


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Декан педиатрического факультета
ГБОУ ВПО ИвГМА
Минздрава России



И.К. Томилова

И.К. Томилова
17.06.2014

**Отчет о самообследовании
основной образовательной программы
по направлению подготовки
(специальности)
040200 (060103) «Педиатрия»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	1
2. Общая структура факультета. Система управления факультетом	3
3. Структура подготовки специалистов	10
3.1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов	10
3.2. Довузовская подготовка	10
3.3. Динамика приема студентов	12
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»	16
4.1. Обязательный минимум содержания и структура освоения ООП	16
4.2. Сроки и трудоемкость освоения ООП	26
4.3. Результаты освоения ООП	35
4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	47
5. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	57
6. Качество подготовки выпускников	58
6.1. Организация внутривузовского контроля качества подготовки выпускников	58
6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов	66
7. Материально-техническая база факультета	69
8. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности	72
8.1. Направления и результаты научно-исследовательской деятельности факультета	72
8.2. Результаты издательской деятельности факультета	73
9. Лечебная работа	73
10. Воспитательная работа	77
11. Реализация замечаний государственной аттестационной комиссии	

при проведении междисциплинарного экзамена по специальности «Педиатрия»	81
12. Основные достижения кафедр педиатрического факультета	85
13. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	96

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с решением Ученого совета ГБОУ ВПО ИвГМА (№2 от 25.02.2014 г.), и приказом ректора (24 от 26.02. 2014 г.) во исполнение приказа Министерства образования Российской Федерации «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» и других нормативных документов, проведено самообследование деятельности педиатрического факультета академии в связи с предстоящей в 2014 году аккредитацией факультета.

Утверждены перечни учетно-отчетной документации кафедр и деканата, используемые при самообследовании факультета, определен порядок подготовки и проведения контроля качества подготовки специалистов путем тестирования студентов факультета по всем дисциплинам учебного плана.

Отчет о самообследовании факультета заслушан и утвержден решением Ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов (протокол № 5 от 17.06.2014) для предоставления в Управление лицензирования, аккредитации и надзора в образовании.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педиатрический факультет создан 1935 г. в связи с постановлением ВЦИК о подготовке детских врачей. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта факультет осуществляет подготовку кадров по специальности: 040200 (060103) – «Педиатрия» по дневной форме обучения. Квалификация специалиста – врач.

Нормативно-правовую базу по организации образовательной деятельности составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);

- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040200 «Педиатрия», утверждённый Министерством образования Российской Федерации 10 марта 2000 г. (номер государственной регистрации 131 МЕД / СП); дополнения и изменения к ГОС ВПО 2000 специальности «Педиатрия» от 29.07.2003 г.
- Нормативно-методические документы Министерства образования России;
- Устав ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава;
- Внутренние нормативные акты академии:
 1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России 25 февраля 2014.
 2. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России в 2013-2014 году 27 мая 2014г.
 3. Положение о педагогической школе ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России 24 сентября 2013г.
 4. Положение о методической школе ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России 24 сентября 2013г.
 5. Положение о порядке ликвидации текущей задолженности 27 сентября 2011г.
 6. положение о самостоятельной работе студентов ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России 23 апреля 2013г.
 7. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины специальностей (направлений подготовки) ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 25 июня 2013г.
 8. Положение о центральном координационно-методическом совете, методических

комиссиях факультетов и предметных методических комиссиях ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 27 мая 2014г.

9. Положение о дисциплинах по выбору обучающихся ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 23 апреля 2013г.

10. Положение о порядке присвоения учебным изданиям рекомендательных грифов ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. 30 марта 2009 г.

11. Положение об учебной и производственной практике студентов ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 25.03. 2014г.

2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТОМ

Общее количество студентов педиатрического факультета на 1.10.2013г. составляло 812 человек. На бюджетной основе обучалось 705 человека, 1 – иностранный гражданин, 106 – с оплатой стоимости обучения. 22 студента находились в академическом отпуске. Распределение студентов по курсам и характеристика контингента обучающихся представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика контингента обучающихся и распределение студентов по курсам (на 1.10.2013г.)

курс	За счет бюджетных ассигнований	С оплатой стоимости обучения	Иностранцы	Всего
1	129	51	1	181
2	115	28		143
3	110	11		121
4	120	8		128
5	97			97
6	117	3		120
Всего	688	101	1	790

Таким образом, на факультете преобладает обучение за счет бюджетных ассигнований (87% от общего количества обучающихся).

Общее руководство содержанием теоретической и практической

подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета Томиловой И.К. – штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 23 года.

Декан руководит факультетом и поддерживает деловые отношения со всеми структурами академии.

Процесс реализации основной образовательной программы по специальности направляется ученым советом академии и непосредственно организуется ректором, проректором по учебной работе, учебно-методическим управлением, деканом и методическими органами общеузовского и факультетского уровней.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-педиатров.

Декан факультета посещает методические совещания кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов.

Общее руководство учебно-методической работой на педиатрическом факультете осуществляет Совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-педиатрами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан педиатрического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Образовательный процесс по специальности «Педиатрия» обеспечивается на 40 кафедрах (табл.2), в том числе на 21 кафедре, относящихся к педиатрическому факультету.

Таблица 2

**Распределение дисциплин специальности
«Педиатрия» по кафедрам**

Наименование дисциплин и их основные разделы	Кафедры
<i>Гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i>	
<i>Федеральный компонент</i>	
Иностранный язык	Иностранных языков
Физическая культура	Физической культуры, ЛФК и ВК
Отечественная история	Гуманитарных наук
Культурология	Гуманитарных наук
Правоведение	Судебной медицины и правоведения
Психология. Педагогика	Психологии и педагогики
Философия	Гуманитарных наук
Экономика	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Биоэтика	Судебной медицины и правоведения
История медицины и фармации	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Латинский язык и основы терминологии	Иностранных языков
Иностранный язык для медиков	Иностранных языков
<i>Дисциплины по выбору</i>	
История повседневной жизни россиян	Гуманитарных наук
История Отечества в литературе	Гуманитарных наук
Русский язык и культура речи	Русского языка (как иностранного)
Логика	Гуманитарных наук
Религиоведение	Гуманитарных наук
Социология	Гуманитарных наук
Социология медицины	Гуманитарных наук
<i>Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины</i>	
Математика	Физики, математики и

	информатики
Информатика	Физики, математики и информатики
Физика	Физики, математики и информатики
Химия: общая и биоорганическая	Общей биоорганической и биологической химии
Биология	Биологии с экологией
Медико-биологические дисциплины	
Биологическая химия	Биохимии
Анатомия человека	Анатомии
Гистология, эмбриология, цитология	Гистологии, эмбриологии, цитологии
Нормальная физиология	Нормальной физиологии
Микробиология, вирусология, иммунология	Микробиологии и вирусологии
Фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Патологическая анатомия	Патологической анатомии и клинической патологической анатомии
Патофизиология	Патофизиологии, клинической патофизиологии и иммунологии
Медико-профилактические дисциплины	
Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков. ВГ	Гигиены
Общественное здравоохранение и здоровье	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Эпидемиология	Детских инфекционных болезней и эпидемиологии п/ф
Клинические дисциплины	
Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ	Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной эпидемиологии и дерматовенерологии
Лучевая диагностика и терапия	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия	Физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля

Клиническая фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Секционный курс	Патологической анатомии и клинической патологической анатомии
Дерматовенерология, детская дерматовенерология	Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной эпидемиологии и дерматовенерологии
Неврология, нейрохирургия, детская неврология	Неврологии и нейрохирургии
Медицинская генетика	Акушерства и гинекологии, медицинской генетики
Психиатрия, наркология	Психиатрии и наркологии
Оториноларингология, детская оториноларингология	Оториноларингологии и офтальмологии
Офтальмология, детская офтальмология	Оториноларингологии и офтальмологии
Судебная медицина	Судебной медицины и правоведения
Военная и экстремальная и медицина	Экстремальной, военной медицины и безопасности жизнедеятельности
Акушерство и гинекология, детская гинекология	Акушерства и гинекологии и неонатологии педиатрического факультета
Терапия	
Общий уход за больными	Пропедевтики внутренних болезней
Пропедевтика внутренних болезней	Пропедевтики внутренних болезней
Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
Фтизиопульмонология, детский туберкулез	Фтизиопульмонологии
Профессиональные болезни	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
Эндокринология	Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии
Хирургия	

Общий уход за больными	Факультетской хирургии и урологии
Общая хирургия, анестезиология	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Оперативной хирургии и топографической анатомии
Хирургические болезни	Госпитальной хирургии Факультетской хирургии и урологии
Стоматология	Стоматологии
Урология	Факультетской хирургии и урологии
Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия (ВПХ)	Травматологии и ортопедии и ВПХ
Онкология	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Клиническая иммунология	Патофизиологии, клинической патофизиологии и иммунологии
<i>Дисциплины специальности</i>	
Педиатрия	
Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми	Поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми Детских болезней педиатрического факультета
Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия	Детских болезней педиатрического факультета
Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней и эпидемиологии п/ф
Поликлиническая педиатрия	Поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми Детских болезней педиатрического факультета
Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией, анестезиологией и общим уходом за больными	Детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Участковая педиатрия	Клинические кафедры

Врач ДОУ	Клинические кафедры
Амбулаторная хирургия детского возраста	Клинические кафедры

Административно за деканатом педиатрического факультета закреплены следующие кафедры:

1. Анатомии человека.
2. Биохимии.
3. Гистологии, эмбриологии и цитологии.
4. Микробиологии и вирусологии.
5. Топографической анатомии и оперативной хирургии.
6. Русского языка (как иностранного).
7. Иностранных языков.
8. Фармакологии с клинической фармакологией.
9. Физики, математики и информатики.
10. Нормальной физиологии.
11. Акушерства, гинекологии и неонатологии п/ф.
12. Детских инфекционных болезней и эпидемиологии.
13. Детских болезней п/ф (пропедевтики детских болезней, факультетской, госпитальной педиатрии, эндокринологии и физиотерапии).
14. Неврологии и нейрохирургии.
15. Поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми.
16. Психиатрии и наркологии.
17. Психологии и педагогики.
18. Внутренних болезней п/ф, физиотерапии и военно-полевой терапии.
19. Детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией.
20. Фтизиопульмонологии.
21. Патологической анатомии с секционным курсом.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов

Структура подготовки специалистов по специальности «Педиатрия» в ИвГМА строится на концепции многоступенчатой системы подготовки по программам различных уровней образования. Образовательный процесс включает: довузовскую подготовку; обучение по программе высшего профессионального образования; послевузовское образование (интернатура, ординатура).

Выпускники педиатрического факультета имеют возможность продолжить обучение в интернатуре по различным специальностям. Лучшие выпускники могут продолжить обучение в клинической ординатуре.

3.2. Довузовская подготовка

Задачу профессиональной ориентации и качественной подготовки школьников к поступлению в вуз в академии решают факультет довузовского образования (ФДО) и Центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА. Обучение на ФДО проводится в очной и заочной форме. Преподавание на курсах ведут высококвалифицированные преподаватели кафедр академии, среди которых 10 кандидатов наук и один доктор биологических наук, а также учителя русского языка высшей категории образовательных учреждений г. Иванова.

Благодаря эффективной работе преподавателей ФДО в академию поступают профориентированные абитуриенты. Глубокие знания по всем дисциплинам, полученные учащимися на факультете довузовского образования, позволяют им успешно сдать вступительные экзамены, стать первокурсниками, а в дальнейшем хорошо учиться (табл. 3).

**Динамика контингента слушателей подготовительных курсов,
поступивших на педиатрический факультет в 2008-2009 гг.**

Учебный год	Поступили на педиатрический факультет ИвГМА		
	Закончившие подготовительные курсы	Закончившие МБК	Всего
2008-2009	67	18	85
2009-2010	34	7	41
2010-2011	28	7	35
2011-2012	16	14	30
2012-2013	27	7	34
2013-2014	20	3	23
Итого	192	56	248

Довузовская подготовка в специализированных классах
медико-биологического и биолого-химического профиля
при ИвГМА

С 1991 года ИвГМА активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями по подготовке учащихся к поступлению в академию. Выпускники 9-х классов, пожелавшие обучаться в специализированном классе, проходят собеседование по четырем предметам у членов комиссии по набору в специализированные классы, по результатам на конкурсной основе проводится зачисление. В ходе обучения в 10 и 11 классе школьники углубленно изучают предметы естественнонаучного профиля по разработанным и внедренным в учебный процесс авторским программам по русскому языку и литературе, физике, биологии и химии. На вступительных экзаменах выпускники этих классов показывают хорошие знания базовых дисциплин.

Для учеников профильных классов ежегодно проводятся экскурсии по кафедрам академии. Они посещают музеи истории ИвГМА, кафедр анатомии человека, гистологии, эмбриологии и цитологии, знакомятся с экспонатами на кафедре биологии с экологией.

В течение последних четырех лет ученикам специализированных классов предлагается принять участие в ежегодных итоговых научно-практических конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», представлять свои работы исследовательского характера. Они выступают с докладами на конференции учащихся медико-биологических классов при ИвГМА, завоевывая призовые места и получая сертификаты участников.

3.3. Динамика приема студентов

План приема на педиатрический факультет ИвГМА ежегодно утверждается Министерством образования и министерством здравоохранения РФ.

В плане приема на педиатрический факультет с 2008 года отдельно выделялись места для целевого приема жителей Ивановской, Владимирской, Московской, Костромской, Брянской, Вологодской, Тульской, Калужской и Липецкой областей, Республики Коми, а также ФМБА (Н. Новгород) в соответствии с договорами департаментов, управлений здравоохранения субъектов Российской Федерации, с одной стороны, и академией – с другой. План целевого приема ежегодно утверждается на заседании Приемной комиссии и заседании Ученого совета академии. Договора о целевой подготовке заключались в соответствии с Письмом МЗ РФ № 04-16/26 от 29.03.93, письмами Госкомвуза РФ № 08-35-13 ин/08-15 от 28.01.94, № 11-33-138 ин/11-2 от 22.12.95 «О целевой контрактной подготовке специалистов» и постановлением Правительства РФ от 19.09.1995 № 942 «Положение о

целевой контрактной подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием».

План приема по факультету, в том числе сверх контрольных цифр, распределение мест целевого приема утверждались Ученым советом ВУЗа в мае месяце каждого года.

Вся необходимая абитуриентам информация (лицензия, свидетельство об аккредитации вуза, правила приема, Устав вуза, распределение целевых мест, критерии оценок, расписание экзаменов и консультаций, Положение об апелляционной комиссии и др.) были представлены на стендах и доступны всем абитуриентам. Специально для абитуриентов выпускались информационные бюллетени, в которых публиковались Правила приема, информация о факультетах, условиях проведения экзаменов. Отдельной брошюрой выпускались методические рекомендации и программы для поступающих в вуз.

Таблица 4.

**Количество студентов, принятых на I курс педиатрического факультета
ИвГМА в 2009-2013 гг.**

Годы	Зачислено в ИвГМА	За счет бюджетных ассигнований		На места с оплатой стоимости обучения
		Всего по бюджету	Из них по целевому приему	
Специальность «Педиатрия»				
2008	132	130	30	2
2009	134	130	38	4
2010	141	120	42	21
2011	153	120	44	33
2012	160	120	51	40
2013	184	130	40	54

Количество мест финансируемых за счет средств федерального бюджета для приема на первый курс обучения определяется госзаказом (контрольными цифрами приема) и остается стабильным на протяжении отчетного периода (таблица 4). В 2013г. в сравнении с 2009г. отмечается значительное увеличение абитуриентов, поступивших на педиатрический факультет на места с оплатой стоимости обучения.

