

Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине

«Философия - ГСЭ.Ф.10»

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ врач-стоматолог \_\_\_\_\_

(бакалавр, специалист)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 060105 (040400) \_\_\_\_\_

(шифр)

(специальность) \_\_\_\_\_ стоматология \_\_\_\_\_

(наименование)

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	189 ч
Дисциплина входит в учебный цикл	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины ГСЭ
Дисциплина входит в модуль ООП	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Обществоведение, история по образовательному стандарту среднего образования.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Психология, педагогика, отечественная история.
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование у студентов системных знаний по мировоззренческим проблемам, которые необходимы каждой духовно развитой личности.</li><li>• Формирование умений применять полученные знания различных жизненных ситуациях.</li><li>• Умение соединить философскую проблематику с медицинскими проблемами.</li><li>• Показать роль философии в культуре и истории</li><li>• Расширить междисциплинарные связи философии с историей, культурологией, историей медицины, социологией</li><li>• Познакомить студентов с актуальными вопросами философии медицины</li><li>• Расширить общий научный и культурный кругозор учащихся</li></ul>
Задачи дисциплины	<p><b>Задачи лекционного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы; материал лекций призван стимулировать студентов к последующей самостоятельной и научно-исследовательской работе. В том числе: участие в философских дискуссиях, конференциях, написании научных статей.</li></ul> <p><b>Задачи практических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование высокообразованной, эрудированной личности</li><li>• Формирование основ логического мышления</li><li>• Формирование практических навыков:</li></ul>

	<p>умения работать с философской литературой, написание научного доклада, участие в философской дискуссии.</p> <p><b>Воспитание в процессе обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В лекционном курсе обращать внимание студентов на особое мировоззренческое значение философских проблем: смысл жизни и смерти, «экзистенциальное ядро личности» и др.</li> <li>• На практических занятиях постоянно подчеркивать роль философии в нравственном воспитании личности</li> <li>• На практических занятиях обращать внимание студентов на дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, ответственность и серьезность при выполнении заданий.</li> <li>• В учебное и внеучебное время обращать внимание на общую культуру, культуру мышления и речи, культуру поведения и взаимоотношений с людьми.</li> <li>• В учебное и внеучебное время всеми доступными способами развивать у студентов инициативность, энергичность, настойчивость, активность, целеустремленность, увлеченность, организаторские способности, силу воли.</li> <li>• В учебное и внеучебное время воспитывать у студентов доброжелательность, уважение к людям, чуткость, отзывчивость, внимательность, справедливость, простоту и скромность.</li> </ul>
<p>Основные темы дисциплины</p>	<p><b>1. Философия и её смысл</b></p> <p><b>1.1. Предмет философии.</b> Что есть философия? Предмет философии. Её основные функции: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Основной вопрос философии: за и против. Философы-материалисты. Объективные и субъективные идеалисты. Оптимисты, агностики, скептики.</p> <p><b>1.2.</b> Место и роль философии в культуре и медицине. Структура философского знания.</p> <p><b>1.3. Исторические типы и направления в философии.</b> Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, теория познания, антропология, этика, эстетика, политология, социальная философия, культурология. Философия, искусство, наука, культура.</p> <p><b>2. Основные этапы развития философской мысли.</b></p> <p><b>2.1. Античная философия.</b> Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Гиппократ. Проблема бытия у Парменида. Апоории Зенона. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель.</p>

**2.2. Средневековая западная философия** как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика.

Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи.

**2.3. Философия Нового времени.** XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли.

**2.4. Немецкая классическая философия.** Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь в себе”. “Категорический императив” Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса.

**2.5. Постклассическая философия.** Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. “Философия абсурда” А.Камю.

**2.6. Философия в развитии русской духовности.** Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей 19 века, Л.Толстого. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства” и национальный вопрос в России. (Вл.Соловьев). Философия Н.Бердяева.

**3. Онтологический статус жизни.**

**3.1. Понятие жизнь.** Философия в единстве её проблем. Философия бытия, познания и сознания. Понятие «Вселенной» и бытия. Дух и материя. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Движение - способ существования материи. Пространство. Происхождение сознания. Мышление и язык. Многообразие форм общественного сознания.

**3.2. Научная, философская и религиозная картина мира.** Наука(религия, искусство, политика, правосознание) как форма общественного сознания. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.

**3.3. Диалектика и её принципы.** Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни.

#### **4 Человек, общество, культура.**

**4.1. Человек и природа.** Проблема происхождения человека. Человек как предмет философского познания. “Личность” как социально-философское понятие.

**4.2. Человек в системе социальных связей.** Социально-философское исследование общества. Личность и общество в социальной философии. Структура общества. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Личность и общество в социальной философии.

**4.3. Человек и исторический процесс.** Есть ли смысл у истории? Человек и история. Роль личности в истории.

**4.4. Смысл жизни человека.** Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.

#### **5. Теория познания.**

**5.1. Познание.** Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”?

**5.2. Виды познания:** рациональное, эмпирическое, научное, художественное. Сенсуализм. Эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.

**5.3. Научное и вненаучное знание.** Что такое наука? Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания.

**5.4. Истина и её критерии.** Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение

и ложь. Критерий истины. Практика.

**5.5. Структура научного знания.** Философия науки. Соотношение понятий философия и наука.

**5.6. Научные революции и смена типов рациональности.** Роль науки в современном обществе.

**6. Союз медицины и философии.**

**6.1. Философско-методологические основания медицины.** Философия как общая методология и ее значимость для медицины. Гиппократ - философ и врач. Гиппократовская школа. Философские вопросы в трудах Галена. Авиценна как философ. Философское учение Парацельса. Ламетри “Человек-машина”. Фрейд и его учение. Гегелевские законы диалектики в медицине. Проблема человека и смысла жизни как философская и медицинская.

**6.2. Философско-этические проблемы в медицине.** “Клятва Гиппократа” как этико-философский трактат. Эвтаназия. Здоровье и болезнь: методологические проблемы. Методологические проблемы диагноза.

**6.3. Врачи-философы:** Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна. Русские врачи-философы.