

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю  
Декан лечебного факультета  
ГБОУ ВПО ИВГМА  
Минздрава России



*Куликова*  
Н.А. Куликова  
17.06.2014

**Отчет о самообследовании  
основной образовательной программы по  
направлению подготовки  
(специальности)  
060101 (040100) «Лечебное дело»**

Иваново, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2. Общая структура факультета. Система управления факультетом	6
3. Структура подготовки специалистов	13
3.1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов	13
3.2. Довузовская подготовка	13
3.3. Динамика приема студентов	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»	19
4.1. Обязательный минимум содержания и структура освоения ООП	19
4.2. Сроки и трудоемкость освоения ООП	31
4.3. Результаты освоения ООП	40
4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	50
5. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	57
6. Качество подготовки выпускников	58
6.1. Организация внутривузовского контроля качества подготовки выпускников	58
6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов	64
7. Материально-техническая база факультета	67
8. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность	70
8.1. Направления и результаты научно-исследовательской деятельности факультета	70
8.2. Результаты издательской деятельности факультета	71
9. Лечебная работа	72
10. Воспитательная работа	76
11. Реализация замечаний государственной аттестационной комиссии при проведении междисциплинарного экзамена по специальности «Лечебное дело»	80

12. Основные достижения кафедр лечебного факультета	84
13. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	90
Приложение 1.	92
Приложение 2.	93

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с решением Ученого совета ГБОУ ВПО ИвГМА, во исполнение приказа Министерства образования Российской Федерации от 12.11.99 № 864 «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» и других нормативных документов проведено самообследование деятельности лечебного факультета академии в связи с предстоящей в 2014 году аккредитацией факультета.

Утверждены перечни учетно-отчетной документации кафедр и деканата, используемые при самообследовании факультета, определен порядок подготовки и проведения контроля качества подготовки специалистов путем тестирования студентов факультета по всем дисциплинам учебного плана.

Отчет о самообследовании факультета заслушан на заседании Ученого совета лечебного факультета (протокол № 5 от 17.06.2014).

Отчет о самообследовании лечебного факультета утвержден решением Ученого совета академии от 26.06.2014 года (протокол № 5) для представления в Управление лицензирования, аккредитации и надзора в образовании.

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930-1931 год». В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта факультет осуществляет подготовку кадров по специальности: 040100 (060101) «Лечебное дело» по очной форме обучения. Квалификация специалиста – врач.

Лечебный факультет является учебно-научным и административным подразделением Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная

медицинская академия Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России).

Нормативно-правовую базу по организации образовательной деятельности составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1 с последующими редакциями);
  - Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями);
  - Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
  - Перечень направлений подготовки (специальностей) ВПО для подготовки специалистов (Постановление правительства РФ от 30.12.2009 № 1136)
  - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело», утверждённый Министерством образования Российской Федерации 10 марта 2000 г. (номер государственной регистрации 131 МЕД / СП);
  - Нормативно-методические документы Министерства образования России;
  - Устав ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России;
  - Внутренние нормативные акты академии:
1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России от 25 февраля 2014 г.
  2. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России в 2013-2014 году от 27 мая 2014 г.

3. Положение о педагогической школе ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России от 24 сентября 2013 г.
4. Положение о методической школе ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России от 24 сентября 2013 г.
5. Положение о порядке ликвидации текущей задолженности от 27 сентября 2011 г.
6. Положение о самостоятельной работе студентов ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России от 23 апреля 2013 г.
7. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины специальностей (направлений подготовки) ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 июня 2013 г.
8. Положение о центральном координационно-методическом совете, методических комиссиях факультетов и предметных методических комиссиях ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 мая 2014 г.
9. Положение о дисциплинах по выбору обучающихся ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 апреля 2013 г.
10. Положение о порядке присвоения учебным изданиям рекомендательных грифов ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава от 30 марта 2009 г.
11. Положение об учебной и производственной практике студентов ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.03.2014 г.

## 2. ОБЩАЯ СТРУКТУРА ФАКУЛЬТЕТА. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТОМ

На 01.10.2013 г. в академии обучалось всего 2406 студентов, из них – 1386 (57,6%) – на лечебном факультете. На бюджетной основе получали образование 950 граждан России и 23 иностранных гражданина, с оплатой стоимости обучения – 330 граждан России и 71 иностранный гражданин. 12 (7/5) студентов находились в академическом отпуске. Распределение студентов по курсам и характеристика контингента обучающихся представлены в таблице 1. Обучающиеся за счет бюджетных ассигнований составляют более 70% от общего числа студентов (табл. 1). Иностранные студенты обучаются в количестве 94 человек (6,7%).

Таблица 1

### Характеристика контингента обучающихся и распределение студентов по курсам (на 01.10.2013 г.)

Курс	Количество студентов, обучающихся		
	по бюджету	на условиях договора	Всего
	Граждане России/иностранные граждане	Граждане России/иностранные граждане	
1	180/1	97/22	300
2	150/4	86/14	254
3	143/5	45/10	203
4	146/4	50/4	204
5	160/4	20/10	194
6	171/5	32/11	219
Всего	950/23	330/71	1374

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специальности «Лечебное дело» осуществляется деканом лечебного факультета Н.А. Куликовой – штатным научно-педагогическим

работником академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования – 30 лет.

Декан руководит факультетом и поддерживает деловые отношения со всеми структурами академии.

Процесс реализации основной образовательной программы по специальности направляется ученым советом академии и непосредственно организуется ректором, проректором по учебной работе, учебно-методическим управлением, деканом и методическими органами общевузовского и факультетского уровней.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов лечебного факультета.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов.

Общее руководство учебно-методической работой на лечебном факультете осуществляет совет лечебного факультета, координирующий методическую работу кафедр, реализующих учебный процесс со студентами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета лечебного факультета, на котором декан лечебного факультета регулярно информирует о состоянии учебно-методической работы факультета.

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах (табл.2), в том числе на 22 кафедрах, относящихся к лечебному факультету.



## Распределение дисциплин специальности «Лечебное дело» по кафедрам

Наименование дисциплин и их основные разделы	Кафедры
<b>Гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	
<i>Федеральный компонент</i>	
Иностранный язык	Иностранных языков
Физическая культура	Физической культуры, лечебной физкультуры, врачебного контроля
Отечественная история	Гуманитарных наук
Культурология	Гуманитарных наук
Правоведение	Судебной медицины и правоведения
Психология. Педагогика	Психологии и педагогики
Философия	Гуманитарных наук
Экономика	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Биоэтика	Судебной медицины и правоведения
История медицины и фармации	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Латинский язык и основы терминологии	Иностранных языков
Иностранный язык для медиков	Иностранных языков
<b>Дисциплины по выбору</b>	
История повседневной жизни россиян	Гуманитарных наук
История Отечества в литературе	Гуманитарных наук
Русский язык и культура речи	Русского языка (как иностранного)
Логика	Гуманитарных наук
Религиоведение	Гуманитарных наук
Социология	Гуманитарных наук
Социология медицины	Гуманитарных наук
<b>Естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины</b>	
Математика	Физики, математики и информатики
Информатика	Физики, математики и информатики
Физика	Физики, математики и информатики

Химия: общая и биоорганическая	Химии
Биология с экологией	Биологии
<b>Медико-биологические дисциплины</b>	
Биологическая химия	Биохимии
Анатомия человека	Анатомии
Гистология, эмбриология, цитология	Гистологии, эмбриологии, цитологии
Нормальная физиология	Нормальной физиологии
Микробиология, вирусология, иммунология	Микробиологии и вирусологии
Фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Патологическая анатомия	Патологической анатомии и клинической патологической анатомии
Патофизиология, иммунология	Патофизиологии, клинической патофизиологии и иммунологии
<b>Общепрофессиональные (медико-профилактические) дисциплины</b>	
Гигиена с основами экологии человека, военная гигиена	Гигиены
Общественное здравоохранение и здоровье	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
Эпидемиология, военная эпидемиология	Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной эпидемиологии и дерматовенерологии
<b>Общепрофессиональные (клинические) дисциплины</b>	
Лучевая терапия и лучевая диагностика	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
Лечебная физкультура, врачебный контроль и физиотерапия	Физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля
Клиническая фармакология	Фармакологии и клинической фармакологии
Секционный курс	Патологической анатомии и клинической патологической анатомии
Инфекционные болезни	Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной эпидемиологии и дерматовенерологии
Дерматовенерология	Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной

	эпидемиологии и дерматовенерологии
Неврология, нейрохирургия	Неврологии и нейрохирургии
Медицинская генетика	Акушерства и гинекологии, медицинской генетики
Акушерство и гинекология	Акушерства и гинекологии, медицинской генетики
Психиатрия, наркология	Психиатрии и наркологии
Оториноларингология	Оториноларингологии и офтальмологии
Офтальмология	Оториноларингологии и офтальмологии
Судебная медицина	Судебной медицины и правоведения
Военная и экстремальная и медицина	Экстремальной, военной медицины и безопасности жизнедеятельности
Педиатрия	Детских болезней лечебного факультета Детских инфекционных болезней и эпидемиологии
Общий уход за терапевтическими больными	Пропедевтики внутренних болезней
Пропедевтика внутренних болезней	Пропедевтики внутренних болезней
Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ	Факультетской терапии и профессиональных болезней Внутренних болезней, физиотерапии и военно-полевой терапии педиатрического факультета
Эндокринология	Поликлинической терапии и эндокринологии
Фтизиопульмонология	Фтизиопульмонологии
Общий уход за хирургическими больными	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Общая хирургия, анестезиология	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Реанимация и интенсивная терапия	Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Оперативной хирургии и топографической анатомии

Хирургические болезни	Факультетской хирургии и урологии
Стоматология	Стоматологии № 1
Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия (ВПХ)	Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии
Урология	Факультетской хирургии и урологии
Онкология	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
<b><i>Региональный компонент</i></b>	
Клиническая иммунология	Патофизиологии, клинической патофизиологии и иммунологии
<b><i>Дисциплины специальности</i></b>	
Внутренние болезни	Госпитальной терапии Факультетской терапии и профессиональных болезней
Хирургические болезни	Госпитальной хирургии Детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией
Акушерство и гинекология	Акушерства, гинекологии и медицинской генетики
Поликлиническая терапия	Поликлинической терапии и эндокринологии
Профессиональные болезни	Факультетской терапии и профессиональных болезней
Инфекционные болезни, эпидемиология	Инфекционных болезней, эпидемиологии и военной эпидемиологии и дерматовенерологии
Общественное здравоохранение и здоровье	Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины
<b><i>Дисциплины по выбору</i></b>	
Участковая терапия	Клинические кафедры
Общая врачебная практика	Клинические кафедры
Репродуктивная медицина	Клинические кафедры
Амбулаторная хирургия	Клинические кафедры

Административно за деканатом лечебного факультета на момент проведения самообследования закреплены следующие 22 кафедры:

1. Гуманитарных наук.
2. Общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины.
3. Физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля.
4. Биологии.
5. Инфекционных болезней, эпидемиологии, военной эпидемиологии и дерматовенерологии.
6. Гигиены.
7. Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики.
8. Акушерства, гинекологии и медицинской генетики.
9. Оториноларингологии и офтальмологии.
10. Химии.
11. Травматологии, ортопедии, военно-полевой хирургии.
12. Экстремальной и военной медицины.
13. Детских болезней лечебного факультета.
14. Пропедевтики внутренних болезней.
15. Факультетской терапии и профессиональных болезней.
16. Поликлинической терапии и эндокринологии.
17. Госпитальной терапии.
18. Общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
19. Факультетской хирургии и урологии.
20. Госпитальной хирургии.
21. Судебной медицины, правоведения.
22. Патофизиологии, иммунологии и клинической иммунологии.

### **3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### **3.1. Общая характеристика структуры подготовки специалистов**

Структура подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело» в ИвГМА основана на концепции многоступенчатой системы подготовки по программам различных уровней образования. Образовательный процесс включает: довузовскую подготовку, обучение по программе высшего профессионального образования, послевузовское образование (интернатура, ординатура).

Выпускники лечебного факультета имеют возможность продолжить обучение в интернатуре по различным специальностям. Лучшие выпускники могут продолжить обучение в клинической ординатуре.

#### **3.2. Довузовская подготовка**

Задачу профессиональной ориентации и качественной подготовки школьников к поступлению в вуз в академии решают факультет довузовского образования (ФДО) и Центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА. Обучение на ФДО проводится в очной и заочной по одно- и двухгодичной форме. Преподавание на курсах ведут высококвалифицированные преподаватели кафедр академии: биологической и биоорганической химии, биологии, среди которых 10 кандидатов наук и один доктор биологических наук, а также учителя русского языка высшей категории образовательных учреждений г. Иванова.

#### **Довузовская подготовка в специализированных классах медико-биологического и биолого-химического профиля при ИвГМА**

С 1991 года ИвГМА активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями по подготовке учащихся к поступлению в академию. Выпускники 9-х классов, пожелавшие обучаться в специализированном классе,

проходят собеседование по четырем предметам у членов комиссии по набору в специализированные классы, по результатам на конкурсной основе проводится зачисление. В ходе обучения в 10-м и 11-м классах школьники углубленно изучают предметы естественнонаучного профиля по разработанным и внедренным в учебный процесс авторским программам по русскому языку и литературе, физике, биологии и химии. На вступительных экзаменах выпускники этих классов показывают хорошие знания базовых дисциплин.

Для учеников профильных классов ежегодно проводятся экскурсии по кафедрам академии. Они посещают музеи истории ИвГМА, кафедр анатомии человека, гистологии, эмбриологии и цитологии, знакомятся с экспонатами на кафедре биологии.

