

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения России



*Концепция программы  
психолого - педагогического  
сопровождения студентов и  
преподавателей*





**ЦЕЛЬ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Апробация и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и профессионализации студентов, обеспечивающей развитие личностных качеств, формирование успешной профессиональной и жизненной стратегии, укрепление и сохранение психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса.



## Основные задачи

Реализация «сквозной» программы психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях образования медицинского вуза

Разработка системы психолого-педагогического проектирования, экспертизы и мониторинга психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности .

Разработка элективных дисциплин как формы расширенного преподавания актуальных вопросов психологии в медицине;

Обеспечение качества психологической помощи всем участникам образовательного процесса



Психодиагностика

Психологическая  
профилактика

Психологическое  
просвещение

**Ведущие направления  
научно-  
исследовательской  
лаборатории**

Развивающая  
психолого-  
коррекционная работа

Психологическое  
консультирование



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ГРУППОВЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ**

**БЕСЕДЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Формы  
деятельности**

**КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАНЯТИЯ**

**ТРЕНИНГ**  
Т-группа,  
Группы обучения  
(Study groups)  
Группы встреч (Encounter-  
groups)

**ТРЕНИНГ**  
Социально-  
психологический  
психотерапевтический



*Защита авторских проектов аспирантов  
ИвГМА 2-го года обучения по учебной дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы».*

