

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Детская эндокринология»; приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки), приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности «Детская эндокринология».

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.

1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие государственные аттестационные испытания: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.

Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»:

Междисциплинарное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

Сдача практических навыков. Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в центре непрерывной практической подготовки обучающихся и на клинических базах кафедр, осуществляющих подготовку по специальности «Детская эндокринология». Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по детской эндокринологии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Академии. Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов

обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Академии.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

3.1. Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности

универсальных компетенций

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а

также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональных компетенций

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации
по образовательной программе высшего образования – программе
ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология**

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.1. Содержание дисциплины Детская эндокринология

| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
|----|--|
| 1. | Организация эндокринологической помощи детям |
| 2. | Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез у детей |
| | Физиология эндокринной системы у детей |
| | Морфо-функциональные особенности эндокринной системы в возрастном аспекте |
| 3. | Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы |
| | Болезнь Иценко-Кушинга |
| | Гигантизм и акромегалия |
| | Гипоталамо-гипофизарная недостаточность |
| | Синдром гиперпролактинемии |
| | Несахарный диабет |
| 4. | Заболевания надпочечников |
| | Опухоли коры надпочечников |
| | Недостаточность коры надпочечников |
| | Феохромоцитома |
| | Врожденная гиперплазия коры надпочечников |
| 5. | Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы |
| | Сахарный диабет |
| | Гиперинсулинизм |
| 6. | Заболевания щитовидной железы |
| | Гипотиреоз |
| | Тиреотоксикоз |
| | Эндемический зоб |
| | Аутоиммунный тиреоидит |
| | Воспалительные заболевания щитовидной железы |
| | Узловой зоб |
| 7. | Заболевания околощитовидных желез |
| | Гиперпаратиреоз |
| | Гипопаратиреоз |
| 8. | Нарушения питания у детей |
| | Ожирение у детей и подростков |
| 9. | Эндокринные аспекты патологии половых желез |
| | Гипогонадизм |
| | Преждевременное половое развитие |
| | Синдром гиперандрогении у девочек |
| | Нарушение формирования пола |

1.2. Содержание дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций

| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
|------|--|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности |
| 1.1. | Основные положения безопасности жизнедеятельности. |
| 1.2. | Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека |
| 1.3. | Бытовые травмы и поражения |

| | |
|-----------|---|
| 1.4. | Управление безопасностью жизнедеятельности |
| 2. | Медицина катастроф |
| 2.1. | Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи |
| 2.2. | Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи |
| 2.3. | Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах |
| 3. | Дорожно-транспортная безопасность |

1.3. Содержание дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение**

| | |
|-----------|---|
| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
| 1. | Общественное здоровье |
| 1.1. | Основные показатели общественного здоровья, современное состояние |
| 1.2. | Методологические основы изучения показателей здоровья населения |
| 1.3. | Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий |
| 1.4. | Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья |
| 1.5. | Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья |
| 1.6.. | Качество жизни, связанное со здоровьем |
| 1.7. | Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| 2. | Организация и управление в здравоохранении |
| 2.1. | Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения |
| 2.2. | Система медицинского законодательства |
| 2.3. | Современные аспекты оценки качества медицинской помощи |
| 2.4. | Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| 2.5. | Клинико-экспертная работа в медицинской организации |

1.3. Содержание дисциплины **Педагогика**

| | |
|-----------|---|
| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
| 1. | Компетентный подход в современном образовании |
| 1.1. | Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования |
| 1.2. | Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача |
| 2. | Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности |
| 2.1. | Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала |
| 2.2. | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача |
| 3 | Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения |
| 3.1. | Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения |
| 3.2. | Организация процесса обучения младшего медицинского персонала |

