

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию

Принята
Учёным советом
ГОУ ВПО ИвГМА
Росздрава
«26 июня» 2009 г. (Протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГОУ ВПО ИвГМА
Росздрава



Р.Р. Шиляев

«26 июня» 2009 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Специальность
040400 (060105.65) Стоматология

ГОС ВПО утверждён Министерством образования Российской Федерации 10 марта 2000 г.
(номер государственной регистрации 133)

Квалификация выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы – **5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП
 - 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования
 - 1.3.1. Цель (миссия) ООП
 - 1.3.2. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП
 - 1.4. Требования к абитуриенту
- 2. Квалификационная характеристика выпускника**
- 3. Требования к результатам освоения ООП**
 - 3.1. Анализ потребностей работодателей
 - 3.2. Требования к выпускнику
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности**
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик
 - 4.4.1. Программы учебных практик
 - 4.4.2. Программы производственных практик
 - 4.5. Программа научно-исследовательской работы студентов
- 5. Условия реализации ООП подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ООП)**
 - 5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности
 - 5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение
 - 5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов
 - 5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава
 - 5.2.3. Лицензионное программное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП
- 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей воспитательную составляющую обучения**
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников
 - 7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена
 - 7.2.2. Программа государственного экзамена
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
- 9. Список разработчиков и экспертов ООП**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава *по специальности 040400 (060105.65) Стоматология* представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по соответствующей специальности.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов (постановление Правительства РФ от 30.12.2009 №1136);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040400 Стоматология, утверждённый Министерством образования Российской Федерации «10» марта 2000 г. (номер государственной регистрации 133 МЕД/СП);
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по специальности 040400 Стоматология;
- Устав ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) ООП

Подготовка специалистов в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности «Стоматология», со сформированными у них знаниями и практическими навыками,

позволяющими оказывать пациентам квалифицированную стоматологическую помощь, подразумевающую учёт взаимосвязи и взаимодействия в организме больного всех систем и органов, а также экстренную медицинскую помощь в случае необходимости. Формирование у будущих врачей готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям.

1.3.2. Срок освоения и общая трудоёмкость ООП

Срок освоения основной образовательной программы подготовки врача-стоматолога по специальности 040400 (060105.65) «Стоматология» составляет 256 недель, в том числе:

- 1) теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 204 недели;
- 2) практики:
 - учебная – по всем стоматологическим дисциплинам до 75% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
 - производственная – не менее 10 недель;
- 3) итоговая государственная аттестация – не менее 2 недель;
- 4) каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска) – не менее 40 недель.

Таким образом, для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки врача-стоматолога – 5 лет.

Максимальный объем (общая трудоёмкость) учебной нагрузки студента устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента за период теоретического обучения по очной форме не превышает в среднем 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам. При формировании основной образовательной программы академия выделяет на аудиторные занятия со студентами 2/3 объема времени общей трудоёмкости, на лабораторные, практические занятия – не менее 30% аудиторного времени.

Учебный план по специальности «Стоматология» полностью соответствует ГОС ВПО. На изучение блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин отводится 1800 часов, блока естественнонаучных, математических и медико-биологических дисцип-

лин – 2553 часов, блока профессиональных дисциплин – 2447 часов, дисциплин специальности – 3622 часов. Таким образом, всего на теоретическое обучение отводится 10 422 часов (по ГОС 10 422 часов).

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Квалификационная характеристика выпускника

Квалификация выпускника – врач-стоматолог.

Объектом профессиональной деятельности выпускника является пациент. Выпускник по специальности «Стоматология» имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность только под контролем сертифицированных специалистов. Он имеет право занимать врачебные должности, не связанные с самостоятельным ведением больных. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.

Выпускник по специальности 040400 (060105.65) «Стоматология» подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- воспитательно-образовательной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

Выпускник по специальности 040400 (060105.65) «Стоматология» подготовлен к решению следующих задач:

- проведение профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семей и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов в стоматологии;
- прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной, справочной литературой и другими источниками).

Выпускник по специальности «Стоматология» должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Выпускник по специальности «Стоматология» подготовлен для продолжения образования в интернатуре, ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения ООП

3.1. Востребованность выпускников

Образовательная деятельность факультетов осуществляется с учетом потребностей региона.

Взаимодействие с департаментами регионов, консультации по заключению индивидуальных трудовых договоров с ЛПУ осуществляет центр содействия трудоустройству

выпускников академии. Важной составляющей деятельности центра является работа с департаментами (управлениями, министерствами) здравоохранения регионов по целевой подготовке специалистов.

3.2. Требования к выпускнику

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в ГОС ВПО и в п. 2 настоящей ООП.

В результате общеклинической подготовки у выпускника должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач, оказание медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту при стоматологической симптоматике у больных с соматическими и инфекционными заболеваниями.

Стоматологические дисциплины формируют врачебное поведение и мышление, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительных заболеваниях, травмах, врожденных дефектах, деформациях и онкологических заболеваниях челюстно-лицевой области, заболеваниях височно-нижечелюстного сустава, слюнных желез и нервов лица, частичной и полной адентии и аномалии прикуса.

