

РУССКИЙ ЭТИКЕТ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

ВИНОГРАДОВА С.В.

ИВАНОВО

ФГБОУ ВО «ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНЗДРАВА РОССИИ

Процесс обучения иностранных студентов в медицинском вузе подразумевает разные виды деятельности, представляющие собой комплекс учебно-воспитательной работы

Воспитательная работа, не только в форме внеаудиторных мероприятий, но и в качестве обязательной составляющей уроков русского языка как иностранного, ведётся с самого начала подготовки будущих врачей. В ходе обучения одновременно достигаются как образовательные, так и воспитательные цели

Следует отдельно отметить, что изучение как языка в целом, так и речевого этикета должно базироваться на образцах, взятых не только из бытовой речи, но и из профессиональной сферы

Конечной целью обучения РКИ является готовность иностранного студента к эффективной коммуникации, что невозможно без понимания определённых правил поведения, речевых формул, жестов и других вербальных и невербальных сигналов, уместных в разных ситуациях общения

К тому времени, когда студент овладеет хотя бы элементарным уровнем РКИ, у него уже должно быть сформировано определённое представление о правилах поведения, коммуникации и речевых формулах, уместных в той или иной ситуации, при общении с людьми разного пола, возраста и статуса

Опираясь на собственный языковой этикет и правила, регламентирующие поведение в родной стране, иностранный студент подчас грубо нарушает нормы русской сферы общения, что приводит к несостоявшейся коммуникации

Одной из первых особенностей русского речевого этикета, с которой сталкиваются студенты-иностранцы, является обращение к знакомому человеку старшего возраста или более высокого статуса (преподаватель, декан, комендант общежития и т.д.) по имени и отчеству

Трудности вызывает и использование местоимений второго лица единственного и множественного числа («ты» и «вы»), поскольку во многих языках употребляются либо только формы множественного, либо только формы единственного числа, независимо от возраста и статуса собеседника

Студенты должны чётко понимать правила, в соответствии с которыми используется та или иная форма, и придерживаться этих правил

Закрепление этих норм в сознании обучающегося достигается путём многократных повторений при выполнении упражнений, построенных на основе распространённых коммуникативных ситуаций

Важно прививать иностранным студентам и другие нормы, связанные с вербальными и невербальными способами общения и поведения в высшем учебном заведении

Таким образом, обучение русскому языку соединяется с процессом воспитания, а развитие коммуникативных навыков включает не только владение определёнными речевыми умениями, но и способ выбора тех или иных вербальных и невербальных средств, которые соответствуют ситуации общения в русскоязычной среде

**Так формируется вторичная языковая личность,
способная осуществить продуктивную
коммуникацию с представителями других культур и
традиций в бытовой и профессиональной сфере**