

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ,  
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

**Н.В.Черненко, С.И.Катаев, П.С.Вавилов**

**ФГБОУ ВО «Ивановская государственная  
медицинская академия» Минздрава России**

**Иваново, 2020**

# Актуальность вопроса



Ежегодно в Ивановской государственной медицинской академии обучается 150-160 иностранных студентов. Следует полагать, что численность иностранцев в ИвГМА будет только возрастать. Так, на данный момент в вузах страны обучается 272 тысячи иностранных студентов, а по прогнозам Социоцентра Российской Федерации число иностранцев в вузах к 2025 году может достигнуть 710 тысяч человек. Согласно «Закона об образовании РФ» (гл.1, ст.2), «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», и любое образовательное учреждение, осуществляющее данную деятельность, гарантирует оказание образовательной услуги во всей её полноте. В связи с этим, вопрос о необходимости вовлечения в воспитательный процесс иностранных обучающихся не подлежит дискуссии. Однако, данный процесс имеет свои особенности.

*\*Кафедра выражает благодарность авторам ряда фотографий, размещенных на сайте академии и использованных в данной презентации наряду с собственными.*

# Специфика воспитательного процесса в отношении иностранных обучающихся

1. Длительный адаптационный процесс у обучающихся, сопровождающийся «культурным шоком».
2. Затяжная академическая адаптация, связанная с необходимостью приспособления учащегося к иной образовательной системе.
3. Наличие у иностранных студентов предрассудков («медведи, холод, балалайка»), связанных с русской культурой и русскими традициями, формирующих труднопреодолимый барьер для выстраивания межличностных взаимоотношений.
4. Сложность вовлечения студентов в традиционные мероприятия академии воспитательного характера, связанная с наличием языкового барьера.
5. Недостаточное использование средств обратной связи со студентами для выявления их ожиданий и потребностей, а также для анализа результативности воспитательной работы.

# Примеры различий между образовательными системами разных стран

В образовательный процесс вьетнамских школьников включено изучение IT технологий, которое подразумевает изучение языков программирования, таких как Visual FoxPro, Visual Basic и Pascal

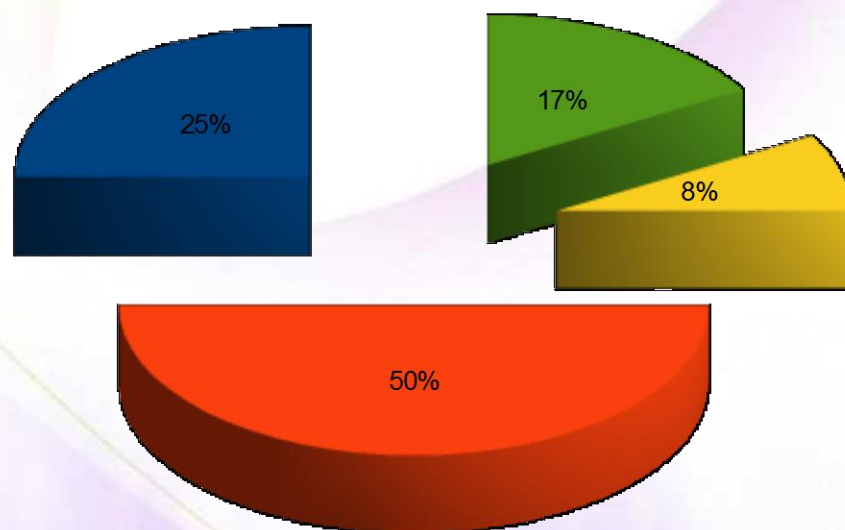
Школьники Венесуэлы с 9 класса проходят этап отраслевого образования, а по окончании школы каждому присуждается либо звание Бакалавра наук, если он выбрал естественно-научное направление, либо Бакалавра гуманитарных наук, если выбрал гуманитарное направление. Прошедшим профессиональное образование присуждается степень "Technician of the Sciences".

Школьное обучение в Индии начинается с трёхлетнего возраста и осуществляется на английском языке, с дополнительным изучением еще двух местных языков