1.4. Содержание дисциплины **Патология (модуль Патологическая анатомия)**

| | |
|-----------|---|
| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
| 1. | Организационные основы деятельности патологоанатомической службы |
| 2. | Современные аспекты клинико-анатомического анализа |
| 2.1. | Структура и логика диагноза. |
| 2.2. | Принципы оформления клинического и патолого-анатомического диагноза |
| 3. | Вопросы общей патологии |
| 3.1. | Патоморфология воспаления |

| | |
|---|---|
| 3.2. | Патоморфология опухолевого роста |
| 4. | Частная патологическая анатомия |
| 4.1. | Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, церебро-вазкулярной болезни, аневризмы и расслоения артерий, ревматических болезней |
| 4.2. | Патологическая анатомия болезней органов дыхания |
| 4.3. | Патологическая анатомия болезней органов пищеварения |
| 4.4. | Патологическая анатомия болезней почек |
| 4.5. | Патологическая анатомия болезней женских половых органов |
| 1.5. Содержание дисциплины Патология (модуль Клиническая патофизиология) | |
| № | Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.) |
| 1. | Патофизиология нарушений в системе гемостаза |
| 1.1. | Тромбозы, эмболии |
| 1.2. | Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния |
| 2. | Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний |
| 3. | Патофизиология воспаления |
| 4. | Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности |

2. Список практических навыков и умений

Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Иммобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Специальные практические навыки и умения

- проводить и интерпретировать результаты проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез;
- исследовать сахар в крови, ацетон, сахар и альбумин в моче экспресс-методами;
- проводить и интерпретировать результаты суточного мониторинга гликемии;
- постановка инсулиновых помп и титрация доз при использовании инсулиновых помп;
- визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;
- антропометрическое исследование;

- интерпретировать результаты специальных исследований (ультразвукового, рентгенологического, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электромиографии, иммуноферментных анализов);
- проводить оценку болевой, тактильной, температурной чувствительности у больных сахарным диабетом;
- проводить оценку сухожильных рефлексов у больных сахарным диабетом;
- рассчитывать ИМТ, стандартное отклонение роста, костный возраст, темпы роста и костного возраста больных с эндокринной патологией;
- проводить занятия в школе диабета по обучению самоконтроля сахарного диабета;
- введение лекарственных препаратов с помощью помп, шприцов-ручек.

3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

Междисциплинарное тестирование.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

Пример тестовых заданий:

Выберите ОДИН верный ответ.

1. Наиболее распространенной аденомой гипофиза является:
 1. Соматотропинома
 2. Тиреотропинома
 3. Гонадотропинома
 4. Кортикотропинома
 5. Пролактинома
2. При отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем в качестве антидота используется:
 1. Метиленовый синий
 2. Уголь активированный
 3. Атропина сульфат
 4. Этиловый спирт
 5. Унитиол
3. Словесные методы обучения:
 1. беседа
 2. демонстрация картин, иллюстраций
 3. продуктивная деятельность
 4. Упражнения
 5. компьютерные средств
4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
 1. официальные материалы о смертности и рождаемости
 2. данные страховых компаний
 3. эпидемиологическая информация
 4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

Сдача практических навыков.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает

методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и незначительные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

Пример клинической ситуации:

К больной Д., 10 лет, вызвана скорая медицинская помощь. Два года назад у девочки выявлен сахарный диабет 1 типа. Ребенок получает инсулинотерапию: 7ч-актрапид 6 ед, левемир 6 ед; 13ч -актрапид 6 ед; 19ч - актрапид 6 ед; 22ч - левемир – 6 ед. Контроль гликемии в домашних условиях проводится не ежедневно, в дневнике самоконтроля нет записей за последнюю неделю, в предыдущие дни колебания сахара от 2,9 до 17,5 ммоль/л. Месяц назад девочка лечилась в эндокринологическом отделении, куда была госпитализирована в связи с развитием кетоацидоза. Со слов мамы утром самочувствие ребенка было удовлетворительным, уровень сахара в крови не контролировали, инсулин был сделан согласно указанной схеме. Возвратившись из магазина в 10 ч, мать застала дочь в бессознательном состоянии.

