.А. и др. Пособие для студентов медицинских вузов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию 2010 — 308с. — тираж 200 экз.
- 4) Организация и медицинский контроль физического воспитания детей в образовательных учреждениях. Жданова Л.А. и др.-Метод.разработки для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006.-95с.-тираж300экз.
- 5) Оздоровление детей и подростков в образовательных учреждениях. Жданова Л.А. и др.- Учеб.пос.для студентов, нтернов и врачей-педиатров. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. — 83 с. — тираж 100 экз.
- 6) Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям. Жданова Л.А. и др. Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2011. — 115 с. — тираж 100 экз.
- 7) Психофизическая тренировка как новая форма физического воспитания в учреждениях образования. Жданова Л.А. и др. Пособие для врачей. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию 2005. — 55 с. — тираж 300 экз.
- 8) Межведомственная интеграция в охране здоровья детей школьного возраста. Жданова Л.А. и др. Пособие для врачей. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию 2005. — 91 с. — тираж 150 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) <http://molbiol.ru>
- 2) <http://www.webmedinfo.ru>
- 3) <http://sci-lib.com>
- 4) www.medicalstudent.com-электронная медицинская библиотека;

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» студентам 3-4 курсов педиатрического факультета проводится на базах профильных отделений учреждений здравоохранения г. Иваново: Центр восстановительной медицины и реабилитации, дошкольных образовательных учреждениях, школах, Центр здоровья.

Занятия проводятся в первой половине дня — с 08.30 до 11.45.

Теоретическая часть занятий в учебной комнате.

Для обеспечения практической части занятия используются оборудование и инструментарий профильных подразделений стационара: кабинета первичного приема педиатра, отделение массажа и гимнастики, лечебной физкультуры и образовательных учреждений: физкультурный зал, игровые комнаты, кабинет медицинского работника.

По темам занятий подготовлены дидактические папки.

IX. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, базирующихся на изучении предшествующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История медицины	+	+						+			
2.	Психология и педагогика		+		+	+		+	+	+	+	+
3.	Микробиология, вирусология, иммунология				+	+		+	+	+		
4.	Биология с экологией				+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Нормальная анатомия			+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Уход за больными		+		+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Сестринское дело				+		+	+	+			
8.	Нормальная физиология					+	+	+	+	+	+	+
9.	Гистология и эмбриология					+	+	+	+	+	+	
10.	Гигиена	+					+	+				
11.	Пропедевтика детских болезней				+	+	+	+	+			

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+		+	+	+	+	+	+		+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+		+	+	+	+	+	+		+
3.	Инфекционные болезни у детей		+	+		+			+	+		+
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Неонатология	+	+		+	+	+					+