В течение последних четырех лет ученикам специализированных классов предлагается принять участие в ежегодных итоговых научно-практических конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», представлять свои работы исследовательского характера. Они выступают с докладами на конференции учащихся медико-биологических классов при ИвГМА, завоевывая призовые места и получая сертификаты участников.

Благодаря эффективной работе преподавателей факультета довузовского образования, в академию поступают профессионально ориентированные абитуриенты. Глубокие знания по всем дисциплинам, полученные учащимися на подготовительных курсах и профильных классах, позволяют им успешно сдать вступительные экзамены, стать первокурсниками, а в дальнейшем хорошо учиться (табл. 3).

Таблица 3

**Динамика контингента слушателей подготовительных курсов,  
поступивших на лечебный факультет в 2008-2013 гг.**

Учебный год	Поступили на лечебный факультет ИвГМА		
	Закончившие подготовительные курсы	Закончившие МБК	Всего
2008-2009	67	42	109

2009-2010	59	30	89
2010-2011	50	28	78
2011-2012	32	13	45
2012-2013	39	16	55
2013-2014	38	7	45
Итого	285	136	421

### 3.3. Динамика приема студентов

План приема на лечебный факультет ИвГМА ежегодно утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В плане приема на лечебный факультет с 2008 года выделялись места для целевого приема жителей Ивановской, Владимирской, Московской, Костромской, Брянской, Вологодской, Тульской, Калужской и Липецкой областей, а также ФМБА (Нижегородская обл. г. Саров) в соответствии с договорами департаментов, управлений здравоохранения субъектов Российской Федерации, с одной стороны, и академией – с другой. План целевого приема ежегодно утверждается на заседании Приемной комиссии и заседании ученого совета академии. Договора о целевой подготовке заключались в соответствии с Письмом МЗ РФ № 04-16/26 от 29.03.93, письмами Госкомвуза РФ № 08-35-13 ин/08-15 от 28.01.94, № 11-33-138 ин/11-2 от 22.12.95 «О целевой контрактной подготовке специалистов» и постановлением Правительства РФ от 19.09.1995 № 942 «Положение о целевой контрактной подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием».

План приема по факультету, в том числе сверх контрольных цифр, распределение мест целевого приема утверждались Ученым советом ВУЗа в мае месяце каждого года.

Вся необходимая абитуриентам информация (лицензия, свидетельство об аккредитации вуза, правила приема, Устав вуза, распределение целевых мест, критерии оценок, расписание экзаменов и консультаций, «Положение об



апелляционной комиссии» и др.) представлена на стендах и доступна всем абитуриентам. Специально для абитуриентов выпускались бюллетени, в которых публиковались правила приема, информация о факультетах, условиях проведения экзаменов, методические рекомендации и программы для поступающих в вуз.

Количество мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета для приема на первый курс обучения, определяется госзаказом (контрольными цифрами приема) и остается стабильным на протяжении отчетного периода (табл. 4). В 2012 и 2013 г. в сравнении с 2009 г. отмечается значительное увеличение абитуриентов, поступивших на лечебный факультет на места с оплатой стоимости обучения.

Таблица 4

**Количество студентов, принятых на I курс лечебного факультета ИвГМА  
в 2008-2013 гг.**

Годы	Зачислено в ИвГМА	За счет бюджетных ассигнований		На места с оплатой стоимости обучения
		Всего по бюджету	Из них по целевому приему	
2008	248	170	71	78
2009	219	170	70	49
2010	247	150	70	97
2011	235	150	75	85
2012	250	150	73	100
2013	299	180	90	119

За отчетный период на лечебном факультете отмечалось повышение проходного балла по общему конкурсу более чем на 50 баллов (табл. 5).

Таблица 5

### Динамика проходных баллов в ИвГМА за 2008-2013 гг.

Специальность	Годы					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Лечебное дело	195	212	220	221	236	249

Отмечается ежегодное увеличение конкурса. В 2013 г. конкурс при поступлении на лечебный факультет возрос в 2,5 раза в сравнении с 2008 г. (табл. 6).

Таблица 6

### Сведения о наличии конкурса на лечебном факультете ИвГМА в 2008-2013 гг.

За счет бюджетных ассигнований (целевой конкурс)						За счет бюджетных ассигнований (общий конкурс)					
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
2,9	2,6	2,2	2,8	3,0	2,4	4,0	5,3	7,5	8,1	10,0	10,46

Динамика целевого приема на лечебный факультет в 2008–2013 гг. представлена в таблице 7.

Таблица 7

### Динамика целевого приема на лечебный факультет в 2008 – 2013 гг.

Специальность	Регион	Год					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013
«Лечебное дело»	Ивановская область	$\frac{34}{30}$	$\frac{32}{32}$	$\frac{25}{25}$	$\frac{25}{25}$	$\frac{34}{34}$	$\frac{45}{45}$
	г. Иваново	$\frac{15}{10}$	$\frac{15}{12}$	$\frac{17}{12}$	$\frac{10}{8}$	-	-
	Владимирская область	$\frac{20}{15}$	$\frac{22}{22}$	$\frac{22}{17}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{28}{28}$	$\frac{26}{26}$
	г. Владимир	$\frac{10}{6}$	$\frac{12}{10}$	$\frac{10}{5}$	$\frac{5}{5}$	-	-
	Костромская область	$\frac{8}{2}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{3}$

Московская область	$\frac{3}{0}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{3}{3}$	-	-
Брянская область	$\frac{4}{0}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{1}$
Вологодская область	$\frac{4}{1}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{5}{4}$
Тульская область	$\frac{7}{3}$	$\frac{10}{5}$	$\frac{10}{2}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{0}$	$\frac{3}{3}$
Калужская область	$\frac{10}{1}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{10}{2}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$
Липецкая область	$\frac{6}{0}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{0}$	$\frac{2}{0}$	-	$\frac{2}{2}$
Пензенская область	$\frac{6}{1}$	$\frac{5}{0}$	$\frac{2}{0}$	$\frac{2}{0}$	-	-
Республика Коми	$\frac{5}{1}$	$\frac{10}{3}$	$\frac{10}{2}$	$\frac{2}{2}$	-	-
г. Саров, Нижегородская область	$\frac{3}{1}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{3}{1}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{5}{4}$
<b>ИТОГО</b>	$\frac{135}{71}$	$\frac{143}{99}$	$\frac{129}{73}$	$\frac{85}{75}$	$\frac{77}{73}$	$\frac{92}{90}$

**Примечание:** числитель дроби обозначает количество утвержденных советом академии целевых мест (в соответствии с заявками территориальных органов управления здравоохранения и контрольными цифрами приема), знаменатель – количество зачисленных по результатам конкурса на целевые места.

Приказ по вузу о зачислении на лечебный факультет издавался в день зачисления. Личные дела студентов 1 курса формировались и передавались в деканаты в день зачисления в соответствии с требованиями регламентирующих документов, при этом составлялись соответствующие акты передачи личных дел.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Подготовка по основным образовательным программам специальности 060101(040100) – «Лечебное дело» осуществлялась в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения.

Основанием для деятельности факультета является лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 14 марта 2011 года (регистрационный № 0829), выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок окончания действия лицензии – бессрочно. Имеется свидетельство о государственной аккредитации от 7 июня 2013 года (регистрационный № 0717), выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (свидетельство действует до 17 февраля 2015 года).

Организационная структура и сформированная система управления факультетом соответствуют Уставу вуза и обеспечивают предусмотренные лицензией условия подготовки специалистов.

##### **4.1. Обязательный минимум содержания и структура освоения основной образовательной программы**

В настоящее время реализация основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки (специальности) 060101 (040100) «Лечебное дело» проводится в соответствии с требованиями ГОС ВПО для студентов 4–6 курсов, начавших обучение в 2008–2010 гг., и ФГОС для студентов 1–3 курсов, начавших обучение в 2011–2013 гг.

Переход на реализацию образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляется с 2011 года. Окончательный переход

(обучение студентов с 1 по 6 курс в соответствии с требованиями ФГОС) будет реализован к 2016 году.

По указанной программе подтверждено наличие контингента обучающихся на выпускном курсе. Количество обучающихся по каждой образовательной программе приведено в таблице 8.

Таблица 8

**Количество обучающихся по ГОС и по ФГОС**

Наименование направления, специальности	Код специальности по ОКСО	Контингент (очное)					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
<i>(ГОС)</i>	<b>060101</b>				195/8	181/14	202/16
<i>(ФГОС)</i>	<b>060101</b>	274/23	246/17	187/15			

Примечание: граждане Российской Федерации/иностранцы граждане

**1. Наличие всех обязательных дисциплин федерального компонента в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях.**

В учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях имеются следующие дисциплины федерального компонента:

Иностранный язык

Физическая культура

Отечественная история

Культурология

Правоведение

Психология. Педагогика

Философия

Экономика

Биоэтика

История медицины и фармации

Латинский язык и основы терминологии

Математика

Информатика  
Физика  
Химия: общая и биорганическая  
Биология с экологией  
Биологическая химия  
Анатомия человека  
Гистология, эмбриология, цитология  
Нормальная физиология  
Микробиология, вирусология, иммунология  
Фармакология  
Патологическая анатомия  
Патофизиология  
Гигиена с основами экологии человека, ВГ  
Общественное здравоохранение и здоровье  
Эпидемиология  
Инфекционные болезни  
Лучевая диагностика и терапия  
Лечебная физкультура, врачебный контроль  
Клиническая фармакология  
Секционный курс  
Дерматовенерология  
Неврология, нейрохирургия  
Медицинская генетика  
Психиатрия и наркология  
Оториноларингология  
Офтальмология  
Судебная медицина  
Экстремальная и военная медицина  
Акушерство и гинекология  
Общий уход за терапевтическими больными

Пропедевтика внутренних болезней  
Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ  
Фтизиопульмонология  
Эндокринология  
Общий уход за хирургическими больными  
Общая хирургия, анестезиология  
Оперативная хирургия и топографическая анатомия  
Хирургические болезни  
Стоматология  
Урология  
Травматология и ортопедия, ВПХ  
Онкология  
Внутренние болезни - 2  
Хирургические болезни -2  
Акушерство и гинекология -2  
Поликлиническая терапия  
Профессиональные болезни  
Инфекционные болезни, эпидемиология  
Общественное здравоохранение и здоровье - 2

**Заключение:** В учебном плане, расписаниях занятий, экзаменационных ведомостях представлены все (100%) дисциплины федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

## **2. Наличие рабочих программ дисциплин, разработанных для всех реализуемых программ за последние 6 лет.**

Сопоставлен учебный план и рабочие программы дисциплин. По каждой дисциплине, имеющейся в учебном плане, разработаны и утверждены рабочие

программы за последние 6 лет. Имеются документы об утверждении данных программ.

**Заключение:** установлено наличие 100% рабочих программ дисциплин в соответствии с рекомендациями ГОС ВПО.

### **3. Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения.**

Учебный план по специальности «Лечебное дело» соответствует государственному образовательному стандарту по данной специальности (табл. 9).

Таблица 9

#### **Соответствие учебных планов требованиям государственных образовательных стандартов**

Специальность «Лечебное дело»	Количество учебных часов по ГОС	Количество учебных часов по рабочим учебным планам	Отклонение от ГОС (%)
Общая трудоемкость освоения программы	11880	11880	0

**Заключение:** расхождения количества учебных часов по рабочим учебным планам в сравнении с ГОС ВПО не выявлено.

### **4. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин**

ООП по направлению подготовки «Лечебное дело», разработанная в соответствии с требованиями ГОС, включает 4 цикла дисциплин:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины;
- профессиональные дисциплины;



- дисциплины специальности.

ООП включает дисциплины федерального компонента, дисциплины национально-регионального компонента, дисциплины по выбору студента.

Результаты экспертизы соответствия обязательного объема учебной нагрузки по циклам ООП требованиям ГОС представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Соответствие обязательного объема учебной нагрузки  
по циклам ООП требованиям ГОС**

Специальность «Лечебное дело»	Трудоемкость по ГОС	Трудоемкость по ООП, учебному плану, рабочим программам дисциплин	Отклонения от ГОС (%)
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1800	1800	0
Естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины	3015	3015	0
Профессиональные дисциплины	4925	4925	0
Дисциплины специальности	1781	1781	0

Подготовка по специальности «Лечебное дело» в ИвГМА проводится в соответствии с требованиями ГОС ВПО 2000 г. Для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин отведено 1800 часов (по ГОС 1800 ч.), естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин – 3015 ч. (3015 ч.), профессиональных дисциплин – 4925 ч. (по ГОС 4925 ч.), дисциплин специальности – 1781 ч. (по ГОС 1781 ч.). На элективные курсы выделено 359 ч. (по ГОС 359 ч.).