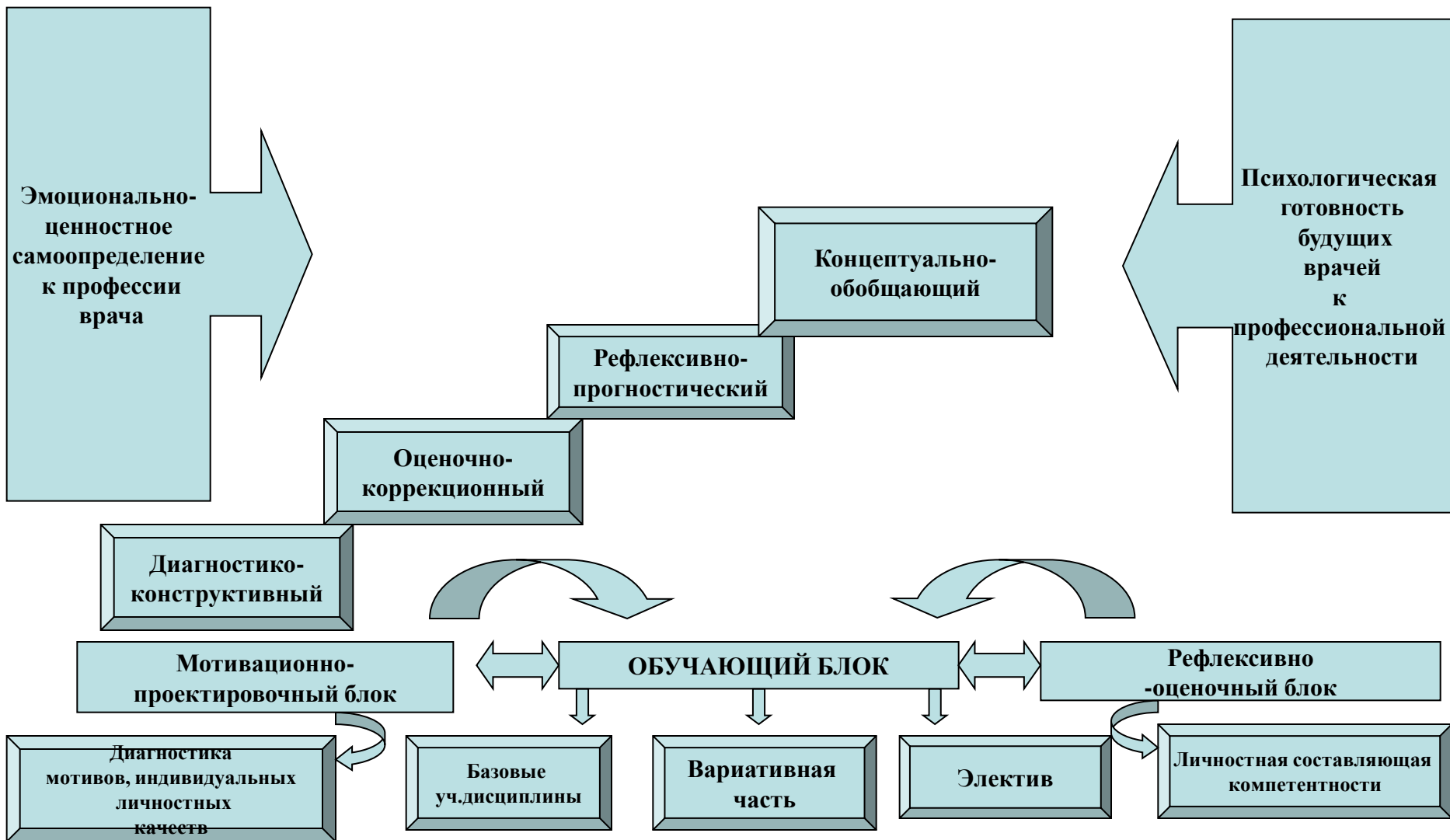






**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Цель: формирование ценностного отношения к профессии врача**



# КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

## Объект

**Содержание и организация культурной среды:**  
психолого-педагогическое сопровождение студентов, будущих специалистов, отношения в системе «врач- пациент», «врач- родственники больного», «врач-специалист», «врач- психологическая, культурная среда».

## Методологические основы

**Цель:** формирование ценностного отношения к профессии врача.  
**Задачи:** формирование профессионального самознания, профессионально- важных качеств личности.  
**Подходы:** интегративно-деятельностный, рефлексивно – творческий, коммуникативно-диалогический, личностно – ориентированный, аксиологический.

## Этапы

**1 этап –**  
диагностико-конструктивный  
**2 этап –**  
оценочно- коррекционный  
**3 этап –**  
рефлексивно- прогностический  
**4 этап-**  
концептуально-обобщающий

### Направление 1.

Мотивационно - проектировочное

### Направление 2.

Обучающее (содержательно-процессуальное):

### Направление 3.

Рефлексивно- оценочное.

### Направление 4.

Концептуально- обобщающее.  
Мониторинг и оценка позитивной динамики



## Работа со студентами осуществляется в виде

**Тренинга развития личностных профессионально-значимых качеств**

**Тренинга межнациональной толерантности, оптимизации межличностных отношений, активизации потенциалов**

**Ролевых и деловых игр по пропаганде здорового образа жизни, проблемам адаптации, «синдрома 1 курса»**

**Тренинга готовности принятия новой профессиональной роли помощника врача (3 курс)**

**Ролевых игр, тренинга готовности принятия новой профессиональной роли помощника врача (5 курс)**

# Формирование психолого- педагогической компетентности 1-2 семестр («Лечебное дело», «Педиатрия»)

## Вариативная часть

«Уход  
за больными».  
*Содержание:*

Овладение навыками  
активного общения.  
Развитие  
личностного потенциала студентов.  
Обучение правилам стратегии  
в общении с пациентами.  
развитие навыков рефлексивного  
слушания партнера.

## Базовые учебные дисциплины

Учебная дисциплина  
«Психология и педагогика»  
*Содержание:*

Психология как наука,  
границы взаимодействия психологии и медицины.  
Психология личности,  
её психолого-педагогические  
следствия и практические рекомендации  
для профессиональной деятельности врача.  
Познавательные процессы  
Эмоционально-волевая сфера.  
Психология малых групп.  
Психология здоровья.  
Межличностные отношения.  
Педагогические принципы,  
методы, формы организации.

## Элективные учебные дисциплины

«Психологические  
знания  
в работе врача».  
*Содержание:*

Психология индивидуальных качеств  
личности,  
межличностных контактов  
при общении с больными и их  
родственниками,  
формирование коммуникативной  
компетентности будущего специалиста.  
Основные средства  
психологического влияния.  
невербальные и паралингвистические  
компоненты общения и поведения.



# Формирование психолого- педагогической компетентности 2 семестр («Стоматология»)

Вариативная часть

Базовые учебные дисциплины

Элективные  
учебные дисциплины

«Уход  
за больными»

Учебная дисциплина  
«Психология и педагогика»  
Содержание:

Психологические  
знания  
в работе врача

Овладение навыками  
активного общения.  
Развитие  
личностного потенциала студентов.  
Обучение правилам стратегии  
в общении с пациентами.  
развитие навыков рефлексивного  
Слушания партнера.

Психология как наука,  
границы взаимодействия психологии и медицины.  
Психология личности,  
её психолого-педагогические  
следствия и практические рекомендации  
для профессиональной деятельности врача.  
Познавательные процессы  
Эмоционально-волевая сфера.  
Психология малых групп.  
Психология здоровья.  
Межличностные отношения.  
Педагогические принципы,  
методы, формы организации.

Психология индивидуальных качеств  
личности,  
межличностных контактов  
при общении с больными и их  
родственниками,  
формирование коммуникативной  
компетентности будущего специалиста.  
Основные средства  
психологического влияния.  
невербальные и паралингвистические  
компоненты общения и поведения.



Курсовая работа по предмету «Анатомия человека»

Вопрос: Каковы функции печени?

Печень выполняет следующие функции: пищеварительную, выделительную, эндокринную, иммунную, гемостатическую, детоксикационную, энергетическую, резервную.

Вопрос: Каковы функции селезенки?

