


**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ В
ПРЕПОДАВАНИИ МИКРОБИОЛОГИИ
И ВИРУСОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ
СТУДЕНТАМ**


Виноградова С.В., Дмитриева Ж.М.


Иваново

**ФГБОУ ВО «Ивановская государственная
медицинская академия» Минздрава России**




* В настоящее время в обучении широко применяются не только пассивные методы, предполагающие ведущую роль педагога, но активные и интерактивные формы.

- 
- * Подобные виды работы актуальны, в том числе, при обучении иностранных студентов.




* В ходе профессионального воспитания иностранные студенты сочетают постепенное повышение уровня владения русским языком с освоением других дисциплин.

- 
- * Формирование коммуникативной компетенции должно быть важным аспектом работы не только при обучении русскому языку как иностранному, но и в процессе преподавания специальных дисциплин, а интерактивные формы занятий могут стать одним из способов реализации этого аспекта.





* При обучении иностранных студентов микробиологии и вирусологии можно выделить следующие основные проблемы:

- 1) разный уровень владения русским языком.
- 2) Низкий уровень знаний по дисциплинам естественно-научного цикла, которые являются базой для изучения микробиологии (анатомия, гистология и т.д.).




Для решения данных проблем необходимо искать новые формы обучения, позволяющие вовлечь в работу на занятии всех студентов группы, независимо от уровня их подготовки по русскому языку и дисциплинам медико-биологического профиля.


- 
- * В нашей работе в качестве примера такой формы обучения рассматривается интерактивное занятие по теме «Лабораторная диагностика стафилококковых инфекций».




* Для облегчения запоминания информации и повышения интереса к предмету мы предлагаем проводить занятие, сочетая приёмы ролевой игры и интерактивного приёма «аквариум».




* На первом этапе преподаватель знакомит студентов с темой, определяет общий ход занятия, формулирует его цель и задачи. На этом этапе студенты делятся на подгруппы по 3-5 человек. Каждая подгруппа выбирает тему для выступления из списка, предложенного преподавателем.




На втором этапе распределяются роли внутри подгруппы. В соответствии со своей ролью студенты должны подготовить выступление, связанное с тематикой подгруппы.




* Третий этап проводится с использованием приёма «аквариум». Приём «аквариум» предполагает выступление каждой подгруппы перед остальными студентами, находящимися в роли зрителей. Таким образом, все студенты вовлекаются в активную работу на занятии.

- 
- * На четвертом этапе студенты обсуждают и оценивают выступления друг друга. При оценке студенты должны учитывать качество и доступность выступления, а также скорость и полноту ответов на вопросы.



Последний этап занятия – это выступление преподавателя, который делает общие выводы и подводит итоги занятия.



Подобная интерактивная форма работы на занятии способствует не только актуализации и закреплению знаний по изучаемой дисциплине, но и совершенствованию навыков общения и публичного выступления на русском языке и в перспективе освоению профессиональной речи.