**Заключение:** Требования ГОС ВПО к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин выполнены.

**5. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам** приведено в таблице 11.

Таблица 11

**Фактический объем учебной нагрузки в сопоставлении  
с требованиями ГОС**

№ п/п	Дисциплины по циклам	Всего по ГОС	Факт. по ГОС
<b>Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>		<b>1800</b>	<b>1800</b>
ГСЭ.Ф.1	Иностранный язык	340	340
ГСЭ.Ф.2	Физическая культура	408	408
ГСЭ.Ф.3	Отечественная история	73	73
ГСЭ.Ф.4	Культурология	100	100
ГСЭ.Ф.6	Правоведение	57	57
ГСЭ.Ф.7	Психология. Педагогика	141	141
ГСЭ.Ф.10	Философия	222	222
ГСЭ.Ф.11	Экономика	54	54
ГСЭ.Ф.12	Биоэтика	54	54
ГСЭ.Ф.13	История медицины и фармации	90	90
ГСЭ.Ф.14	Латинский язык и основы терминологии	111	111
ГСЭ.Р.1	Иностранный язык для медиков	48	48
	<i>Дисциплины по выбору</i>		
ГСЭ.В.1.1	История повседневной жизни Россиян	34	34

ГСЭ.В.1.2	История Отечества в литературе	34	34
ГСЭ.В.1.3	Русский язык и культура речи	34	34
ГСЭ.В.2.1	Логика	34	34
ГСЭ.В.2.2	Религиоведение	34	34
ГСЭ.В.3.1	Социология	34	34
ГСЭ.В.3.2	Социология медицины	34	34
<b>Цикл естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин</b>		<b>3015</b>	<b>3015</b>
ЕН.Ф.1	Математика	70	70
ЕН.Ф.2	Информатика	96	96
ЕН.Ф.3	Физика	86	86
ЕН.Ф.4	Химия общая и биорганическая	195	195
ЕН.Ф.5	Биология с экологией	223	223
ЕН.Ф.6	Биологическая химия	276	276
ЕН.Ф.7.	Анатомия человека	420	420
ЕН.Ф.8	Гистология, эмбриология, цитология	277	277
ЕН.Ф.9	Нормальная физиология	361	361
ЕН.Ф.10	Микробиология, вирусология, иммунология	276	276
ЕН.Ф.11	Фармакология	245	245
ЕН.Ф.12	Патологическая анатомия	245	245
ЕН.Ф.13	Патофизиология	245	245
<b>Цикл профессиональных дисциплин</b>		<b>4925</b>	<b>4925</b>

<b>Медико-профилактические дисциплины</b>			
ОПД.Ф.1	Гигиена с основами экологии человека и ВГ	187	187
ОПД.Ф.2	Общественное здравоохранение и здоровье	80	80
ОПД.Ф.3	Эпидемиология	112	112
<b>Клинические дисциплины</b>			
ОПД.Ф.4	Инфекционные болезни	213	213
ОПД.Ф.5	Клиническая фармакология	77	77
ОПД.Ф.6	Дерматовенерология	136	136
ОПД.Ф.7	Лечебная физкультура и врачебный контроль	77	77
ОПД.Ф.8	Лучевая диагностика и терапия	108	108
ОПД.Ф.9	Секционный курс	31	31
ОПД.Ф.10	Неврология, нейрохирургия	187	187
ОПД.Ф.11	Медицинская генетика	57	57
ОПД.Ф.12	Оториноларингология	102	102
ОПД.Ф.13	Офтальмология	114	114
ОПД.Ф.14	Психиатрия и наркология	134	134
ОПД.Ф.15	Судебная медицина	126	126
ОПД.Ф.16	Экстремальная и военная медицина	384	384
ОПД.Ф.17	Акушерство и гинекология	379	379
ОПД.Ф.18	Педиатрия	321	321
<b>Терапия</b>			

ОПД.Ф.19	Общий уход за больными	57	57
ОПД.Ф.20	Пропедевтика внутренних болезней	324	324
ОПД.Ф.21	Внутренние болезни, общая физиотерапия, ВПТ	239	239
ОПД.Ф.22	Эндокринология	76	76
ОПД.Ф.23	Фтизиопульмонология	127	127
<i><b>Хирургия</b></i>			
ОПД.Ф.24	Общий уход за хирургическими больными	54	54
ОПД.Ф.25	Общая хирургия, анестезиология	244	244
ОПД.Ф.26	Реанимация и интенсивная терапия	57	57
ОПД.Ф.27	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	190	190
ОПД.Ф.28	Хирургические болезни	202	202
ОПД.Ф.29	Стоматология	52	52
ОПД.Ф.30	Травматология и ортопедия, ВПХ	213	213
ОПД.Ф.31	Урология	57	57
ОПД.Ф.32	Онкология	102	102
ОПД.Р.1	Клиническая иммунология	106	106
<b>Дисциплины специальности</b>		<b>1781</b>	<b>1781</b>
ДС.Ф.1	Внутренние болезни	735	735
ДС.Ф.2	Хирургические болезни	454	454
ДС.Ф.3	Акушерство и	211	211

	гинекология		
ДС.Ф.4	Поликлиническая терапия	197	197
ДС.Ф.5	Профессиональные болезни	57	57
ДС.Ф.6	Инфекционные болезни, эпидемиология	77	77
ДС.Ф.07	Общественное здравоохранение и здоровье	50	50
<i>Дисциплины по выбору</i>			
ДС.В.1	Участковая терапия	359	359
ДС.В.2	Общая врачебная практика	359	359
ДС.В.3	Репродуктивная медицина	359	359
ДС.В.4	Амбулаторная хирургия	359	359
<b>Итого:</b>		<b>11880</b>	<b>11880</b>

**Заключение:** дисциплин, для которых фактический объем учебной нагрузки не соответствует ГОС, в сопоставлении с требованиями ГОС, не выявлено.

#### **6. Наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания**

Проведенный анализ содержания рабочих программ, представленных в ООП дисциплин, показал наличие обязательного минимума содержания, рекомендованного ГОС ВПО в структуре каждой рабочей программы дисциплины.

**Заключение:** во всех рабочих программах дисциплин ООП присутствуют все дидактические единицы, предусмотренные государственным образовательным стандартом.

## 7. Наличие дисциплин по выбору студента, устанавливаемых образовательным учреждением

Процедура выбора дисциплины (электива) определена внутренним нормативным актом «Положение о дисциплинах по выбору обучающихся» и представлена в таблице 12.

Таблица 12

### Перечень дисциплин по выбору с указанием трудоемкости

№ п/п	Дисциплины цикла по выбору	Количество часов
<b>Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>		102
Блок 1	История повседневной жизни россиян	34
	История Отечества в литературе	34
	Русский язык и культура речи	34
Блок 2	Логика	34
	Религиоведение	34
Блок 3	Социология	34
	Социология медицины	34
<b>Цикл естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин</b>		
	Дисциплины по выбору не предусмотрены	
<b>Цикл профессиональных дисциплин</b>		
	Дисциплины по выбору не предусмотрены	
<b>Цикл дисциплин специальности</b>		
Модульные элективы	Участковая терапия	359

	Общая врачебная практика	359
	Репродуктивная медицина	359
	Амбулаторная хирургия	359

Студенты имеют возможность выбрать одну дисциплину из каждого блока и с 4-го курса, выбирают один из четырех модульных элективов.

**Заключение:** общий объем дисциплин по выбору в структуре ООП в сопоставлении с требованием ГОС к объему дисциплин по выбору: 461 час, что соответствует ГОС. Факты, свидетельствующие об отсутствии реальной возможности выбора у студентов: не выявлены.

#### **4.2. Сроки и трудоемкость освоения ООП**

##### **1. Выполнение требований к общему сроку освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Срок освоения основной образовательной программы подготовки врача по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело» составляет 308 недель, что соответствует требованиям ГОС ВПО.

##### **2. Выполнение требований к продолжительности теоретического обучения.**

Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии – 244 недели, что соответствует требованиям ГОС ВПО.

##### **3. Выполнение требований к продолжительности всех видов практик**

Учебная - по всем клиническим дисциплинам до 25% часов отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях;

производственная практика (ПП) – 15 недель.



Фактическая продолжительность всех видов практик соответствует требованиям ГОС ВПО (табл. 13).

Таблица 13

**Производственные практики и их продолжительность**

Вид практики	Продолжительность практики по ГОС	Фактическая продолжительность практики	Отклонение от ГОС (%)
Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	3 недели в 4-ом семестре	3 недели в 4-ом семестре	0
Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	4 недели в 6-ом семестре	4 недели в 6-ом семестре	0
Помощник врача терапевтического и хирургического стационара	5 недель в 8-ом семестре	5 недель в 8-ом семестре	0
Помощник врача скорой и неотложной помощи	3 недели в 10-ом семестре	3 недели в 10-ом семестре	0

**Заключение:** требования ГОС к количеству, видам и продолжительности практик выполнены.

В ИвГМА создана целостная система практической подготовки студентов. Производственная практика является составной частью комплексных планов практической подготовки студентов, разработанных на каждом факультете. В соответствии с этими планами созданы перечни практических умений по каждой специальности и по каждому предмету. Производственная практика в условиях реальной деятельности закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные на занятиях в течение учебного года. Перечни практических умений, подлежащих освоению на производственной

практике, изложены в «Книгах учета практической подготовки студентов по специальности «Лечебное дело».

Подготовка к производственной практике студентов осуществляется согласно заранее разработанным планам. Основными разделами планов являются:

- подготовка, согласование и утверждение приказом ректора перечня кафедр и конкретных сотрудников, ответственных за производственную практику на факультетах и курсах;

- подготовка и заключение договоров с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей о производственной практике студентов ГБОУ ВПО ИвГМА на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Ивановской и Владимирской областей;

- определение и согласование с органами управления здравоохранением Ивановской и Владимирской областей перечня баз для прохождения производственной практики;

- проведение производственных совещаний с руководителями практики на факультетах и курсах с обсуждением вопросов подготовки и проведения практики, методического оснащения, состояния баз практики, их соответствия программе производственной практики;

- проведение производственных совещаний преподавателей и студентов перед началом производственной практики студентов.

Для организации и проведения производственной практики студентов приказом ректора назначаются высококвалифицированные специалисты и наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты и ассистенты). Соответствующим приказом ректора ежегодно утверждаются руководители производственной практики на всех курсах общим количеством 15–17 человек.

Методическое обеспечение производственной практики студентов ИвГМА включает в себя методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов всех курсов лечебного факультета, в достаточном количестве имеющиеся в фундаментальной библиотеке академии.

С 2004 года все методические материалы по производственной практике размещены в Интернете на сайте Академии в разделе «Практика», что позволяет студентам ИвГМА иметь к ним доступ из любого города Российской Федерации и является современным вариантом дистанционного обучения.

С целью подготовки студентов к практике в соответствии с государственным стандартом и требованиями программы государственной итоговой междисциплинарной аттестации в ИвГМА сформированы перечни практических умений с указанием уровня их освоения, выполнение которых составляет программу практики. Методические рекомендации включают схемы организационной основы деятельности по выполнению умений, соответствующих программе практики.

В ИвГМА разработано положение об учебной и производственной практике студентов, в котором определены порядок направления на производственную практику, должностные обязанности деканов факультетов, заведующих кафедрами, заведующего практикой, кафедральных кураторов производственной практики, базовых руководителей, формы отчетности студентов и преподавателей по окончании производственной практики.

Непосредственное проведение и учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляют соответствующие клинические кафедры. Заведующие данными кафедрами несут ответственность за качество ПП. На кафедрах назначаются кафедральные ответственные за проведение практики (профессор или доцент) и кафедральные кураторы соответствующих клинических направлений, осуществляющие контроль и методическое руководство ПП в базовых лечебных учреждениях. Отчеты ответственных за проведение производственной практики и кураторов ежегодно заслушиваются на кафедральных совещаниях.

В клинических учреждениях на основании приказов главного врача ЛПУ назначаются руководители базы практики (главный врач или заместитель главного врача, главная или старшая медицинская сестра), несущие ответственность за организацию проведения производственной практики на

соответствующей клинической базе. Непосредственное проведение ПП осуществляют базовые руководители (заведующие отделениями, старшие медицинские сестры отделений), отвечающие за качество проведения ПП в ЛПУ по соответствующим клиническим направлениям.

Распределение студентов лечебного факультета по производственным базам проводится в апреле-мае и декабре каждого года. Составляются списки студентов, практика которых будет проходить в гг. Иванове, Владимире, Ивановской, Владимирской и других областях Российской Федерации. Студенты, поступившие в ИвГМА по целевому направлению, в обязательном порядке проходят производственную практику в направившем их лечебном учреждении. Студенты второго и третьего курсов, имеющие среднее медицинское образование, могут быть приняты на время прохождения практики на работу на должности среднего медицинского персонала, они оформляют дневник согласно требованиям соответствующего цикла практики и сдают зачет после окончания практики.

Студентам выдаются типовые направления в лечебные учреждения, где указываются даты прибытия и отбытия их с рабочего места.

В качестве баз для проведения производственной практики студентов используются наиболее крупные ЛПУ г. Иванова, Ивановской и Владимирской областей и других регионов, имеющие многолетний опыт такой работы. В проведении производственной практики в качестве помощника медицинской сестры стационара участвуют муниципальные ЛПУ г. Иваново и ЛПУ Ивановской области, ЛПУ г. Владимира и ЛПУ Владимирской области. Часть иногородних студентов проходит производственную практику по месту жительства, в Костромской, Тульской, Вологодской, Нижегородской областях. При планировании прохождения производственной практики на иногородних базах студенты предварительно оформляют письменное соглашение с ЛПУ, где подтверждается, что оно имеет достаточную оснащенность и готово принять студента на безвозмездной основе.

Во время производственной практики на сайте ИвГМА в Интернете студенты могут получить консультации преподавателей в отложенном режиме в разделе «Форум» по организации практики и по конкретным клиническим ситуациям.

Критерии оценок за производственную практику доводятся до сведения студентов на доске объявлений и на собраниях перед практикой. Во время производственной практики студенты ведут дневник; форма дневника и образцы его оформления приведены в методических рекомендациях по практике на соответствующем курсе и цикле практики. Обязательной составной частью программы практики на 2–5 курсах является оформление учебной исследовательской работы студента, которая представляет собой описание и теоретическое осмысление случая из реальной клинической практики во время прохождения практики. Оценка за учебно-исследовательскую работу студента является составной частью комплексной оценки за практику.

Зачет по итогам производственной практики проводится в июле-августе по расписанию, подготовленному учебно-методическим управлением ИвГМА. Зачет принимает комиссия преподавателей во главе с деканом факультета. На зачете оценивается способность (умение) студента выполнять профессиональные действия, вынесенные в программу практики (согласно перечню), способность решать типовые профессиональные задачи (соответственно курсу и циклу практики). Зачет включает анализ ведения дневника практики, оценку моторных и интеллектуальных умений. При проведении зачета используются наборы инструментов, рентгенограмм, бланки документов, комплекты типовых ситуационных задач по диагностике, определению тактики ведения, назначению лечения и выполнению включенных в программу производственной практики манипуляций.

