

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине
«Психология. Педагогика»

Квалификация выпускника	Врач
Направление подготовки (специальность)	040200 (шифр)
	Педиатрия (наименование)

Трудоемкость дисциплин, ак. часов	141
Дисциплина входит в учебный цикл	ГСЭ.Ф.7 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), <i>федеральный компонент</i>
Дисциплина входит в модуль ООП	—
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	нормальная физиология, биология, общий уход за больными, пропедевтика внутренних болезней, философия, патофизиология, терапия; неврология, нейрохирургия, детская неврология.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	психиатрия и наркология.
Цель дисциплины	Овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
Задачи дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии. 2. Основные психические процессы, их роль в жизнедеятельности человека. 3. Основные особенности личности. 4. Психологические механизмы развития личности, кризисы развития. 5. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования. 6. Основные закономерности и принципы общения людей. 7. Психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп. 8. Влияние болезни на личность человека и возможность обратного влияния. <p>В ходе проведения занятий студенты должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические проблемы человека; - строить общение с людьми с учетом психологических особенностей партнеров. <p>В соответствии с Государственным образовательным стандартом и типовой программе дисциплины занятия по дисциплине проводятся в форме практического занятия.</p>

<p>Основные разделы (темы) дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в психологию. Психология как наука. Основные направления современной психологии. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Методы психологических исследований. Предмет и задачи практической психологии. Основные научные школы современной психологии. Структура психики. Развитие психики в филогенезе. Понятие о сознании как высшей формы проявления психики. Характеристики сознания. Бессознательное. Раздел 2. Психология личности. Личность как субъект деятельности. Психологические теории личности. Социализация личности. Структура личности. Самосознание личности. Личность и индивидуальность. Темперамент. Характер. Способности. Невербальные компоненты общения. Индивидуальный подход в общении с пациентом. Учет индивидуальных особенностей личности врача и пациента. Вербальные и невербальные средства общения. Познавательная сфера личности и её роль в познавательной деятельности врача. Чувственная ступень познания. Восприятие в структуре деятельности личности. Отличия восприятий от ощущений. Свойства и закономерности ощущений и восприятий. Социальная перцепция. Закономерности и стереотипы восприятия. Восприятие и понимание человека человеком. Память, мышление, воображение в структуре деятельности личности. Виды памяти, механизмы памяти. Процессы памяти. Понятие о мышлении. Виды, процессы и формы мышления. Мышление в общей структуре познавательной деятельности. Интеллект. Структура интеллекта. Воображение. Внимание, виды и особенности. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека. Функции эмоций и чувств. Взаимосвязь эмоциональных процессов с восприятием, памятью, речью, воображением. Психологический стресс и психосоматика. Стресс и его психологические механизмы. Общий адаптационный синдром. Факторы, определяющие индивидуальные различия проявления стресса. Психосоматические нарушения, ранняя диагностика групп риска. Посттравматические стрессовые состояния. Механизмы психологической защиты. Психология групп. Механизмы групповой динамики Раздел 3. Медицинская педагогика. Педагогика в профессиональной деятельности врача. Педагогические знания и умения. Педагогика: наука и практика. Цели, задачи, основные категории. Педагогический процесс в медицинском вузе. Принципы обучения. Структура педагогического процесса. Основные этапы. Психопедагогика. Индивидуальные условия учения. Мотивационные предпосылки. Составление обучающих программ. Раздел 4. Медицинская психология. Содержание и задачи мед. психологии. Понятие патопсихологии и психопатологии. Методы исследования в мед. психологии. Предмет – многообразные особенности психики больного и их влияние на здоровье и болезнь. Разделы частной и общей клинической психологии.</p>
---	---

	<p>Краткая история ее развития Внутренняя картина болезни. Реакции личности на болезнь. Психическое развитие. Возрастные кризы. Акцентуации характера. Психология лечебно-диагностического процесса. Личностные особенности участников лечебно-диагностического процесса. Медицинская деонтология. Психологические особенности больных различного профиля. Основы психогигиены, психопрофилактики, психотерапии. Психология повседневной работы по уходу за больным. Психологические и педагогические составляющие лечебного процесса в амбулаторных условиях, в стационаре. Приемы установления психологического контакта с больным.</p>
--	---