Специалист должен уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, качество медицинской помощи;
- применять современные методы научного познания, средства и методы педагогического воздействия на личность, знания общих и индивидуальных особенностей психики человека;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знания:

- основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работы с лечебно-диагностической аппаратурой;

- строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни;
- общих закономерностей происхождения и развития жизни, жизнедеятельности организма и законов генетики;
- основных характеристик лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к назначению и применению для профилактики и лечения, оформления рецептов;
- иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по специальности

В соответствии с Типовым положением о вузе и ГОС ВПО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки врача-стоматолога, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются государственным образовательным стандартом.

Основная образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

Основная образовательная программа предусматривает изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – математические, естественнонаучные и медико-биологические дисциплины;
- цикл ОПД – профессиональные дисциплины;
- цикл ДС – дисциплины специальности.

Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным образовательным стандартом.

4.1. Календарный учебный график – Приложение № 1

4.2. Учебный план – Приложение № 2

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Приложение 3 – аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в локальной сети академии.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ГОС ВПО по специальности раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые учащимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа включает в себя несколько видов практик:

1. По всем стоматологическим дисциплинам до 75% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях (учебная практика).
2. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры – 2 недели на 2 курсе (4 семестр);
3. Помощник врача-стоматолога (терапевта) – 2 недели на 3 курсе (6 семестр);
4. Помощник врача-стоматолога (хирурга) – 2 недели на 4 курсе (7 семестр);
5. Помощник врача-стоматолога (ортопеда) – 2 недели на 4 курсе (8 семестр);
6. Помощник детского врача-стоматолога – 2 недели на 5 курсе (9 семестр).

Производственная практика (ПП) после 2 курса включает в себя изучение работы младшего медицинского персонала. Цель – получить навыки выполнения манипуляций по уходу за больными в соматическом медицинском учреждении.

Производственная практика после 3 курса по терапевтической стоматологии. Цель – изучение работы врача по профилю терапевтической стоматологии, освоение и закрепление мануальных навыков по терапевтической стоматологии (курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, закрепление умений и навыков использования инстру-

ментария, аппаратуры, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика после 7 семестра 4 курса по хирургической стоматологии. Цель – изучение работы врача по профилю хирургической стоматологии, освоение и закрепление мануальных навыков по хирургической стоматологии (курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, проведение различных способов местной анестезии, закрепление умений и навыков использования инструментария, аппаратуры, муляжей, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика после 8 семестра 4 курса по ортопедической стоматологии. Цель – изучение работы врача по профилю ортопедической стоматологии, освоение и закрепление мануальных навыков по ортопедической стоматологии (снятие несъемных протезов, препарирование зубов и полостей, моделирование культевой конструкции, снятие слепка гипсом и альгинатными материалами, отливка гипсовых моделей, гипсовка моделей в артикуляр с помощью лицевой дуги, проведение параллелометрии, изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, припасовка и фиксация металлических коронок на цемент, ремонт и реконструкция пластиночных зубных протезов и работа с быстротвердеющими пластмассами, изготовление гипсовой маски лица, курация больного: выяснение жалоб, данных анамнеза, проведение обследования, обоснование диагноза, выбор метода лечения и проведение его, закрепление умений и навыков использования инструментария, аппаратуры, муляжей, оценка ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендации для продолжения лечения, оформление медицинской документации).

Производственная практика после 9 семестра 5 курса – изучение работы врача по профилю детского стоматолога. Цель – освоение и закрепление мануальных навыков по терапевтической, хирургической стоматологии больных детского возраста, включая профилактику стоматологических заболеваний, ортодонтию.

Разделом учебной и производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми академия имеет заключённые договоры, – *Приложение № 4*.

**Кафедры и лаборатории вуза,
на базе которых проводятся практики**

Название практики	Ответственная кафедра
Помощник палатной и процедурной медицинской сестры. 2 курс (4 семестр)	Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Помощник врача-стоматолога (терапевта), 3 курс (6 семестр)	Кафедра стоматологии
Помощник врача – стоматолога (хирурга), 4 курс (7 семестр)	Кафедра стоматологии
Помощник врача – стоматолога (ортопеда), 4 курс (8 семестр)	Кафедра стоматологии
Помощник детского врача – стоматолога. 5 курс (9 семестр)	Кафедра стоматологии

Непосредственное проведение и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляют соответствующие клинические кафедры. Заведующие кафедрами несут ответственность за качество ПП. На кафедрах назначаются кафедральные ответственные за проведение практики (профессора или доценты) и кафедральные кураторы соответствующих клинических направлений, осуществляющие контроль и методическое руководство ПП в базовых лечебных учреждениях. Отчеты ответственных за проведение производственной практики и кураторов ежегодно заслушиваются на кафедральных совещаниях.

В клинических учреждениях на основании приказа главного врача ЛПУ назначаются руководители базы практики (главный врач или заместитель главного врача, главная или старшая медицинская сестра), несущие ответственность за ее организацию в ЛПУ в целом. Непосредственное проведение ПП осуществляют руководители, отвечающие за качество организации ПП по соответствующим клиническим направлениям (заведующие отделениями, старшие медицинские сестры отделений).