Таблица 5

Динамика проходных баллов в ИвГМА по общему конкурсу на бюджетные места за 2008-2013 гг.

Специальность	Годы					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Педиатрия	160	170	198	197	216	226

За отчетный период отмечалось повышение проходного балла по общему конкурсу на педиатрическом факультете (таблица 5).

Таблица 6

Сведения о наличии конкурса на педиатрическом факультете ИвГМА в 2008-2013 гг.

За счет бюджетных ассигнований (целевой конкурс)						За счет бюджетных ассигнований (общий конкурс)					
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1.7	1.8	2.0	2.3	1.4	2.2	4.0	5.2	8.1	8.6	10.7	12.3

За отчетный период отмечается ежегодное увеличение конкурса. В 2013 г. конкурс при поступлении на педиатрический факультет возрос более чем в 3 раза в сравнении с 2008 г. (таблица 6)

Динамика целевого приема на педиатрический факультет в 2008– 2013 гг. представлена в таблице 7.

**Динамика целевого приема на педиатрический факультет
в 2008 – 2013 гг.**

Специальность	Регион	Год					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013
Педиатрия	Ивановская область	$\frac{16}{16}$	$\frac{21}{21}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{20}{20}$
	г. Иваново	$\frac{9}{8}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{10}{5}$	$\frac{6}{6}$	-	-
	Владимирская область	$\frac{8}{8}$	$\frac{10}{9}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{12}{12}$
	г. Владимир	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{3}{3}$	-	-
	Костромская область	$\frac{5}{3}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$
	Московская область	$\frac{2}{0}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{0}$	$\frac{3}{0}$	-	-
	Брянская область	$\frac{3}{1}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{2}{0}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{2}{2}$
	Вологодская область	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{0}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{3}$	-
	Тульская область	$\frac{5}{3}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{1}$
	Калужская область	-	-	-	$\frac{2}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{2}{2}$
	Липецкая область	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{0}$	$\frac{2}{0}$	-	-
	Пензенская область	$\frac{3}{0}$	$\frac{3}{0}$	$\frac{2}{0}$	$\frac{2}{0}$	-	-
	Республика Коми	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{2}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{3}{1}$	-	-
	г. Саров, Нижегородская область	$\frac{1}{0}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{0}$	-	$\frac{1}{0}$
ИТОГО		$\frac{67}{49}$	$\frac{82}{69}$	$\frac{71}{42}$	$\frac{52}{42}$	$\frac{53}{51}$	$\frac{42}{40}$

Примечание: числитель дроби обозначает количество утвержденных советом академии целевых мест (в соответствии с заявками территориальных органов управления здравоохранения и контрольными цифрами приема), знаменатель – количество зачисленных по результатам конкурса на целевые места.

Приказ по вузу о зачислении издавался в день зачисления. Личные дела студентов 1 курса формировались и передавались в деканат в день зачисления в соответствии с требованиями регламентирующих документов, при этом составлялись соответствующие акты передачи личных дел.

4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ПЕДИАТРИЯ»

Подготовка по основным образовательным программам специальности 040200 (060103) – «Педиатрия», осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения.

Основанием для деятельности факультета является лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 14 марта 2011 года регистрационный № 0829, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок окончания действия лицензии – бессрочно. А также свидетельство о государственной аккредитации от 7 июня 2013 года регистрационный № 0717, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (свидетельство действует до 17 февраля 2015 года).

Организационная структура и сформированная система управления факультетом соответствуют Уставу вуза и обеспечивают предусмотренные лицензией условия подготовки специалистов.

4.1. Обязательный минимум содержания и структура освоения ООП

В настоящее время реализация ООП по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия» производится в соответствии с требованиями

ГОС для студентов 4-6 курсов, начавших обучение в 2008 г. и по ФГОС 1-3 курсов, начавших обучение в 2011-2013гг.

Переход на реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с 2011 г. Окончательный переход на обучение в соответствии с ФГОС студентов всех курсов будет реализован с 2016 г.

По указанной программе подтверждено наличие контингента обучающихся на выпускном курсе. Количество обучающихся составляет (для каждой образовательной программы нумерация курсов начинается с 1-го):

Наименование направления, специальности	Код специальности по ОКСО	Контингент (очное)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
<i>Педиатрия (ГОС)</i>	060103				128	97	120
<i>Педиатрия (ФГОС)</i>	060103	181	143	121			

1 . 100% наличия обязательных дисциплин федерального компонента в учебном плане.

В учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях имеются 100% дисциплин федерального компонента:

- Иностранный язык
- Физическая культура
- Отечественная история
- Культурология
- Правоведение
- Психология. Педагогика
- Философия

Экономика
Биоэтика
История медицины и фармации
Латинский язык и основы терминологии
Математика
Информатика
Физика
Химия: общая и биоорганическая
Биология
Биологическая химия
Анатомия человека
Гистология, эмбриология, цитология
Нормальная физиология
Микробиология, вирусология, иммунология
Фармакология
Патологическая анатомия
Патофизиология
Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков, ВГ
Общественное здравоохранение и здоровье
Эпидемиология
Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ
Лучевая диагностика и терапия
Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия
Клиническая фармакология
Секционный курс
Дерматовенерология, детская дерматовенерология
Неврология, нейрохирургия, детская неврология
Медицинская генетика
Психиатрия, наркология

Оториноларингология, детская оториноларингология
Офтальмология, детская офтальмология
Судебная медицина
Военная и экстремальная медицина
Акушерство и гинекология, детская гинекология
Общий уход за терапевтическими больными
Пропедевтика внутренних болезней
Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ
Фтизиопульмонология, детский туберкулёз
Профессиональные болезни
Эндокринология
Общий уход за хирургическими больными
Общая хирургия, анестезиология
Оперативная хирургия и топографическая анатомия
Хирургические болезни
Стоматология
Урология
Травматология, ортопедия, ВПХ
Онкология
Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми
Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия
Детские инфекционные болезни
Поликлиническая педиатрия
Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией и общим уходом за больными

Заключение: В учебном плане представлено 100% дисциплин федерального компонента ГОС ВПО.

2. Анализ структуры ООП и учебного плана ООП

Заключение: установлено наличие 100% рабочих программ дисциплин в соответствии с рекомендациями ГОС ВПО.

3. Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения

Учебный план по специальности «Педиатрия» соответствует Государственному образовательному стандарту по специальности (таблица 8).

Таблица 8

Соответствие учебных планов требованиям государственных образовательных стандартов

Специальность	Количество учебных часов по ГОС ВПО	Количество учебных часов по рабочим учебным планам	Отклонение от ГОС (%)
Педиатрия	11880	11880	0%

Заключение: Расхождений с ГОС ВПО не выявлено.

4. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин

ООП по направлению подготовки 060103 «Педиатрия», разработанная в соответствии с требованиями ГОС включает 4 цикла дисциплин:

- 1- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- 2- естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины;
- 3- профессиональные дисциплины;
- 4- дисциплины специальности.

ООП включает дисциплины федерального компонента, дисциплины национально-регионального компонента, дисциплины по выбору студента.

Результаты экспертизы соответствия обязательного объема учебной нагрузки по циклам ООП требованиям ГОС представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Соответствие обязательного объема учебной нагрузки
по циклам ООП требованиям ГОС**

Показатель	Трудоемкость по ГОС	Трудоемкость по ООП, учебному плану, рабочим программам дисциплин	Отклонения от ГОС (%)
Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1800	1800	0
Цикл естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин	3015	3015	0
Цикл профессиональных дисциплин	5008	5008	0
Цикл дисциплин специальности	2057	2057	0

Подготовка по специальности «Педиатрия» в ИвГМА ведется в соответствии с требованиями ГОС ВПО 2000 г. Для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин отведено 1800 часов (1800 по ГОС), естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин – 3015 ч. (3015 ч.), профессиональных дисциплин – 5008 ч. (5008ч.),

дисциплины специальности – 2057 ч. (2057 ч.). На элективные курсы выделено 384ч. (384 ч. – по ГОС).

Заключение: Требования ГОС ВПО к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин выполнены.

5. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам.

Таблица 10

Фактический объем учебной нагрузки в сопоставлении с требованием ГОС

№	Название дисциплины	Всего	Всего по ГОС
ГСЭ			
ГСЭ.Ф.1	Иностранный язык	340	340
ГСЭ.Ф.2	Физическая культура	408	408
ГСЭ.Ф.3	Отечественная история	73	73
ГСЭ.Ф.4	Культурология	100	100
ГСЭ.Ф.6	Правоведение	57	57
ГСЭ.Ф.7	Психология. Педагогика.	141	141
ГСЭ.Ф.10	Философия	222	222
ГСЭ.Ф.11	Экономика	54	54
ГСЭ.Ф.12	Биоэтика	54	54
ГСЭ.Ф.13	История медицины и фармации	90	90
ГСЭ.Ф.14	Латинский язык и основы терминологии	111	111
ГСЭ.Р.1	Иностранный язык для медиков	48	48
Всего: Ф=92% Р=3% В=5%		1698	1698
ГСЭ.В1 Дисциплины по выбору			
1	История повседневной жизни россиян	34	34
2	История Отечества в литературе	34	34
3	Русский язык и культура речи	34	34
Всего		34	34
ГСЭ.В2 Дисциплины по выбору			
1	Логика	34	34
2	Религиоведение	34	34

Всего		34	34
ГСЭ.В3 Дисциплины по выбору			
1	Социология	34	34
2	Социология медицины	34	34
Всего		34	34
Всего по циклу:		1800	1800
ЕН			
ЕН.Ф.1	Математика	70	70
ЕН.Ф.2	Информатика	96	96
ЕН.Ф.3	Физика	86	86
ЕН.Ф.4	Химия: общая и биорганическая	195	195
ЕН.Ф.5	Биология	223	223
ЕН.Ф.6	Биологическая химия	276	276
ЕН.Ф.7	Анатомия человека	420	420
ЕН.Ф.8	Гистология, эмбриология, цитология	277	277
ЕН.Ф.9	Нормальная физиология	361	361
ЕН.Ф.10	Микробиология, вирусология, иммунология	276	276
ЕН.Ф.11	Фармакология	245	245
ЕН.Ф.12	Патологическая анатомия	245	245
ЕН.Ф.13	Патофизиология	245	245
Всего: Ф=100% Р=0% В=0%		3015	3015
Всего по циклу:		3015	3015
ОПД			
ОПД.Ф.1	Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков, ВГ	264	264
ОПД.Ф.2	Общественное здравоохранение и здоровье	130	130
ОПД.Ф.3	Эпидемиология	112	112
ОПД.Ф.4	Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ	196	196
ОПД.Ф.5	Лучевая диагностика и терапия	108	108
ОПД.Ф.6	Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия	77	77
ОПД.Ф.7	Клиническая фармакология	77	77
ОПД.Ф.8	Секционный курс	31	31
ОПД.Ф.9	Дерматовенерология, детская дерматовенерология	137	137
ОПД.Ф.10	Неврология, нейрохирургия, детская неврология	187	187
ОПД.Ф.11	Медицинская генетика	57	57
ОПД.Ф.12	Психиатрия, наркология	134	134
ОПД.Ф.13	Оториноларингология, детская оториноларингология	108	108

ОПД.Ф.14	Офтальмология, детская офтальмология	108	108
ОПД.Ф.15	Судебная медицина	126	126
ОПД.Ф.16	Военная и экстремальная медицина	384	384
ОПД.Ф.17	Акушерство и гинекология, детская гинекология	413	413
	<i>Терапия:</i>		
ОПД.Ф.18	Общий уход за больными	29	29
ОПД.Ф.19	Пропедевтика внутренних болезней	247	247
ОПД.Ф.20	Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ	549	549
ОПД.Ф.21	Фтизиопульмонология, детский туберкулёз	137	137
ОПД.Ф.22	Профессиональные болезни	63	63
ОПД.Ф.23	Эндокринология	76	76
	<i>Хирургия:</i>		
ОПД.Ф.24	Общий уход за хирургическими больными	27	27
ОПД.Ф.25	Общая хирургия, анестезиология	193	193
ОПД.Ф.26	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	162	162
ОПД.Ф.27	Хирургические болезни	444	444
ОПД.Ф.28	Стоматология	52	52
ОПД.Ф.29	Урология	57	57
ОПД.Ф.30	Травматология, ортопедия, ВПХ	108	108
ОПД.Ф.31	Онкология	63	63
ОПД.Р.1	Клиническая иммунология	152	152
	Всего: Ф=97% Р=3% В=0%	5008	5008
	Всего по циклу:	5008	5008

ДС Педиатрия:

ДС.Ф.1	Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми	298	298
ДС.Ф.2	Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия	517	517
ДС.Ф.3	Детские инфекционные болезни	361	361
ДС.Ф.4	Поликлиническая педиатрия	191	191
ДС.Ф.5	Детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией и общим уходом за больными	408	408
	Всего:	1775	1775

Дисциплины по выбору

1	Участковая педиатрия	282	282
2	Врач ДОУ	282	282

3	Амбулаторная хирургия детского возраста	282	282
Всего:		282	282
Всего по циклу:		2057	2057
Итого		11880	11880

Заключение: дисциплин, для которых фактический объем учебной нагрузки не соответствует ГОС, в сопоставлении с требованиями ГОС - не выявлено (таблица 10).

6. Наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания.

Проведенный анализ содержания рабочих программ, представленных в ООП дисциплин, показал наличие обязательного минимума содержания, рекомендованного ГОС ВПО в структуре каждой рабочей программе дисциплине.

Заключение: Во всех рабочих программах дисциплин ООП присутствуют все дидактические единицы, предусмотренные ГОС.

7. Наличие дисциплин по выбору студента, устанавливаемых образовательным учреждением (в установленном объеме).

Процедура выбора электива определена внутренним нормативным актом «Положение о дисциплинах по выбору обучающихся».

Перечень дисциплин по выбору с указанием трудоемкости:

Цикл ГСЭ:(102)

Блок 1

История повседневной жизни россиян -34

История Отечества в литературе -34

Русский язык и культура речи -34

Блок 2

Логика -34

Религиоведение -34

Блок 3

Социология -34

Социология медицины -34

Студенты имеют возможность выбрать одну дисциплину из блока1, блока 2, блока 3. В общей сумме объем учебных часов по ГСЭ составляет 102 ч.

Цикл ЕН: не предусмотрены

Цикл ПД: не предусмотрены

Цикл ДС: (282)

Участковая педиатрия -282

Врач ДООУ -282

Амбулаторная хирургия детского возраста-282

Студент выбирает один из трех модульных элективов.

Заключение: Общий объем дисциплин по выбору в сопоставлении с требованием ГОС к объему дисциплин по выбору: 384 часов, что соответствует ГОС. Факты, свидетельствующие об отсутствии реальной возможности выбора у студентов: не выявлены.

4.2. Сроки и трудоемкость освоения ООП

1. Выполнение требований к общему сроку освоения основной профессиональной образовательной программы.

