

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИвГМА

С.В. Диндяев, Е.В.Пчелинцева

Доклад на межвузовской учебно-методической конференции «Латвийское и Российское высшее медицинское образование: аспекты взаимодействия»

13-14 января 2014 года

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" впервые в постсоветской России закрепил положение, что

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- дано определение воспитания, как деятельности направленной на ...

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

(статья 2 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

- отмечен гуманистический характер воспитания

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

(Статья 3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

В Федеральных государственных образовательных стандартах законодательно закреплена обязанность вуза способствовать становлению студента не только как профессионала, но **и как личности**.

В общих требованиях к условиям реализации основных образовательных программ записано: "Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ".

Происходящие в мировом образовательном пространстве трансформации направлены на создание специфической среды, в которой наибольшее развитие получает всесторонняя личность, способная не только быть конкурентоспособной на рынке труда, но и гибко реагировать на его колебания, адаптироваться к неизбежным и не всегда позитивным изменениям, мобильно совершенствуя профессиональные навыки и непрерывно углубляя знания, что позволит ей найти свое место в глобальной социальной системе.

Перед нами стоит серьезная задача создания социокультурной среды, отвечающей требованиям ФГОС. Нужно определить стратегию ее решения. Для этого надо ответить на несколько вопросов.

Первый вопрос: Кто создает воспитательную среду вуза? От кого зависит ее качество?

Ответ один - все. Это дело не только администрации, а каждого - преподавателя, сотрудника, студента, аспиранта, клинического интерна или ординатора.

Ведь эффективную воспитательную среду невозможно создать без развития академического сообщества, объединенного общими ценностями, целями, созидательными делами, без того, что каждый испытывает чувство гордости за то, что он учится или работает в ИвГМА.

Должна возникнуть внутренняя потребность для улучшения вузовской среды, а не только выполнение внешнего требования. Без этого невозможно сегодня выполнить **миссию** академии, в которой, в частности, заявлено: подготовка высокообразованных, конкурентоспособных, ориентированных на саморазвитие и непрерывное профессиональное образование специалистов в сфере медицины, основанное на современных достижениях

мировой науки и медицинской практики, традициях отечественной медицинской школы и инновационных подходах с учетом изменяющихся потребностей системы здравоохранения, общества и государства...

Второй вопрос: **Что определяет качество и содержание социокультурной среды академии? Каковы ее характеристики?**

Во-первых, это такие ценностные ориентиры воспитательной деятельности в нашей академии, как:

- Человек,
- честь и достоинство,
- личное и общественное благо,
- профессиональная компетентность ,
- созидание,
- свобода и ответственность,
- справедливость,
- развитие,
- семейные традиции,
- патриотизм
- и др.

Данные ценности могут выступать основой развития воспитательной среды.

Во-вторых, качество и содержание среды определяют ФГОС, прежде всего, перечень компетенций, которые определены в них как ожидаемые результаты освоения этих программ, особенности организации образовательного процесса.

Третий ориентир - это проблемы в молодежной среде, цели, задачи, содержание, формы технологии деятельности самой молодежи, которые задает стратегия государственной молодежной политики.

Четвертое, среда будет определяться наработанным в академии опытом ее создания, имеющимся опытом организации воспитательной деятельности.

Третий вопрос: **Что представляет собой социокультурная среда академии? Каковы ее характеристики?**

Социокультурная среда вуза - это многомерное пространство, в котором мы с вами обитаем и которое отражает всю совокупность условий нашей жизнедеятельности.

В ней можно выделить следующие сферы обитания:

- 1) образовательная

- 2) научная
- 3) коммуникативная
- 4) социально-психологическая
- 5) духовно-нравственная
- 6) культурно-историческая
- 7) профориентационная
- 8) информационная
- 9) художественно-эстетическая
- 10) здоровьесберегающая
- 11) досуг как фактор самовыражения

Данный вариант не претендует на завершенность. Некоторые выделяют политическую, бытовую и экологическую сферы.

Характеристики социокультурной среды можно конкретизировать следующим образом:

1. Это среда, которая в научной деятельности ориентируется на инновационные подходы, интеграцию в межвузовские и международные сообщества и высокую прикладную ценность исследований.
2. Это правовая среда, обеспечивающая воспитание гражданина, живущего в правовом государстве и обладающего определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.), умениями критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др., ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), желанием участвовать в общественно полезной деятельности.
3. Это среда высокой коммуникативной культуры, в которой традиции и положительный опыт, накопленные коллективом Академии, применяются для формирования позитивного имиджа академии и корпоративного духа среди студентов и ППС.
4. Это социальная среда, обеспечивающая развитие принципов социального партнерства, социальные гарантии и социальную защиту ППС и студентов, детей сирот, инвалидов, студентов и ППС из социально-незащищенных слоев
5. Это среда здорового образа жизни, обеспечивающая формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью своему и окружающих.
6. Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.
7. Это среда содействия трудоустройству выпускников, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами.