Оценка на зачете по производственной практике формируется по 100-балльной системе. Отдельно оценивается УИРС. Общая оценка выводится из суммы набранных баллов. В зачетную ведомость выставляется оценка

«отлично», «хорошо», или «удовлетворительно». Оценки за производственную практику по факультету, курсам и годам представлены в таблице 14.

Таблица 14

**Результаты зачетов по производственной практике студентов  
лечебного факультета**

Курс/учебный год	Средние баллы оценок за производственную практику					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1 курс	-	-	-	-	4,5	4,6
2 курс	4,5	4,6	4,4	4,5	4,3	4,64
3 курс	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2	4,54
4 курс	4,4	4,3	4,4	4,2	4,3	4,47
5 курс	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5	4,05

Кроме работы с пациентами, во время производственной практики студенты осваивают вопросы медицинской этики и деонтологии, активно участвуют в общественной жизни больниц, проводят санитарно-просветительную работу с населением. В адрес администрации ИвГМА регулярно поступают благодарственные письма от руководителей лечебных учреждений за работу студентов. Многие студенты высказывают благодарность руководителям практики на местах. Результаты работы студентов на практике и их мнение об организации и эффективности этой формы обучения находят свое отражение в публикациях газеты «Медвузовец».

**4. Выполнение требований к продолжительности каникул**

Фактическая продолжительность каникул (суммарно за все время обучения): 45 недель. Требование ГОС: 45 недель.

**Заключение:** требования к продолжительности каникул выполнены.

## **5. Выполнение требований к продолжительности экзаменационных сессий**

Фактическая продолжительность экзаменационных сессий (суммарно за все время обучения) по очной форме обучения составляет 24 недели. Требование ГОС: 24 недели.

**Заключение:** требования к продолжительности экзаменационных сессий выполнены.

## **6. Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации).**

Фактическая продолжительность итоговой государственной аттестации – 4 недели. Требования ГОС: 4 недели.

**Заключение:** требования к продолжительности государственной (итоговой) аттестации выполнены.

## **7. Выполнение требований к продолжительности каникул, общему объему каникулярного времени в учебном году.**

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 1-й год обучения: 10 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени во 2-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 3-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 4-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 5-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Фактическая продолжительность каникулярного времени в 6-й год обучения: 7 недель (в т.ч. в зимний период - 2).

Таким образом, общая продолжительность каникулярного времени составляет 45 недель.

Требование ГОС: не менее 7-11 недель в год (в т.ч. в зимний период – не менее 2-х недель). Общий объем каникулярного времени не менее 45 недель (включая 5 недель последиplomного отпуска).

**Заключение:** требования к общему объему каникулярного времени в учебном году выполнены.

#### **8. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.**

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Требование ГОС: 54 часа.

**Заключение:** Требования к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю выполнены.

#### **9. Выполнение требований к среднему объему аудиторных занятий студента в неделю, объем аудиторных занятий в неделю, объем аудиторных занятий в учебном году**

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам. При формировании основной образовательной программы академия выделяет на аудиторные занятия со студентами 2/3 объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия – не менее 30% от аудиторного времени. Требование ГОС: 36 часов в неделю.



**Заключение:** требования к среднему объему аудиторных занятий студента в неделю, объем аудиторных занятий в неделю, объем аудиторных занятий в учебном году выполнены.

### **4.3. Результаты освоения основной образовательной программы**

#### **1. Фактическая доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО.**

В рамках самообследования проведено выборочное тестирование студентов с целью определения уровня остаточных знаний. Усвоение студентами программного материала по циклам дисциплин ГОС проверялось на основе тестового контроля с использованием фондов Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию и собственных фондов. На предварительном этапе путем рецензирования было подтверждено соответствие тестов, представленных кафедрами, требованиям ГОС. По результатам тестирования составлялся протокол. В тестировании принимали участие студенты, изучавшие данную дисциплину и сдавшие курсовые экзамены или зачеты год назад.

Тестирование студентов лечебного факультета было проведено по циклам гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин, профессиональных дисциплин и дисциплин специальности (табл. 15).

Таблица 15

#### **Фактическая доля студентов лечебного факультета, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО по результатам тестирования на прочность знаний (2014 г.)**

Цикл дисциплин	Наименование дисциплины	Курс	Количество студентов	Процент освоивших дисциплину
Гуманитарные и социально-	«Философия»	3	162	100 %
	«История медицины»			

экономические дисциплины	и фармации»	2	178	99 %.
Естественнонаучные и медико-биологические дисциплины	«Физика»	2	165	84 %.
	«Биология с экологией»	2	213	99 %
	«Химия: общая и биорганическая»	2	165	91 %
	«Биологическая химия»	3	161	98 %.
	«Нормальная физиология»	3	164	90 %
	«Анатомия»	3	163	93 %.
	«Патофизиология»	4	169	96 %
Профессиональные дисциплины	«Дерматовенерология»	5	94	92,8 %.
	«Общая хирургия, анестезиология»	4	169	95,3 %.
	«Пропедевтика внутренних болезней»	4	169	94,9 %
	«Офтальмология»	5	173	95%
	«Неврология, нейрохирургия»	5	173	91,2%.
	«Акушерство и гинекология»	5	173	92%
Дисциплины специальности	«Внутренние болезни»	6	166	96,8%
	«Хирургические болезни»	6	172	93,1%
	«Инфекционные болезни, эпидемиология»	6	178	96,9%.

В результате тестирования установлено:

- доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ГСЭ.Ф. «Философия» составляет 100 %;
- доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ГСЭ.Ф. «История медицины и фармации» составляет 99 %;

- доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Физика» составляет 84 %;
- доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Биология с экологией» составляет 99 %;
- доля студентов, освоивших дисциплину федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Химия: общая и биорганическая» составляет 91 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Биологическая химия», составляет 98 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Нормальная физиология», составляет 90 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Анатомия», составляет 93 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ЕН.Ф. «Патофизиология», составляет 96 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Дерматовенерология», составляет 92,8 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Общая хирургия, анестезиология», составляет 95,3 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Пропедевтика внутренних болезней», составляет 94,9 %;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Офтальмология», составляет 95%;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Неврология, нейрохирургия», составляет 91,2%;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Внутренние болезни», составляет 96,8%;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ДС.Ф. «Акушерство и гинекология», составляет 92%;
- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ДС.Ф. «Хирургические болезни», составляет 93,1%;

- доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС цикла ПД.Ф. «Инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ», составляет 96,9%.

Инструментом независимой экспертизы качества освоения ООП является федеральный интернет-экзамен на основе контрольно-измерительных материалов, предоставляемых НИИ мониторинга качества образования.

Для оценки освоения дисциплины выборкой студентов ООП использована модель оценки освоения дисциплины по уровню подготовки студентов. В таблице 16 приведены показатели освоения дисциплин.

Таблица 16

**Показатели выполнения требований ГОС ВПО для ООП  
060101.65 «Лечебное дело» вуза на основе ФЭПО-19**

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Объем выборки студентов, принявших участие в тестировании	Показатель освоения дисциплины
ГСЭ (1800)	Культурология (100)	20	100%
	Отечественная история (73)	42	85%
	Правоведение (57)	51	96%
	Психология (141)	45	100%
	Философия (222)	57	94%
	Экономика (57)	34	100%
ЕН (3015)	Биология с экологией (223)	58	100%
	Гистология, эмбриология, цитология (277)	41	92%
	Информатика (96)	36	100%
	Микробиология, вирусология, иммунология (276)	42	76%
	Химия: общая и биорганическая (195)	58	94%

ОПД (4925)	Эпидемиология (112)	43	83%
---------------	---------------------	----	-----

**Заключение:** доля студентов, освоивших дисциплины федерального компонента ГОС ВПО, составляет от 76% до 100%.

Успеваемость студентов лечебного факультета по результатам экзаменационных сессий представлена в таблице 17.

Таблица 17

**Средний балл обучающихся по специальности «Лечебное дело»  
по итогам экзаменационных сессий**

Курс	Учебный год					
	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
1	3,80	3,76	3,81	3,98	4,02	4,28
2	3,70	3,78	3,76	3,87	4,05	3,97
3	4,08	3,71	3,98	3,95	4,05	3,98
4	3,97	3,89	3,83	4,00	4,03	4,00
5	4,08	4,06	4,03	4,04	4,01	4,01
6	4,23	4,22	4,16	4,10	4,13	3,97

Доля стипендиатов лечебного факультета, получающих повышенную стипендию, представлена в таблице 18.

Таблица 18

**Доля стипендиатов, получающих повышенную стипендию**

Показатель	Учебный год					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее число стипендиатов	600	576	579	482	471	644

Число стипендиатов, получающих повышенную стипендию	387	388	382	187	274	364
Соотношение числа стипендиатов, получающих повышенную стипендию, к общему числу стипендиатов	64,5%	63,7%	65,9%	38,8%	58,8%	56,5%

## **2. Соответствие тематики курсовых работ (проектов) профилю дисциплин по основной образовательной программе (не менее 90%).**

В соответствии с ГОС по специальности «Лечебное дело» курсовых работ не предусмотрено.

## **3. Обеспечение документами не менее 100% всех видов практик по основной образовательной программе.**

Все виды практик обеспечены методическими рекомендациями по организации и проведению производственных практик.

В наличии имеются:

- методические рекомендации по организации и проведению санитарской практики;
- методические рекомендации по организации и проведению сестринской практики;
- методические рекомендации по организации и проведению общеврачебной практики;
- методические рекомендации по организации и проведению поликлинической практики;
- договоры с предприятиями и организациями на проведение практик;
- дневники студентов о прохождении производственной практики;
- отчёты руководителей практик.

**Заключение:** Все виды практик обеспечены документами в полном объеме.

#### **4. Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников.**

Имеются следующие документы по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации):

1. Программа итоговой государственной аттестации по специальности «Лечебное дело», утвержденная на заседании ученого лечебного факультета 14 ноября 2013 года, протокол № 10.
2. Материалы итоговой государственной аттестации выпускников медицинских и фармацевтических вузов по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело» 2000.
3. Приказ «О государственной итоговой аттестации выпускников 2014 года» №80-уч от 24 апреля 2014 года.
4. Расписание государственной итоговой аттестации по специальности «Лечебное дело» для студентов VI курса лечебного факультета на 2013/2014 учебный год.
5. Инструкция по выполнению тестового задания по специальности «Лечебное дело».
7. Аттестационные листы выпускников.
8. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
9. Экзаменационные материалы.

**Заключение:** Обеспечение документами по организации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников достаточное.

#### **5. Соответствие требованиям ГОС ВПО количества и перечня государственных экзаменов (итоговых экзаменов) по образовательной программе.**

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников лечебного факультета Ивановской государственной медицинской академии регламентируется следующими документами:

1. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело» (2000).
2. Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации (письмо Минздрава РФ от 15.06.2000 г. № 2510/6646-26).
3. Квалификационной характеристикой врача-выпускника медицинского вуза по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело» (2000 г.).
4. Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 040100 (060101) «Лечебное дело» (2000 г.).
5. Нормативными актами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, регламентирующими ежегодное проведение процедуры итоговой государственной аттестации выпускников.
6. Решениями Ученого совета академии.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап — проверка уровня практической подготовки;

II этап — аттестационное тестирование с целью проверки уровня теоретической подготовленности (междисциплинарный тестовый экзамен), которое проводится в строгом соответствии с требованиями Минздрава РФ.

III этап — оценка умений решать конкретные профессиональные задачи (итоговое собеседование по комплексным междисциплинарным ситуационным задачам).

Кандидатуры председателей государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) направляются вузом на утверждение в Министерство здравоохранения Российской Федерации.



После утверждения Минздравом России кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий приказом ректора академии назначается состав ГЭК. В состав комиссии включаются представители администрации вуза, заведующие выпускающими кафедрами факультета, наиболее опытные преподаватели (профессора, доценты) выпускающих, специальных клинических и базовых теоретических кафедр, руководители и специалисты практического здравоохранения.

По итогам государственной итоговой аттестации разрабатывается детальный план устранения недостатков, выявленных в ходе экзаменационных испытаний. О ходе реализации данного плана регулярно докладывается на заседаниях ученых советов факультета и академии, центрального координационно-методического совета (ЦКМС) и цикловых методических комиссий.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников докладываются на Ученом совете академии председателями комиссий. Детальный отчет о подготовке, проведении и итогах государственных испытаний по каждой специальности в установленные сроки направляется ректоратом вуза в ГОУ ВУНМЦ.

На заседании ЦКМС академии по представлению председателей методических комиссий по преподаванию профильных дисциплин на факультетах утверждаются вузовские экзаменационные задания для государственной итоговой аттестации. При этом на заключительном этапе устного собеседования выпускника используется разработанный в вузе пакет комплексных междисциплинарных ситуационных задач.

В установленные нормативные сроки деканат доводит до сведения студентов-выпускников информацию о сроках, структуре и содержании государственной итоговой аттестации. Перед ее началом издаются приказы о допуске студентов к аттестации. Кроме того, деканат подводит итоги успеваемости студентов в течение всего периода обучения с расчетом среднего балла.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2008-2013 гг. указаны в таблице 19.

Таблица 19

**Результаты государственной итоговой аттестации по специальности  
«Лечебное дело»**

Показатели	Учебный год/ средний балл					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	4,1	4,14	4,11	4,04	4,0	3,9

Количество студентов, получивших диплом с отличием, представлено в таблице 20.

Таблица 20

**Количество студентов, получивших диплом с отличием**

Количество студентов	Учебный год					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	19	12	12	16	9	13

**6. Процент студентов, имеющих положительные оценки по государственным экзаменам (итоговым экзаменам)**

Показатели освоения общей образовательной программы студентами лечебного факультета по итогам государственной аттестации представлены в таблице 21.