Срок освоения основной образовательной программы подготовки врача по специальности 040200 (060103) «Педиатрия» составляет 308 недель, что соответствует требованиям ГОС ВПО.

2. Выполнение требований к продолжительности теоретического обучения.

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 244 недели, что соответствует требованиям ГОС ВПО.

3. Выполнение требований к продолжительности всех видов практик.

- учебная (по всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях);
- производственная – не менее 15 недель.

Фактическая продолжительность всех видов практик составляет 15 недель, что соответствует требованиям ГОС ВПО (таблица 11).

Таблица 11

Фактическая продолжительность практик

Вид практики	Продолжительность практики по ГОС	Фактическая продолжительность практики	Отклонение от ГОС (%)
Санитарская практика	3 недели на четвертом семестре	3 недели на четвертом семестре	0
Сестринская практика	4 недели на шестом семестре	4 недели на шестом семестре	0
Общеврачебная практика	5 недель на восьмом семестре	5 недель на восьмом семестре	0
Поликлиническая практика	3 недели на десятом семестре	3 недели на десятом семестре	0

Заключение: Требования ГОС к количеству, видам и продолжительности практик: выполнены.

В ИвГМА создана целостная система практической подготовки студентов. Производственная практика является составной частью комплексных планов практической подготовки студентов, разработанных на каждом факультете. В соответствии с этими планами созданы перечни практических умений по каждой специальности и по каждому предмету. Производственная практика в условиях реальной деятельности закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные на занятиях в

течение учебного года. Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной практике, изложены в «Книгах учета практической подготовки студентов по специальности «Педиатрия».

Подготовка к производственной практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на факультетах и курсах;

- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей о производственной практике студентов ГОУ ВПО ИвГМА на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Ивановской и Владимирской областей;

- определение и согласование с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей перечня баз для прохождения производственной практики;

- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения производственной практики, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;

- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты). Соответствующим приказом ректора ежегодно утверждаются руководители производственной практики на всех курсах общим количеством 15–17 человек.

Методическое обеспечение производственной практики студентов ИвГМА включает в себя методические рекомендации по организации и проведению ПП студентов всех курсов педиатрического факультета, которые в достаточном количестве имеются в фундаментальной библиотеке академии. С 2004 года все методические материалы по ПП размещены в Интернете на сайте Академии в разделе «Практика», что позволяет студентам ИвГМА иметь к ним доступ из любого города Российской Федерации, и представляет современный вариант дистанционного обучения.

С целью подготовки студентов к практике в соответствии с государственным стандартом и требованиями программы государственной итоговой междисциплинарной аттестации в ИвГМА сформированы перечни практических умений с указанием уровня их освоения, выполнение которых составляет программу практики. Методические рекомендации включают схемы организационной основы деятельности по выполнению умений, соответствующих программе практики.

В ИвГМА разработано положение об учебной и производственной практике студентов, в котором определены порядок направления на производственную практику, должностные обязанности деканов факультетов, заведующих кафедрами, заведующего практикой, кафедральных кураторов производственной практики, базовых руководителей, формы отчетности студентов и преподавателей по окончании производственной практики.

Непосредственное проведение и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляют соответствующие клинические кафедры. Заведующие данными кафедрами несут ответственность за качество ПП. На кафедрах назначаются кафедральные ответственные за проведение практики (профессор или доцент) и кафедральные кураторы соответствующих клинических направлений, осуществляющие контроль и методическое руководство ПП в базовых

лечебных учреждениях. Отчеты ответственных за проведение производственной практики и кураторов ежегодно заслушиваются на кафедральных совещаниях.

В клинических учреждениях на основании приказов главного врача ЛПУ назначаются руководители базы практики (главный врач или заместитель главного врача, главная или старшая медицинская сестра), несущие ответственность за организацию проведения производственной практики на соответствующей клинической базе. Непосредственное проведение ПП осуществляют базовые руководители (заведующие отделениями, старшие медицинские сестры отделений), отвечающие за качество проведения ПП в ЛПУ по соответствующим клиническим направлениям.

Распределение студентов педиатрического факультета по производственным базам проводится в апреле-мае и декабре каждого года. Составляются списки студентов, практика которых будет проходить в гг. Иванове, Владимире, Ивановской, Владимирской и других областях Российской Федерации. Студенты, поступившие в ИвГМА по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты второго и третьего курсов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть приняты на время прохождения практики на работу на должности среднего медицинского персонала, они оформляют дневник согласно требованиям соответствующего цикла практики и сдают зачет после окончания практики.

Студентам выдаются типовые направления в лечебные учреждения, где указываются даты прибытия и отбытия их с рабочего места.

В качестве баз для проведения производственной практики студентов используются наиболее крупные ЛПУ г. Иванова, Ивановской и Владимирской областей и других регионов, имеющие многолетний опыт такой работы. В проведении производственной практики в качестве

помощника медицинской сестры стационара участвуют муниципальные ЛПУ г. Иваново и ЛПУ Ивановской области, ЛПУ г. Владимира, и ЛПУ Владимирской области. Часть иногородних студентов проходит производственную практику по месту жительства, в Костромской, Тульской, Вологодской, Нижегородской областях. При планировании прохождения производственной практики на иногородних базах студенты предварительно оформляют письменное соглашение с ЛПУ, где подтверждается, что оно имеет достаточную оснащенность и готово принять студента на безвозмездной основе.

Во время производственной практики на сайте ИвГМА в Интернете студенты могут получить консультации преподавателей в отложенном режиме в разделе «Форум» по организации практики и по конкретным клиническим ситуациям.

Критерии оценок за ПП доводятся до сведения студентов на доске объявлений и на собраниях перед практикой. Во время производственной практики студенты ведут дневник, форма дневника и образцы его оформления приведены в методических рекомендациях по практике на соответствующем курсе и цикле практики. Обязательной составной частью программы практики на 2–5 курсах является оформление учебной исследовательской работы студента, которая представляет собой описание и теоретическое осмысление случая из реальной клинической практики во время прохождения практики. Оценка за УИРС является составной частью комплексной оценки за практику.

Зачет по итогам производственной практики проводится в июле-августе по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением ИвГМА. Зачет принимает комиссия преподавателей во главе с деканом факультета. На зачете оценивается способность (умение) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), способность решать типовые профессиональные задачи

(соответственно курсу и циклу практики). Зачет включает анализ ведения дневника практики, оценку моторных и интеллектуальных умений. При проведении зачета используются наборы инструментов, рентгенограмм, бланки документов, комплекты типовых ситуационных задач по диагностике, определению тактики ведения, назначению лечения и выполнению включенных в программу производственной практики манипуляций.

Оценка на зачете по ПП формируется по 100 – балльной системе. Отдельно оценивается УИРС. Общая оценка выводится из суммы набранных баллов. В зачетную ведомость выставляется оценка «отлично», «хорошо», или «удовлетворительно». Оценки за производственную практику по факультету, курсам и годам представлены в таблице 12.

Таблица 12

**Результаты зачетов по производственной практике студентов
педиатрического факультета**

Курс	2009	2010	2011	2012	2013
1 курс				4,5	4,8
2 курс	4,7	4,5	4,5	4,9	4,5
3 курс	4,1	4,1	4,1	4,3	4,3
4 курс	4,2	4,0	3,8	4,1	4,1
5 курс	4,6	4,5	4,5	4,3	4,6

Кроме работы с пациентами, во время прохождения практики студенты осваивают вопросы медицинской этики и деонтологии, активно участвуют в общественной жизни больниц, проводят санитарно-просветительную работу с населением. В адрес администрации ИвГМА регулярно поступают благодарственные письма от руководства лечебных учреждений за работу наших студентов. В свою очередь многие студенты высказывают благодарность руководителям практики на местах. Результаты работы студентов на практике и их мнение об организации и эффективности этой формы обучения находят свое отражение в номерах газеты «Медвузовец».

4. Выполнение требований к продолжительности каникул.

Фактическая продолжительность каникул (суммарно за все время обучения): 45 недель.

Требование ГОС: 45 недель.

Заключение: Требования к продолжительности каникул выполнены.

5. Выполнение требований к продолжительности экзаменационных сессий.

Фактическая продолжительность экзаменационных сессий (суммарно за все время обучения) по очной форме обучения составляет 24 недели.

Требование ГОС: 24 недели.

Заключение: Требования к продолжительности экзаменационных сессий выполнены.

6. Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации).

Фактическая продолжительность итоговой государственной аттестации – 4 недели (ГОС ВПО 4 недели).

Заключение: Требования к продолжительности государственной (итоговой) аттестации выполнены.

7. Выполнение требований к продолжительности каникул, общему объему каникулярного времени в учебном году.

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 1-й год обучения: 10 (в т.ч. в зимний период -2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени во 2-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период -2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 3-й год

обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 4-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 5-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 6-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Т.о. общая продолжительность каникулярного времени составляет 45 недель. Требование ГОС: не менее 7-11 недель в год (в т.ч. в зимний период – не менее 2-х недель). Общий объем каникулярного времени не менее 45 недель (включая 5 недель последиplomного отпуска).

Заключение: Требования к общему объему каникулярного времени в учебном году выполнены.

8. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Заключение: Требования к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю выполнены.

9. Выполнение требований к среднему объему аудиторных занятий студента в неделю, объем аудиторных занятий в неделю, объем аудиторных занятий в учебном году.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным

дисциплинам. При формировании основной образовательной программы академия выделяет на аудиторные занятия со студентами 2/3 объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия – не менее 30% от аудиторного времени.

Заключение: Требования к среднему объему аудиторных занятий студента в неделю, объем аудиторных занятий в неделю, объем аудиторных занятий в учебном году выполнены.

4.3. Результаты освоения ООП

1. Фактическая доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО.

В рамках самоаттестации проведено выборочное тестирование студентов с целью определения уровня остаточных знаний. Усвоение студентами программного материала по циклам дисциплин ГОС проверялось на основе тестового контроля с использованием фондов Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию и собственных фондов. На предварительном этапе путем рецензирования было подтверждено соответствие тестов, представленных кафедрами требованиям ГОС. По результатам тестирования составлялся протокол. В тестировании принимали участие студенты, изучавшие данную дисциплину и сдавшие курсовые экзамены или зачеты год назад.

Тестирование студентов педиатрического факультета было проведено по циклам гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно научных и медико-биологических дисциплин, профессиональных дисциплин и дисциплин специальности (таблица 13).

Фактическая доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО по результатам тестирования на прочность знаний (2014г.)

Цикл дисциплин	Наименование дисциплины	Курс	Количество студентов	% освоивших дисциплину
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	«Философия»	3	104	100 %
	«История медицины и фармации»	2	103	98,9 %.
Естественнонаучные и медико-биологические дисциплины	«Физика»	2	105	76 %.
	«Биология»	2	100	99 %
	«Химия: общая и биорганическая»	2	95	97 %
	«Биологическая химия»	3	103	95 %.
	«Нормальная физиология»	3	103	92 %
	«Анатомия»	3	104	73,08 %.
	«Патофизиология»	4	107	95,3 %
Профессиональные дисциплины	«Дерматовенерология, детская дерматовенерология»	4	68	89,8 %.
	«Общая хирургия, анестезиология»	4	106	94,3 %.
	«Пропедевтика внутренних болезней»	4	109	91,9
	«Отоларингология, детская отоларингология»	4	80	97,93%
	«Неврология, нейрохирургия, детская неврология»	5	79	91,2%.
	«Психиатрия, наркология»	5	71	100%

	«Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПХ»	5	74	91,5%.
	«Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ»	5	98	77,6%.
	«Акушерство и гинекология, детская гинекология»	5	91	86,8%
Дисциплины специальности	«Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми»	5	77	83,1%
	«Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия»	6	97	96,9%.

Т.о. в результате тестирования установлено:

- Доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ГСЭ.Ф. «Философия» составляет 100 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ГСЭ.Ф. «История медицины и фармации» составляет 98,9 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Физика» составляет 76 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Биология» составляет 99 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Химия: общая и биорганическая» составляет 97 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Биологическая химия», составляет 95 %.

- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Нормальная физиология», составляет 92 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Анатомия», составляет 73,08 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Патофизиология», составляет 95,3 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Дерматовенерология, детская дерматовенерология», составляет 89,8 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Общая хирургия, анестезиология», составляет 94,3 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Пропедевтика внутренних болезней», составляет 91,9 %.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Отоларингология, детская отоларингология», составляет 97,93%.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Неврология, нейрохирургия, детская неврология», составляет 91,2%.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Психиатрия, наркология», составляет 100%.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПХ», составляет 91,5%.
- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ», составляет 77,6%.

- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Акушерство и гинекология, детская гинекология», составляет 86,8%.

- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ДС.Ф. «Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми», составляет 83,1%.

- Доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ДС.Ф. «Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия», составляет 96,9%.

Инструментом независимой экспертизы качества освоения ООП является федеральный интернет-экзамен на основе контрольно-измерительных материалов, предоставляемых НИИ мониторинга качества образования.

Для оценки освоения дисциплины выборкой студентов ООП использована модель оценки освоения дисциплины по уровню подготовки студентов. В таблице 14 приведены показатели освоения дисциплины.

Таблица 14

**Показатели выполнения требований ГОС ВПО для ООП вуза
на основе ФЭПО-19**

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Объем выборки студентов, принявших участие в тестировании	Показатель освоения дисциплины	Выполнение критерия освоения дисциплины
060103.65 Педиатрия				
ГСЭ (-)	Культурология (100)	20	95%	+
	Отечественная история (-)	29	82%	+

	Правоведение (57)	28	82%	+
	Психология (141)	26	100%	+
	Философия (222)	40	95%	+
	Экономика (-)	22	100%	+
ЕН (-)	Биология (223)	41	95%	+
	Гистология, эмбриология, цитология (277)	41	95%	+
	Информатика (96)	37	100%	+
	Микробиология, вирусология, иммунология (276)	37	94%	+
	Химия: общая и биоорганическая (195)	42	95%	+
ОПД (-)	Эпидемиология (-)	33	100%	+

Заключение: доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО составляет от 73,08% до 100%.

Успеваемость студентов педиатрического факультета по результатам экзаменационных сессий представлена в таблице 15.

Таблица 15

**Средний балл обучающихся
по специальности «Педиатрия» по итогам экзаменационных сессий
2009-2013 гг.**

Курс	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013г.
1 курс	3,28	3,45	3,59	3,76	3,92
2 курс	3,05	3,31	3,63	3,75	3,53
3 курс	3,73	3,53	3,37	3,59	3,71
4 курс	3,67	3,84	3,78	3,79	3,85
5 курс	4,02	3,98	4,06	3,95	3,98

6 курс	4,21	4,22	4,25	4,11	3,81
--------	------	------	------	------	------

Таблица 16

**Доля стипендиатов педиатрического факультета, получающих
повышенную стипендию**

Показатель	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013г.
Общее число стипендиатов	285	192	314	252	362
Число стипендиатов, получающих повышенную стипендию	125	82	114	92	171
Соотношение числа стипендиатов, получающих повышенную стипендию к общему числу стипендиатов	43,85%	42,7%	36,3%	36,5%	47,2%

Доля стипендиатов педиатрического факультета, получающих повышенную стипендию, представлена в таблице 16.

2. Тематика не менее 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин по основной образовательной программе.

В соответствии с ГОС по специальности «Педиатрия» курсовых работ не предусмотрено.

