

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

«Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области - ЕН.Ф.09»

Квалификация выпускника _____ врач-стоматолог _____

(бакалавр, специалист)

Направление подготовки _____ 060105 (040400) _____

(шифр)

(специальность) _____ стоматология _____

(наименование)

Модуль 1. Нормальная физиология

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	236 ч
Дисциплина входит в учебный цикл	Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины (ЕН)
Дисциплина входит в модуль ООП	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Физика, химия: общая и биорганическая, биология, гистология, эмбриология, цитология; анатомия человека.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Фармакология, патофизиология, микробиология, вирусология, иммунология; физическая культура; гигиена с основами экологии человека, ВГ; акушерство, педиатрия; пропедевтика внутренних болезней; неврология, психология;
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;- дать представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	<p style="text-align: center;">Задачи лекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе;- формирование у студентов логического мышления, способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации, умение оперировать полученными знаниями. <p style="text-align: center;">Задачи практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">- на основе теоретических знаний формирование

	<p>умений, необходимых для решения конкретных физиологических проблемных и ситуационных задач;</p> <p>- формирование практических навыков по применению в медицине лабораторных и клинических методик исследования различных физиологических функций здорового организма.</p> <p>Воспитательная работа в процессе обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На лекциях и практических занятиях показывать роль отечественных ученых в развитии физиологии. Обращать внимание студентов на мировоззренческое значение основных положений физиологии, воспитывать гражданственность, патриотизм, интернационализм и гуманизм, любовь к своей профессии, верность долгу, чувство милосердия. 2. Привлекать студентов к работе по вопросам истории кафедры, созданию альбомов и стендов. 3. На лекциях и практических занятиях раскрывать физиологические основы здорового образа жизни. 4. Проводить в студенческих группах беседы на морально-этические и естественно-научные темы (о биоэтике, о вреде наркомании, токсикомании, алкоголя, курения и др.). 5. На практических занятиях обращать внимание студентов на дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и серьезность при выполнении заданий. 6. В учебное и внеучебное время обращать внимание на общую культуру, культуру мышления и речи, культуру поведения и взаимоотношений с людьми. 7. В учебное и внеучебное время развивать у студентов инициативность, целеустремленность, организаторские способности, доброжелательность и уважение к людям. 8. Проводить индивидуальную работу с отстающими студентами. 9. Освещать вопросы нравственности, успеваемости, дисциплины и др. в периодической печати.
<p>Основные темы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Основные понятия физиологии и механизмы регуляции функций. Физиология возбудимых тканей. 1.1. Введение. Основные понятия физиологии и

	<p>механизмы регуляции функций.</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. Физиология возбудимых тканей.1.3. Физиология мышц.1.4. Физиология нейронов, синапсов.1.5. Итоговое занятие.2. Физиология желез внутренней секреции. Физиология ЦНС.<ol style="list-style-type: none">2.1. Физиология желез внутренней секреции.2.2. Возбуждение и торможение в ЦНС. Свойства нервных центров. Принципы координации рефлекторной деятельности.2.3. Физиология вегетативной нервной системы. Методы исследования функций ЦНС.2.4. Итоговое занятие.3. Физиология системы крови. Физиология дыхания.<ol style="list-style-type: none">3.1. Эритроциты. Методы оценки эритроцитарной системы.3.2. Защитные функции крови. Лейкоциты. СОЭ. Гемостаз. Группы крови.3.3. Внешнее дыхание. Клинические методы его оценки.3.4. Регуляция дыхания. Транспорт газов кровью. Газообмен в тканях.3.5. Итоговое занятие.4. Физиология кровообращения.<ol style="list-style-type: none">4.1. Физиологические свойства миокарда. Динамика деятельности сердца.4.2. Регуляция деятельности сердца. Регуляция просвета сосудов.4.3. Гемодинамика. Артериальное давление, факторы его обуславливающие. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.4.4. Обмен веществ и энергии. Физиологические основы рационального питания.4.5. Терморегуляция.4.6. Итоговое занятие.5. Физиология пищеварения. Физиология выделения.<ol style="list-style-type: none">5.1. Методы оценки функций пищеварительного тракта.5.2. Пищеварение в полости рта и желудке.5.3. Пищеварение в кишечнике. Моторная деятельность желудочно-кишечного тракта.5.4. Физиология выделения.5.5. Итоговое занятие.6. Сенсорные системы (анализаторы).<ol style="list-style-type: none">6.1. Физиология анализаторов. Зрительный и слуховой анализаторы. Методы их функционального исследования.6.2. Физиология анализаторов. Вкусовой, обонятельный, соматосенсорный, висцеральный
--	--