Распределение студентов стоматологического факультета по производственным базам проводится в апреле-июне и декабре каждого года. Составляются списки студентов, практика которых будет проходить в гг. Иванове, Владимире, Ивановской, Владимирской и других областях Российской Федерации. Студенты, поступившие в ИвГМА по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты второго и третьего курсов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть приняты на время прохождения практики на работу

на должности среднего медицинского персонала, они оформляют дневник согласно требованиям соответствующего цикла практики и сдают зачет после окончания практики.

Студентам выдаются типовые направления в лечебные учреждения, где указываются даты прибытия и отбытия их с рабочего места.

В качестве баз для проведения производственной практики студентов используются наиболее крупные ЛПУ г. Иванова, Ивановской и Владимирской областей и других регионов, имеющие многолетний опыт такой работы. В проведении производственной практики в качестве помощника медицинской сестры стационара участвуют муниципальные ЛПУ г. Иваново и ЛПУ Ивановской области, ЛПУ г. Владимира, и ЛПУ Владимирской области. Часть иногородних студентов проходит производственную практику по месту жительства, в Костромской, Тульской, Вологодской, Нижегородской областях. При планировании прохождения производственной практики на иногородних базах студенты предварительно оформляют письменное соглашение с ЛПУ, где подтверждается, что оно имеет достаточную оснащенность и готово принять студента на безвозмездной основе.

Во время производственной практики на сайте ИвГМА в Интернете студенты могут получить консультации преподавателей в отложенном режиме в разделе «Форум» по организации практики и по конкретным клиническим ситуациям.

Критерии оценок за ПП доводятся до сведения студентов на доске объявлений и на собраниях перед практикой. Во время производственной практики студенты ведут дневник, форма дневника и образцы его оформления приведены в методических рекомендациях для соответствующего курса и цикла практики. Обязательной составной частью программы практики на 3–5 курсах является оформление учебной исследовательской работы студента, которая представляет собой описание и теоретическое осмысление случая из реальной клинической практики во время прохождения практики. Оценка за УИРС является составной частью комплексной оценки за практику.

Зачет по итогам производственной практики проводится в сентябре-октябре и феврале по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением ИвГМА. Зачет принимает комиссия преподавателей во главе с деканом факультета. На зачете оценивается способность (умение) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), способность решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики). Зачет включает анализ ведения дневника практики, оценку моторных и интеллектуальных умений. При проведении зачета используются наборы инструментов, рентгенограмм, бланки документов, комплекты типовых ситуационных задач по диагностике, определению тактики ведения, назначению лечения и выполнению включенных в программу производственной практики манипуляций.

Оценка на зачете по ПП формируется по 100-балльной системе. Отдельно оценивается УИРС. Общая оценка выводится из суммы набранных баллов. В зачетную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Программы производственных практик являются приложением к ООП (Приложение 5).

4.5. Программа научно-исследовательской работы студентов

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется Положением о научно-исследовательской работе обучающихся.

5. Условия реализации ООП подготовки специалиста

5.1. Кадровое обеспечение ООП по специальности

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), с учётом рекомендаций примерной ООП.

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет 80,8%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 20,04%.

Общее руководство теоретической и практической подготовкой по специальности осуществляет декан стоматологического факультета Ломосков Виктор Алексеевич – штатный научно-педагогический работник академии, имеющий ученую степень кандидата медицинских наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 36 лет.

5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных (по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы), наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому проектированию, практикам, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио-, видеоматериалов.

Лабораторными практикумами обеспечены дисциплины: физика, математика, информатика, общая и биорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, анатомия головы и шеи, гистология, эмбриология, цитология, гистология органов полости рта, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, микробиология полости рта, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология, патофизиология челюстно-лицевой области, гигиена, военная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, военная эпидемиология.

Практические занятия предусмотрены при изучении дисциплин: физическая культура, иностранный язык, латинский язык и основы терминологии, физика, математика, информатика.

Клинические практические занятия проводятся при изучении всех клинических дисциплин и эпидемиологии, военной эпидемиологии.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, опубликованной за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 учащихся.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

В настоящее время в библиотеке имеются следующие читательские каталоги:

- алфавитный;
- систематический;

- предметный;
- диссертаций и авторефератов;
- электронный.

2. Компьютерное обеспечение образовательного процесса.

Материальную основу реализации образовательных программ составляют 6 компьютерных классов, общее количество персональных IBM-совместимых компьютеров, используемых в учебном процессе, – 89, из которых 64 – с процессором Pentium II и выше, 70 компьютеров объединены в 5 локальных сетей. Два класса полностью оснащены мультимедийным компьютерным оборудованием, что позволяет использовать современные средства обучения по 27 разделам программы подготовки студентов. Один класс, имеющий выход в Интернет, работает и во внеучебное время (медiateка при фундаментальной библиотеке).

3. Интернет-ресурсы.

Доступ студентов к сети Интернет в академии организован по выделенному высокоскоростному каналу, к которому постоянно подключено 2 учебных класса и все управляющие подразделения и на котором поддерживаются и постоянно обновляются 5 веб-сайтов – официальный сайт академии, сайт студенческого научного общества, сайт совета студентов, сайт «Форум», сайты «Гистология», «Нормальная физиология», «Патофизиология» и др. На основе информационных ресурсов организовано дистанционное обучение с базами данных для студентов 3–5 курсов, проходящих летнюю практику, консультирование в отложенном режиме ведущими преподавателями вуза.