Данные физикального обследования пациента: на осмотр ребенок не реагирует, зрачки расширены, их реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок нормальный. Мышечный тонус и сухожильные рефлексы повышены, тризм жевательных мышц. Кожные покровы бледные, влажные, тургор тканей не изменен. Дыхание 26 в мин., ритмичное, ровное. Тоны сердца громкие, число сердечных сокращений 106 в мин., пульс

напряженный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги. Менингеальных симптомов нет. Вес ребенка по данным выписки из стационара 29 кг.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6).
2. С какими состояниями необходимо проводить дифференциальный диагноз (УК-1, ПК-5, ПК-6).
3. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза (УК-1, ПК-5, ПК-6).
4. Приведите тактику ведения пациента, указав мероприятия в порядке их выполнения (УК-1, ПК-5, ПК-6).
5. Оцените качество самоконтроля диабета, обоснуйте свою оценку (УК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9).
6. Составьте план диспансерного наблюдения ребенка (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

Пример междисциплинарной задачи:

Больная Л., 14 лет, доставлена в детское отделение ЦРБ. Год назад диагностирован сахарный диабет 1 типа, назначена инсулинотерапия (7ч - хумулинР 4ед, хумулин Н 4ед; 13ч - хумулин Р 4ед; 19 ч - хумулин Р 4ед; 22ч - хумулин Н - 4ед). Контроль гликемии в домашних условиях проводится нерегулярно. В последние две недели стала больше пить, появились повышенная утомляемость, слабость. Утром трижды отмечалась рвота, обнаружена положительная реакция мочи на ацетон и вызвана скорая помощь. Данные осмотра: отмечается вялость, на вопросы отвечает односложно. Девочка правильного телосложения, пониженного питания, вес 35 кг, рост 155 см. Формула полового развития М2Р2Ах2Ме0. Кожные покровы обычной окраски, сухие, тургор тканей снижен. Мышечный тонус и сухожильные рефлексы снижены. Перкуторно над легкими легочный звук, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, число дыханий 18 в мин. Тоны сердца приглушены, число сердечных сокращений 90 в мин., АД 120/70 мм.рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 15 раз в сутки. Стул за предыдущие сутки 2 раза. Менингеальных симптомов нет.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз, обоснуйте его (УК-1, ПК-1, ПК-5).
2. Укажите возможные причины развития данного состояния (УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5).
3. Оцените дозу инсулина, обоснуйте свою оценку (УК-1, ПК-5, ПК-6).
4. Оцените физическое развитие ребенка (УК-1, ПК-1, ПК-2).
5. Оцените половое развитие ребенка (УК-1, ПК-1, ПК-2).
6. Укажите место госпитализации пациента (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
7. Составьте план обследования ребенка в стационаре (УК-1, ПК-5, ПК-6).
8. Выделите основные направления лечения (УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9).
9. Какие меры по предупреждению аналогичных состояний в будущем необходимо предпринять? (УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9).
10. Составьте план диспансерного наблюдения ребенка (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Руководство по детскойэндокринологии = HandbookofClinicalPediatricEndocrinology / под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Браун ; пер.

- с англ. под ред. В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342 с. – Текст : непосредственный.
2. Дедов И. И. Эндокринология : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Изд. 2-е ,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. – Текст : непосредственный.
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>
 3. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ = Rationale for drug therapy of endocrine system and metabolic disorders : руководство для практикующих врачей : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. И. Дедов [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. Ассоц. эндокринологов. - М. : Литтерра, 2006. - 1076 с. - (Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практикующих врачей ; т. XII). – Текст : непосредственный.
То же. – 2013. – 2-е изд., испр. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>.
 4. Башнина Е.Б., Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
 5. Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2695-1 – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
 6. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. – Текст : непосредственный.
 7. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.– Текст : непосредственный.
 8. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для системы послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / О. П. Щепин, В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ, ФГУ Федер. ин-т развития образования. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с. : граф., табл. - (Послевузовское образование). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

9. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.

10. Патологическая анатомия : национальное руководство / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц ; Рос.о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>

11. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : в 2 т. : [гриф] / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - . – Текст : непосредственный.

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +