

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДИАТРИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Г^цдобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И.Молчанова, М.С.Маслова, А.А.Колты-пина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии.

Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Важнейшие декреты, законы и постановления по охране материнства и детства. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в России. Профилактическое направление педиатрии. Формы медицинского обслуживания детского населения. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии.

Внутриутробное развитие плода. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации, "критические периоды". Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекции, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях.

Новорожденный ребенок. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении (шкала Апгар). Понятие о зрелости, морфо-функциональные признаки зрелого новорожденного. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробной гипотрофии. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: "физиологические" убыль массы, желтуха, эритема и шелушение кожи и др.

Грудной возраст: высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, снижение иммунитета, профилактические прививки, заболевания. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.

Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.

Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста.

Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа.

Поверхность тела детей.

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста, недостаточна или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо-и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.

Нервно-психическое развитие. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей, биохимический состав нервной ткани, связь с патологией.

Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного канала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (пред-речевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка.

Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание).

Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Особенности развития органов чувств у детей.

Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы, формирование характера, профессиональная ориентация.

Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Понятие об олигофрении. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменения ликвора. Половое развитие детей.

Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.

Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и

других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.

Критические состояния развития, реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.

Особенности обмена веществ у детей

Распределение энергии у детей различного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена. Роль и значение пластического обмена для роста и развития детей. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Общее представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке.

Особенности белкового обмена у детей и подростков, его значение для растущего организма. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Особенности переваривания белков и всасывания аминокислот у детей.

Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови у детей раннего возраста и семиотика основных отклонений белкового спектра крови.

Семиотика основных нарушений белкового обмена у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот.

Понятие об аминокислотах, семиотика нарушения синтеза важнейших белков.

Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов. Синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза (гликогенной болезни). Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Синдромы нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу (галактоземия, фруктоземия).

Особенности жирового обмена. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и транспорта жирных кислот с разной длиной цепи углеродных атомов. Стеаторея новорожденных. Содержание в сыворотке крови липидов, липопротеидов и транспортных форм жира у детей различного возраста. Потребность детей в различных жирах. Понятие о

первичном и вторичном кетозе у детей ("ацетоанемическая" рвота, сахарный диабет). Понятие о кетогенности диеты, о синдроме гиперлипидемий и внутриклеточных липоидозах.

Особенности водно-солевого обмена. Возрастные особенности содержания воды в организме, распределение вне- и внутриклеточной жидкости. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма, роль каждого из них у детей. Ионограмма. Значение катионов натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.

Нарушения водно-солевого обмена (дегидратация, гиперосмия, "водная интоксикация"), причины их возникновения.

Кислотно-щелочное равновесие крови у детей. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения..

Витамины и минеральные вещества, их значение для правильного развития ребенка. Участие витаминов в обменных процессах. Возрастная физиологическая потребность в витаминах и минералах у детей.

Болезни периода новорожденности Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний. Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение. Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных. Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия. Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей. Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

Болезни органов дыхания Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды. Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам

исследования. Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого. Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз. Туберкулез: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте. Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости. Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания. Паразитарные заболевания легких. Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики. Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке. Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.

Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте. Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях. Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца. Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению. Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов. Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика. Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Инфекционный эндокардит у детей.

Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита. Показания к хирургическому лечению. Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхолегочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.) Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика. Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности. Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.

Болезни крови у детей Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы). Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз Х. Лейкемоидные реакции. Острая лучевая болезнь. Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС- синдром). Подраздел 5. Болезни органов пищеварения Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозериновой, секретин-панкреозиминовой). Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды дискинезий желчных путей., холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность

печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико–патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С, D,Е, F. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно–желудочных кровотечений при циррозе печени. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма). Принципы лечения дисбиозов. Острый живот у детей. Аппендицит. Перитонит. Инвагинация кишок. Спаечная болезнь.

Болезни почек и мочевыводящих органов. Анатомио–физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Гемолитико–уремический синдром. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико–уремический синдром. Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.

Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро– и гидроцефалия, детский церебральный паралич). Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание). Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико–генетическое консультирование. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.

Болезни обмена веществ и эндокринной системы. Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей. Сахарный диабет, признаки гипо– и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо– и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития.

Патология гипофиза. Гипопаратиреозидизм. Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлипидемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы. Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Комплексная оценка здоровья. Организация профилактических осмотров.
2. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации.
3. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска.
4. Организация питания детей на педиатрическом участке.
5. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, особенности наблюдения за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники.
6. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях детской поликлиники.
7. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.
8. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов.
9. Медицинское обеспечение учащихся в образовательных учреждениях.
10. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.
11. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации.
12. Роль врача-педиатра в охране психического здоровья детей в образовательных учреждениях
13. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.
14. Медико-социальные аспекты охраны здоровья детей подросткового возраста.
15. Военно-врачебная экспертиза и врачебно-профессиональное консультирование.
16. Бронхиты у детей: эпидемиология, этиологические факторы, современная классификация. Клиника обструктивного бронхита, дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой. Лечение. Показания для назначения антибактериальной терапии.
17. Бронхо-обструктивный синдром. Классификация. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при крупе.
18. Внебольничная пневмония: определение, эпидемиология, этиология, классификация, клинико-диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.

19. Бронхиальная астма: определение, современные аспекты патогенеза, факторы риска БА, классификация, диагностика, функциональная диагностика, дифференциальный диагноз.
20. Современные методы терапии бронхиальной астмы, понятие базисной терапии, контролирующие препараты в лечении БА. Контроль бронхиальной астмы
21. Аллергический ринит, классификация, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение в условиях поликлиники.
22. Муковисцидоз. Определение, этиопатогенез заболевания, клинико-диагностические критерии, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
23. Пороки органов дыхания у детей, группировка, клинико-диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, обоснование хирургического лечения, диспансерное наблюдение.
24. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
25. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
26. Артериальная гипертензия. Факторы риска угрожающих событий. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
27. Миокардиты у детей. Современные аспекты этиологии и патогенеза, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение и наблюдение.
28. Малые аномалии развития сердца (пролапс митрального клапана, открытое овальное окно, двухстворчатый аортальный клапан, дополнительная хорда). Клинико-диагностические критерии, прогностическая значимость, наблюдение.
29. Врожденные пороки сердца, группировка, клинико-диагностические критерии пороков, сроки оперативного вмешательства. Наблюдения на участке.
30. Аритмии у детей: формы, клинико-инструментальная диагностика, лечение, наблюдение.
31. Ревматическая лихорадка. Клинико-диагностические критерии поражения оболочек сердца. Классификация. Дифференциальный диагноз, лечение и вторичная профилактика.
32. Системные поражения соединительной ткани (СКВ, склеродермия). Клинико-диагностические критерии, механизмы возникновения, дифференциальный диагноз, лечение.
33. Системные васкулиты. Ювенильный полиартериит. Синдром Kawasaki. Клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
34. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся повышенной кровоточивостью.

35. Анемии у детей. Группировка, критерии тяжести, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение профилактика.
36. Лимфоаденопатии: определение, классификация, клинико-диагностические критерии, тактика наблюдения.
37. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей, группировка, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
38. Кислото-зависимые заболевания желудка. Нозология, клинико-диагностические критерии, лечение, профилактика, наблюдение.
39. Дисфункция билиарного тракта. Определение. Классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
40. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.
41. Запоры у детей. Группировка, клинико-диагностические критерии, лечение, наблюдение на педиатрическом участке.
42. Семиотика заболеваний почек у детей.
43. Мочевой синдром, структура, диагностическая значимость.
44. Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыводящей системы у детей, структура, клинико-диагностические критерии, лечение, наблюдение.
45. Дисметаболические заболевания почек, классификация. Клинико-диагностические критерии, лечение, наблюдение.
46. Нефриты у детей, группировка, клинико-лабораторные критерии, дифференциальная диагностика, диагностика. Лечение, наблюдение.
47. Рост и развитие ребенка. Оценка, отклонения в развитии, наблюдение.
48. Атопический дерматит. Определение понятия. Классификация, клинико-диагностические критерии, оценка тяжести, общие принципы лечения, наружная терапия.
49. Рахит и гиповитаминозы у детей. Определение понятий, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение и наблюдение.
50. Хронические расстройства питания, определение понятия, классификация, диетотерапия, общие принципы лечения.
51. Поражения центральной нервной системы гипоксического и травматического генеза у новорожденных. Группировка, клинико-диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, наблюдение.
52. Желтухи новорожденных, группировка, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.
53. Бронхолегочная дисплазия, современная классификация, критерии тяжести клинические и рентгенологические, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение на этапах выхаживания, наблюдение в условиях детской поликлиники.
54. Внутриутробные инфекции новорожденных, классификация, клинико-диагностические критерии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение.