Кроме того, студенты имеют доступ к компьютерам на теоретических и клинических кафедрах, оснащенных современными техническими средствами. Таким образом, в учебном процессе со студентами, обучающимися по специальности «Стоматология», используются 175 компьютеров. В среднем дисплейное время составляет 4,0 часа на одного студента в год. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения широко использует в преподавании новые компьютерные технологии, разработанные в Ивановском регионе (АРМы «Мониторинг беременных», «Перинатальная смертность», «Экспресс-оценка здоровья семьи», «Лицензионно-аккредитационная экспертиза медицинских служб» и др.), кафедра гуманитарных наук – компьютерную программу «История России XX века». На большинстве кафедр используется мультимедийная техника. На кафедрах гистологии, физиологии, патофизиологии, детской хирургии, педиатрии, поликлинической педиатрии и других созданы собственные видеофильмы.

Интернет-ресурсы библиотеки включают:

- медицинские образовательные порталы.
- зарубежные базы данных.
- отечественные базы данных.

Для эффективной деятельности административных структур ежемесячно обновляются базы данных «Медицина и фармацевтика», «Региональный выпуск», «Версия проф», «Эксперт-приложение», «Комментарии законодательства», «Деловые бумаги», «Президент. Правительство и ведомства». В течение отчетного периода в ИвГМА постоянно действует система дистанционного консультирования ведущими специалистами ИвГМА врачей двух центральных районных больниц области.

В целом, программно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует заявленному уровню подготовки специалистов.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой –
Приложение № 6.

5.2.2. Перечень периодических изданий, выписываемых ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава

Библиотечный фонд содержит следующие журналы (по 2 комплекта):

Акушерство и гинекология

Анестезиология и реаниматология

Антибиотики и химиотерапия

Архив патологии

Вестник дерматологии и венерологии

Вестник интенсивной терапии

Вестник отоларингологии

Вестник офтальмологии

Вестник рентгенологии и радиологии

Военно-медицинский журнал

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры

Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии

Вопросы онкологии

Вопросы питания

Врач

Высшее образование в России

Гигиена и санитария

Журнал вопросы нейрохирургии

Журнал микробиологии и эпидемиологии

Журнал неврологии и психиатрии

Здравоохранение Российской Федерации
Иммунология. Аллергология
Кардиология
Клиническая геронтология
Клиническая и лабораторная диагностика
Клиническая медицина
Клиническая стоматология
Медико-социальная экспертиза
Медицинская газета
Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Нефрология
Новое в стоматологии
Онкология
Пародонтология
Педиатрия
Проблемы социальной гигиены и истории медицины
Проблемы туберкулеза
Проблемы эндокринологии
Пульмонология
Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Социальная и клиническая психиатрия
Стоматология
Судебно-медицинская экспертиза
Травматология и ортопедия
Терапевтический архив
Ультразвуковая диагностика
Урология
Фармакология. Токсикология
Фармация
Физиология и морфология
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
Цитология
Эндоскопическая хирургия
Эпидемиология и инфекционные болезни

В 2007 г. было отстроено новое помещение библиотеки общей площадью 1300 м², оснащенное новой мебелью, компьютерной и множительной техникой. В настоящее время библиотека располагает удобными, просторными помещениями для фондов отделов и

абонементов. Имеются 3 читальных зала на 160 посадочных мест, 3 зала для студентов, аспирантов и сотрудников на 30 компьютерных мест с доступом к электронной информации и с выходом в Интернет. Смонтирована локальная сеть, подключенная к серверу академии. осуществляется информатизация библиотечных процессов на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС 64». Библиотека активно работает над созданием собственных электронных ресурсов в помощь учебному и научному процессам. Общий фонд библиотеки составляет 572 тыс. единиц хранения (экземпляров). Это учебная, учебно-методическая, научная, художественная литература, литература на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информация на современных носителях (компакт-диски).

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пulsь», научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии».

Приложение 6. – Библиотечное и программно-информационное обеспечение академии

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, клинической дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научной работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Академия располагает спортивными залами и общежитиями, стадионом и бассейном (по договорам аренды).

Кафедры стоматологического факультета, относящиеся к гуманитарному и социально-экономическому, а также естественнонаучному, математическому и медико-биологическому блокам дисциплин, расположены в главном здании академии. Основной клинической кафедрой стоматологического факультета является кафедра стоматологии, преподающая дисциплины специальности.

Основными базами кафедры являются: ОГУЗ «Ивановская областная клиническая больница», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2», МУЗ «Городская детская стоматологическая поликлиника». Реализация учебно-образовательного процесса и производственной практики по основным образовательным программам осуществляется также в клинике академии и учреждениях здравоохранения города Иваново по профилям кафедр.

Все кафедры располагают необходимым комплексом учебно-научных лабораторий и аудиторий, которые обеспечивают проведение практических занятий и чтений

лекций в полном объеме, предусмотренном учебным планом. типовыми и рабочими программами.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей воспитательную составляющую обучения

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема в 100 человек. 3 января 1934 года ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В ИГМИ, как и в других 13 медицинских институтах, в 1935 году открылся педиатрический факультет. В 1994 году институт получил статус медицинской академии.