**Четвертый вопрос: Как изменить воспитательную среду академии?
Какие средства необходимо для этого использовать?**

Социокультурная среда представляет собой сложное многоуровневое образование, в рамках исследования которого существует два базовых подхода:

как совокупности выделенных на макроуровне факторов, влияющих на формирование конкретной личности;

и как сферы непосредственно влияющих на личность взаимодействий, микросреды, в которой она действует и осуществляет коммуникацию.

Компетентностный подход предполагает, что в процессе обучения студент должен овладеть комплексом знаний и умений, обеспечивающим его не только профессиональными навыками, но и рядом личностных и социальных качеств.

Деятельностный подход предполагает исследования воздействия социокультурной среды на формирование личности в контексте деятельностного освоения потенциала культуры.

Значимы исследования педагогической направленности, в которых особое внимание уделяется возможностям воздействия на личность обучаемого через преподавание конкретных дисциплин или создание особых образовательных программ, связанных с формированием социокультурной среды, рассматриваемой в данном случае в качестве воспитательного процесса, направленного на различные аспекты воспитания (гражданское, патриотическое воспитание, воспитание толерантности в поликультурном обществе, способ предотвращения конфликтов и т. д.)

Используя указанные подходы, а также формы и технологии деятельности, мы можем влиять на различные сферы социокультурной среды.

Компетентностный подход направлен на формирование в обучаемом комплекса индивидуально-личностных и социальных качеств, определяющих его готовность и способность ответственно и продуктивно взаимодействовать в обществе, успешно осуществлять собственное саморазвитие, направленное на овладение метапредметными и специальными компетенциями человека, культуры информационного общества в их единстве и взаимосвязи.

Такие способности приобретаются при многообразном воздействии на личность со стороны всех элементов образовательной системы и выступают как результат взаимодействия с социокультурной средой.

Образовательная сфера СКСВ отвечает за становление таких качеств личности студента, как

- интеллектуальная мобильность,
- готовность усваивать новую информацию,
- учиться,
- степень образованности,
- развитие рациональной сферы познания и эмоционального восприятия мира,
- уровень культуры и чувств.

Педагогический аспект повышения академической успешности связан с созданием условий, направленных на:

- создание комфортной эмоциональной среды, способствующей проявлению высокого уровня познавательной активности,
- самостоятельность, креативность и рефлексивность студентов;
- формирование адекватной самооценки и мотивации достижения успеха;
- развитие волевых качеств личности посредством включения студента в образовательный процесс как субъекта, ответственного за результаты своего личностного и профессионального становления;
- воспитание нравственного отношения к выбору путей достижения успеха.

Педагогические условия успешности влияния на сферы СКСВ:

- целенаправленный отбор форм и технологий воспитательной работы;
- конструирование и применение элементов содержания, методов и приемов деятельности;
 - системный подход - воспитательная деятельность не должна быть дробной, фрагментарной, сведенной только к мероприятиям (пусть даже и неплохо организованным и проведенным). Она должна быть встроенной в единую систему;
 - методическое обеспечение - создание методических рекомендаций, используя опыт коллектива академии, а также разработки других вузов

Вот несколько примеров возможных форм и технологий в некоторых сферах СКСВ (слайды). Готовясь к сегодняшнему докладу, мы не ставили целью показать всю полноту содержания сфер СКСВ, всех методов и средств воздействия на них. Это задача всего коллектива.

И, наконец, пятый вопрос: **Что делать? Как организовать работу**

коллектива академии по развитию, совершенствованию ее социокультурной среды?

1. Создание творческой группы из представителей разных образовательных программ для определения концепции и формата раздела б «Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников», разработки преемственных программ созидательной активности студентов, проектов, методических рекомендаций.

2. Следует организовать экспертизу этого раздела, тем более, что это новый раздел. Экспертиза должна проводиться не как оценка "хорошо-плохо", а как инструмент совершенствования качества программ, научно-методической помощи в их создании и корректировке.

3. Проведение институциональных исследований в рамках данного раздела.

Институциональные исследования (ИИ) — практическая деятельность по проведению ИвГМА самоанализа и оценки, включая оценку своей деятельности и своего положения в данной среде. Такая оценка проводится с целью обеспечения «комплексного ресурса информации об институте».

В частности, актуальны будут исследования влияния изменений в СКСВ на адаптацию, академическую и профессиональную успешность студентов и выпускников академии.

4. Необходимо наметить и реализовать меры по развитию самоуправления обучающихся в формах, адекватных реализации государственной молодежной политики, стимулированию созидательной активности студентов во внутренней и внешней воспитательной среде.

5. Новые задачи в воспитательной деятельности требуют новых, в т.ч. инновационных технологий работы с обучающимися, их поиска.

Реализация данных предложений будет способствовать созданию эффективной социокультурной среды, обеспечивающей дальнейшее развитие академии и повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.