3. Обеспечение документами не менее 100% всех видов практик по основной образовательной программе.

Все виды практик обеспечены методическими рекомендациями по организации и проведению производственных практик.

В наличии имеются:

- Методические рекомендации по организации и проведению санитарской практики;
- Методические рекомендации по организации и проведению сестринской практики;
- Методические рекомендации по организации и проведению общеврачебной практики;
- Методические рекомендации по организации и проведению поликлинической практики.
- Договоры с предприятиями и организациями на проведение практик.
- Дневники студентов о прохождении производственной практики.
- Отчёты руководителей практик.

Заключение: Фактическое количество видов практик, обеспеченных документами - 100%.

4. Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников.

Имеются в наличии:

1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия», утвержденная на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов 19 ноября 2013 года, протокол №10

2. Материалы итоговой государственной аттестации выпускников медицинских и фармацевтических вузов по специальности 040200 «Педиатрия» (2000 г.).

3. Приказ «О государственной итоговой аттестации выпускников 2014 года» №80-уч от 24 апреля 2014 года.

4. Расписание государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия» для студентов VI курса педиатрического факультета на 2013./2014 учебный год.

5. Инструкция по выполнению тестового задания по специальности «Педиатрия»

7. Аттестационные листы выпускников.

8. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

9. Экзаменационные материалы.

Заключение: Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников достаточное.

5. Соответствие требованиям ГОС ВПО количества и перечня государственных экзаменов (итоговых экзаменов) по образовательной программе.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников педиатрического факультета Ивановской государственной медицинской академии регламентируется:

- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040200 «Педиатрия» (2000 г.);

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации (письмо Минздрава РФ от 15.06.2000г. № 2510/6646-26);

- Квалификационной характеристикой врача-выпускника медицинского вуза по специальности 040200 «Педиатрия» (2000 г.);

- Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 040200 «Педиатрия» (2000 г.);

- нормативными актами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, регламентирующими ежегодное проведение процедуры итоговой государственной аттестации выпускников;

■ решениями Ученого совета академии.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап — проверка уровня практической подготовки;

II этап — аттестационное тестирование с целью проверки уровня теоретической подготовленности (междисциплинарный тестовый экзамен), которое проводится в строгом соответствии с требованиями Минздрава РФ.

В соответствии с письмами Министерства здравоохранения и социального развития РФ «О проведении тестового контроля знаний выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по медицинским и фармацевтическим специальностям» (2003–2007) аттестационное тестирование проводится с использованием 10 вариантов тестовых заданий (по 100 вопросов каждый). Результаты тестирования оцениваются следующим образом: 71% и более правильных ответов — «сдано», 70% и менее — «не сдано». Проверка результатов данного этапа экзамена осуществляется с помощью предоставленных эталонов ответа.

III этап — оценка умений решать конкретные профессиональные задачи (итоговое собеседование по комплексным междисциплинарным ситуационным задачам).

Кандидатуры председателя государственной экзаменационной комиссии направляются вузом на утверждение в Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

После утверждения Минздрава России кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий приказом ректора академии назначается их состав. В состав комиссии включаются представители администрации вуза, заведующие выпускающими кафедрами факультета, наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты) выпускающих,

специальных клинических и базовых теоретических кафедр, руководители и специалисты практического здравоохранения.

По итогам государственной итоговой аттестации разрабатывается детальный план устранения недостатков, выявленных в ходе экзаменационных испытаний. О ходе реализации данного плана регулярно докладывается на заседаниях ученых советов факультета и академии, центрального координационно-методического совета (ЦКМС) и цикловых методических комиссий.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников докладываются на Ученом совете академии председателями комиссий. Детальный отчет о подготовке, проведении и итогах государственных испытаний по каждой специальности в установленные сроки направляется ректоратом вуза в ГОУ ВУНМЦ.

На заседании ЦКМС академии по представлению председателей методических комиссий по преподаванию профильных дисциплин на факультетах утверждаются вузовские экзаменационные задания для государственной итоговой аттестации. При этом на заключительном этапе устного собеседования выпускника используется разработанный в вузе пакет комплексных междисциплинарных ситуационных задач.

В установленные нормативные сроки деканат доводит до сведения студентов-выпускников информацию о сроках, структуре и содержании государственной итоговой аттестации. Перед ее началом издаются приказы о допуске студентов к аттестации. Кроме того, деканат подводит итоги успеваемости студентов в течение всего периода обучения с расчетом среднего балла.

Результаты ГИА за 2008-2013гг указаны в таблице №17.

**Результаты ГИА педиатрического факультета
в 2008-2013гг**

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Междисциплинарный экзамен по специальности «Педиатрия»	4,20	4,21	4,13	4,13	4,07	3,81
Диплом с отличием	4	4	3	1	3	-

В 2013 г. отмечается снижение итоговой оценки за междисциплинарный экзамен.

6. % студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам).

Соотношение количества студентов, допущенных к ГИА и сдавших положительные оценки

Год	Количество студентов, допущенных к ГИА	Количество студентов, сдавших ГИА на положительные оценки	% освоения ООП ВПО
2008	110	110	100
2009	117	117	100
2010	119	119	100
2011	107	107	100
2012	132	132	100
2013	107	107	100

Заключение: Количество и процентная доля студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам) за последние 6 лет: 100 % (таблица 18).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ: результаты самообследования ООП позволяют сделать заключение о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по направлению подготовки (специальности) «Педиатрии» требованиям образовательных стандартов.

4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

1. 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией.

Аудит, проведенный в рамках самообследования факультета по ООП показал наличие;

1. Положения об учебно-методическом комплексе дисциплины специальностей (направлений подготовки) ГБОУ ВПО ИВГМА Минздрава России (утверждено решением ученого совета протокол № 6 от 25 июня 2013 г.);
2. Учебно-методических комплексов дисциплин.

Разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам, учебных планов основных образовательных программ организуется заведующими кафедрами и осуществляется профессорско-преподавательским составом в соответствии с типовыми рабочими программами дисциплин. Все дисциплины факультета обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы и УМК всех дисциплин факультета прошли процедуру внутреннего и внешнего рецензирования.

В академии практикуется следующая периодичность пересмотра содержания рабочих учебных программ (учебно-методических комплексов):

- полный пересмотр содержания рабочей учебной программы (УМК) — один раз в пять лет;

- пересмотр содержания рабочей программы при утверждении учебно-методическим объединением медицинских и фармацевтических вузов России новой типовой учебной программы по соответствующей дисциплине;

- ежегодное обновление рабочей части УМК (протоколов согласования, перечня литературы, материалов для контроля знаний студентов и др.).

Рабочие учебные программы разработаны по всем дисциплинам учебных планов, в том числе и на элективные дисциплины. Они обсуждены на заседаниях кафедр, согласованы с деканом и утверждены проректором по учебной работе.

Содержание учебной программы соответствует требованиям ГОС к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки по соответствующей специальности.

На основании учебных программ на кафедрах ежегодно разрабатываются развернутые тематические планы прохождения дисциплин. В них подробно освещается тематика аудиторных и самостоятельных занятий, приводится основная и дополнительная литература, рекомендованная для изучения учебного материала.

Учебно-методический комплекс – упорядоченная и структурированная совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами дисциплины, входящей в учебный план подготовки студентов по каждой специальности (направлению образовательной деятельности). Учебно-методические комплексы формируются по всем учебным дисциплинам каждой специальности.

УМК дисциплин учебных планов являются частью образовательных программ академии и включают в себя следующие документы:

- рабочая учебная программа дисциплины;
- методические рекомендации (материалы) для преподавателя;

- методические указания для студентов;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования).

Рабочая учебная программа дисциплины – базовый методический документ, регламентирующий содержание и структуру дисциплины, её место и значение в системе подготовки специалиста данного профиля, и составляет основу УМК дисциплины. Рабочая учебная программа дисциплины составляется на основании государственного стандарта, учебного плана и примерной программы. Рабочие учебные программы составляются по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре.

Методические рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению лекционных и практических занятий включают методы, формы и средства обучения данной дисциплине, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для усвоения разных тем и разделов рабочей программы учебной дисциплины; список основной и дополнительной учебно-методической литературы, перечень учебных материалов, используемых в учебном процессе, мультимедиа-пособия, наглядные пособия, табличный фонд и др.

Учебно-методические материалы для студентов включают:

- перечень учебников и учебных пособий (в т.ч. электронных);
- перечень методических указаний к лабораторным, практическим и семинарским занятиям;
- перечень методических указаний по выполнению курсовых работ;
- перечень методических указаний по учебной и производственной практике;
- перечень обучающих компьютерных программ, мультимедиа-пособий и др.;

- перечень учебно-методических разработок для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- тематику рефератов;
- вопросы коллоквиумов;
- задания для контрольных работ;
- тематику курсовых работ (проектов);
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тексты задач (практических ситуаций) с примерами решений;
- тексты деловых ситуаций;
- комплекты экзаменационных вопросов и билетов;
- материалы тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля, проверки выживаемости знаний, а также типовые задания для итоговой государственной аттестации.

По всем дисциплинам учебного плана имеются итоговые формы контроля (зачет, экзамен), что соответствует требованиям примерного учебного плана. В течение учебного года проводится не более 10 экзаменов, 12 зачетов (кроме физической культуры и факультативных дисциплин).

Все УМК имеют списки рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы (последних 5 лет). Данная литература соответствует требованиям по степени новизны (5 лет) и в достаточном количестве имеется в библиотеке вуза.

Все учебно-методические комплексы, их соответствие ГОС обсуждаются на заседаниях кафедр, методических советах и комиссиях, анализируются Центральным координационно-методическим советом ИвГМА, согласовываются с деканатом и утверждаются проректором по учебной работе. Все УМК дисциплин факультета имеют внутренние и внешние рецензии.

Заключение: 100 % дисциплин учебного плана обеспечены УМКД. Анализ УМК показывает, что они соответствуют обязательному минимуму содержания образовательных программ по дисциплинам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки специалистов по специальности «Педиатрия».

2. Информационно-библиотечное обеспечение

Наличие возможности доступа всех студентов к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Оценка информационного и библиотечного обеспечения по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия»

Общий фонд библиотеки составляет 584504 единицы хранения, в том числе обязательной учебно-методической литературы 171929 экз. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы.

В Электронном каталоге 14 Баз данных, количество записей более 85 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 Баз данных и более 28 тысяч записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года.

Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Для пользователей в локальной сети библиотеки организованы дополнительные сервисы работы с полнотекстовой базой данных Электронной библиотеки академии. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (html, pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Эта ЭБС соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к ЭБС, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В структура ресурса более 7500 изданий, более 3500 учебников, более 1000 монографий, более 50 журналов, более 50 издательств-партнеров. Представлены руководства к практическим занятиям, атласы, тестовые вопросы и ситуационные задачи, учебные программы по дисциплинам, мультимедийные материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень основных электронно-библиотечных ресурсов представлен в Приложении 1.

Библиотечный фонд обеспечен периодическими изданиями (журналами) обязательного перечня в соответствии с требованиями ГОС (Приложение 2).

Обеспеченность обучающихся обязательной (с грифом Минздрава РФ) учебной литературой по дисциплинам специальности «Педиатрия» составляет не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося, библиотечный фонд – не менее 125 единиц на одного обучающегося. Основные электронные ресурсы указаны в таблице 19.

Таблица 19

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Принадлежность	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки				
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	собственная	в локальной сети библиотеки http://lib-isma.ru	ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	Электронно-образовательная система «Консультант врача»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»
3	БД «MedArt»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
4	СПС Консультант Плюс	сторонняя	в локальной сети библиотеки	НПО Консультант Плюс Договор № 173К/2014 от 10.06.2014
ЭБС				
5	ЭБС «Консультант студента»	сторонняя	http://www.studmedlib.ru	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор №240КС/04-2014 от 14.05.2014 г. до 31.05.2015 г.
6	ЭБС «Лань»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Соглашение о

				сотрудничестве 17.03.2014	с
Зарубежные ресурсы					
7	Электронные научные ресурсы издательства Springer.	сторонняя	http://www.springer.com	НП НЭИКОН Договор № 73-еп/2013 от 06.12.2013	
Ресурсы открытого доступа					
8	Научная электронная библиотека elibrary.ru	сторонняя	http://elibrary.ru		
9	Polpred.com Med.polpred.com	сторонняя	http://polpred.com		
10	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	сторонняя	www.feml.scsml.rssi.ru		
11	MEDLINE	сторонняя	www.pubmed.gov		
12	BioMed Central (BMC)	сторонняя	www.biomedcentral.com		
ЭБС Тестовый доступ					
13	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	www.biblio-online.ru		
14	ЭБС «Book-Up»	сторонняя	http://books-up.ru		
15	ЭБС «ibooks.ru (Айбукс-ру)»	сторонняя	www.ibooks.ru		
16	ЭБС «BOOK.ru»	сторонняя	www.book.ru		
17	ЭБС IPRbooks	сторонняя	http://www.iprbookshop.ru		
18	ЭБС Znanium.com	сторонняя	http://www.znanium.com		
19	ЭБС "Книгафонд"	сторонняя	http://www.knigafund.ru		
20	ЭБС «Университетская книга онлайн»	сторонняя	http://biblioclub.ru		
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	сторонняя	www.rucont.ru		
Зарубежные ресурсы тестовый доступ					
22	Сбор Лекций по биомедицинским и естественным наукам	сторонняя	www.hstalks.com/trial		
23	Поисковая система ClinicalKey	сторонняя	https://www.clinicalkey.com		

**Журналы, представленные в библиотечном фонде,
из обязательного перечня в соответствии с требованиями ГОС
по направлению подготовки (специальности)
«Педиатрия» (по 2 комплекта)**

Акушерство и гинекология
Аллергология
Ангиология и сосудистая хирургия
Анестезиология и реаниматология
Анналы хирургии
Антибиотики и химиотерапия
Архив патологии
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
Бюллетень нормативных актов
Вестник дерматологии и венерологии
Вестник интенсивной терапии
Вестник отоларингологии
Вестник офтальмологии
Вестник рентгенологии и радиологии
Вестник хирургии им. И.И. Грекова
Военно-медицинский журнал
Вопросы вирусологии
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
Вопросы медицинской химии
Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии
Вопросы онкологии
Вопросы питания
Врач
Высшее образование в России
Гематология и трансфузиология
Гигиена и санитария
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
Журнал вопросы нейрохирургии
Журнал высшей нервной деятельности
Журнал микробиологии и эпидемиологии
Журнал неврологии и психиатрии
Здравоохранение Российской Федерации
Иммунология
Иммунология. Аллергология
Инфекции, передаваемые половым путем
Кардиология
Клиническая геронтология
Клиническая и лабораторная диагностика
Клиническая медицина

Клиническая фармакология и терапия
Медико-социальная экспертиза
Медицина труда и промышленности
Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Медицинская радиология
Медицинская техника
Медицинский вестник
Международный медицинский журнал
Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
Морфология
Нефрология
Онкология
Офтальмохирургия
Паразитология
Патологическая физиология и экспериментальная терапия
Педиатрия
Проблемы гематологии и переливания крови
Проблемы социальной гигиены и истории медицины
Проблемы туберкулеза
Проблемы эндокринологии
Психологический журнал
Пульмонология
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Радиационная биология
Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Российский журнал кожных и венерических болезней
Российский медицинский журнал
Российский онкологический журнал
Русский медицинский журнал
Сестринское дело
Социальная и клиническая психиатрия
Стоматология
Судебно-медицинская экспертиза
Травматология и ортопедия
Терапевтический архив
Токсикологический вестник
Ультразвуковая диагностика
Урология
Успехи современной биологии
Успехи физиологических наук
Фармакология. Токсикология
Фармация
Физиология и морфология

Физиология человека
Химико-фармацевтический журнал
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
Цитология
Экспериментальная и клиническая фармакология
Эндоскопическая хирургия
Эпидемиология и инфекционные болезни

Заключение: результаты внутренней экспертизы позволяют сделать заключение о соответствии информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия» требованиям ГОС ВПО.

5. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Расчет штатов профессорско-преподавательского состава осуществляется ежегодно по согласованию с кафедрами, исходя из реальной учебной нагрузки каждой кафедры на предстоящий учебный год и в соответствии с планируемым числом обучающихся. Кадровый состав преподавательского состава по специальности «Педиатрия» на 2013 г. указан в таблице 20

Таблица 20

Кадровый состав преподавательского состава по специальности «Педиатрия» на 2013 г.

№	Наименование параметра	Показатели 2013 г
1.1	Доля штатных преподавателей	95,12%

1.2	Доля ППС, имеющих степень: кандидата наук доктора наук	78,04% (96) 60,16% (74) 17,32% (22)
1.3	Доля ППС, имеющих звание: доцента профессора	37,39% (46) 29,26% (36) 8,1% (10)
1.4	Доля преподавателей, имеющих базовое образование по профилю преподаваемой дисциплины	83%

1. Не менее чем у 50% преподавателей по основной образовательной программе базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Заключение: базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин у 83% преподавателей.

2. Соответствие требованиям ГОС ВПО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

Заключение: Доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание соответствует ГОС ВПО.

3. 100% штатных преподавателей по образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

Заключение: 100% штатных преподавателей по образовательной программе принимают участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Организация внутривузовского контроля качества подготовки выпускников

В ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России разработана и внедряется внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов. Под качеством подготовки рассматривается совокупность базовых (ключевых) и профессиональных компетенций, определяющих готовность специалистов к эффективной профессиональной деятельности: способность к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владение профессиональными умениями и навыками, умение использовать полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и соответствующих требованиям работодателей.

Качество подготовки специалиста-выпускника является одним из важнейших результатов деятельности вуза и является необходимым условием функционирования образовательного учреждения в условиях все более усиливающейся конкуренции.

Система качества (СК) в ГОУ ВПО ИвГМА строится на основе международных стандартов в области качества образовательной деятельности и их Российских аналогов, таких как ГОСТ Р ИСО 9001 (ISO 9001) «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р ИСО 14001 (ISO 14001), IWA 2:2003 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании», также «Типовой модели качества образовательного учреждения».

Приоритетными задачами системы качества являются:

- выработка политики и стратегии в области качества, доведение их до всех потребителей;
- мониторинг состояния образовательного процесса с целью своевременного выявления отклонений;
- анализ причин отклонений, выработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.

Настоящая документированная процедура служит средством для описания одного из основных процессов СК, выделенных в Реестре

процессов и видов деятельности в рамках СК ИвГМА. Она определяет цель, задачи, последовательность и основные требования:

- к организации процесса подготовки (Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины специальностей ГОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия Росздрава»);

- проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

- итоговой государственной аттестации выпускников, а также регламентирует взаимоотношения кафедр и деканатов факультетов с другими подразделениями и должностными лицами ОУ, участвующими в этом процессе.

Для улучшения качества подготовки специалистов в академии выделены следующие направления работы:

1. В компетенцию деканата по принятию управленческих решений входят:

- анализ результатов экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации по специальностям;

- организация и анализ воспитательной работы на факультете;

- анализ состояния и внесение предложений по материально-техническому оснащению и развитию кадрового потенциала факультета;

- контроль кафедрального уровня качества;

- оценка внешней и внутренней информации;

- принятие управленческих решений по результатам аттестации факультета, контроля со стороны ректората и по результатам анкетирования студентов.

2. В компетенцию кафедры по принятию управленческих решений входят:

- проведение текущего и промежуточного контроля знаний;

- контроль освоения умений и навыков студентами по дисциплинам кафедры;
- анализ состояния и внесение своевременных предложений по развитию материально-технической базы и кадрового состава на кафедре;
- непосредственное осуществление контроля содержания и качества учебного процесса и воспитательной работы на кафедре;
- оценка внешней и внутренней информации и др.

Планирование качества учебной деятельности реализуется по системе, принятой в академии и полностью соответствующей государственным образовательным стандартам, на основе результатов аттестации вуза (проводится каждые 5 лет) и регулярных проверок качества обучения на факультетах и кафедрах.

Планирование работы профессорско-преподавательского состава осуществляется посредством составления индивидуальных планов работы преподавателей, выполнение которых контролируется на заседаниях кафедр и при очередных избраниях по конкурсу.

Цели академии в области планирования и контроля качества учебного процесса доводятся до исполнителей через приказы, указания и распоряжения.

Предварительное обсуждение и согласование целей проходит на заседаниях кафедр, советов факультетов и ученого совета академии. Информация, используемая при планировании, постоянно обновляется, анализируется, структурируется по видам планируемой деятельности, распределяется по соответствующим подразделениям.

База данных внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов строится на объективных и субъективных источниках и показателях.

К объективным показателям качества относятся:

- итоги зачетов и экзаменов (вступительных, текущих);

- результаты анализа тематики и уровня выполнения курсовых и дипломных работ;
- уровень практической подготовки студентов (по результатам практик);
- отчеты ГАК;
- показатели трудоустройства выпускников.

Субъективными критериями качества подготовки являются:

- результаты социологических опросов («Педагогический процесс в вузе глазами студентов», «Преподаватель глазами студентов», «Качество учебного процесса глазами преподавателя», «Самооценка студентами уровня своей теоретической и практической подготовки» и т.д.);
- результаты психологических обследований абитуриентов, студентов и выпускников;
- самооценка студентами и преподавателями уровня своей учебной и профессиональной компетенции и т.д.
- анкетирование работодателей.

В качестве основных объектов, определяющих качество подготовки студентов, выделяются:

- **образовательный процесс** (качество образовательных программ и их соответствие государственным стандартам общего и профессионального образования; качество планирующей документации, обеспечивающей четкость организации образовательного процесса; материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса);
- **методическая работа** (соответствие структуры методической службы, направлений и содержания ее деятельности конкретным потребностям педагогов; реализация современных прогрессивных подходов в организации методической работы и ее результативность);
- **преподаватели вуза** (уровень их профессиональной компетентности, способность и готовность к инновационной деятельности, к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию);

- **воспитательная система** (ее адекватность современным требованиям, потребностям учащихся, обеспечение в ней системно-деятельностного подхода);
- **обучающиеся** (качество их знаний и умений, динамика развития познавательной и личностной сферы; изменения в познавательной и профессиональной мотивации);
- **модель управления** (выделение в модели управления, как связей субординации, так и корпоративных связей; определение функциональных обязанностей субъектов управления и наличие необходимых локальных актов).

На факультете действует система многоэтапного контроля качества знаний, реализация которой начинается с момента вступительных испытаний и далее осуществляется в процессе обучения по дисциплинам учебных планов образовательных программ, защит квалификационных работ и проектов, итоговой аттестации выпускников.

Входной контроль. Цель входного контроля – оценить уровень подготовленности абитуриентов, разработать систему, способствующую отбору наиболее подготовленных выпускников школ, оказывать помощь учебным заведениям среднего образования в совершенствовании качества подготовки их выпускников в соответствии с уровнем требований академии. Основные направления деятельности академии на этапе входного контроля:

Работа с абитуриентами:

- проведение олимпиад школьников и абитуриентов;
- консультирование школьников и учителей школ города и области;
- проведение лекций (циклов занятий) для школьников и т.д.;
- организация и проведение дней открытых дверей для выпускников школ и колледжей.

Работа со студентами первого курса:

- организация входного контроля студентов первого курса по основным, профильным предметам с целью выявления «слабых» мест, трудностей, пробелов;
- создание условий для более успешной их адаптации к условиям образовательного процесса в вузе;
- проведение опросов первокурсников по проблеме удовлетворенности, мотивов обучения и т.д. и анализ их результатов;
- проведение сравнительного анализа оценок на вступительных экзаменах и при входном контроле, выработка и принятие системы мер по повышению уровня подготовки студентов – первокурсников и т.д.

Промежуточный и текущий контроль. Цель промежуточного и текущего контроля – оценить уровень освоения студентами содержаний учебных курсов, включить студентов в самооценку своих учебных достижений, в процесс выявления затруднений и способов их преодоления.

Основными направлениями деятельности факультетов академии на этапе текущего и промежуточного контроля являются:

- разработка положений, регламентирующих различные формы промежуточного контроля;
- внедрение рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов;
- создание и реализация системы контроля: контроль по процессу, контроль по результату и контроль по прогнозу учебной или профессиональной деятельности;
- вовлечению студентов в деятельность по самоконтролю и самооценке уровня своей подготовки;
- анализ результатов промежуточного контроля и выработка мер по его совершенствованию;
- анализ и экспертиза материалов для проведения зачетов, экзаменов и других форм контроля;

- проведение контроля уровня учебных достижений студентов в рамках самообследования всех специальностей академии.

Итоговый контроль. Цель итогового контроля – оценить уровень профессионально-личностной компетенции выпускника академии, его готовность к творческой профессиональной деятельности, готовность к профессиональному и личностному росту.

Основные направления деятельности академии на этапе итогового контроля:

- приобщение выпускников к самоанализу уровня своей теоретической и практической готовности к будущей профессиональной деятельности,
- разработка преподавателями тестовых междисциплинарных материалов и оценочных средств, моделирующих будущую профессиональную деятельность выпускника,
- разработка требований к выполнению УИРС студентов,
- анализ итогов работы ГАК и рассмотрение результатов анализа на заседаниях кафедр и методических и ученом совете факультета.

Отсроченный контроль. Основная цель отсроченного контроля – оценить степень вхождения выпускников в профессиональную деятельность на основе отзывов работодателей, что позволит скорректировать вузовский компонент учебных планов факультетов (специальностей). Все факультеты считают эту деятельность значимой и необходимой.

Отсроченный контроль подразумевает анкетирование молодых специалистов, получение отзывов с их мест работы, встречи выпускников, встречи с руководителями лечебно-профилактических учреждений, где работают выпускники академии, экспертная оценка уровня подготовки выпускников, самооценка выпускниками своей готовности к профессиональной деятельности, информация, полученная при анализе данных о трудоустройстве выпускников, удовлетворенности работодателей качеством подготовки анализируется на ученых советах факультетов.

6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов

Контроль качества подготовки выпускников осуществлялся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся», утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО ИвГМА 25.02.2014 года.

Обеспечение высокого уровня подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач ИвГМА, а установление соответствия качества подготовки нормам Государственного образовательного стандарта достигается проведением различных контрольных процедур. Все формы обучения, используемые на кафедрах академии (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа студентов и т.д.) содержат контрольные процедуры, описанные на основе «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся ...». Контроль направлен на регулирование и своевременную коррекцию обучения, так как устанавливает обратную связь, информирующую потребителей о ходе процесса. Инструментом решения этой задачи является применение рейтинговой 100-балльной системы контроля ответа, разработанной и применяемой последние три года. В деканат ежемесячно поступает информация с кафедр о ходе обучения каждого студента, обрабатывается программистом центра качества в АРМ «Контроль и управление учебным процессом (статистика)», анализируется деканатом и в виде обратной связи поступает на кафедры и публикуется на стендах. Эта информация открыта, что является стимулирующим и мотивирующим к успешному обучению фактором, а также помогает администрации и ППС оперативно решать возникающие проблемы.

Контроль знаний студентов осуществляется в виде текущего контроля в процессе проведения занятия, промежуточного контроля (на итоговых

занятиях и зачетах) и итогового контроля (в ходе проведения экзаменов и итоговой государственной аттестации). Наиболее распространенными формами текущего контроля являются: тестирование («ручное» и компьютерное), решение ситуационных задач, оценка данных объективных методов обследования больного, опрос у постели больного, в процессе разбора типичных историй болезни, написание и оценка истории болезни курируемых больных, выполнение реферативных и курсовых работ.

На всех кафедрах факультета имеется несколько вариантов наборов тестовых заданий различных уровней для текущего, предэкзаменационного (экзаменационного) контроля и на предмет определения затухания знаний. Эти тесты охватывают все основные разделы изучаемых дисциплин. Основу тестовых заданий составляют «Задания в тестовой форме к междисциплинарному государственному экзамену по специальности «Педиатрия» М. ВУМНЦ-2004. «Стандартные» тесты дополняются своими оригинальными заданиями, которые прошли внутреннее или внешнее рецензирование. Предэкзаменационная подготовка является одной из важнейших сторон деятельности кафедр. Оборудуются специальные комнаты для самостоятельной подготовки и консультаций преподавателем (по заранее составленному расписанию). Экзаменационные билеты ежегодно перерабатываются и корректируются. Не позднее месячного срока до экзамена билеты представляются в деканат и визируются деканом. Приблизительно в эти же сроки по представлению кафедр приказом ректора утверждаются экзаменаторы из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей. На всех кафедрах структура экзамена однотипна: состоит из трех основных частей: тестирование, практическая часть, теоретическая часть (ответ по билету или свободное собеседование). Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом текущей успеваемости.

При анализе уровня требований во время дисциплинарных и междисциплинарных испытаний студентов установлено, что

экзаменационные билеты составлены в соответствии с учебно-производственными программами дисциплин, рекомендациями Росздрава и Минобрнауки РФ. Кроме теоретических вопросов в ходе экзамена проверяется практическая подготовленность студента по дисциплине, для чего в одном из вопросов билета предусматривается, например, оценка того или иного микропрепарата, метода исследования и пр. На кафедрах клинического блока обязательной частью экзамена является выполнение различных манипуляций, обследование больного и диагностика его заболевания, решение клинических ситуационных задач. Результаты оценки текущей успеваемости по циклам дисциплин и дисциплинам специальности представлены в таблице 21.

Таблица 21

Средний балл текущей успеваемости студентов педиатрического факультета по дисциплинам специальности

Дисциплины специальности	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми	73,9	76	73,6	74	73
Детские болезни, эндокринология, общая физиотерапия	77,4	72,04	75,2	71,9	71,5
Поликлиническая педиатрия	75,5	79	78,5	77,5	78
Детские инфекционные болезни	79	81	83	82	80
Детские хирургические	84,4	82,5	85,1	81,2	83,4

болезни					
---------	--	--	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ФАКУЛЬТЕТА

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Академия имеет более семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 студентов очной формы обучения. При использовании электронных изданий ИвГМА обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническая база академии включает строения и сооружения, территориально-расположенные в районах г. Иваново. Общая площадь зданий и сооружений, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 100626 м², из них площадь учебно-лабораторных зданий 78733 м².

В структуру академии включены современные учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, научно-исследовательский центр, экспериментально-биологическая клиника с виварием.