**Показатели освоения ООП ВПО студентами лечебного факультета**

Год	Количество студентов, допущенных к ИГА	Количество студентов, сдавших ИГА на положительные оценки	Процент освоения ООП ВПО
2008	210	210	100
2009	217	217	100
2010	210	210	100
2011	230	230	100
2012	204	204	100
2013	206	206	100

**Заключение:** общий образовательный стандарт по итогам государственной аттестации студентами лечебного факультета освоен полностью, за последние 6 лет положительные оценки получены всеми студентами (100 %).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты самообследования свидетельствуют о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по направлению подготовки (специальности) 040100 (060101) «Лечебное дело» общей образовательной программе высшего профессионального образования, требованиям образовательных стандартов.

#### **4.4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

**1. 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией.**

Все виды занятий по дисциплинам обеспечиваются учебным планом и учебно-методической документацией: положением об учебно-методическом комплексе дисциплины специальностей (направлений подготовки) ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России (утверждено решением ученого совета протокол № 6 от 25 июня 2013 г.), учебно-методическими комплексами дисциплин.

**Разработка учебно-методических комплексов** по дисциплинам, учебных планов основных образовательных программ организуется заведующими кафедрами и осуществляется профессорско-преподавательским составом в соответствии с типовыми рабочими программами дисциплин. Все дисциплины факультета обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы и УМК всех дисциплин факультета прошли процедуру внутреннего и внешнего рецензирования.

В академии практикуется следующая периодичность пересмотра содержания рабочих учебных программ (учебно-методических комплексов):

- полный пересмотр содержания рабочей учебной программы (УМК) — один раз в пять лет;
- пересмотр содержания рабочей программы при утверждении учебно-методическим объединением медицинских и фармацевтических вузов России новой типовой учебной программы по соответствующей дисциплине;
- ежегодное обновление рабочей части УМК (протоколов согласования, перечня литературы, материалов для контроля знаний студентов и др.).

Рабочие учебные программы разработаны по всем дисциплинам федерального компонента и дисциплинам по выбору. Они обсуждены на заседаниях кафедр, согласованы с деканом и утверждены центральной методической комиссией и проректором по учебной работе.

Содержание учебной программы соответствует требованиям ГОС к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки по соответствующей специальности.

На основании учебных программ на кафедрах ежегодно разрабатываются развернутые тематические планы прохождения дисциплин. В них подробно

освещается тематика аудиторных и самостоятельных занятий, приводится основная и дополнительная литература, рекомендованная для изучения учебного материала.

Учебно-методический комплекс – упорядоченная и структурированная совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами дисциплины, входящей в учебный план подготовки студентов по каждой специальности (направлению образовательной деятельности). Учебно-методические комплексы формируются по всем учебным дисциплинам каждой специальности.

УМК дисциплин учебных планов являются частью образовательных программ академии и включают в себя следующие документы:

- рабочая учебная программа дисциплины;
- методические рекомендации (материалы) для преподавателя;
- методические указания для студентов;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования).

**Рабочая учебная программа дисциплины** – базовый методический документ, регламентирующий содержание и структуру дисциплины, её место и значение в системе подготовки специалиста данного профиля, и она составляет основу УМК дисциплины. Рабочая учебная программа дисциплины составляется на основании государственного стандарта, учебного плана и примерной программы. Рабочие учебные программы составляются по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре.

**Методические рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению лекционных и практических занятий** включают методы, формы и средства обучения данной дисциплине, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для усвоения разных тем и разделов рабочей программы учебной дисциплины; список основной и дополнительной

учебно-методической литературы, перечень учебных материалов, используемых в учебном процессе, мультимедиа-пособия, наглядные пособия, табличный фонд и др.

**Учебно-методические материалы для студентов** включают:

- перечень учебников и учебных пособий (в т.ч. электронных);
- перечень методических указаний к лабораторным, практическим и семинарским занятиям;
- перечень методических указаний по выполнению курсовых работ;
- перечень методических указаний по учебной и производственной практике;
- перечень обучающих компьютерных программ, мультимедиа-пособий и др.;
- перечень учебно-методических разработок для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

**Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций** включают:

- тематику рефератов;
- вопросы коллоквиумов;
- задания для контрольных работ;
- тематику курсовых работ (проектов);
- вопросы для подготовки к экзамену (зачету);
- тексты задач (практических ситуаций) с примерами решений;
- тексты деловых ситуаций;
- комплекты экзаменационных вопросов и билетов;
- материалы тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля, проверки выживаемости знаний, а также типовые задания для итоговой государственной аттестации.

По всем дисциплинам учебного плана имеются итоговые формы контроля (зачет, экзамен), что соответствует требованиям примерного учебного плана. В течение учебного года проводится не более 10-ти экзаменов, 12-ти зачетов (кроме физической культуры и факультативных дисциплин).

Все учебно-методические комплексы имеют списки рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы (последних 5 лет). Данная литература соответствует требованиям по степени новизны (5 лет) и в достаточном количестве имеется в библиотеке вуза.

Все учебно-методические комплексы, их соответствие ГОС обсуждаются на заседаниях кафедр, методических советах и комиссиях, анализируются центральным координационно-методическим советом ИВГМА, согласовываются с деканатом и утверждаются проректором по учебной работе. Все учебно-методические комплексы дисциплин факультета имеют внутренние и внешние рецензии.

**Заключение:** все дисциплины учебного плана обеспечены учебно-методическими комплексами, которые соответствуют содержанию образовательных программ по дисциплинам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело».

## **2. Информационно-библиотечное обеспечение**

У всех студентов лечебного факультета имеется возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

### **Оценка информационного и библиотечного обеспечения по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»**

Общий фонд библиотеки составляет 584504 единицы хранения, в том числе обязательной учебно-методической литературы 171929 экз. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках,

периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы.

В Электронном каталоге 14 баз данных, количество записей более 85-ти тысяч. Для удаленных пользователей доступны шесть баз данных и более 28000 записей. Хронологический охват ресурса с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 года.

Для пользователей в локальной сети библиотеки организованы дополнительные сервисы работы с полнотекстовой базой данных Электронной библиотеки академии. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (html, pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Эта ЭБС соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к ЭБС, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В структуре ресурса более 7500 изданий, более 3500 учебников, более 1000 монографий, более 50 журналов, более 50 издательств-партнеров. Представлены руководства к практическим занятиям, атласы, тестовые вопросы и ситуационные задачи, учебные программы по дисциплинам, мультимедийные материалы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех



циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25-ти экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного-двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень основных электронно-библиотечных ресурсов представлен в приложении 1.

Библиотечный фонд обеспечен периодическими изданиями (журналами) обязательного перечня в соответствии с требованиями ГОС (приложение 2).

Обеспеченность обучающихся обязательной (с грифом Минздрава РФ) учебной литературой по дисциплинам специальности «Лечебное дело» составляет не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося, библиотечный фонд: не менее 125 единиц на одного обучающегося.

**Заключение:** информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Расчет штатов профессорско-преподавательского состава осуществляется ежегодно по согласованию с кафедрами, исходя из реальной учебной нагрузки

каждой кафедры на предстоящий учебный год и в соответствии с планируемым числом обучающихся.

Обучение на факультете проводит 201 преподаватель, среди которых 35 докторов наук, 124 кандидата наук, не имеют ученой степени 42 преподавателя (табл. 22). Остепененность составляет 79,1 %.

Таблица 22

**Кадровый состав преподавательского состава по специальности  
«Лечебное дело» на 2013 год**

№ п/п	Кадровый состав преподавателей	Показатели 2013 года	
		абс.	%
1.	Штатные преподаватели	182	90,54%
2.	Преподаватели, имеющие ученую степень	159	79,1%
3	Преподаватели, имеющие ученую степень кандидата наук	124	61,69%
4.	Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук	35	17,41%
5.	Преподаватели, имеющие ученое звание	80	39,8%
6.	Преподаватели, имеющие ученое звание доцента	61	30,35%
7.	Преподаватели, имеющие ученое звание профессора	19	9,45%
8.	Преподаватели, имеющие базовое образование по профилю преподаваемой дисциплины	196	97,51%

По основной образовательной программе базовое образование должно соответствовать профилю преподаваемых дисциплин не менее чем у 50% преподавателей.

**Заключение:** базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин у 97,51 % преподавателей. Количество преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования. Все (100%) штатные преподаватели по образовательной программе принимают активное участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности.

## **6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **6.1. Организация внутривузовского контроля качества подготовки выпускников**

В ИвГМА разработана и внедряется внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов. Под качеством подготовки понимается совокупность базовых (ключевых) и профессиональных компетенций, определяющих готовность специалистов к эффективной профессиональной деятельности: способность к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владение профессиональными умениями и навыками, умение использовать полученные знания при решении конкретных профессиональных задач, соответствующих требованиям работодателей.

Качество подготовки специалиста-выпускника является одним из важнейших результатов деятельности вуза и необходимым условием функционирования образовательного учреждения в условиях все более усиливающейся конкуренции.

Система качества (СК) в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России строится на основе международных стандартов в области качества образовательной деятельности и их российских аналогов, таких как ГОСТ Р ИСО 9001 (ISO 9001) «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р ИСО 14001 (ISO 14001), IWA 2:2003 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании», а также «Типовой модели качества образовательного учреждения».

Приоритетными задачами системы качества являются:

- выработка политики и стратегии в области качества, доведение их до всех потребителей;
- мониторинг состояния образовательного процесса с целью своевременного выявления отклонений;
- анализ причин отклонений, выработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий.

Настоящая документированная процедура служит средством для описания одного из основных процессов СК, выделенных в Реестре процессов и видов деятельности в рамках СК ИвГМА. Она определяет цель, задачи, последовательность и основные требования к:

- организации процесса подготовки специалистов;
  - проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов;
  - государственной итоговой аттестации выпускников,
- а также регламентирует взаимоотношения кафедр и деканатов факультетов с другими подразделениями и должностными лицами образовательного учреждения, участвующими в этом процессе.

**В компетенцию деканата** по принятию управленческих решений входят:

- анализ результатов экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации по специальностям;
- организация и анализ воспитательной работы на факультете;
- анализ состояния и внесение предложений по материально-техническому оснащению и развитию кадрового потенциала факультета;
- контроль кафедрального уровня качества;
- оценка внешней и внутренней информации;
- принятие управленческих решений по результатам аттестации факультета, контроля со стороны ректората и по результатам анкетирования студентов.

**В компетенцию кафедры** по принятию управленческих решений входят:

- проведение текущего и промежуточного контроля знаний;
- контроль освоения умений и навыков студентами по дисциплинам кафедры;

- анализ состояния и внесение своевременных предложений по развитию материально-технической базы и кадрового состава кафедры;
- непосредственное осуществление контроля содержания и качества учебного процесса и воспитательной работы на кафедре;
- оценка внешней и внутренней информации и др.

Планирование качества учебной деятельности реализуется по системе, принятой в академии и полностью соответствующей государственным образовательным стандартам, на основе результатов аттестации вуза (проводится каждые 5 лет) и регулярных проверок качества обучения на факультетах и кафедрах.

Планирование работы профессорско-преподавательского состава осуществляется посредством составления индивидуальных планов работы преподавателей, выполнение которых контролируется на заседаниях кафедр и при очередных избраниях по конкурсу.

Цели академии в области планирования и контроля качества учебного процесса доводятся до исполнителей через приказы, указания и распоряжения.

Предварительное обсуждение и согласование целей проходит на заседаниях кафедр, советов факультетов и ученого совета академии. Информация, используемая при планировании, постоянно обновляется, анализируется, структурируется по видам планируемой деятельности, распределяется по соответствующим подразделениям.

База данных внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов строится на объективных и субъективных источниках и показателях.

**К объективным показателям качества относятся:**

- итоги зачетов и экзаменов (вступительных, текущих);
- результаты анализа тематики и уровня выполнения курсовых и дипломных работ;
- уровень практической подготовки студентов (по результатам практик);
- отчеты ГАК;

– показатели трудоустройства выпускников.

**Субъективными критериями качества подготовки являются:**

- результаты социологических опросов («Педагогический процесс в вузе глазами студентов», «Преподаватель глазами студентов», «Качество учебного процесса глазами преподавателя», «Самооценка студентами уровня своей теоретической и практической подготовки» и т.д.);
- результаты психологических обследований абитуриентов, студентов и выпускников;
- самооценка студентами и преподавателями уровня своей учебной и профессиональной компетенции и т.д.
- анкетирование работодателей.

В качестве основных объектов, определяющих качество подготовки студентов, выделяются:

- **образовательный процесс** (качество образовательных программ и их соответствие государственным стандартам общего и профессионального образования; качество планирующей документации, обеспечивающей четкость организации образовательного процесса; материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса);
- **методическая работа** (соответствие структуры методической службы, направлений и содержания ее деятельности конкретным потребностям педагогов; реализация современных прогрессивных подходов в организации методической работы и ее результативность);
- **преподаватели вуза** (уровень их профессиональной компетентности, способность и готовность к инновационной деятельности, к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию);
- **воспитательная система** (ее адекватность современным требованиям, потребностям учащихся, обеспечение в ней системно-деятельностного подхода);

- **обучающиеся** (качество их знаний и умений, динамика развития познавательной и личностной сферы; изменения в познавательной и профессиональной мотивации);
- **модель управления** (выделение в модели управления как связей субординации, так и корпоративных связей; определение функциональных обязанностей субъектов управления и наличие необходимых локальных актов).

На факультете действует система многоэтапного контроля качества знаний, реализация которой начинается с момента вступительных испытаний и далее осуществляется в процессе обучения по дисциплинам учебных планов образовательных программ, защит квалификационных работ и проектов, итоговой аттестации выпускников.

**Входной контроль.** Цель входного контроля – оценить уровень подготовленности абитуриентов, разработать систему, способствующую отбору наиболее подготовленных выпускников школ, оказывать помощь учебным заведениям среднего образования в совершенствовании качества подготовки их выпускников в соответствии с уровнем требований академии.

Основные направления деятельности академии на этапе входного контроля:

*Работа с абитуриентами:*

- проведение олимпиад школьников и абитуриентов;
- консультирование школьников и учителей школ города и области;
- проведение лекций (циклов занятий) для школьников и т.д.;
- организация и проведение дней открытых дверей для выпускников школ и колледжей.

*Работа со студентами первого курса:*

- организация входного контроля студентов первого курса по основным, профильным предметам с целью выявления «слабых» мест, трудностей, пробелов;
- создание условий для более успешной их адаптации к условиям образовательного процесса в вузе;

- проведение опросов первокурсников по проблеме удовлетворенности, мотивов обучения и т.д. и анализ их результатов;
- проведение сравнительного анализа оценок на вступительных экзаменах и при входном контроле, выработка и принятие системы мер по повышению уровня подготовки студентов – первокурсников и т.д.

**Промежуточный и текущий контроль.** Цель промежуточного и текущего контроля – оценить уровень освоения студентами содержания учебных курсов, включить студентов в самооценку своих учебных достижений, в процесс выявления затруднений и способов их преодоления.

*Основными направлениями деятельности факультетов академии на этапе текущего и промежуточного контроля являются:*

- разработка положений, регламентирующих различные формы промежуточного контроля;
- внедрение рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов;
- создание и реализация системы контроля: контроль по процессу, контроль по результату и контроль по прогнозу учебной или профессиональной деятельности;
- вовлечение студентов в деятельность по самоконтролю и самооценке уровня своей подготовки;
- анализ результатов промежуточного контроля и выработка мер по его совершенствованию;
- анализ и экспертиза материалов для проведения зачетов, экзаменов и других форм контроля;
- проведение контроля уровня учебных достижений студентов в рамках самообследования всех специальностей академии.

**Итоговый контроль.** Цель итогового контроля – оценить уровень профессионально-личностной компетенции выпускника академии, его готовность к творческой профессиональной деятельности, готовность к профессиональному и личностному росту.

*Основные направления деятельности академии на этапе итогового контроля:*



- приобщение выпускников к самоанализу уровня своей теоретической и практической готовности к будущей профессиональной деятельности;
- разработка преподавателями тестовых междисциплинарных материалов и оценочных средств, моделирующих будущую профессиональную деятельность выпускника;
- разработка требований к выполнению УИРС студентами;
- анализ итогов работы ГЭК и рассмотрение результатов анализа на заседаниях кафедр, методических комиссий и ученом совете факультета.

**Отсроченный контроль.** Основная цель отсроченного контроля – оценить степень вхождения выпускников в профессиональную деятельность на основе отзывов работодателей, что позволит скорректировать вузовский компонент учебных планов факультетов (специальностей). Все факультеты считают эту деятельность значимой и необходимой.

Отсроченный контроль подразумевает анкетирование молодых специалистов, получение отзывов с их мест работы, встречи выпускников, встречи с руководителями лечебно-профилактических учреждений, где работают выпускники академии, экспертная оценка уровня подготовки выпускников, самооценка выпускниками своей готовности к профессиональной деятельности, информация, полученная при анализе данных о трудоустройстве выпускников, удовлетворенности работодателей качеством подготовки и анализируется на ученых советах факультетов.

## **6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов**

Контроль качества подготовки выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся», утвержденным Ученым Советом ГБОУ ВПО ИвГМА 25.02.2014 года.

Обеспечение высокого уровня подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач ИвГМА. Установление соответствия качества

подготовки нормам Государственного образовательного стандарта достигается проведением различных контрольных процедур. Все формы обучения, используемые на кафедрах академии (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, самостоятельная работа студентов и т.д.), содержат контрольные процедуры, описанные в «Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся». Контроль направлен на регулирование и своевременную коррекцию обучения, так как устанавливает обратную связь, информирующую потребителей о ходе процесса. Инструментом решения этой задачи является применение рейтинговой 100-балльной системы, разработанной и применяемой последние три года. В деканат ежемесячно поступает информация с кафедр о ходе обучения каждого студента, обрабатывается программистом центра качества в АРМ «Контроль и управление учебным процессом (статистика)», анализируется деканатом и в виде обратной связи поступает на кафедры и публикуется на стендах. Эта информация открыта, что является стимулирующим и мотивирующим к успешному обучению фактором, а также помогает администрации и ППС оперативно решать возникающие проблемы.

Контроль знаний студентов осуществляется в виде текущего контроля в процессе проведения занятия, промежуточного контроля (на итоговых занятиях и зачетах) и итогового контроля (в ходе проведения экзаменов и итоговой государственной аттестации). Наиболее распространенными формами текущего контроля являются: тестирование («ручное» и компьютерное), решение ситуационных задач, оценка данных объективных методов исследования больного, опрос у постели больного, в процессе разбора типичных историй болезни, написание и оценка истории болезни курируемых больных, выполнение реферативных и курсовых работ.

На всех кафедрах факультета имеется несколько вариантов наборов тестовых заданий различных уровней для текущего, предэкзаменационного (экзаменационного) контроля и на предмет определения затухания знаний. Эти

тесты охватывают все основные разделы изучаемых дисциплин. Основу тестовых заданий составляют «Задания в тестовой форме к междисциплинарному государственному экзамену по специальности «Лечебное дело» М. ВУМНЦ-2004. «Стандартные» тесты дополняются своими оригинальными заданиями, которые прошли внутреннее или внешнее рецензирование. Предэкзаменационная подготовка является одной из важнейших сторон деятельности кафедр. Оборудуются специальные комнаты для самостоятельной подготовки и консультаций преподавателем (по заранее составленному расписанию). Экзаменационные билеты ежегодно перерабатываются и корректируются. Не позднее месячного срока до экзамена билеты представляются в деканат и визируются деканом. Приблизительно в эти же сроки по представлению кафедр приказом ректора утверждаются экзаменаторы из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей. На всех кафедрах структура экзамена однотипна: он состоит из трех основных частей – тестирование, практическая часть, теоретическая часть (ответ по билету или свободное собеседование). Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом текущей успеваемости.

При анализе уровня требований во время дисциплинарных и междисциплинарных испытаний студентов установлено, что экзаменационные билеты составлены в соответствии с учебно-производственными программами дисциплин, рекомендациями Минздрава и Минобрнауки РФ. Кроме теоретических вопросов в ходе экзамена проверяется практическая подготовленность студента по дисциплине, для чего в одном из вопросов билета предусматривается, например, оценка того или иного микропрепарата, метода исследования и пр. На кафедрах клинического блока обязательной частью экзамена является выполнение различных манипуляций, обследование больного и диагностика его заболевания, решение клинических ситуационных задач. Результаты оценки текущей успеваемости по циклам дисциплин и дисциплинам специальности представлены в таблице 23.

**Средний балл текущей успеваемости студентов лечебного  
факультета по циклам дисциплин**

Циклы дисциплин	Учебный год					
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2008-2009
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	76	79	80	79	77	78
Естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины	75	81	78	77	79	77
Дисциплины профессионального цикла	79	78	79	78	78	79
Дисциплины специальности	80	80	81	79	82	80

## 7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ФАКУЛЬТЕТА

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Академия имеет более семи компьютеров с выходом в сеть Интернет на 100 студентов очной формы обучения. При использовании электронных изданий ИвГМА обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с

выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническая база академии включает строения и сооружения, территориально расположенные в районах г. Иваново. Общая площадь зданий и сооружений, используемых для организации и ведения образовательного процесса, составляет 100626 м<sup>2</sup>, из них площадь учебно-лабораторных зданий 78733 м<sup>2</sup>.

В структуру академии включены современные учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, научно-исследовательский центр, экспериментально-биологическая клиника с виварием.

В центральном здании академии и на клинических базах имеется 8 лекционных аудиторий, оборудованных современным мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

В учебных корпусах академии располагаются учебные лаборатории для выполнения лабораторных практикумов по дисциплинам: физика, математика, информатика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология и иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, военная гигиена, общественное здравоохранение и здоровье, эпидемиология. Для материально-технического обеспечения учебного процесса имеется необходимое оборудование, предусмотренное программами учебных дисциплин. Площадь учебно-лабораторной и клинической базы в среднем на одного обучающегося составляет 33,4 м<sup>2</sup>.

Клинические практические занятия проводятся на клинических базах академии и предусмотрены при изучении всех клинических дисциплин, а также эпидемиологии и военной эпидемиологии. Для обеспечения клинической подготовки и производственной практики заключены договоры безвозмездного пользования с 49 клиническими базами, при этом используемая площадь составляет 53338 м<sup>2</sup>. В центральном здании академии расположен Центр

непрерывной практической подготовки обучающихся общей площадью 253 м<sup>2</sup>, который состоит из блока хирургических манипуляций, блока неотложной помощи, блока безопасности жизнедеятельности и блока неонатологии; по адресу ул. М. Рябининой, д. 20 находится блок сестринских манипуляций площадью 45,8 м<sup>2</sup>. На базе центра непрерывной практической подготовки обучающихся у студентов проходят занятия по дисциплинам «Уход за больными», «Общая хирургия», «Факультетская хирургия», «Безопасность жизнедеятельности». Там же проходят зачеты по допуску к практикам, зачеты по итогам производственных практик, экзамен по допуску обучающихся, не завершивших полный курс обучения, к сестринской деятельности и практический этап итоговой государственной аттестации. На базе этого центра все обучающиеся осваивают симуляционный курс общеврачебных навыков и сдают практическую часть экзамена. Для обеспечения данных учебных модулей центр имеет необходимое учебное оборудование.

Доступ к информационным материалам позволяет осуществлять библиотека площадью 900,2 кв.м с книжным фондом и электронными базами информации российских и зарубежных образовательных и научных учреждений.

Имеющаяся материально-техническая база Академии позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической, научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и Федеральных государственных образовательных стандартов. Имеющееся количество учебных площадей удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное, противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на должном уровне. Для поддержания зданий и сооружений в надлежащем техническом состоянии в академии за счет

привлечения бюджетных и внебюджетных средств осуществляется их техническое оснащение, проводятся текущий и капитальный ремонты.

Академия имеет в оперативном управлении 3 общежития на 1152 места общей площадью 16841 кв.м., предназначенные для размещения иногородних студентов, слушателей. Все общежития в полном объеме оснащены современными инженерными коммуникациями: центральным отоплением, горячим, холодным водоснабжением, канализацией, электроснабжением. Состав и площади помещений санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства и содержания общежития.

Пункты питания для студентов и сотрудников академии находятся в здании главного корпуса и студенческих общежитиях.

Медицинское обслуживание сотрудников и студентов организовано в медпунктах главного корпуса и общежития № 3, работает процедурный кабинет, в случае необходимости оказывается доврачебная медицинская помощь.

## **8. УРОВЕНЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8.1 Направления и результаты научно-исследовательской деятельности факультета.**

Результаты НИР по основным научным направлениям за последние шесть лет представлены в защищенных 26 кандидатских и 8 докторских диссертациях (табл. 24).

Таблица 24

#### **Динамика защиты диссертаций сотрудниками кафедр лечебного факультета за 2008-2013 гг.**

Год	Докторские диссертации	Кандидатские	Всего
-----	------------------------	--------------	-------

		диссертации	
2008	1	2	3
2009	2	3	5
2010	2	1	3
2011	-	3	3
2012	1	9	10
2013	2	8	10
Всего	8	26	34

В рамках 8 комплексных тем за 2008-2013 гг. опубликовано 1683 статьи, 1085 - в рецензируемых журналах, из них 542 статьи – в научных журналах, из списка ВАК и индексируемых в РИНЦ, получены 80 патентов/приоритетных справок. Результаты НИР широко используются в образовательной деятельности и многие внедрены в практическое здравоохранение.

## 8.2. Результаты издательской деятельности факультета

За отчетный период кафедрами факультета подготовлено и издано 276 учебных пособий на бумажных и электронных носителях для использования на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. Наименование учебно-методической продукции факультета приведено в таблице 25.

Таблица 25

### Сведения об учебных пособиях, опубликованных сотрудниками ГБОУ ВПО ИвГМА за период с 2008 по 2013 гг. по специальности «Лечебное дело»

Год	Учебные пособия с грифом УМО	Учебные пособия с другими центральными грифами	Учебные пособия с грифом ИвГМА	Электронные учебные пособия
2008	7	–	7	4



2009	14	4	29	28
2010	12	2	22	19
2011	3	3	16	4
2012	3	3	15	7
2013	8	–	40	26
<b>Всего</b>	47	12	129	88

## 9. ЛЕЧЕБНАЯ РАБОТА

Лечебная работа на лечебном факультете ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» проводится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения СССР от 6 июня 1986 г. № 804, приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 сентября 1993 г. № 228 и задачами, изложенными в Уставе академии.

Основными формами совместной работы с учреждениями исполнительной и законодательной власти территорий, лечебно-профилактическими учреждениями различных форм собственности являются:

- подготовка специалистов для практического здравоохранения и повышение их профессиональной квалификации;
- лечение и консультирование больных в клиниках и во внебазовых учреждениях здравоохранения, включая консультации и операции во время выездов в города и районы области;
- внедрение новых и современных методов диагностики, лечения и других достижений медицинской науки в практику;
- совместная научно-исследовательская работа;
- санитарно-гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни.

