

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине

«Патофизиология. Патофизиология челюстно-лицевой области - ЕН.Ф.13»

Квалификация выпускника _____ врач-стоматолог _____

(бакалавр, специалист)

Направление подготовки _____ 060105 (040400) _____

(шифр)

(специальность) _____ стоматология _____

(наименование)

Модуль 1. Патофизиология

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	146 ч
Дисциплина входит в учебный цикл	Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины (ЕН)
Дисциплина входит в модуль ООП	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Биоэтика, история медицины, латинский язык; анатомия человека, анатомия головы и шеи; топографическая анатомии и оперативная хирургия челюстно-лицевой области; биология; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; химия: общая и биорганическая; биологическая химия. Биохимия полости рта; фармакология; клиническая фармакология; гистология, эмбриология, цитология; гистология органов полости рта; микробиология, вирусология, иммунология; микробиология полости рта; патологическая анатомия, анатомия головы и шеи; общая хирургия; пропедевтика внутренних болезней; гигиена с основами экологии человека, ВГ.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Психология, общая хирургия; хирургические болезни, ВПХ; профилактика стоматологических заболеваний; пропедевтическая стоматология, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология; стоматология детского возраста; ортопедическая стоматология; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, ВЭ; внутренние болезни, ВПТ; судебная медицина (судебная стоматология); акушерство; лучевая диагностика и терапия; дерматовенерология; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; физическая культура.
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у студентов системных знаний о причинах, основных механизмах развития и

	<p>исходов типовых патологических процессов, о закономерностях нарушений функции органов и систем, а также принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача. • Формирование умений применять теоретические знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-практической деятельности.
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачи лекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекции призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе. <p>Задачи практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач. <p>Воспитание в процессе обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для формирования качеств личности врача, характеризующие его как гражданина (гражданственность, патриотизм, умение отстаивать свои взгляды и убеждения) на практических занятиях и лекциях уделяется внимание роли отечественных патофизиологов в развитии медицинской науки: пропагандируется вклад ученых нашей академии и кафедры в развитие науки и здравоохранение; со студентами проводятся беседы о достижениях современной науки и медицины. 2. Для формирования профессионально важных качеств личности врача (тактичность, доброжелательность, уважение к людям, требовательность, наблюдательность, ответственность, организованность, культура труда, объективность, умение применять знания на практике, широта и логичность мышления) со студентами проводятся беседы о врачебной этике и деонтологии; воспитание у студентов уважительного отношения к старшим коллегам, чувства гордости за вклад ученых и выпускников уза в развитие науки и здравоохранения. Проводятся встречи с ветеранами кафедры, ознакомление студентов с историей кафедры и НСК. 3. Для формирования истинно врачебных качеств (внимание, терпение, объективность,

	<p>самостоятельность, осознание ответственности за качество проделанной работы) при проведении экспериментальных работ на практических занятиях и научных студенческих исследований используются аспекты гуманности - обучение студентов правильному пониманию значения эксперимента для изучения клинических форм патологии, умению обрабатывать и использовать результаты опытов.</p> <p>4. При обсуждении результатов опытов, и особенно при решении ситуационных задач, расшифровке анализов крови, мочи, ЭКГ, желудочной секреции и т.п. формируются основы логического мышления, возникают профессиональные умения, критичность, навыки культуры мышления.</p>
<p>Основные темы дисциплины</p>	<p>I Введение Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии, понятие о клинической патофизиологии. Краткие сведения из истории патофизиологии. Структура учебного курса патофизиологии.</p> <p>II Общая патофизиология. (Общая нозология. Учение о болезни). Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Болезненные факторы внешней среды. Алкоголизм, токсикомания, наркомания. Анализ некоторых представлений общей этиологии. Общий патогенез.</p> <p>Исходы болезней Терминальные состояния Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии Конституция организма Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Понятие о гериатрии и геронтологии.</p> <p>III . Типовые патологические процессы Повреждение клетки. Патофизиология органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Воспаление. Ответ острой фазы Лихорадка Гипоксия. Гипероксия.</p>

Типовые нарушения обмена веществ

Нарушения энергетического обмена

Нарушения углеводного обмена

Нарушения белкового обмена

Нарушения липидного обмена.

Расстройства водного обмена.