	<p>анализаторы. Методы их функционального исследования.</p> <p>6.3. Вестибулярный и проприоцептивный (двигательный) анализаторы. Регуляция мышечного тонуса и механизмы поддержания равновесия тела.</p> <p>6.4. Итоговое занятие.</p> <p>7. Физиология интегративной деятельности организма</p> <p>7.1. Врожденные формы ВНД.</p> <p>7.2. Условные рефлексы и их торможение. Особенности ВНД человека. Физиологические основы психических функций.</p> <p>7.3. Адаптация и компенсация физиологических функций.</p> <p>7.4. Итоговое занятие.</p>
--	--

Модуль 2. Физиология челюстно-лицевой области.

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	30 ч
Дисциплина входит в учебный цикл	Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины (ЕН)
Дисциплина входит в модуль ООП	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Физика, химия: общая и биорганическая, биология, гистология органов полости рта; анатомия головы и шеи.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Фармакология, патофизиология челюстно-лицевой области, микробиология полости рта; физическая культура; гигиена с основами экологии человека, ВГ; акушерство, педиатрия; пропедевтика внутренних болезней; неврология, психология; профилактика стоматологических заболеваний; пропедевтическая стоматология.
Цель дисциплины	Освоение студентами особенностей формирования физиологических функций и механизмов регуляции физиологических процессов, протекающих в органах челюстно-лицевой области.
Задачи дисциплины	<p>Задачи лекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основных закономерностях функционирования челюстно-лицевой области и ее органов, о механизмах регуляции их функций; - обеспечить теоретическую базу для дальнейшего изучения клинических дисциплин по специальности «стоматология»; - дать физиологическое обоснование клинико-физиологических методов исследования функций челюстно-лицевой области; - ознакомить с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений в деятельности челюстно-лицевой области.

	<p style="text-align: center;">Задачи практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе теоретических знаний формирование умений, необходимых для решения конкретных физиологических проблемных и ситуационных задач; - формирование практических навыков по применению в медицине лабораторных и клинических методик исследования различных физиологических функций органов челюстно-лицевой области здорового организма. <p style="text-align: center;">Воспитательная работа в процессе обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На лекциях и практических занятиях показывать роль отечественных ученых в развитии физиологии. Обращать внимание студентов на мировоззренческое значение основных положений физиологии, воспитывать гражданственность, патриотизм, интернационализм и гуманизм, любовь к своей профессии, верность долгу, чувство милосердия. 2. Привлекать студентов к работе по вопросам истории кафедры, созданию альбомов и стендов. 3. На лекциях и практических занятиях раскрывать физиологические основы здорового образа жизни. 4. Проводить в студенческих группах беседы на морально-этические и естественно-научные темы (о биоэтике, о вреде наркомании, токсикомании, алкоголя, курения и др.). 5. На практических занятиях обращать внимание студентов на дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и серьезность при выполнении заданий. 6. В учебное и внеучебное время обращать внимание на общую культуру, культуру мышления и речи, культуру поведения и взаимоотношений с людьми. 7. В учебное и внеучебное время развивать у студентов инициативность, целеустремленность, организаторские способности, доброжелательность и уважение к людям. 8. Проводить индивидуальную работу с отстающими студентами. 9. Освещать вопросы нравственности, успеваемости, дисциплины и др. в периодической печати.
<p>Основные темы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет «физиология челюстно-лицевой области». Системный и аналитический подходы в изучении физиологических функций. 2. Функциональный элемент – основа

	<p>полифункциональности органов челюстно-лицевой области.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Сенсорная функция челюстно-лицевой области.4. Пищеварительная функция. Механическая обработка пищи в полости рта.5. Пищеварительная функция. Химическая обработка пищи в полости рта.6. Коммуникативная и дыхательная функции челюстно-лицевой области.7. Защитная функция челюстно-лицевой области.8. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма.9. Системогенез жевательной и речеобразовательной функций.10. Проблемы адаптации и компенсации в стоматологии.11. Интегративная деятельность организма.
--	---