

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
28 мая 2019 г. (Протокол № 6)



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России

Е.В. Борзов

28 мая 2019 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(адаптированная)**

Направление подготовки (специальность)

31.05.02– Педиатрия

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **6 лет**

Иваново, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП	14
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	14
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ..	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечиваю- щие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.02 **Педиатрия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.02 Педиатрия** имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-педиатров, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Количество зачетных единиц по основной образовательной программе специальности Педиатрия устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Объем ОПОП составляет **360** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоив-

шие ОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими профессиональными

компетенциями:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного

плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС представлена в **Приложении 1**.

4. Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врача педиатра общей практики.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП вЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	327
	Базовая часть	291
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	30
	Базовая часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности

жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – Приложение 2.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в

пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

Основные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности:
Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
- НИР
Клиническая практика "Сестринские манипуляции в педиатрии"
<i>Производственная практика</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
Помощник младшего медицинского персонала
"Сестринская"

Клиническая практика "Терапевтическая и хирургическая"
Клиническая практика "Акушерско-гинекологическая"
Клиническая практика "Педиатрическая"
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Поликлиническая в педиатрии"(преддипломная)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии - Приложение 5.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях

гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом педиатрического факультета профессором, д.м.н. Вотяковой О.И.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным ресурсам Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа,

Литерра и др.. Читальные залы абонементов учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соцсетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень ресурсов

Таблица 3

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских	ЗАО «Сибтехцентр» Договор №

		журналов центральной и региональной печати	01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по	

		медицине.
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной

		модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
		Зарубежные информационные порталы
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»
8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двухфакультетным. Клинической базой педиатрического факультета явилась первая городская больница. В 1937 г. состоялся первый выпуск врачей-педиатров – 97 человек.

Первым деканом педиатрического факультета стал ассистент кафедры гистологии Сергей Александрович Агурейкин (в последующем доцент кафедры гистологии Рижского медицинского института, заслуженный врач Латвийской ССР). С 1937 по 1947 г. деканом был профессор Борис Павлович Аполлонов – основоположник ивановской школы педиатрии.

В течение 10 лет (1948–1958 гг.) факультетом руководил выдающийся детский инфекционист, член-корреспондент АМН СССР, в последующем возглавлявший научное руководство НИИ педиатрии СССР, лауреат Государственной премии Сергей Дмитриевич Носов, который впервые в нашей стране написал учебник по детским инфекционным болезням, выдержавший 5 изданий (на нем воспитаны 25 поколений врачей) и переведенный на 6 языков мира (английский, французский, немецкий, испанский, китайский, вьетнамский), автор первого в нашей стране «Руководства по детским инфекционным болезням».

В последующем педиатрическом факультетом руководили известные профессора – ученые, клиницисты: профессор-педиатр А. Н. Карлова; член Нью-Йоркской академии оториноларингологии профессор Б. С. Лопатин; доцент И. В. Мамонтов; известный акушер-гинеколог, организовавший в нашем городе НИИ Материнства и Детства, который в настоящее время носит его имя, профессор В. Н. Городков; профессор-невролог А. А. Лебедев; заслуженный деятель науки РФ профессор-физиолог Л. С. Горожанин; член-корреспондент Петровской академии наук, профессор-биолог П. П. Иванищук, заслуженный деятель науки РФ профессор-педиатр, возглавляющий кафедру детских болезней лечебного факультета В. В. Чемоданов, профессора В. Е. Караваев, В.Ф. Баликин и др.

В педагогическом процессе на педиатрическом факультете участвовали выдающиеся представители отечественной медицины, исследователи и педагоги – профессора О. М. Лаго, А. Н. Карлова, С. А. Конокотина (педиатрия), С. Д. Носов, В. М. Сухарев (детские инфекционные болезни), А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия), Н. И. Зазы-

бин (гистология), С. М. Дерижанов (патологическая анатомия), Г. М. Шпуга (фармакология), А. М. Предтеченский (терапия), В. И. Фишкин (травматология и ортопедия), выдающийся невролог с мировым именем Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, Е. М. Бурцев (неврология), Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия), Т. Ф. Ганжулевич, Н. В. Булыгина (детская хирургия), Б.С. Лопатин (отоларингология), В. Г. Абрамов (глазные болезни), Е. П. Ужинова (инфекционные болезни) и другие. Многие специалисты, окончившие педиатрический факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженный врач, удостоенный ордена Ленина, профессор О. М. Лаго, заслуженные работники высшей школы и здравоохранения профессора Ю. В. Николаенков, О. Н. Нечаева, В. Б. Слободин, заслуженные врачи профессора В. В. Бакланов, Е. Б. Копилова и др.