Стоматологический факультет создан по решению ученого совета ИвГМА (протокол № 11 от 19.12.2006 г.) приказом ректора (№ 191 от 21.12.2006 г.) для подготовки стоматологических кадров и является учебно-научным и административным подразделением ГОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава). В соответствии с Уставом ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава стоматологический факультет возглавляет декан. На эту должность 21.11.2007 года избран доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета канд. мед. наук В. А. Ломосков.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-стоматологов.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов.

Общее руководство учебно-методической работой на стоматологическом факультете осуществляет совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-стоматологами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан стоматологического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» проводится на 34 кафедрах по 57 дисциплинам.

Распределение дисциплин специальности «Стоматология» по кафедрам

Наименование дисциплин и их основные разделы	Кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
<i>Федеральный компонент</i>	
Иностранный язык	Иностранных языков
Физическая культура	Физической культуры, ЛФК и ВК
Отечественная история	Гуманитарных наук
Правоведение	Судебной медицины, правоведения, биоэтики
Психология	Психиатрии, наркологии, психологии
Философия	Гуманитарных наук
Экономика	Общественного здоровья и здравоохранения
<i>Дисциплины, рекомендованные УМО</i>	
Биоэтика	Судебной медицины, правоведения, биоэтики
История медицины	Общественного здоровья и здравоохранения
Латинский язык и основы терминологии	Иностранных языков
<i>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</i>	
Религиоведение	Гуманитарных наук
Логика	Гуманитарных наук
История повседневной жизни россиян IX–XX века	Гуманитарных наук
История мировой и отечественной культуры	Гуманитарных наук
Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины	
<i>Федеральный компонент</i>	
Математика	Физики, математики, информатики
Информатика	Физики, математики, информатики
Физика	Физики, математики, информатики
Химия: общая и биорганическая	Общей, биорганической и биологической химии
Биология	Биологии с экологией
Медико-биологические дисциплины	
Биологическая химия	Общей, биорганической и биологической химии
Биохимия полости рта	Общей, биорганической и биологической химии
Анатомия человека	Анатомии человека
Анатомия головы и шеи	Анатомии человека
Гистология, эмбриология, цитология	Гистологии, эмбриологии, цитологии
Гистология органов полости рта	Гистологии, эмбриологии, цитологии
Нормальная физиология	Нормальной физиологии

Физиология челюстно-лицевой области	Нормальной физиологии
Микробиология, вирусология	Микробиологии и вирусологии
Микробиология полости рта	Микробиологии и вирусологии
Иммунология	Патофизиологии и иммунологии
Фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Патологическая анатомия	Патологической анатомии с секционным курсом
Патологическая анатомия головы и шеи	Патологической анатомии с секционным курсом
Патофизиология	Патофизиологии и иммунологии
Патофизиология челюстно-лицевой области	Патофизиологии и иммунологии
Профессиональные дисциплины	
<i>Федеральный компонент</i>	
Медико-профилактические дисциплины	
Гигиена с основами экологии человека, военная гигиена (ВГ)	Гигиены с основами экологии человека, ВГ
Общественное здоровье и здравоохранение	Общественного здоровья и здравоохранения
Профилактика стоматологических заболеваний	Стоматологии
Клинические дисциплины	
Внутренние болезни. Военно-полевая терапия (ВПТ)	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и ВПТ
Пропедевтика внутренних болезней	Пропедевтики внутренних болезней
Общая физиотерапия	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и ВПТ
Клиническая фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области	Оперативной хирургии и топографической анатомии
Хирургические болезни, военно-полевая хирургия	Хирургических болезней п/ф и общего ухода за больными
Общая хирургия	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Лучевая диагностика и терапия	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Военная и экстремальная медицина	Военной и экстремальной медицины
Инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология. Военная эпидемиология (ВЭ)	Инфекционных болезней, эпидемиологии и ВЭ Фтизиатрии
Дерматовенерология	Дерматовенерологии
Оториноларингология	Оториноларингологии
Офтальмология	Офтальмологии
Неврология	Неврологи и нейрохирургии
Психиатрия, наркология	Психиатрии, наркологии и психологии

Судебная медицина (судебная стоматология)	Судебной медицины, правоведения, биозтики
Акушерство	Акушерства, гинекологии, неонатологии п/ф
Педиатрия	Детских болезней лечебного факультета
Дисциплины специальности (стоматология)	
Пропедевтическая стоматология	Стоматологии
Терапевтическая стоматология	Стоматологии
Физиотерапия стоматологических заболеваний	Стоматологии
Хирургическая стоматология. ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология	Стоматологии
Ортопедическая стоматология	Стоматологии
Стоматология детского возраста	Стоматологии

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования.