55. Заболевания пищевода у детей: эзофагиты, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.
56. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей: классификация, этиология, предрасполагающие факторы, патогенетические механизмы, клиника, принципы дифференциальной диагностики, лечение.
57. Функциональные, обменные и воспалительные заболевания желчевыводящих путей: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
58. Хронические гепатиты у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.
59. Функциональные и органические поражения поджелудочной железы. Острый и хронический панкреатит: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение, реабилитация.
60. Синдром мальабсорбции: классификация, клиника, диагностика, принципы диетотерапии, медикаментозное лечение.
61. Хронические неспецифические заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Патогенез, клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Консервативная терапия, показания к оперативному лечению.
62. Нарушения роста у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
63. Ожирение у детей и подростков: эпидемиология, этиология, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
64. Сахарный диабет в практике педиатра: диагностика, основные принципы лечения, диспансерное наблюдение.
65. Острые осложнения сахарного диабета у детей: этиология, диагностические клиничко-лабораторные признаки кетоацидотической, гиперосмолярной и гипогликемической ком, основные принципы оказания неотложной помощи.
66. Нарушения полового развития в практике педиатра: физиология полового развития, этиология и клинические особенности основных форм нарушения полового развития.
67. Заболевания щитовидной железы у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз основных нозологических форм, лечение, профилактика.
68. Врожденная дисфункция коры надпочечников: этиология и патогенез, клинические проявления различных форм в зависимости от возраста, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
69. Патология паращитовидных желез у детей: основные нозологические формы, их этиология, клинические признаки, диагностика и лечение.
70. Анемия: определение, критерии диагностики, классификация.
71. Железодефицитная анемия: этиопатогенез, клиника, принципы лечения.

72. Гемолитические анемии: признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза, классификация, клинико-лабораторные маркеры.
73. Наследственный микросфероцитоз: патогенез, клинико-лабораторные критерии, лечение гемолитического криза.
74. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: определение, классификация, клиника.
75. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенез, принципы лечения.
76. Гемофилия: определение, критерии диагностики, профилактическая заместительная терапия.
77. Геморрагический васкулит: определение, этиопатогенез, классификация, основные клинические синдромы.
78. Геморрагический васкулит: критерии степени тяжести заболевания, принципы терапии.
79. Острый лейкоз: определение, классификация, клиника, диагностика.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Детские болезни: учебник с компакт-диск: для студентов медицинских вузов: под ред. А. А. Баранова ; рец.: С. В. Мальцев, Р. Р. Шияев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии В. Ю. Альбицкий; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с
3. Баранов А.А. Педиатрия: клинические рекомендации.– М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 432 с.
4. Педиатрия: национальное руководство в 2-х т. – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009.

**ПРИМЕР БИЛЕТА ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПЕДИАТРИИ**

ФГБОУ ВО ИВГМА Минздрава РФ
Институт последипломного образования
Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Педиатрия
Вступительный экзамен в аспирантуру

Билет №

1. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации.
2. Нарушения роста у детей: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
3. Синдром мальабсорбции: классификация, клиника, диагностика, принципы диетотерапии, медикаментозное лечение.

ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-бальной системе.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 81 балл.

Шкала оценивания:

Критерии ответа	Баллы
1	2
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию поступающего	100 - 98
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.	97 - 94
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	93 - 91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	90 - 88
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные поступающим с помощью «наводящих» вопросов экзаменаторов.	87-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающих затрудняется исправить самостоятельно	83-81

1	2
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменатора. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	80-78
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания поступающим их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	77-74
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Поступающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы поступающий начинает понимать связь между знаниями только после подсказки экзаменаторов.</p>	73-71
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменаторов не приводят к коррекции ответа поступающего на поставленный вопрос.</p>	70-68
<p>Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.</p>	67-64
<p>Отказ от ответа</p>	63