В центральном здании академии и на клинических базах имеется 8 лекционных аудиторий оборудованных современным мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

В учебных корпусах академии располагаются учебные лаборатории для выполнения лабораторных практикумов по дисциплинам: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология,

цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здравоохранение и здоровье, эпидемиология. Для материально-технического обеспечения учебного процесса имеется необходимое оборудование, предусмотренное программами учебных дисциплин. Площадь учебно-лабораторной и клинической базы в среднем на одного обучающегося составляет 33,4 м².

Клинические практические занятия проводятся на клинических базах академии и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин а также эпидемиологии и военной эпидемиологии. Для обеспечения клинической подготовки и производственной практики заключены договоры безвозмездного пользования с 49 клиническими базами, при этом используемая площадь составляет 55.338 м². В центральном здании академии расположен Центр непрерывной практической подготовки обучающихся общей площадью 253 м², который состоит из блока хирургических манипуляций, блока неотложной помощи, блока безопасности жизнедеятельности и блока неонатологии. По адресу ул. М. Рябининой, д. 20 находится блок сестринских манипуляций площадью 45, 8 м². На базе центра непрерывной практической подготовки обучающихся проходят занятия у студентов по дисциплинам «Уход за больными», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Безопасность жизнедеятельности». Проходят зачеты по допуску к практикам, зачеты по итогам производственных практик, экзамен по допуску обучающихся, не завершивших полный курс обучения к сестринской деятельности и практический этап итоговой государственной аттестации. На базе центра непрерывной практической подготовки все интерны и ординаторы осваивают симуляционный курс общеврачебных навыков и сдают практическую часть экзамена. Для обеспечения данных учебных модулей центр имеет необходимое учебное оборудование.

Доступ к информационным материалам позволяет осуществлять библиотека площадью 900,2 кв.м с книжным фондом и электронными базами информации Российских и зарубежных образовательных и научных учреждений.

Имеющаяся материально-техническая база Академии позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и Федеральных государственных образовательных стандартов. Имеющееся количество учебных площадей удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное, противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на должном уровне. Для поддержания зданий и сооружений в надлежащем техническом состоянии в академии за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств осуществляется их техническое оснащение, проводятся текущий и капитальный ремонты.

Академия имеет в оперативном управлении 3 общежития на 1152 места общей площадью 16841 кв.м., предназначенные для размещения иногородних студентов, слушателей. Все общежития в полном объеме оснащены современными инженерными коммуникациями: центральным отоплением, горячим, холодным водоснабжением, канализацией, электроснабжением. Состав и площади помещений санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства и содержания общежития.

Пункты питания для студентов и сотрудников академии находятся в здании главного корпуса и студенческих общежитиях.

Медицинское обслуживание сотрудников и студентов организовано в медпунктах главного корпуса и общежития № 3, работает процедурный кабинет, в случае необходимости оказывается доврачебная медицинская помощь.

8. УРОВЕНЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1 Направления и результаты научно-исследовательской деятельности факультета.

На педиатрическом факультете родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патологии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, микро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». Динамика защиты диссертаций по специальности «Педиатрия» за 2008-2013 гг. указана в таблице 22.

Таблица 22

Динамика защиты диссертаций по специальности «Педиатрия» за 2008-2013 гг.

Год	Докторские	Кандидатские	Всего
2008	1	9	10
2009	1	6	7
2010	2	3	5
2011	3	10	13

2012	-	8	8
2013	-	5	5
Всего	7	41	48

8.2. Результаты издательской деятельности факультета

Сведения об учебных пособиях, опубликованных сотрудниками ГБОУ ВПО ИвГМА за период с 2008 по 2013 гг. по специальностям «Педиатрия» указаны в таблице 23.

Таблица 23

**Сведения об учебных пособиях,
опубликованных сотрудниками ГБОУ ВПО ИвГМА за период с 2008 по
2013 гг. по специальностям «Педиатрия»**

Год	Учебные пособия с грифом УМО	Учебные пособия с другими центральными грифами	Учебные пособия с грифом ИвГМА	Электронные учебные пособия
2008	6	–	7	4
2009	9	2	19	16
2010	14	2	21	21
2011	7	3	14	5
2012	7	1	18	7
2013	5	–	39	18
Всего	48	8	118	71

9. ЛЕЧЕБНАЯ РАБОТА.

Лечебная работа на педиатрическом факультете ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» проводится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения СССР от 6 июня 1986 г. № 804 и приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 сентября 1993 г. № 228 и задачами, изложенными в Уставе академии.

Основными формами совместной работы с учреждениями исполнительной и законодательной власти территорий, лечебно-профилактическими учреждениями различных форм собственности являются:

- подготовка специалистов для практического здравоохранения и повышение их профессиональной квалификации;
- лечение и консультирование больных в клиниках и во внебазовых учреждениях здравоохранения, включая консультации и операции во время выездов в города и районы области;
- внедрение новых и современных методов диагностики, лечения и других достижений медицинской науки в практику;
- совместная научно-исследовательская работа;
- санитарно-гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни.

Все клинические базы оснащены современным медицинским оборудованием, что позволяет проводить обучение на достаточно высоком уровне. В учебном процессе используются: МРТ и компьютерный томографы; аппараты для ультразвуковой диагностики с доплеровским сканированием; ангиографические комплексы; современные электронно-оптические эндоскопические системы и др.

Работа клинических кафедр и ЛПУ ведётся на основании договоров безвозмездного пользования.

Высокая квалификация персонала, достаточные производственные площади, хорошая оснащённость клинических баз современным оборудованием позволяют проводить учебный процесс на достаточно высоком уровне согласно государственному образовательному стандарту.

**Клинические базы обучения студентов по специальности,
«Педиатрия»**

Лечебно-профилактические учреждения	Адрес	Совместно используемые площади (м ²)
ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница»	153040, г. Иваново, ул. Любимова, д.1	9669,3
ОБУЗ «Областная детская клиническая больница»	153040, г. Иваново, ул. Любимова, д.1	1237,4
ОБУЗ «Ивановский областной онкологический диспансер»	г. Иваново, ул. Любимова, д.5	4344,1
ОБУЗ «Кардиологический диспансер»	г. Иваново, пр. Ф.Энгельса, д.22	1884,0
ОБУЗ «Ивановский областной кожно-венерологический диспансер»	153025, г. Иваново, ул. Детская, 2/7	486,7
ОГУЗ «Ивановский областной госпиталь для ветеранов войн»	153002, г. Иваново, ул. Демидова, д.9	2687,3
ГУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер имени М.Б. Стоюнина»	153487, г. Иваново, ул. Крутицкая, д.27	2735,7
ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»	153000, г. Иваново, ул. Смирнова, д.39	664,7
ГУЗ «Региональный центр восстановительного лечения и реабилитации»	153006, г. Иваново, ул. 3-я Сосневская, д.137	3074,9
ГУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Ивановской области»	153003, г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д.5	713,7
ГУЗ «Областная туберкулезная больница»	г.Иваново, ул. Володина, д.4	212,2
ГУЗ «Ивановская областная станция переливания крови»	153003, г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д. 5а	246,5
ФГУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства им. В.Н. Городкова»	153731 г. Иваново, ул. Победы, д. 20	3216,9
ОБУЗ «1-я городская клиническая больница»	153003, г. Иваново, ул. Парижской коммуны, д. 5	2103,2
ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых»	153025, г. Иваново, ул.Ермака, д. 52/2	3157,6
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Иваново»	153008, г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3	4777,2
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 4»	153005, г. Иваново, ул.Шошина, д. 8	3740,8
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 7»	153032, г. Иваново, ул. Воронина, д.11	2858,7

ОБУЗ «Городская клиническая больница № 8»	153032, г. Иваново, ул. Станкостроителей, д. 4	1752,6
ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 1»	г. Иваново, Мальцева, д. 3	705,2
ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5»	153024, г. Иваново, ул. Полка Нормандия Неман, д. 82	941,9
ОБУЗ «Родильный дом № 1»	153003, г. Иваново, ул. Ленинградская, д.3/16	1315,0
ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6»	153000, г. Иваново, ул. Театральная, д.25	664,0
ОБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»	153002, г. Иваново, ул. Ленина, д. 60	178,7
ОБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2»	153040, г. Иваново, пр.Текстильщиков, д. 4	575,4
ОБУЗ «Городская детская стоматологическая поликлиника»	г. Иваново, ул. Станко, д. 9	330,4
ОБУЗ Городская поликлиника «Соснево»	г. Иваново, ул.1-ая Меланжевая, д.1/5	804,9

Площадь помещений клинических баз, используемых в учебных и хозяйственных целях, составляет 60959,0 м². Коечная мощность ЛПУ, занятых в образовательном и лечебном процессе, составляет более 7000 коек, в поликлиниках – 12357 посещений в смену.

Высокая квалификация врачебного и сестринского персонала ЛПУ, достаточные площади, предоставленные кафедрам, хорошая оснащённость клинических баз современным оборудованием позволяют проводить учебный процесс, повышение квалификации и переподготовку на достаточно высоком педагогическом уровне.

Одним из основных разделов деятельности клинических подразделений является консультативная деятельность преподавателей кафедр. Кроме этого они проводят большую методическую и научную работу на клинических базах, внедряя новые методы диагностики и лечения заболеваний в практическую деятельность. Также сотрудники академии консультируют больных, участвуют в консилиумах с целью определения тактики ведения сложных в дифференциальном плане пациентов, организуют и проводят больничные, городские и областные научно-практические конференции и круглые столы.

В базовых лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) сотрудники кафедр проводят: обходы в отделениях, оперативные вмешательства, консультации больных, консилиумы, лабораторные и функциональные исследования, научно-практические и патологоанатомические конференции.

Основные показатели клинической работы преподавателей академии представлены в таблице 25.

Таблица 25

**Число консультаций и пролеченных больных сотрудниками кафедр
в 2009-2013 гг.**

	2009	2010	2011	2012	2013
Специальность 040200 («Педиатрия»)					
Кол-во пролеченных (прооперированных) больных штатными преподавателями кафедр клинического профиля за 5 лет	2936	2850	3025	3567	3354
Кол-во консультаций, предоставленных штатными преподавателями кафедр клинического профиля за 5 лет	11248	11893	12445	12845	12756

Во всех клиниках практические врачи привлекаются к научно-исследовательской работе, о чем свидетельствует большое количество совместных публикаций, на всех кафедрах имеются аспиранты и соискатели из числа врачей базовых ЛПУ. Издаются методические материалы в помощь практическому здравоохранению (методические разработки, методические рекомендации, пособия для врачей, монографии и т.д.). Проводятся научно-практические конференции и семинары для медицинских работников города и области.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодетельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов,

танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажерные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки. Например, календарь выставок на 2013/2014 уч. год включает в себя: выставки новых поступлений литературы (ежемесячно), выставку «Дыхание природы», «Книжный ряд. Л», «Стиль жизни – здоровье», «Охота за настроением», «Курск... Сталинград...», «Диета: советы и правила», выставку трудов ученых ИвГМА — участников Великой Отечественной войны и многие другие выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит

использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

**11. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАМЕЧАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЕДИАТРИЯ» ЗА 2009-2013 ГГ.**

Таблица 26

**Реализация замечаний ГАК при проведении междисциплинарного
экзамена по специальности «Педиатрия»**

2009 г.

Рекомендации и предложения комиссии	Мероприятия, реализованные в рамках выполнения плана по направлению подготовки (специальности)
Отдельные студенты недостаточно знают вопросы фитотерапии при некоторых заболеваниях детского возраста	Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедрах детских болезней педиатрического ф-та и поликлинической педиатрии. Подготовлено учебно-методическое пособие по использованию фитотерапии в лечении и профилактике заболеваний у детей.
Некоторые студенты затрудняются в вопросах тактики ведения больных при некоторых болезнях детского возраста с подозрением на хирургическую патологию	Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре детских хирургических болезней. Подготовлено учебно-методическое

	пособие по алгоритму действий врача -педиатра при подозрении на хирургическую патологию.
У отдельных студентов вызывают затруднения вопросы, связанные с правовыми основами медицинской деятельности	Подготовлено учебно-методическое пособие по правовым основам медицинской деятельности.

2010 г.

Отдельные студенты недостаточно подготовлены вопросам современной оценки нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей.	Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре детских болезней педиатрического ф-та и поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка. Подготовлено учебное пособие по современной оценке нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей.
Отдельные студенты испытывают затруднения в вопросах вакцинации детей с нарушениями здоровья	Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях, лекционном курсе на кафедре поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми, кафедре детских инфекционных болезней им. проф. С.Д. Носова. Подготовлено учебное пособие по вакцинации детей с нарушениями здоровья.
Некоторые студенты испытывают затруднения при анализе демографических показателей	Акцентировано внимание на интерпретации демографических показателей при решении ситуационных задач на практических занятиях по теме «Показатели общественного здоровья» .

2011

<p>Отдельные студенты недостаточно знают вопросы дифференциальной диагностики абдоминального болевого синдрома на догоспитальном этапе.</p>	<p>Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре детских хирургических болезней. Подготовлено учебное пособие по дифференциальной диагностике болевого абдоминального синдрома у детей на догоспитальном этапе.</p>
<p>Отдельные студенты испытывают затруднения при назначении витаминных препаратов с лечебной и профилактической целью.</p>	<p>Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедрах фармакологии и поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка. Подготовлено учебное пособие по применению витаминно-минеральных комплексов у детей с лечебной и профилактической целью.</p>
<p>У отдельных студентов вызывают затруднения вопросы, связанные с контролем качества медицинской помощи</p>	<p>Введена тема «Контроль качества медицинской помощи» в тематический план практических занятий на 6 курсе. Акцентировано внимание на решении ситуационных задач по экспертизе качества медицинской помощи.</p>

2012

<p>Отдельные студенты недостаточно подготовлены вопросам современной оценки нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей.</p>	<p>Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре детских болезней педиатрического ф-та и поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка. Подготовлено учебное пособие по современной оценке нарушений</p>
--	---

	фосфорно-кальциевого обмена у детей.
Отдельные студенты испытывают затруднения в вопросах вакцинации детей с нарушениями здоровья	Рассмотрен данный вопрос на предметной комиссии по педиатрии. Акцентируется преподавание данного раздела на практических занятиях, лекционном курсе на кафедре поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми, кафедре детских инфекционных болезней им. проф. С.Д. Носова. Подготовлено учебное пособие по вакцинации детей с нарушениями здоровья.
Некоторые студенты испытывают затруднения при анализе демографических показателей	Акцентируется внимание на интерпретации демографических показателей при решении ситуационных задач на практических занятиях по теме «Показатели общественного здоровья».

2013

Отдельные студенты показали недостаточные знания по гемолитической болезни новорожденных	Рассмотрен данный вопрос на методической комиссии по Педиатрии. Акцентируется преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре акушерства, гинекологии и неонатологии педиатрического факультета. Подготовлено учебное пособие по гемолитической болезни новорожденных.
Некоторые студенты затруднялись при интерпретации современных показателей общественного здоровья.	Рассмотрен данный вопрос на методической комиссии. Акцентируется преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на кафедре общественного здоровья и здравоохранения. Подготовлено учебное пособие по вопросам общественного здоровья.

Отдельные студенты испытывали затруднения при выполнении практических навыков и умений	Подготовлено учебное пособие по алгоритмам выполнения практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой по специальности «Педиатрия»
Отдельные студенты продемонстрировали недостаточные знания по вопросам оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях	Подготовлено учебное пособие по алгоритмам оказания неотложной помощи в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи детям.

12. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАФЕДР ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2008-2013 ГГ.

Таблица 27

Основные достижения кафедр педиатрического факультета за 2008-2013 гг.

Кафедра	Основные достижения
акушерства, гинекологии и неонатологии п/ф	<p>Получено 2 патента на изобретение и приоритетная справка:</p> <p>Патент №2338203 «Способ прогнозирования задержки нервно-психического развития у детей раннего возраста» от 10.11.2008. Широкова О.С. и соавт.</p> <p>Патент №2461833 «Способ прогнозирования возникновения ретрохориальных гематом у беременных, страдающих недифференцированной дисплазией соединительной ткани» от 20.09 2012. Керимкулова Н.В., Никифорова Н.В.</p> <p>Приоритетная справка рег. № 2013118898 «Способ прогнозирования наличия недифференцированной дисплазией соединительной ткани у беременных». Керимкулова Н.В., Никифорова Н.В.(2013).</p>
патологической анатомии и клинической патологической анатомии	<p>Существенное оснащение учебного процесса – приобретение 48 микроскопов.</p> <p>Модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВПО и подготовкой рабочих программ и созданием УМК по четырём дисциплинам додипломного этапа образования и трёх программ и УМК по интернатуре, ординатуре и аспирантуре последиипломного образования врачей.</p> <p>Защита кандидатской диссертации ассистентом О.В. Рачковой в 2012 году на тему: «Патоморфология эндометрия и плаценты при невынашивании беременности». Диссертация утверждена ВАК в</p>

<p>русского языка (как иностранного)</p>	<p>2013 году.</p> <p>Кафедра награждена: Дипломом за 2-е место в Конкурсе «Лучшая кафедра лечебного факультета», посвященном 80-летию ИвГМА (2010), Благодарностью ректора ИвГМА за хорошую работу в связи с 10-летием кафедры (2008), Благодарностями ректора ИвГМА за активное участие в работе научно-практической конференции студентов и молодых учёных – 2007, 2009, 2010 гг. Доклады студентов нашей академии признаются лучшими на Международной научно-практической конференции «Мир без границ», проводимой в ИвГУ (20 докладов, начиная с 1999 года); ежегодно на Областном конкурсе ораторов студенты нашей академии награждаются Грамотами за победу и в номинациях (11 грамот). В 2007, 2008, 2011 годах студенты нашей академии заняли 1-ое место на Областном конкурсе ораторов). В 2012 году Хаджиева Азиза и Завьялова Екатерина получили Дипломы, а также заведующая кафедрой к.п.н., доцент Е.В.Орлова и ассистент М.Н.Усатенко получили Благодарности Международного союза «Мужество и гуманизм», Конгресса туркмен России и выходцев из Туркменистана, Общества дружбы, культурных и деловых связей с Туркменистаном, Российско-Туркменского дома за активное участие в конкурсе, посвященном Туркменистану. В 2013 году Вейсова Мерджен и Фарзалиева Айтен получили Грамоты за победу в номинациях «Самое необычное представление страны» и «Нестандартный подход» в конкурсе презентаций «Что я хочу рассказать о своей стране».</p>
<p>анатомии</p>	<p>Осуществлен переход обучения по ФГОС 3 поколения, разработаны УМК, РП, КИС (в том числе электронного формата) по всем факультетам (наибольший вклад внесли доценты Колобова Т.Л., Черненко Н.В., Сесорова И.С.). Для реализации поставленных целей разработан и реализован комплекс мер, способствующих интерактивности обучения. Включен в учебный процесс музей кафедры. Профессором Полянской Л.И. разработан план посещений музея студенческими группами в соответствии с календарно-тематическими планами. Доцентами Колобовой Т.Л., Сесоровой И.С., ст. преподавателями Лазоренко Т.В., Новиковой М.С. внедрены 5 интерактивных форм обучения. Издано 3 электронных обучающе-контролирующих пособия (С.И.Катаев, Л.И.Полянская, Т.Л.Колобова, Т.В.Лазоренко). Внедрен менеджмент качества на кафедре (доц. Черненко Н.В.). Внедрены принципы процессного подхода к организации работы. Произведена работа по согласованию подпроцесса «Учебный процесс» и поддерживающего процесса «Управление инфраструктурой». В этом направлении произведено переоборудование всех учебных кабинетов, которые пополнены стандартными учебными пособиями. Кафедра в 2012 г. успешно прошла аудит. Для обеспечения соответствующего уровня преподавания, все</p>

преподаватели кафедры без исключения прошли повышение квалификации. Трое из них (проф. Катаев С.И., доцент Черненко Н.В., ст. преподаватель Андреева С.А.) также получили второе высшее образование. Трое сотрудников защитили диссертации (2 кандидатских и 1 докторскую).

Научная работа велась по направлению «Структурно-функциональные и молекулярно-биологические аспекты межтканевых взаимоотношений у человека и лабораторных животных в норме и патологии».

Все сотрудники кафедры участвовали в работе 26 конференций и съездов, опубликовали 75 научных работ различного уровня. Двое сотрудников защитили кандидатские диссертации (Черненко Н.В. и Новикова М.С.). Доцент Сесорова И.С. в 2013 году защитила докторскую диссертацию.

Кафедрой были организованы 2 научные конференции, посвященные работе Ивановской школы лимфологов. Одна из них – дистанционная интернет-конференция к 65-летию Ивановской школы лимфологов «Актуальные вопросы теоретической, экспериментальной и клинической морфологии» (наиболее активное участие приняли доцент И.С.Сесорова и ст. преподаватель Т.В.Лазоренко), другая – внутривузовская конференция, приуроченная к юбилею Е.Я.Выренкова, основателя вышеупомянутой школы лимфологов (организаторы профессора С.И.Катаев, Л.И.Полянская, доценты Н.А.Калашникова, Н.В.Черненко).

Широкая деятельность была развернута в рамках работы НКК. Кроме 49 реферативных и 15 опубликованных исследовательских работ, с которыми студенты смогли участвовать в научно-практических конференциях, активно работали секции «Музейное дело» (руководитель Черненко Н.В.) и «Компьютерные технологии в анатомии» (руководитель Катаев С.И.). Кружковцами вновь создано более двух сотен разнообразных наглядных анатомических пособий. Их усилиями фонд музея пополнился 170 новыми и отреставрированными музейными препаратами.

Воспитательная работа проводилась по утверждаемым в начале каждого учебного года планам воспитательной работы. Кроме основных разделов работы, проводилось широкое патриотическое воспитание. Ко Дню Победы были организованы 3 конференции (музыкально-поэтический вечер, 2 конференции, посвященные сотрудникам кафедры, участникам ВОВ). Ежегодно проводится выставка художников-баталистов. Организованы стенды, отражающие вклад отечественных ученых в развитие Российской науки, а также стенд по истории кафедры. Как одна из оригинальных форм учебного и воспитательного процесса внедрена и успешно развивается «Анатомическая олимпиада». X юбилейная «АО», яркая и содержательная, проведена в 2012 году в 1 аудитории академии.

Хозяйственная работа. Материальная база кафедры существенно пополнилась 52 учебными наглядными пособиями, мебелью, дорогостоящим оборудованием в виде 1 компьютера и 1 ноутбука

	<p>с проектором. Были приобретены музейные витрины, благодаря которым вид анатомического музея преобразился. Силами преподавателей кафедры (проф. Катаева С.И., доц. Кодиной Т.В., Колобовой Т.Л., доц. Черненко Н.В., аспиранта Вавилова П.С.), лаборантов и студентов богатая коллекция из нескольких сотен препаратов приобрела законченный вид. Благодаря наличию и хорошему состоянию музея кафедра ежегодно проводит более десяти профориентационных и тематических экскурсий для школьников и студентов других вузов г. Иваново и других городов России. Разработано и осуществлено полное оснащение кабинетов № 13 (экзаменационный кабинет), № 11 (кабинет для студентов стоматологов), № 27 (для студентов 1-2 курсов, интернов и ординаторов). Пересмотрено и обновлено содержание табличных фондов для всех факультетов. Создан экзаменационный фонд ламинированных таблиц (100 экземпляров) (Черненко Н.В.). Для поддержания должных санитарно-гигиенических требований на кафедре установлены 2 бойлера горячего водоснабжения и тепловая завеса в вестибюле кафедры. Полностью отремонтированы 2 учебные комнаты цокольного этажа.</p>
<p>топографической анатомии и оперативной хирургии</p>	<p>Успешное участие студентов-кружковцев в мероприятиях Всероссийского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-е место во Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии в номинации "Шов сухожилия» (Москва, 2010 г.); - 2 и 3 места Всероссийской студенческой олимпиады по хирургии имени академика М.И.Перельмана (Воронеж, 2013 г.). <p>Создание кафедральной видеотеки по оперативной хирургии и топографической анатомии, включающей видеофильмы по учебной программе, а также дополнительные материалы для самоподготовки студентов к практическим занятиям и для реферативных студенческих докладов и презентаций.</p> <p>Авторство отдельных глав в четырех изданных монографиях по медицинской тематике.</p>
<p>детских инфекционных болезней и эпидемиологии п/ф</p>	<p>В отчетный период в течение 3 лет заведующий кафедрой руководил педиатрическим факультетом в должности декана педиатрического факультета, а в течение 4,5 лет осуществлял научное руководство Научным обществом студентов и молодых ученых в должности научного руководителя.</p> <p>Защищена кандидатская диссертация очного аспиранта Е.Е.Ореховой на тему «Клинико-патогенетическое значение гормонального и статуса при хронических вирусных гепатитах С и В у детей и обоснование коррекции».</p> <p>В рамках выполненной кандидатской диссертации врачом инфекционистом Н.Н.Федотовой получен патент на изобретение «Способ оценки интоксикации при сальмонеллезе».</p> <p>Сотрудники И.В.Тезикова, О.Р.Варникова получили ученое звание доцента.</p>

	<p>В отчетный период выполнена рецензия учебника академика В.Ф.Учайкина «Детские инфекционные болезни».</p> <p>В указанный период заведующий кафедрой являлся членом организационного комитета VII Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2008), VIII Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2009), IX Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2010), X Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2011), XI Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2012), XII Всероссийского конгресса детских инфекционистов (2013).</p> <p>Сотрудничество по учебно-методической работе с сотрудниками ведущей кафедры детских инфекций РНИИМУ им.Н.И.Пирогова, под ред.академика АМН профессора В.Ф.Учайкина позволило издать два учебных пособия – «Инфекционный мононуклеоз(Эпштейна-Барр вирусная инфекция, цитомегаловирусная инфекция, инфекция вируса герпеса человека 6 типа) у детей и подростков» под ред.академика АМН профессора В.Ф.Учайкина, сотрудников кафедр детских инфекционных болезней №1 и №2 проф.О.В.Шамшева, проф.Ф.С.Харламова и др.; ИвГМА кафедры детских инфекционных болезней и эпидемиологии: проф.В.Ф.Баликин, доц.О.Р.Варникова) и «Вирусные гепатиты (энтеральные и парентеральные) у детей и подростков» (под ред.академика АМН профессора В.Ф.Учайкина, сотрудников детских инфекционных болезней №1 проф.Т.В.Чередниченко, проф.Ф.С.Харламова и др.; ИвГМА кафедры детских инфекционных болезней и эпидемиологии: проф.В.Ф.Баликин, доц.И.В.Тезикова), рекомендованные Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060 103.65-Педиатрия для студентов медицинских вузов Российской Федерации.</p>
детских болезней п/ф	<p>Ученые степени имеют 100% преподавателей кафедры.</p> <p>За отчетный период на кафедре трудоустроены 3 выпускника аспирантуры, защитивших кандидатские диссертации. Еще одна выпускница аспирантуры устроена на кафедре на условиях почасовой оплаты труда.</p> <p>Высшую категорию по специальности «Педиатрия» и другим смежным специальностям имеют 60% преподавателей.</p> <p>27% преподавателей, кроме сертификата по основной специальности «Педиатрия», имеют сертификаты по другим специальностям (детская эндокринология, гастроэнтерология, детская кардиология, неонатология, функциональная диагностика).</p> <p>За отчетный период совместно с лечебными учреждениями г. Иваново и области проведено 84 научно-практических конференции.</p> <p>Принимали участие в организации симпозиума «Полиморфизм генов и его клинико-диагностическое значение в педиатрической практике» в рамках XVI Конгресса педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии» (Москва 24-27 февраля 2012 г.)</p> <p>Получили призовые места на конкурсах научных работ в рамках симпозиумов, конгрессов, съездов: сотрудники - 1; студенты, под руководством сотрудников – 8; интерны/молодые ученые – 1.</p>

	<p>За отчетный период % аспирантов, защитившихся в срок до окончания аспирантуры, составил 75%.</p> <p>Сотрудники кафедры являются организаторами традиционных конкурсов – «Лучший педиатр года» и «Рождественские встречи».</p>
детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией	<p>Ученые степени имеют 85,7% преподавателей кафедры.</p> <p>За отчетный период в академии трудоустроен 1 выпускник аспирантуры, в настоящее время защищающий кандидатскую диссертацию.</p> <p>Высшую категорию по специальности «Детская хирургия» и другим смежным специальностям имеют 60% преподавателей. 40% преподавателей, кроме сертификата по основной специальности «Детская хирургия», имеют сертификаты по другим специальностям (эндоскопическая хирургия, камбустиология, педиатрия).</p> <p>Принимали участие в выполнении программы ГУ НЦЗД РАМН «Структурно-функциональные изменения ЖКТ у детей с хирургической патологией» в 2008-2013 гг.</p> <p>Участвовали в организации Школы детского хирурга в рамках Всероссийского конгресса «Фармакотерапия в педиатрии» 17-18 сентября 2008 г.</p> <p>Получили призовые места на конкурсах научных работ в рамках симпозиумов, конгрессов, съездов: сотрудники - 2; студенты, под руководством сотрудников – 4; интерны/молодые ученые – 2.</p> <p>Получены 2 гранта «УМНИК» из фонда поддержки малых форм инновационных предприятий: «Компьютерная фоноэнтерография в абдоминальной детской хирургии» и «Мониторинг глубины наркоза у детей».</p>
фтизиопульмонологии	<p>Активная научно-исследовательская работа – за 6 лет защищены 7 кандидатских диссертаций, призовые места на съездах, конференциях</p>
микробиологии и вирусологии	<p>Под руководством зав.каф. проф. Гарасько Е.В. совместно с ИХР РАН и ИГХТУ приняли участие в выполнении 3 грантов РФФИ и программы отделения химии и наук о материалах РАН №7 «Создание научных основ экологически безопасных и ресурсосберегающих химико-технологических процессов» (2009 г); гранта РФФИ 06-03-96346 «Исследование биологической активности фуллеренсодержащих полистирольных пленок», гранта РФФИ 06-04-08048 «Оценка бактерицидных свойств торфа», гранта РФФИ 06-04-08048 «Разработка теоретических основ создания и применения биологически активных препаратов» (2010г).</p> <p>Участие в программах международного сотрудничества Италия, Россия по НИР «Оценка микробиологического действия новых допированных цинком химических материалов» (Туринский университет, ГХТУ, 2013г. – исполнитель от ИвГМА проф. Кузнецов О.Ю.)</p> <p>Сотрудничество с фирмами. ООО «ИЗС». Россия, по НИР «Микробиологическая оценка активности растворов коллоидного серебра», 2013г. - отв. проф. Кузнецов О.Ю.</p>

Сотрудниками кафедры выполнены хоздоговорные НИР» Исследование биодеструкции грызунами огнебиозащитного объемного утеплителя» - 30тыс. руб. (н.р. проф. Кузнецов О.Ю.) , «Исследование пищевой продукции на микробиологические показатели» - 700- 1000тыс. руб./ежегодно (н.р. доцент Морев С.И.). Проведена консультативная работа в микробиологической испытательной лаборатории НИЦ по подготовке документации к лицензированию, аккредитации и получению санитарно-эпидемиологического заключения по работе с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (зав. каф. проф. Гарасько Е.В.).