С момента открытия факультет прошел славный путь, воспитал и дал путевку в жизнь огромной армии врачей-педиатров; подготовил плеяду талантливых врачей-педиатров – организаторов здравоохранения, востребованных во всех уголках России, ученых с мировым именем. Среди выпускников педиатрического факультета такие известные ученые и педиатры как: Татьяна Владимировна Яковлева – профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, в настоящее время - первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации ; Николай Николаевич Ваганов – доктор медицинских наук, профессор, главный врач ФГУ «Российская детская клиническая больница», председатель правления Ассоциации детских больниц РФ; Рудольф Ростиславович Шилиев – доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАМТН и РАЕ, ректор Ивановской государственной медицинской академии в 2000–2011 гг.; Владимир Викторович Длин – доктор медицинских наук, профессор, и.о. директора Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГБОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова, ведущий детский нефролог России; Егоров Александр Леонидович – лауреат национальной премии «Призвание», награжденный за успехи в выполнении интернационального долга грамотой Посла СССР и др.

В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. В недрах педиатрического факультета родились и получили дальнейшее развитие многие новации в учебной и, особенно в научной работе, созданы известные в России и странах ближнего зарубежья научные школы. Научные проблемы, которые решают сотрудники, разнообразны, основные из них: «Кровь ребенка в норме и патологии», «Нейросоматическая патология у детей раннего возраста», «Роль оксида азота, мик-

ро- и макроэлементов в формировании патологии у детей раннего возраста», «Синдром дисплазии соединительной ткани у детей с нефропатией», «Возрастные особенности формирования функциональных систем детского организма», «Научная организация формирования здоровья семьи и подростков». В настоящее время на кафедрах педиатрического факультета работают такие известные ученые и врачи как: Жданова Людмила Алексеевна – д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой поликлинической педиатрии; Баликин Владимир Федорович – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой; детских инфекционных болезней и эпидемиологии Вотякова Ольга Иннокентьевна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детских болезней педиатрического факультета; Сафронов Борис Григорьевич - д.м.н., заведующий кафедрой детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией и многие другие.

Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган – ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора. По представлению декана факультета приказом ректора назначаются на должности заместители деканов.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление – деканат, в состав которого входят декан и 2 заместителя по работе со студентами младших (1, 2, 3-х) и старших (4, 5, 6-х) курсов. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями по педиатрии, профилактической медицине и общественному здоровью, теоретических дисциплин.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии».

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, Правительства РФ; губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально-зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодежью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии созданы все условия для обучения, воспитания и развития инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для таких лиц создаются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания; специальные учебники и учебные пособия и дидактические материалы; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечивается доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества. Центр художественного творчества включает в себя: клубы журналистов «Пульс», фотографов, видео операторов и художников; танцевальные клубы; вокально-инструментальный коллектив; музыкально-поэтический театр «Федоров и К»; клуб интернациональной дружбы; клуб команд КВН; клуб вокалистов. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр года».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В академии запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Академия обеспечивает открытость и доступность информации о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки.

В академии активно работает студенческий спортивный клуб «ИВМ-спорт». Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты педиатрического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культур-

но-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войн и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости. Студенты педиатрического факультета ИвГМА активно работают в волонтерских группах по уходу за детьми-сиротами, за больными, в т.ч. детьми-инвалидами.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты педиатрического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов

и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

-повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты педиатрического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которого является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6

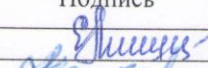
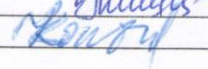
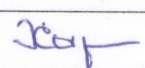
1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и перееаттестации дисциплин (практик)
3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности

5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

ОПОП разработана профессорско-преподавательским составом педиатрического факультета ИвГМА.

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Вотякова О.И.	Д.м.н., проф.	Декан педиатрического факультета	
4.	Харитоновна Е.В.	К.м.н.	Зам. декана педиатрического факультета	

Пояснительная записка

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности «Педиатрия» обеспечивает достижение студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа по специальности «Педиатрия» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин базовой части, вариативной части, программы практик.

Специально разработаны дисциплины по выбору: «Коммуникативный практикум» для студентов 1-2 курсов, «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» для студентов 1-2 курса, «Поиск информационных ресурсов» для студентов 3 курса, «Психология личности и профессиональное саморазвитие» для студентов 3-4 курсов, «Тренинг адаптации к профессиональной среде» для студентов 4-5 курсов.

Дополнительно в ОПОП включен Обучающий симуляционный курс(адаптивный), направленный на отработку необходимых практических навыков в условиях Центра непрерывной практической подготовки студентов с использованием тренажеров и симуляционного оборудования.

Программой предусмотрены адаптивные занятия в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура» ориентированные на обучающихся с ограничениями жизнедеятельности.

Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности, а так же вопрос прохождения практик на базе ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России обучающихся - инвалидов решается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Решение вопросов об индивидуализации программы обучения для лиц, имеющих проблемы, связанные с заболеваниями, состояниями входит в компетенцию комиссии по инклюзивному образованию. (Положение о комиссии по инклюзивному образованию от 25.09.2018г.)

Локальными нормативными актами вуза определены условия для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебные дисциплины адаптивной ОПОП обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами с учетом ограничения их здоровья. Электронные учебные пособия размещены в электронной библиотеке академии.

Реализацию образовательных программ осуществляют преподаватели, прошедшие обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.