Все клинические базы (табл. 26) оснащены современным медицинским оборудованием, что позволяет проводить обучение на достаточном уровне. В учебном процессе используются: томографы; аппараты для ультразвуковой

диагностики с доплеровским сканированием; ангиографические комплексы; современные электронно-оптические эндоскопические системы и др.

Таблица 26

**Клинические базы ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России**

Лечебно-профилактические учреждения	Адрес	Совместно используемые площади (м <sup>2</sup> )
ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница»	153040, г. Иваново, ул. Любимова, д.1	9669,3
ОБУЗ «Областная детская клиническая больница»	153040, г. Иваново, ул. Любимова, д.1	1237,4
ОБУЗ «Ивановский областной онкологический диспансер»	г. Иваново, ул. Любимова, д.5	4344,1
ОБУЗ «Кардиологический диспансер»	г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 22	1884,0
ОБУЗ «Ивановский областной кожно-венерологический диспансер»	153025, г. Иваново, ул. Детская, 2/7	486,7
ОГУЗ «Ивановский областной госпиталь для ветеранов войн»	153002, г. Иваново, ул. Демидова, д.9	2687,3
ГУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер имени М.Б. Стоюнина»	153487, г. Иваново, ул. Крутицкая, д.27	2735,7
ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»	153000, г. Иваново, ул. Смирнова, д.39	664,7
ГУЗ «Региональный центр восстановительного лечения и реабилитации»	153006, г. Иваново, ул. 3-я Сосневская, д.137	3074,9
ГУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Ивановской области»	153003, г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, д.5	713,7
ГУЗ «Областная туберкулезная больница»	г. Иваново, ул. Володина, д.4	212,2
ОБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница «Богородское»	153506, Ивановская обл, Ивановский район, п/о Богородское	2675,9
ФГУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства им.	153731 г. Иваново, ул. Победы, д. 20	3216,9

В.Н. Городкова»		
ОБУЗ «1-я городская клиническая больница»	153003, г. Иваново, ул. Парижской коммуны, д. 5	2103,2
ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых»	153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 52/2	3157,6
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Иваново»	153008, г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3	4777,2
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 4»	153005, г. Иваново, ул. Шошина, д. 8	3740,8
ОБУЗ «Городская клиническая больница № 7»	153032, г. Иваново, ул. Воронина, д.11	2858,7
ОБУЗ «Детская городская клиническая больница № 1»	г. Иваново, Мальцева, д. 3	705,2
ОБУЗ «Родильный дом № 1»	153003, г. Иваново, ул. Ленинградская, д.3/16	1315,0
ОБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»	153002, г. Иваново, ул. Ленина, д. 60	178,7
ОБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2»	153040, г. Иваново, пр. Текстильщиков, д. 4	575,4
ОБУЗ Городская поликлиника «Соснево»	г. Иваново, ул.1-ая Меланжевая, д.1/5	804,9

Работа клинических кафедр и ЛПУ ведётся на основании договоров безвозмездного пользования.

Высокая квалификация персонала, достаточные производственные площади, хорошая оснащённость клинических баз современным оборудованием позволяют проводить учебный процесс на достаточно высоком уровне согласно государственному образовательному стандарту.

Площадь помещений клинических баз, используемых в учебных и хозяйственных целях, составляет 60959,0 м<sup>2</sup>. Коечная мощность ЛПУ, занятых в образовательном и лечебном процессе, составляет более 7000 коек, в поликлиниках – 12357 посещений в смену.

Высокая квалификация врачебного и сестринского персонала ЛПУ, достаточные площади, предоставленные кафедрам, хорошая оснащённость клинических баз современным оборудованием позволяют проводить учебный

процесс, повышение квалификации и переподготовку на достаточно высоком педагогическом уровне.

Одним из основных разделов деятельности клинических подразделений является консультативная работа преподавателей кафедр. Кроме этого они проводят большую методическую и научную работу на клинических базах, внедряя новые методы диагностики и лечения заболеваний в практическую деятельность. Также сотрудники академии консультируют больных, участвуют в консилиумах с целью определения тактики ведения сложных в дифференциальном плане пациентов, организуют и проводят больничные, городские и областные научно-практические конференции и круглые столы. В базовых лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) сотрудники кафедр проводят: обходы в отделениях, оперативные вмешательства, консультации больных, консилиумы, лабораторные и функциональные исследования, научно-практические и патологоанатомические конференции.

Основные показатели клинической работы преподавателей академии представлены в таблице 27.

Таблица 27

**Число консультаций и пролеченных больных сотрудниками кафедр  
лечебного факультета в 2009-2013 гг.**

Показатель	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Кол-во пролеченных (прооперированных) больных штатными преподавателями кафедр клинического профиля	11157	12138	12231	13014	13856
Кол-во консультаций, предоставленных штатными преподавателями кафедр клинического профиля	38552	35321	34285	37856	35456

Во всех клиниках практические врачи привлекаются к научно-исследовательской работе, о чем свидетельствует большое количество совместных публикаций, на всех кафедрах имеются аспиранты и соискатели из

числа врачей базовых ЛПУ. Издаются методические материалы в помощь практическому здравоохранению (методические разработки, методические рекомендации, пособия для врачей, монографии и т.д.). Проводятся научно-практические конференции и семинары для медицинских работников города и области.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

За 84-летний период работы на лечебном факультете ИвГМА сложилась особая образовательная среда с хорошими условиями для реализации программ воспитательной работы во внеучебное время. Охват студентов в мероприятиях (научных, культурно-массовых, спортивных, патриотических и др.) составляет более 2000 человек в год.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с этим видом деятельности. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого,

гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии - доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В. В рамках деятельности совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодеятельной песни, поэтический, танцевальный, рок-клуб, семейный, клуб интернациональной дружбы, клубы песни и музыки, клубы СТЭМов, клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно на факультете проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования (плавание, полиатлон, волейбол, японский мини волейбол, баскетбол, настольный теннис, большой теннис, лёгкая атлетика, стритбол,

футбол, мини-футбол, шахматы, шашки и др). В академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА проходят соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты лечебного факультета активно занимаются в спортивных секциях и участвуют в спортивных состязаниях: «Лыжня России», «Кросс наций», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы на приз газеты «Рабочий край» и других.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты лечебного факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных

языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки. Например, календарь выставок на 2013/2014 уч. год включает в себя: выставки новых поступлений литературы (ежемесячно), выставку «Дыхание природы», «Стиль жизни – здоровье», «Охота за настроением», «Курск... Сталинград...», «Диета: советы и правила», выставку трудов ученых ИвГМА – участников Великой Отечественной войны и многие другие экспозиции.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

Перспективы оптимизации стратегии воспитательной работы связаны с повышением общей культуры студентов, формированием современного имиджа академии и увеличением качества реализации планов по всем направлениям просвещения студенческой молодежи.

## **11. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАМЕЧАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ЗА 2009-2013 ГГ.**

В ходе проведения итоговой государственной аттестации выпускников члены государственной аттестационной комиссии ежегодно выявляли и отмечали недостатки в их знаниях и вносили предложения по реализации замечаний, которые устранялись в течение следующего года (табл. 28).



**Реализация замечаний ГАК 2008-2013 гг. при проведении междисциплинарного экзамена по специальности «Лечебное дело»**

№	Государственный экзамен	Отмеченные недостатки	Реализация замечаний ГАК
2008 год			
1.	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в описании рентгенограмм при травматических повреждениях костей различной локализации	Кафедры травматологии и ортопедии, ВПХ, неврологии и нейрохирургии, онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики уделили больше внимания разбору рентгенограмм при различных травматических повреждениях, разработали учебно-методическое пособие по данной тематике для самостоятельной работы студентов
		Вызывали затруднение у некоторых студентов вопросы оказания неотложной помощи при шоке	Кафедры госпитальной терапии, общей хирургии, реаниматологии и анестезиологии, травматологии ортопедии, поликлинической терапии, инфекционных болезней подготовили и издали учебно-методическое пособие по этой теме
		Отдельные студенты недостаточно ориентировались в амбулаторном ведении беременных с экстрагенитальной патологией	Кафедры акушерства и гинекологии, госпитальной и поликлинической терапии уделили больше внимания данному разделу на лекциях и практических занятиях

		Отдельные студенты недостаточно четко ориентировались в вопросах информатизации здравоохранения	Кафедры общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины больше внимания уделили данному разделу на лекциях и практических занятиях, подготовили учебно-методические разработки по данному разделу для самостоятельной работы студентов
		У некоторых студентов вызывали затруднения вопросы и задачи, связанные с организацией оказания медицинской помощи на селе	Кафедры общественного здоровья и здравоохранения медицинской информатики и истории медицины усовершенствовали этот раздел преподавания, подготовили и издали методические разработки для самостоятельной работы студентов
2009 год			
	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в вопросах профилактики сосудистых осложнений при артериальной гипертензии	Издано учебное пособие «Профилактика сосудистых осложнений при артериальной гипертензии»
		Некоторые студенты недостаточно полно знают вопросы диагностики и лечения ревматологических больных	Издано учебное пособие «Диагностика и лечение при ревматизме»
	Итоговый государственный экзамен по специальности «Общественное	Отдельные студенты слабо владеют методикой статистического исследования	Издано учебное пособие по методике проведения статистического исследования в медицине. В раздел «Статистика»

	здоровье и здравоохранение»		учебного пособия по общественному здоровью и здравоохранению включены примеры решения задач по методике статистического исследования
		Отдельные студенты недостаточно знают правовые основы медицинской деятельности	Издано учебное пособие «Правовые основы медицинской деятельности»
2010 год			
	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в вопросах вакцинопрофилактики взрослого населения	Издано учебное пособие «Вакцинопрофилактика взрослого населения»
		Отдельные студенты недостаточно ориентированы в вопросах ранней диагностики онкологической патологии	Акцентировано преподавание данного раздела на практических занятиях и в лекционном курсе на клинических кафедрах
	Итоговый государственный экзамен по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»	У отдельных студентов вызывали затруднения вопросы, связанные с применением статистических методов обработки данных при проведении медико-социального исследования	На практических занятиях по теме «Показатели общественного здоровья» акцентировали внимание на вопросах обработки статистического материала
2011 год			
	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в вопросах первичной и вторичной профилактики при основных неинфекционных заболеваниях	Издано учебное пособие «Первичная и вторичная профилактика при основных неинфекционных заболеваниях»
		Отдельные студенты затруднялись в	Изданы методические разработки для студентов

		вопросах диагностики и ведения больных с постхолецистэктомическим синдромом и панкреатитом	по теме «Постхолецистэктомический синдром и панкреатит»
	Итоговый государственный экзамен по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»	У отдельных студентов вызывали затруднения вопросы по контролю качества медицинской помощи	В план практических занятий на 6 курсе включена тема «Контроль качества медицинской помощи», увеличить банк ситуационных задач по экспертизе качества медицинской помощи
2012 год			
	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в вопросах ранней диагностики онкологической патологии и тактике ведения больных	Подготовлено электронное обучающе-контролирующее учебное пособие по онкологии
		Отдельные студенты затруднялись в вопросах проведения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	Издано учебное пособие «Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях»
	Итоговый государственный экзамен по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»	У отдельных студентов вызывали затруднения вопросы по анализу демографических показателей	На практических занятиях по теме «Показатели общественного здоровья» акцентировали внимание на интерпретации демографических показателей
2013 год			
	Междисциплинарный экзамен по специальности «Лечебное дело»	Отдельные студенты затруднялись в вопросах соблюдения алгоритма выполнения практических навыков	Изданы электронные обучающе-контролирующие учебные пособия «Алгоритмы выполнения практических навыков» и «Неотложная помощь»
		Отдельные студенты затруднялись в вопросах	Издано учебное пособие «Дифференциальная

		проведения дифференциальной диагностики при заболеваниях органов дыхания	диагностика при заболеваниях органов дыхания» с грифом УМО
		Отдельные студенты затруднялись в вопросах проведения дифференциальной диагностики заболеваний с синдромом «острого живота»	Подготовлено электронное обучающе-контролирующее учебное пособие «Острый живот»

## **12. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАФЕДР ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА за 2008-2013 годы**

На протяжении всего времени существования ВУЗа лечебный факультет является его ведущим подразделением. За 84 года подготовлены тысячи врачей. Среди выпускников факультета много известных в нашей стране и за рубежом ученых, в стенах института/академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: заслуженные деятели науки, профессора Е.А. Кириллов, А.М. Предтеченский, Е.С. Мясоедов, Е.П. Ужинова, А.П. Любомудров, Е.А. Выренков (анатомия); Н.И. Зазыбин (гистология); С.М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г.М. Шпуга (фармакология); Л.И. Виленский, Г.В. Николаева (терапия); В.И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н.М. Иценко, Р.А. Ткачев (неврология); М.А. Кимбаровский, Н.А. Вазин, В.В. Кулемин (хирургия).

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. К ним относятся: заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАМН, профессор Е.М. Бурцев (в 1979-1988 годах - ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988-1999 годах - ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки РФ, профессор Л.В.

Посисеева (в 1994-2010 гг. - директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А.А. Лебедев (в 1980-1993 годах - ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т.Б. Дмитриева (в 1996-1998 годах - министр здравоохранения России, в 1990-2010 годах - директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

В настоящее время на лечебном факультете работают высококвалифицированные специалисты, труд которых отмечен правительственными наградами - почетными званиями, нагрудными знаками; многие сотрудники факультета награждены Почетными грамотами Министерства здравоохранения и социального развития РФ, почетными грамотами Министра культуры РФ, почетными грамотами Законодательного собрания Ивановской области, грамотами Губернатора Ивановской области, Главы города Иванова, грамотами мэра г. Иваново, начальника Департамента управления образования и здравоохранения. Профессор Ю.В. Николаенков за многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов удостоен медали «За трудовую доблесть», знаков «За отличные успехи в работе высшей школы», «Отличник здравоохранения», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный работник здравоохранения РФ»; доцент Г.Н. Кашманова награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени; доцент С.П. Черенков - медалями «За трудовую доблесть», «Честь и польза», знаками «Отличник Здравоохранения», «Заслуженный врач Российской Федерации».

В течение 2008-2013 гг. почетного звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» удостоен профессор В.В. Чемоданов; звание «Заслуженный врач РФ» присвоено преподавателям ИвГМА Е.П. Щенникову, Б.А.Полякову, Т.С. Полятыкиной, С.Е. Львову, Э.П. Рословой, А.И. Стрельникову, Р.М. Евтихову; «Заслуженный работник здравоохранения» - Л.Л. Киселевой, С.В. Ерофееву; «Заслуженный работник высшей школы РФ» –

В.И. Федорову. Нагрудным знаком «Отличник здравоохранения» награждены: Е.В. Шниткова, Л.Я. Корнилов, О.Н. Алеутская, С.В. Ерофеев, С.В. Корулин, «Лучший врач - исследователь» – Ю.Ю. Шишкин.

На кафедрах, обеспечивающих учебный процесс на лечебном факультете, работают широко известные в нашей стране и за её пределами ученые-медики. Преподаватели кафедр хирургического профиля внедряют в практику новые микрохирургические операции, малоинвазивные и эндоскопические методы оперативного лечения. Сотрудники кафедры госпитальной терапии и факультетской терапии и профессиональных болезней принимали участие в международных многоцентровых исследованиях. Молодые ученые выполняли отдельные исследования по российским и международным грантам, д.м.н. Е.Е. Мясоедовой был получен Грант для научно-методической стажировки на год в клинике Мейо, США. При участии кафедры детских болезней лечебного факультета создана «Школа диспластолога», в 2010 году издана первая в Российской Федерации монография «Особенности течения заболеваний у детей с дисплазией соединительной ткани», в составе рабочей группы и комитета экспертов проведена работа по подготовке российских рекомендаций для педиатров.

Многие заведующие кафедрами и профессора являются не только известными специалистами в своих научных областях, но и соавторами основных учебников и учебных пособий для студентов медицинских вузов. Монографии, статьи, рекомендации наших профессоров вызывают большой интерес у практических врачей различных специальностей, помогают студентам определиться в выборе своей будущей специализации. В отчетный период сотрудниками лечебного факультета защищено 26 кандидатских и 8 докторских диссертаций, опубликовано более 1650 статей, что в полтора раза больше, чем за предыдущее пятилетие, из них более 1000 – в рецензируемых журналах.

Члены кафедр факультета являются председателями и активными членами региональных и всероссийских научных обществ и ассоциаций, входят в состав

профильных комиссий МЗ РФ, являются внештатными специалистами Департамента здравоохранения, экспертами ДЗО и ТФОМС области.

За отчетный период в образовательном процессе произошли значительные изменения, связанные с переходом на обучение по ФГОС 3. Кафедральные коллективы активно включились в разработку новых рабочих программ и учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин необходимыми учебными материалами и методическим сопровождением. В 2009 г. ряд преподавателей факультета успешно завершили обучение, получили второе высшее образование и дипломы преподавателей высшей школы. С 2010 по 2013 год все преподаватели лечебного факультета прошли обучение по педагогике проводимых сотрудниками ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова» (г. Ярославль), освоили инновационные методы обучения и активно внедряют их в образовательный процесс. За последние шесть лет сотрудники кафедр факультета разработали большое количество учебных пособий: 59 с грифом УМО и другими центральными грифами и более 200 пособий с грифом Академии. В 2011 году коллектив кафедры биологии участвовал в создании проекта «Экологическое образование и воспитание студентов в ходе проведения занятий элективного цикла для первого курса врачебных факультетов медицинских вузов «Антропогенные изменения окружающей среды на урбанизированных территориях», который был удостоен Диплома II степени на III Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по экологической проблематике.

В целях дальнейшего совершенствования работы по подбору, подготовке и использованию руководящих кадров на лечебном факультете разработан и реализуется план работы с кадрами, ведется активная работа по обеспечению кафедр преподавателями, формированию резерва на замещение должностей руководителей. С 2012 г. перед избранием на должность все преподаватели проходят процедуру аттестации.



На факультете внедрена система менеджмента качества, систематически проводятся внешний и внутренние аудиты по организации образовательной деятельности.

Лечебный факультет отличается высоким уровнем подготовки специалистов, большой активностью в научно-исследовательской работе и профессионализмом в лечебной деятельности. За отчетный период для обучающихся своевременно приобретены рекомендованные учебники и справочно-информационные материалы, электронная библиотечная система, получены и разработаны преподавателями академии новые электронные интерактивные пособия и студентам обеспечен доступ к ним. В образовательном процессе активно использовались муляжи и симуляционные технологии в ЦНПО, методика «стандартизированный пациент», что обеспечило не только приобретение студентами профессиональных умений, но и необходимых этических принципов.

Студенты лечебного факультета являются стипендиатами премии Губернатора Ивановской области (2 человека), Правительства РФ и Президента РФ (6 человек), получали именные стипендии (до 2012 г.), более половины стипендиатов - повышенную стипендию.

К числу учебных достижений студентов лечебного факультета относятся их активное и успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах. За отчетный период они участвовали в Открытой Международной студенческой интернет-олимпиаде для студентов вузов по физике и химии, Первой Всероссийской олимпиаде с международным участием по истории медицины, XI Всероссийском молодежном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», Первой Всероссийской студенческой олимпиаде по нормальной физиологии, XXIII Московской (Всероссийской) студенческой олимпиаде по хирургии, Первой Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой

МедСкилл», проходившей на базе Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, где команда ИвГМА получила диплом в номинации «Воля, сила, оптимизм».

Студенты имеют возможность углублять свои профессиональные знания и умения в научных кружках по интересующим их дисциплинам, активно участвуют в их работе, выступают с докладами на конференциях различного уровня, занимая призовые места. По результатам исследований студентами за отчетный период опубликовано более 1250 статей, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК. Экологические исследования студентов младших курсов в течение трёх лет получали высокую оценку Комитета по экологии Ивановской области, награждались дипломами всех степеней на городском конкурсе, члены жюри отмечали их современный научный уровень и практическую значимость для улучшения качества природной среды г. Иваново.

Значительно укреплена материально-техническая база большинства кафедр факультета: капитально отремонтированы спортивные и учебные помещения, закуплено новое современное оборудование для проведения учебной, внеучебной и научно-исследовательской работы, увеличилось количество клинических баз.

Значительно улучшена оздоровительная и воспитательная работа со студентами и преподавателями на кафедрах за счет внедрения новых здоровьесберегающих образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивационной составляющей у занимающихся физической культурой.

На лечебном факультете осуществляется образовательный процесс, основанный на современных достижениях науки и практики, для подготовки конкурентоспособных, востребованных на внутреннем и международном рынке труда специалистов с высшим образованием.

### **13. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Лечебный факультет ИвГМА - одно из ведущих подразделений вуза, обеспечивающее подготовку кадров для Ивановской области и других регионов России по специальности «Лечебное дело».

Тысячи выпускников факультета – терапевты, хирурги, акушеры-гинекологи и другие специалисты – с честью представляют ивановскую школу врачей на всей территории России и за рубежом.

Все выпускающие кафедры лечебного факультета возглавляются докторами наук, профессорами. Научно-педагогическая школа лечебного факультета представляет собой сплав молодости и опыта, многолетних традиций и новых прогрессивных технологий. Сотрудники факультета являются ведущими специалистами департамента здравоохранения Ивановской области.

Клиническими базами факультета являются ведущие многопрофильные и специализированные клиники города Иванова. Это позволяет будущему врачу получить полную информацию об организации медицинской помощи населению, изучить современные медицинские технологии диагностики и лечения заболеваний.

Традиции, созданные на факультете и передаваемые из поколения в поколение, позволили сформировать научные школы; вместе с тем развиваются и новые прогрессивные технологии в медицинской науке.

Студенты лечебного факультета за период обучения получают не только профессиональные знания, но и занимаются наукой, общественной деятельностью, спортом, искусством. Студенческие общественные организации, специально созданные в вузе структуры по воспитанию студентов помогают молодому человеку сформироваться как многогранной личности.

На основании представления внутривузовской комиссией материала по самообследованию ученый совет ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ считает,

что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления, структура, содержание, качество подготовки специалистов и условия реализации образовательного процесса (потенциал) соответствуют необходимым требованиям.

Деятельность факультета по подготовке врачебных кадров может быть признана удовлетворительной.

Лечебный факультет ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ готов к проведению экспертизы условий осуществления образовательного процесса и соответствия содержания, уровня, качества подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов.

Отчет о самообследовании лечебного факультета утвержден для представления в Рособрнадзор Российской Федерации решением ученого совета академии от 17.06.14 года (протокол № 5).

## Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Принадлежность	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки				
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	собственная	в локальной сети библиотеки  <a href="http://lib-isma.ru">http://lib-isma.ru</a>	ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	Электронно-образовательная система «Консультант врача»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»
3	БД «MedArt»	сторонняя	в локальной сети библиотеки	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
4	СПС Консультант Плюс	сторонняя	в локальной сети библиотеки	НПО Консультант Плюс Договор № 173К/2014 от 10.06.2014
ЭБС				
5	ЭБС «Консультант студента»	сторонняя	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор №240КС/04-2014 от 14.05.2014 г. до 31.05.2015 г.
6	ЭБС «Лань»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве с 17.03.2014
Зарубежные ресурсы				
7	Электронные научные ресурсы издательства Springer.	сторонняя	<a href="http://www.springer.com">http://www.springer.com</a>	НП НЭИКОН Договор № 73-еп/2013 от 06.12.2013
Ресурсы открытого доступа				
8	Научная электронная библиотека elibrary.ru	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
9	Polpred.com Med.polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	
10	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	сторонняя	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a>	
11	MEDLINE	сторонняя	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a>	

12	BioMed Central (ВМС)	сторонняя	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a>	
ЭБС Тестовый доступ				
13	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	
14	ЭБС «Book-Up»	сторонняя	<a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	
15	ЭБС «ibooks.ru (Айбукс-ру)»	сторонняя	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	
16	ЭБС «BOOK.ru»	сторонняя	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	
17	ЭБС IPRbooks	сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	
18	ЭБС Znanium.com	сторонняя	<a href="http://www.znaniy.com">http://www.znaniy.com</a>	
19	ЭБС "Книгафонд"	сторонняя	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	
20	ЭБС «Университетская книга онлайн»	сторонняя	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	сторонняя	<a href="http://www.rucont.ru">www.rucont.ru</a>	
Зарубежные ресурсы тестовый доступ				
22	Сбор Лекций по биомедицинским и естественным наукам	сторонняя	<a href="http://www.hstalks.com/trial">www.hstalks.com/trial</a>	
23	Поисковая система ClinicalKey	сторонняя	<a href="https://www.clinicalkey.com">https://www.clinicalkey.com</a>	

## Приложение 2

**Журналы, представленные в библиотечном фонде,  
из обязательного перечня в соответствии с требованиями ГОС  
по направлению подготовки (специальности)  
«Лечебное дело» (по 2 комплекта)**

Акушерство и гинекология  
Аллергология  
Ангиология и сосудистая хирургия  
Анестезиология и реаниматология  
Анналы хирургии  
Антибиотики и химиотерапия  
Архив патологии  
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины  
Бюллетень нормативных актов  
Вестник дерматологии и венерологии  
Вестник интенсивной терапии  
Вестник отоларингологии  
Вестник офтальмологии

Вестник рентгенологии и радиологии  
Вестник хирургии им. И.И. Грекова  
Военно-медицинский журнал  
Вопросы вирусологии  
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры  
Вопросы медицинской химии  
Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии  
Вопросы онкологии  
Вопросы питания  
Врач  
Высшее образование в России  
Гематология и трансфузиология  
Гигиена и санитария  
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия  
Журнал вопросы нейрохирургии  
Журнал высшей нервной деятельности  
Журнал микробиологии и эпидемиологии  
Журнал неврологии и психиатрии  
Здравоохранение Российской Федерации  
Иммунология  
Иммунология. Аллергология  
Инфекции, передаваемые половым путем  
Кардиология  
Клиническая геронтология  
Клиническая и лабораторная диагностика  
Клиническая медицина  
Клиническая фармакология и терапия  
Медико-социальная экспертиза  
Медицина труда и промышленности  
Медицинская газета  
Медицинская паразитология и паразитарные болезни  
Медицинская радиология  
Медицинская техника  
Медицинский вестник  
Международный медицинский журнал  
Молекулярная генетика, микробиология и вирусология  
Морфология  
Нефрология  
Онкология  
Офтальмохирургия  
Паразитология  
Патологическая физиология и экспериментальная терапия  
Педиатрия  
Проблемы гематологии и переливания крови  
Проблемы социальной гигиены и истории медицины

Проблемы туберкулеза  
Проблемы эндокринологии  
Психологический журнал  
Пульмонология  
Российский вестник перинатологии и педиатрии  
Радиационная биология  
Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии  
Российский журнал кожных и венерических болезней  
Российский медицинский журнал  
Российский онкологический журнал  
Русский медицинский журнал  
Сестринское дело  
Социальная и клиническая психиатрия  
Стоматология  
Судебно-медицинская экспертиза  
Травматология и ортопедия  
Терапевтический архив  
Токсикологический вестник  
Ультразвуковая диагностика  
Урология  
Успехи современной биологии  
Успехи физиологических наук  
Фармакология. Токсикология  
Фармация  
Физиология и морфология  
Физиология человека  
Химико-фармацевтический журнал  
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова  
Цитология  
Экспериментальная и клиническая фармакология  
Эндоскопическая хирургия  
Эпидемиология и инфекционные болезни