Результаты представлены зав. каф. проф. Гарасько Е.В на первом и втором Международных форумах по нанотехнологиям (2008, 2009гг). Международных форумах «Высокие технологии XXI века» (2009г) и «Эквтек-2010» (2010г), «Инновационные медицинские технологии» (2011г), «Биология - наука XXI века» (2012г).

Подготовлено: 5 патентов; 5 рац. предложений; 153 научных статей, в т.ч. в журналах рекомендованных ВАК – 45; 13 – учебно-методических пособий, в т.ч. 4 с грифом УМО. Суммарное число публикаций сотрудников в списках РИНЦ- 71, индекс Хирша – 8.

Впервые разработаны учебные пособия с ориентировочными основами действий к практическим занятиям по «Микробиологии, вирусологии, микробиологии полости рта» для студентов стоматологического факультета. Внедряются инновационные технологии в образовательный процесс по дисциплине «Микробиология и вирусология» для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов.

В 2012 г. присвоено ученого звание профессора по кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии доктору биологических наук Кузнецову О.Ю.

Подготовлено: 37 докладов студентов и молодых ученых, 41 публикация студентов и молодых ученых, 3 изобретения и рац. предложения студентов и молодых ученых. Получили: Диплом участника международного конкурса научных работ молодых ученых в области нанотехнологий. Москва 2009 – 4 человека (н. р. проф. Гарасько Е.В);

Диплом участника Всероссийского конкурса «Наномедицина и нанотоксикология». Белгород 2008 - 4 человека (н. р. проф. Гарасько Е.В);

Диплом 1 степени и Главная премия Балтийского научно-инженерного конкурса, Санкт-Петербург 2012 (н. р. проф. Гарасько Е.В);

Диплом за участие в конкурсе научных студенческих работ в Краковском технологическом университете. Краков 18.05.2012 (н. р. проф. Гарасько Е.В);

Диплом за участие в международном конкурсе «Intel International Science and Engineering Fair 2012», Pittsburgh, Pennsylvania May 13-18, 2012 (н. р. проф. Гарасько Е.В).

Молодые ученые приняли участие в инновационных и

	<p>инвестиционных салонах -5человек: «Окружной молодежный инновационный Конвент ЦФО» (н. р. проф. Гарасько Е.В.), «Зворыкинский инновационный проект» (н. р. проф. Гарасько Е.В.), научно-инновационный конкурс «УМНИК-2013» (н.р. проф. Кузнецов О.Ю.).</p> <p>Лауреаты именных премий – 2011г. (премия им. проф. С.Д. Носова за достижения в области наук микробиологического, инфекционного и эпидемиологического направлений - н.р. проф. Гарасько Е.В.)</p> <p>Победители научно-инновационного конкурса «УМНИК-2013» – 2 человека (н.р. проф. Кузнецов О.Ю.), получено 2 гранта по 400тыс.рублей из Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по НИР «Получение комплекса аутоштаммов бифидобактерий и лактобацилл для коррекции микрофлоры» и НИР «Оптимизация метода получения зернового мицелия высших грибов для использования в коммерческих целях».</p> <p>По плану воспитательной работы ежегодно проводится монотематическая конференция «Жизнь выдающихся ученых, осуществивших героические эксперименты самозаражения на благо человечества». В 2013 году проведена олимпиада по истории развития микробиологии для студентов 3 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов.</p> <p>Сотрудниками получены награды: Знак «Отличник здравоохранения» - Гарасько Е.В., Дипломы и сертификаты за участие в международных и Всероссийских конференциях. Медаль «Золотая кафедра России» РАЕН за заслуги в области развития отечественной науки и образования (2011 год).</p>
<p>гистологии, эмбриологии, цитологии</p>	<p>Защита и утверждение докторской диссертации доцентом С.В. Диндяевым.</p> <p>Получены патенты на два изобретения.</p> <p>Издание учебного пособия «Гистология», ГЭОТАР. Москва, гриф УМО 2011, 2012, 2013.</p> <p>Издание учебного пособия «Функциональная морфология эндокринной системы» Иваново-Архангельск. «ПресСто» - 2009, гриф УМО.</p> <p>Победа профессора С.В.Диндяева на Всероссийском конкурсе «Лучший преподаватель медицинского вуза» - 2011г., Москва.</p> <p>Награждение почетной грамотой МЗ и Соцразвития РФ профессора Виноградова С.Ю. (2012) и доцента Торшилову И.Ю. (2013).</p> <p>Ст. преподаватель В.В.Криштоп удостоен звания лауреата премии имени профессора Е.А.Кириллова за достижения в области морфологии.</p> <p>Доцент М.Р.Гринева заняла третье место в конкурсе «Лучший куратор». Объявлена благодарность ректора.</p> <p>Создан интернет-комплекс методических разработок для самоподготовки студентов всех факультетов к практическим занятиям и экзаменам. В него включены: вопросы типовой программы, тематические граф-схемы, примеры тестов I-II уровней и ситуационных (в т.ч. практикоориентированных)</p>

	<p>задач. Комплекс размещен на сайте академии.</p> <p>Произведена реорганизация а продолжается расширение экспозиции уникальных кафедральных музеев «Истории развития микроскопической техники» и «Внутриутробного развития человека». Опубликовано 2 статьи методического характера о возможностях применения экспозиций музеев в педагогическом процессе и воспитательной работе.</p> <p>Участие в подготовке и проведении юбилейной международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию со дня рождения чл.-корр., заслуженного деятеля науки, профессора Н.И.Зазыбина – основателя кафедры гистологии ИвГМА. Киев 2013.</p>
фармакологии и клинической фармакологии	<p>Укомплектованность ППС – 100 %, вспомогательного персонала— 100 %.</p> <p>Остепененность ППС -100%, средний возраст ППС - 41 год.</p> <p>Получение 4 грантов РФФИ, участие кафедры в выполнении клинических испытаниях лекарств, высокая публикационная активность: по результатам научных исследований сотрудниками кафедры за 2009-2012 годы опубликованы: 10 монографий, издано 3 руководства для врачей, 17 учебных пособий (из них 3 — электронных), методических разработок; 3 информационных письма для врачей; 115 журнальных статей, 39 тезисов научных трудов, создано 17 фильмов и на их основе 2 виртуальных практикума. Участие профессора кафедры О.А. Громовой в международных конференциях и выступлениях с докладами (12).</p> <p>Активная работа аспирантуры по специальности 14.03.06 фармакология, клиническая фармакология.. За последние 5 лет ее закончили: Гоголева Ирина Викторовна (2009 г), Калачева Алла Геннадьевна (2011 г), Золотова Елена Александровна (2011 г); Лисицына Елена Юрьевна (2013 г. — диссертация оформлена).</p> <p>Обучаются в заочной аспирантуре: Грустливая Ульяна Евгеньевна — 3 год обучения, зачислена в 2011 г.; Белинская Анна Юрьевна — 2 год обучения, зачислена в 2012 г. Всего за отчетный период защищено 5 кандидатских диссертаций, запланировано и готово к защите - 5 (4 кандидатские и 1 докторская);</p> <p>- научного студенческого кружка по научной тематике кафедры, в работе которого участвовало 119 студентов и 5 молодых ученых. На научных конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА 2009-2013 годы сделано 64 доклада, опубликовано 31 тезисов научных работ. Члены кружка приняли участие в работе 26 монотематических конференций по актуальным проблемам фармакологии и «Истории ИвГМА».</p> <p>Проведение шахматного сеанса одновременной игры с кандидатом в мастера спорта Жидоморовым Н.Ю. И тематических вечеров («Новый год», «Татьянин день»).</p> <p>Приобретение мультимедийных установок и ноутбуков для 3 учебных комнат из средств грантов.</p>
нормальной физиологии	<p>Профессором кафедры Л. С. Горожаниным организована конференция по истории академии, проводящаяся в рамках</p>

	<p>ежегодной научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Неделя науки».</p> <p>Профессор кафедры Л. С. Горожанин является соавтором учебника «Нормальная физиология» под ред. В. М. Смирнова, рекомендованного УМО в качестве учебника для студентов медицинских вузов.</p> <p>В 2012 г. сотрудниками кафедры проведена межвузовская конференция, посвященная 110-летию со дня рождения бывшего заведующего кафедрой, профессора С. С. Серебrenикова.</p> <p>21.11.2013 – 22.11.2013 студенты 3 курса приняли участие в «Первой Всероссийской олимпиаде по нормальной физиологии, посвященной памяти академика РАМН К.В. Судакова», организованной на базе кафедры нормальной физиологии ГБОУ ВПО «Первый МГМУ имени И.М. Сеченова» Минздрава России.</p>
<p>поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми</p>	<p>Написание рабочих программ по 4 дисциплинам и 5 практикам</p> <p>Инициация и создание подхода к подготовке социально ориентированного педиатра</p> <p>Защита 8 кандидатских и 2 докторских диссертаций</p> <p>Победы во Всероссийских и международных конкурсах молодых ученых и сотрудников:</p> <p>Шишова А.В. Лауреат Всероссийского конкурса «Детский врач 2007»</p> <p>Бобошко И.Е., Салова М.Н. III место во Всероссийском конкурсе инноваций в области медицины «Поликлиника XXI века» в номинации «За вклад в здоровье нации» 2009.</p> <p>Блакирева А.В. (аспирант) III место в конкурсе молодых ученых XIV Конгресса Педиатров России</p> <p>Депутатова М.В. (молодой ученый) -Победитель первого международного конкурса «SCIENCE Slam» 2013</p> <p>именные премии Слова М.Н., Зайцева Е.С. (аспиранты)</p> <p>Создание и руководство экспериментальными площадками в ОУ</p> <p>Внедрение современных моделей профилактической работы в амбулаторных ЛПУ за счет создание подхода к персонализации программ оздоровления и медико-социального сопровождения</p>
<p>психологии и педагогики</p>	<p>Укомплектование кафедры кадрами в марте 2013 г.</p> <p>Организована учебная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 1 курсе по дисциплине «Психология и педагогика» - на 4 и 5 курсах лечебного ф-та по дисциплине «Медицинская психология» в главном корпусе ИвГМА и на клинической базе <p>Переработаны УМКД по дисциплине «Психология и педагогика»</p> <p>Разработано более 60 рабочих программ по специальности «Клиническая психология»</p> <p>Разработан УМКД по дисциплине электива «Психологическое сопровождение подростков, взрослого населения в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «помощник фельдшера - пациент - врач»</p> <p>Разработан УМКД по дисциплине электива «Медико-психологическое сопровождение детей раннего, дошкольного возраста, подростков в лечебно-профилактических учреждениях в</p>

	<p>триаде «родитель-ребенок-врач/психолог-консультант»</p> <p>Разработан УМКД по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» образовательной программы аспирантуры ФД.А.01 по медицинским и биологическим специальностям</p> <p>Разработана Рабочая учебная программа интернатуры по специальности «Медицинская психология»</p> <p>Издано электронное учебное пособие «Личность нормальная и патологическая» совместно с кафедрой психиатрии</p> <p>Подготовлены к изданию учебные пособия: «Педагогическая и возрастная психология», «Психология и педагогика», «Инновационные технологии обучения в высшей школе. Для аспирантов очного и заочного обучения медицинских вузов»</p> <p>Разработаны и подготовлены к внедрению интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология и педагогика», дисциплинам электива</p> <p>100% острепененность преподавателей кафедры – в 2013 г получено подтверждение Решения диссертационного совета при КГУ о присуждении ученой степени к.пс.н. Курылевой Н.В.</p> <p>Выход в финал в конкурсе INNOSTar (Москва, май-июнь 2013) - Представление инновационного проекта «Qui bene diagnoscit, bene curat» «Кто хорошо диагностирует, хорошо лечит». Презентация: «Медико-психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в лечебном учреждении в триаде «родитель – ребенок - врач/психолог - консультант» (Курылева Н.В., Овчинникова И.В.)</p> <p>Организована работа студенческого научного кружка</p> <p>Призовые места (2-е и 3-е место) студентов, принимающих участие в научной студенческой работе кафедры, на конференции «Неделя Науки-2013»</p> <p>Осуществление кураторской работы тремя преподавателями кафедры</p> <p>Проведение консультаций студентов ИвГМА, имеющих психологические проблемы.</p>
<p>физики, математики и информатики</p>	<p>Разработаны 5 учебных пособий, в том числе с грифом УМО. Защищена кандидатская диссертация молодым ученым. Получены 3 патента на изобретения. Опубликовано 15 статей в журналах. Проведение Олимпиады по математике для студентов 1 курса ИвГМА. Проведение конкурса студенческих работ «Занимательная биофизика» для студентов 1 курса ИвГМА.</p>

13. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педиатрический факультет ИвГМА - одно из ведущих подразделений вуза, обеспечивающее подготовку кадров для Ивановской области и других регионов России по специальности «Педиатрия».

Тысячи выпускников факультета – педиатры, детские хирурги, неонатологи и другие специалисты с честью представляют ивановскую школу педиатров на всей территории России и за рубежом.

Все выпускающие кафедры педиатрического факультета возглавляются докторами наук, профессорами. Научно-педагогическая школа педиатров представляет собой сплав молодости и опыта, многолетних традиций и новых прогрессивных технологий. Сотрудники факультета являются ведущими специалистами департамента здравоохранения Ивановской области

Клиническими базами факультета являются ведущие многопрофильные и специализированные клиники города Иванова. Это позволяет будущему врачу-педиатру получить полную информацию об организации медицинской помощи детскому населению, изучить современные медицинские технологии диагностики и лечения заболеваний.

Традиции, созданные на факультете и передаваемые из поколения в поколение, позволили сформировать научные школы. Вместе с тем развиваются и новые прогрессивные технологии в медицинской науке.

Студенты педиатрического факультета за период обучения получают не только профессиональные знания, но и занимаются наукой, общественной деятельностью, спортом, искусством. Студенческие общественные организации, специально созданные в вузе структуры по воспитанию студентов, помогают молодому человеку сформироваться как многогранной личности.

На основании представления внутривузовской комиссией материала по самообследованию ученый совет ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ считает, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления, структура, содержание, качество подготовки специалистов и условия реализации образовательного процесса (потенциал) соответствуют необходимым требованиям.

Деятельность факультета по подготовке врачебных кадров может быть признана удовлетворительной.

Педиатрический факультет ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ готов к проведению экспертизы условий осуществления образовательного процесса и соответствия содержания, уровня, качества подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов.

Отчет о самообследовании факультета заслушан и утвержден решением Ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов (протокол № 5 от 17.06.2014) для предоставления в Управление лицензирования, аккредитации и надзора в образовании.