Нарушения кислотно-основного состояния.

Нарушения обмена ионов.

Нарушения обмена витаминов.

Голодание.

Нарушения тканевого роста

Экстремальные состояния.

Стресс.

Коллапс.

Шок.

Кома.

V. Патофизиология органов и систем

Патофизиология нервной системы.

Патофизиология боли.

Типовые патологические процессы в нервной системе.

Нарушения функций вегетативной нервной системы.

Патофизиология высшей нервной деятельности.

Патофизиология эндокринной системы

Общая этиология и патогенез эндокринопатий.

Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы.

Патофизиология системы иммунобиологического надзора

Патофизиология системы кровообращения.

Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца:

Сердечная недостаточность

Коронарная недостаточность

Сердечные аритмии

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов:

Артериальные гипертензии.

Атеросклероз.

Артериальные гипотензии.

Патофизиология системы крови.

Нарушения системы эритроцитов.

Нарушения системы лейкоцитов.

Нарушения системы тромбоцитов.

Нарушения физико-химических свойств крови.

Расстройства системы гемостаза.

	<p>Патофизиология лимфатической системы</p> <p>Патофизиология внешнего дыхания</p> <p>Патофизиология пищеварения Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Расстройства аппетита. Нарушения функций желудка. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Патофизиология печени. Общая этиология заболеваний печени. Желтухи. Печеночно-клеточная недостаточность. Печеночная кома. Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчно-каменной болезни.</p> <p>Патофизиология почек. Этиология и патогенез нарушений функций клубочков и канальцев почек. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Почечно-каменная болезнь.</p>
--	--

Модуль 2. Патофизиология челюстно-лицевой области

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	54 ч
Дисциплина входит в учебный цикл	Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины (ЕН)
Дисциплина входит в модуль ООП	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Анатомия человека, анатомия головы и шеи; биология, гистология, эмбриология, цитология, гистология органов полости рта; микробиология, вирусология, микробиология полости рта; биологическая химия, биохимия полости рта, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Пропедевтическая стоматология, профилактика стоматологических заболеваний; терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ВЧЛХ, ЛФК, реабилитология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста.
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов системных

	<p>знаний о причинах, основных механизмах развития и исходов типовых стоматологических патологических процессах, о закономерностях нарушений функций челюстно-лицевой области, а также принципах их выявления, терапии и профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача-стоматолога, а также модельных ситуаций. • Формирование у студентов методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Задачи лекций раздела: освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной работе.</p> <p>Задачи практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач; • Формирование практических умений. <p>Воспитание в процессе обучения.</p> <p>На практических занятиях воспитывать у студентов дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и серьезность при выполнении заданий.</p> <p>В учебное и внеучебное время обращать внимание на общую культуру, культуру мышления и речи, культуру поведения и взаимоотношения с людьми. В учебное и внеучебное время всеми доступными способами развивать у студентов инициативность, энергичность, настойчивость, активность, целеустремленность, увлеченность, организаторские способности, силу воли, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и серьезность при выполнении заданий.</p> <p>В учебное и внеучебное время воспитывать у студентов доброжелательность, уважение к людям, чуткость, отзывчивость, внимательность, справедливость, простоту и скромность. Обращать внимание студентов на вопросы медицинской этики, новых научных достижений, юбилейные даты.</p> <p>Воспитание у студентов культуры здорового</p>

	<p>образа жизни. Воспитание у студентов бережного отношения к оборудованию, учебной литературе. Воспитание у студентов патриотизма: акцентирование внимание студентов на роль отечественных ученых, и, прежде всего, патофизиологов, в становлении и дальнейшем развитии медицины. Помощь студентам в формировании клинического (врачебного) мышления. Привитие студентам навыков грамотной проработки учебной и научной литературы.</p>
<p>Основные темы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. 2. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи. 3. Патогенез изменений в тканях пародонта при сахарном диабете, адено-генитальных синдромах, патологии щитовидной и паращитовидных желез. 4. Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях, гемофилиях, лейкозах, тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. 5. Изменение внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхне-челюстной пазухи. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. 6. Сиалозы и сиалоадениты, формы, основные звенья патогенеза. Принципы моделирования и диагностики заболеваний слюнных желез. 7. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.