В структуру академии входят:

- учебно-методическое управление,
- кафедры академии.
- центр информатизации,
- совет студентов ИвГМА.
- центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА,
- музей ИвГМА,
- научно-исследовательский центр,
- библиотека,
- столовая,
- три студенческих общежития,
- редакционно-издательский отдел.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Ивановской области.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, наряду с задачей подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, ставит задачу воспитания граждан демократического государства, патриотов России, обладающих высокой нравственностью, современным научным мировоззрением и чувством социальной ответственности. Она является одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективами преподавателей.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания учитываются при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В академии используется системный и комплексный подход к воспитательной работе. Он предполагает следующие направления в воспитании студента:

- правовое воспитание (законопослушность, достоинство, правовые знания и умения);
- политическое воспитание (гражданственность, патриотизм, формирование политической культуры, приверженность общечеловеческим ценностям, уважение к истории и символике государства и вуза);
- нравственное воспитание (милосердие, сострадание, доброта, порядочность, совесть, уважение к старшим);
- экономическое воспитание (деловая честность и надежность, экономические знания, бережное отношение к государственному имуществу и имуществу академии);
- познавательно-эстетическое воспитание (самостоятельность мышления, любовь к знаниям, научному поиску, умение аргументировать, стремление к прекрасному, воспитание эстетического вкуса, творческое развитие);
- профессионально-трудовое воспитание (любовь к медицине, профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление совершенствоваться в профессии, способность к профессиональной лабильности);
- коммуникативное воспитание (умение общаться, толерантность, умение выражать свои мысли, соблюдать этикет, вести деловую переписку, пользоваться современными информационными технологиями);
- телесное, психическое, экологическое воспитание (здоровье, умение соблюдать гигиену тела, нетерпимость к вредным привычкам, стрессоустойчивость, эколо-

гические знания, стремление к сохранению окружающей среды и рациональному природопользованию).

В этой работе задействованы многие структуры академии. Общее руководство и стратегию воспитания определяет ученый совет академии и ректорат. В сентябре 2007 года в ИвГМА введена должность проректора по воспитательной работе. Под руководством проректора по воспитательной работе действуют духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-центр), совет по гуманитаризации образования, совет кураторов студенческих групп, многотиражная газета «Медвузовец». Проректор по воспитательной работе осуществляет также помощь в работе органов студенческого самоуправления (совет студентов) и музея ИвГМА. В воспитательной работе задействована профсоюзная организация, деканаты факультетов, кураторы студенческих групп первого курса, старосты курсов и академических групп. Кураторы назначаются приказом ректора из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей, работающих на первом курсе.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

В ИвГМА с 1 октября 2008 г. действует орган студенческого самоуправления — совет студентов. Он был избран тайным голосованием на общеакадемической студенческой конференции, проведенной после значительной подготовительной работы.

В состав совета входят 15 студентов всех курсов, председатель совета — студентка VI курса педиатрического факультета Н. Антропова. В совете студентов действуют следующие секции: учебно-воспитательная, научно-исследовательская, правовая, культмассовая, секция по работе с выпускниками, спорта и туризма, пресс-служба. Для обеспечения работы совета администрация выделила кабинет № 204, оснастила его мебелью и оргтехникой. Совет студентов наладил контакты с коллегами из Ивановского химуниверситета, с Молодежным правительством Ивановской области, молодежным движением «Новый рубеж». На прошедшем в апреле 2009 г. в Москве совещании проректоров по воспитательной работе и председателей студенческих самоуправлений медицинских вузов были установлены контакты со студенческим советом РГМУ, студсоветом ИГМА (г. Ижевск), с союзом студентов и аспирантов УГМА (г. Екатеринбург).

Члены совета входят в состав СНО, профкома, совета общежитий, а председатель совета — ученый совет академии с правом решающего голоса.

За истекший сравнительно небольшой период совет провел ряд мероприятий, которые внесли вклад в воспитательную работу. Так, в рамках борьбы с табакокурением были

организованы беседы врачей и психологов со студентами-курильщиками. Члены совета принимали активное участие в рейдах по общежитиям ИвГМА в связи с проведением смотра-конкурса студенческих общежитий. Проведен конкурс любимых преподавателей и массовый по количеству студенческих команд интеллектуальный фестиваль «Игры разума». В апреле 2009 г. в Иванове по инициативе «Единой России» стартовала акция «Спасем жизнь вместе». Главная ее задача — пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ивановское региональное отделение партии «Единая Россия» подписала соглашение с ИвГМА, на основании которого на базе совета студентов создается волонтерский отряд. В его задачи входит обучение населения работе с дефибрилляторами фирмы «Филипс». С их помощью волонтеры смогут наглядно и на доступном уровне продемонстрировать населению приемы экстренной помощи.

В мае 2009 г. на заседании ученого совета ИвГМА был заслушан доклад Н. Антроповой о первых результатах работы совета студентов. Ученый совет одобрил основные направления деятельности совета студентов и поддержал предложение о созыве осенью второй конференции студентов для внесения изменений в Положение – включении в состав совета аспирантов и ординаторов и изменения процедуры отбора кандидатов в члены совета.

В академии действуют студенческие клубы и творческие коллективы. Всего в вузе 9 студенческих клубов и 13 творческих коллективов (КВН, танцевальный, драматический, музыкально-поэтический, авторской песни, вокально-инструментальный и др.). В предыдущем учебном году было проведено 28 мероприятий – День защитника Отечества, День Победы, День пожилого человека, выпускные вечера, День знаний, день первокурсника, фестиваль КВН, студвесна и др.

В силу специфики обучения (летней медицинской практики) строительных отрядов в академии нет. Но есть отряды волонтеров, работающих в хосписе, в детских домах и т. п. Отдельные студенты работали в медицинских должностях в строительных отрядах других вузов. Создан студенческий отряд охраны правопорядка в количестве 15 человек. В каждом студенческом общежитии действуют советы общежитий, которые проводят воспитательные мероприятия с проживающими. В этой работе также принимают участие кураторы и преподаватели кафедр.