Селезенка выполняет следующие функции: иммунную, гемостатическую, энергетическую, резервную.

Вопрос: Каковы функции поджелудочной железы?

Поджелудочная железа выполняет следующие функции: пищеварительную, эндокринную, иммунную, гемостатическую, энергетическую, резервную.



# Формирование психолого- педагогической компетентности 5-6 семестр («Лечебное дело». «Педиатрия»)

**Вариативная часть**

**Базовые учебные дисциплины**

**Элективные  
учебные дисциплины**

**«Пропедевтика  
внутренних болезней»**

**«Педиатрия»**

**Медико-психологическое  
сопровождение пациентов**

Овладение навыками активного общения.  
Развитие личностного потенциала студентов.  
Обучение правилам стратегии в общении с пациентами.  
развитие навыков рефлексивного Слушания партнера.

Подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста.  
консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей по вопросам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;  
профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер

Психология организации комплексного медико-психологического сопровождения детей и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.  
умения устанавливать контакт, слушать.



Супервайз

Психотерапия

Врач



СУПЕРВИЗИЯ

Психотерапия

ВРАЧ



# Формирование психолого- педагогической компетентности 3-4 семестр («Лечебное дело». «Педиатрия», «Стоматология»)

## Вариативная часть

«Биоэтика»  
«Безопасность  
жизнедеятельности»  
«Сестринское дело».

Овладение навыками активного общения.  
Развитие личностного потенциала студентов.  
Обучение правилам стратегии в общении с пациентами.  
развитие навыков рефлексивного слушания партнера.

## Базовые учебные дисциплины

### Учебная дисциплина

Психология как наука,  
границы взаимодействия психологии и медицины.  
Психология личности,  
её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.  
Познавательные процессы  
Эмоционально-волевая сфера.  
Психология малых групп.  
Психология здоровья.  
Межличностные отношения.  
Педагогические принципы, методы, формы организации.

## Элективные учебные дисциплины

«Личность врача- фактор доверия к нему пациентов»

Формирование профессионального самосознания  
Формирование умений взаимодействовать с больными , родственниками пациентов.  
Познание личности, возрастных, индивидуальных психологических особенностей пациентов, владение умением выстраивать коммуникативные взаимоотношения.  
Психология профилактической деятельности.







Информация о факторах риска  
психического заболевания должна  
предоставляться пациентам до начала  
лечения, чтобы они могли принять  
информированное решение о лечении.

Следует избегать  
использования антипсихотических  
препаратов у пациентов с  
психическими заболеваниями.

**Безопасность пациента**

**Основы технологии**

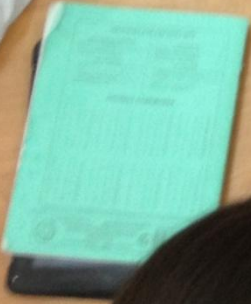
• Выработка умения общаться с  
людьми с психическими заболеваниями и  
их родственниками.

• Помогать своим коллегам  
создавать благоприятную среду  
для работы с психическими  
заболеваниями.

• Обеспечение паритета  
коллективных методов работы с  
пациентами и факторов, влияющих на  
их благополучие.

• Умение взаимодействовать с  
родственниками.

• Помогать пациентам решать  
проблемы с собой и пациентами.







# Формирование психолого- педагогической компетентности 7-8 семестр («Лечебное дело». «Педиатрия»)

## Вариативная часть

### «Пропедевтика внутренних болезней» «Педиатрия»

Овладение навыками активного общения.  
Развитие личностного потенциала студентов.  
Обучение правилам стратегии в общении с пациентами.  
развитие навыков рефлексивного слушания партнера.

## Базовые учебные дисциплины

«Неврология», «Медицинская генетика»,  
«Дерматовенерология»  
«Медицинская психология»  
«Психиатрия», «Хирургия».

### Коммуникативная компетентность:


наличие определенных психологических знаний  
( о психологических возрастных особенностях личности,  
о способах переживания и  
реагирования на болезнь, стресс у детей  
в зависимости от типа темперамента,  
о специфике психического склада личности

## Элективные учебные дисциплины


Психологическое  
сопровождение  
пациентов разного профиля

Психология отношений  
« врач- больной».  
Коммуникативная компетентность  
Наличие психологических знаний  
(о типах о способах переживания  
и реагирования на стресс у разных людей  
в зависимости от типа темперамента,  
о специфике  
связи между типами телосложения  
и особенностями  
психического склада личности


## **Результативность реализации проекта**



**социальная адаптация ребенка в лечебном учреждении  
сокращение сроков лечения**



**положительные изменения в двигательной, познавательной,  
коммуникативной и эмоционально-волевой сфере  
у детей с тяжелыми формами заболевания.**



**социальная адаптация родителей,  
повышение уровня социально-педагогической  
подготовки родителей**

Yenezole lo padome!