Значительная часть важных мероприятий (День знаний, День Победы, «Мисс ИвГМА», концерты творческих коллективов города и академии и др.) проводятся в аудитории № 1, знаменитой тем, что в разное время в ней выступали великие музыканты и певцы: Э. Гилельс, М. Ростропович, Д. Ойстрах, Б. Христов, Б. Штокеров и др. Большое количество мероприятий проводится в помещении музыкально-поэтического клуба на 70 мест.

Спортивные мероприятия проводятся в двух спортивных залах (большом и малом). Работают также три тренажерных зала (один при спортзале и по одному в общежитиях). Имеются спортплощадки около второго и четвертого общежитий.

В 2008 г. академия закупила большое количество оборудования для проведения культурно-массовых мероприятий (музыкальные инструменты, усилители, микшерный пульт, колонки, микрофоны и др.). Приобретен также новый инвентарь для спортивных мероприятий.

Создание эффективной системы внеучебной воспитательной работы — одно из важнейших направлений комплексной воспитательной программы. В академии с 1992 г. действует духовно-культурно-спортивный центр, который в настоящее время возглавляет доцент кафедры нормальной физиологии Т. А. Блохина. ДКС-центр состоит из центра художественного творчества, в рамках которого работают 9 творческих объединений, и спортивного клуба, включающего в себя 14 секций для студентов и преподавателей. Это секции баскетбола, волейбола, легкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты стоматологического факультета активно занимаются в спортивных секциях и участвуют в работе различных клубов.

ДКС-центр действует согласно плану, который обсуждается и утверждается на заседании совета центра.

ДКС-центр совместно с кафедрами, деканатами, проректором по воспитательной работе, советом по гуманитаризации, объединенным профкомом, взаимодействуя с городскими и областными молодежными организациями, ведет воспитательную, культурно-массовую и спортивную работу.

Активно работают отделения центра художественного творчества: клуб СТЭМов, танцевальный клуб, клуб самодеятельной песни, театральная студия, интерклуб, студенческий музыкально-поэтический театр «Федоров и К°» и др.

В предыдущем учебном году в академии проведено 7 масштабных фестивалей и конкурсов. Несколько коллективов и студентов стали лауреатами и дипломантами. Танцевальный коллектив «Иберия» получил диплом в конкурсе «Студенческая весна».

Пристальное внимание в ИвГМА уделяется гражданственному, патриотическому воспитанию студентов. Вуз руководствуется при этом государственной программой «Пат-

риотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», цель которой — обеспечить решение задач в деле консолидации и упрочения общества, его стабильности, единства и дружбы народов Российской Федерации.

В реализации этой задачи значительное место занимает блок гуманитарных кафедр. Преподаваемые здесь дисциплины (философия, отечественная история и др.) несут в себе большой воспитательный потенциал. Особенно важен курс отечественной истории. Именно на занятиях по этому предмету студенты учатся понимать важность тех традиций, которые заложили предыдущие поколения. Воспитанию студентов способствуют и элективные спецкурсы, разработанные преподавателями гуманитарных наук. Они связаны с профессией врача и в тоже время отвечают на запрос общества о подготовке специалиста высокой культуры.

В учебное и внеучебное время проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственных и патриотических качеств:

- теоретические тематические конференции, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны (например, в честь 60-летия Великой Победы, 65-летия разгрома фашистских войск под Москвой и др.). На этих конференциях студенты выступают с докладами и сообщениями. С трогательными и интересными воспоминаниями о войне обращаются к студентам ветераны ИвГМА: Н. И. Пузырева, Н. В. Булыгина, Л. Д. Крылова, Н. Ф. Евсеев и др.;
- студенческие конференции-семинары с участием руководителей учебных учреждений, практических врачей, врачей-ветеранов, опыт которых — бесценный капитал для молодежи;
- читательские конференции по художественным произведениям отечественных авторов, занимающие важное место в формировании личности врача как профессионала и как гражданина (проведены конференции по произведениям М. Дудинцева, В. Гроссмана, А. Бека, Д. Гранина, А. Солженицына, М. Булгакова);
- «Круглые столы» по наиболее актуальным проблемам жизни российского общества (были проведены по общенациональным идеям: единства, здоровья, культуры и образования, возрождения русской нации и др.);
- «Брейн-ринги» с патриотическим содержанием (были проведены «Брейн-ринги», посвященные юбилею Победы «Дорогами памяти», юбилею ИвГМА «Знаешь ли ты историю родной академии?» и др.);
- оформление стендов с патриотическим содержанием («Моя малая родина» и др.).
- написание студентами рефератов по истории своей семьи, по истории ИвГМА.

Активно пропагандировал русский язык и русскую поэзию студенческий литературно-музыкальный театр «Федоров и К^о».

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;
- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных академии и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся российских и зарубежных средних общеобразовательных учебных заведений. Студенты стоматологического факультета принимают в конференции самое активное участие.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

Учебная работа является основным видом деятельности академии и организована в соответствии с действующими учебными планами. Она основана на государственных образовательных стандартах, профессиональных образовательных программах, учебных планах и программах учебных дисциплин.

В соответствии с ГОС ВПО основными видами учебной работы являются:

- аудиторные занятия;
- контроль успеваемости;
- проведение производственной практики;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Контроль успеваемости включает текущий и промежуточный контроль и проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным ученым советом ИвГМА.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) обеспечивает оценку качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися по каждой учебной дисциплине.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает одно или несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль — проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия; проводится в начале занятия;
- промежуточный контроль — проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии;
- выходной контроль — проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде выполнения контрольной работы, тестирования, решения ситуационных клинических задач, защиты лабораторной работы;
- контроль выживаемости остаточных знаний — повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий; проводится через некоторый интервал времени после обучения по дисциплине (как правило, в виде тестирования, проверки практических умений).

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;

- защита лабораторных работ;
- оценка контрольных работ;
- проверка решения ситуационных задач;
- оценка уровня освоения практических умений;
- оценка выполнения рефератов, докладов, историй болезни, и пр.;
- контроль работы с биологическим материалом;
- другие формы контроля.

С 2008 г. академия принимает участие в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования по химии, информатике, культурологии и философии. Результаты интернет-тестирования обсуждаются на заседаниях кафедр и факультетов.

Целью промежуточной аттестации (ПА) является определение уровня теоретических знаний и практических умений обучающегося по всей учебной дисциплине или ее части при завершении семестра (семестров) или учебного года. ПА осуществляется в виде курсовых экзаменов или зачетов, проводимых в соответствии с рабочими учебными планами специальностей по всем дисциплинам.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине, а также формой проверки итогов прохождения производственной практики. В соответствии с рабочими учебными планами специальностей зачеты могут устанавливаться как по предмету в целом, так и по отдельным его частям. Зачеты проводятся после завершения всех предусмотренных учебным графиком видов учебных занятий по соответствующей дисциплине до начала экзаменационной сессии, как правило, на последнем занятии по предмету.

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине. Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. В отдельных случаях экзамен при цикловом расписании занятий может проводиться в межсессионный период после завершения цикла занятий и лекционного курса по данной дисциплине. На подготовку к экзаменам по каждой дисциплине отводится не менее 3 дней.

Перечень экзаменов и зачетов, а также период их проведения устанавливаются учебным планом.

Для оценки знаний и умений студентов в академии используется многоуровневая балльно-рейтинговая система. Данная система позволяет оценивать системность, развернутость, осознанность ответа, правильность речевого оформления. Сумма баллов по этим критериям позволяет поставить оценку. Студенту могут быть добавлены дополнительные поощрительные баллы, в частности, за научную или учебно-исследователь-

скую работу. За нарушения учебной дисциплины (пропуски занятий и лекций по неуважительной причине, опоздания) предусмотрено уменьшение итоговой балльной оценки. Преимуществом данной системы является сопоставимость полученных баллов с оценкой знаний по традиционной 4-балльной системе и европейской системе ECTS, что соответствует положениям Болонского процесса.

На всех кафедрах стоматологического факультета в 2008/09 учебном году в соответствии с новыми документами разработан стандартный комплекс учебно-методической документации, отражающий организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса. В этот комплекс входят типовая и рабочая программы, календарно-тематические планы лекций, практических занятий и элективных циклов, перечень практических умений, приобретаемых в рамках дисциплины, индивидуальные планы работы преподавателей, план воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время, план методических заседаний кафедры, график контроля за деятельностью преподавателей, наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля знаний студентов, учебно-методические материалы для преподавателей и студентов, журналы практических занятий, ситуационные задачи на клинических кафедрах и на ряде теоретических кафедр, экзаменационные билеты и перечень вопросов, выносимых на экзамен на теоретических кафедрах.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, навыки и умения обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в интернатуре, ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

7.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен состоит из трёх этапов.

I этап – практическая подготовка. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника.

Осуществляется на соответствующих клинических базах, составляющих основу системы додипломной подготовки по специальности «Стоматология». Продолжительность этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений проводится на клинических базах с демонстрацией нескольких практических умений, а также с использованием тренажёров, муляжей, фантомов, инструментария, диагностической и лечебной аппаратуры, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов.

Результаты практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

II этап – аттестационное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена подлежит ежегодному обновлению в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий.

Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

III этап – итоговое собеседование. Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т. е. уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Результаты этапа определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным советом академии.

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до её начала. Студенты должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

7.2.2. Программа государственного экзамена

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 040400 (060105.65) «Стоматология» – Приложение № 7


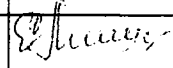

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 8:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся академии;
- Положение о стоматологическом факультете;
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава;
- Положение о порядке проведения летней производственной практики студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов;
- Положение о духовно-культурно-спортивном центре.

9. Список разработчиков и экспертов ООП по специальности

ООП разработана профессорско-преподавательским составом стоматологического факультета ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава при участии работодателей.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Борзов Е. В.	Д-р мед. наук, доцент	Первый проректор, проректор по учебной работе	
2.	Мишина И. Е.	Д-р мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Ломосков В. А.	Канд. мед. наук, доцент	Декан стоматологического факультета	

Эксперты

№ п/п	Ф., и., о.	Должность / место работы
1	Килейников Д.С.	Проректор по учебной и воспитательной работе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тверская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
2	Иванова Т. В.	Главный врач МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1» г. Иванова
3	Андрианова Т. А.	Зав. ортопедическим отделением МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 1» г. Иванова, главный внештатный стоматолог Департамента здравоохранения Ивановской области