# Результаты анкетирования иностранных обучающихся

## Длительность адаптации студентов



■ 1 месяц

■ 2 месяца

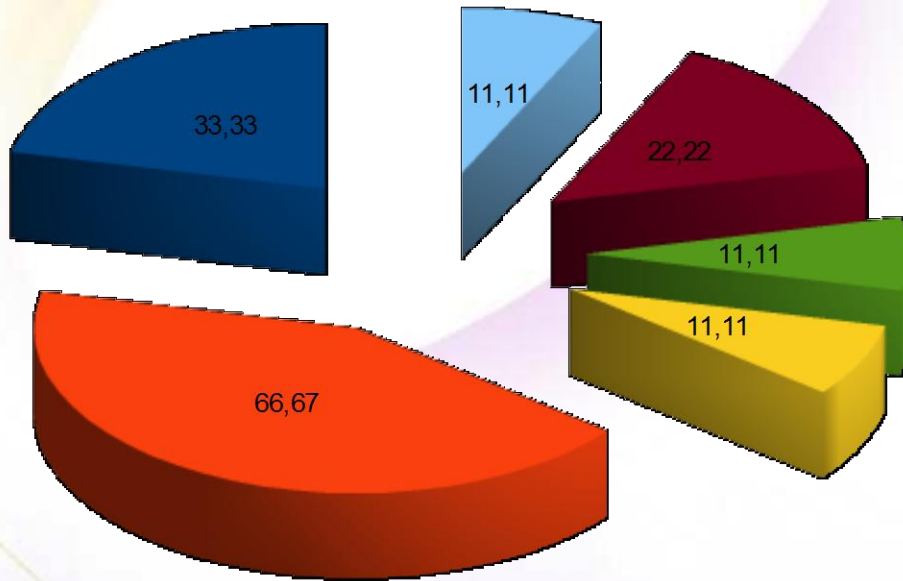
■ 6 месяцев

■ 12 месяцев

В декабре 2019 года было проведено анкетирование студентов, обучающихся на английском языке, которое позволило выявить наличие затяжной адаптации у четверти студентов.

# Результаты анкетирования иностранных обучающихся

## Проблемы адаптации

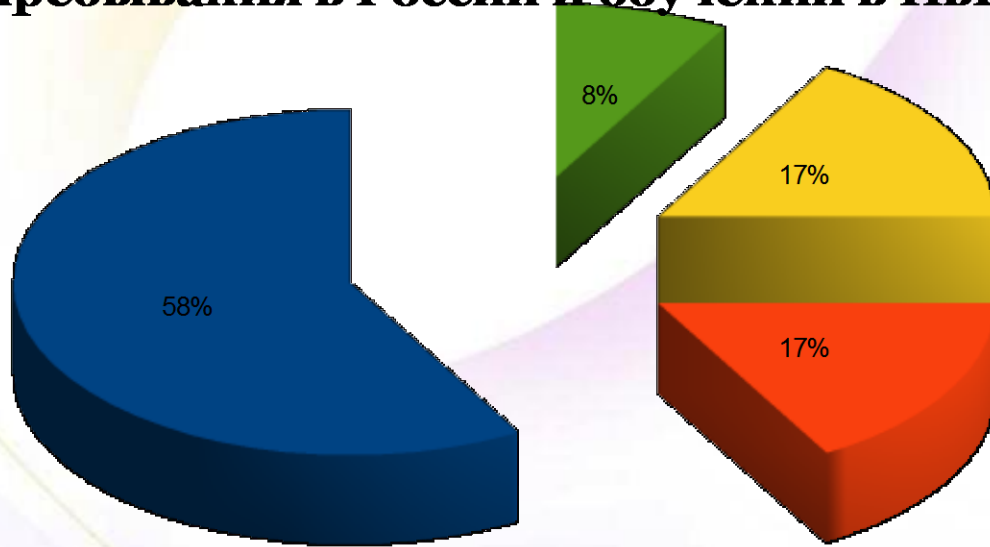


- Особенности российской культуры и традиций
- Отсутствие взаимопонимания с преподавателями
- Отсутствие коммуникации с другими студентами вуза
- Финансовые трудности
- Проблем в адаптации нет
- Прочие проблемы

На вопрос, каковы наибольшие проблемы, связанные с пребыванием в России и обучением в российском вузе, 77,8% студентов ответили, что имеют трудности во взаимопонимании и коммуникации с другими студентами и преподавателями.

# Результаты анкетирования иностранных обучающихся

## Позитивные и негативные впечатления от пребывания в России и обучения в ИвГМА



- В целом, мне здесь нравится, но учиться очень трудно
- Импонирует доброжелательность других студентов и преподавателей
- Я чувствую себя здесь чужим, испытываю одиночество
- Мне ничего здесь не нравится, здесь холодно и мрачно

В целом, позитивное отношение к вузу высказывают 66,7% обучающихся данной категории. К числу положительных моментов опрашиваемые отнесли дружелюбие и доброжелательное отношение со стороны других студентов и преподавателей. Также, совершенно очевидно, что те 25% студентов, которые не смогли адаптироваться, на вопрос о том, какие они имеют позитивные и негативные впечатления от пребывания в России и академии, ответили, что они здесь «чужие», им одиноко и ничего не нравится.

# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися



beauty contest



international student's day



Our volunteers

The Day of the City of Ivanovo



Sports events



## Welcome to the department of human anatomy!



creative parties and exhibitions



The department of human anatomy was founded in 1930. The 1-st professor was Andrey Pavlovich Lubomudrov



Знакомство студентов с историей и традициями вуза и кафедры; как правило, проводится на первом занятии и первой лекции. Кроме того, студенты имеют возможность с той же целью посетить музей академии.

Цель: формирование положительного отношения к вузу, повышение имиджа академии.



# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися

## Nikolay Pirogov

25 November 1810 –  
5 December 1881

Prominent Russian scientist, medical doctor, pedagogue, corresponding member of the Russian Academy of Sciences



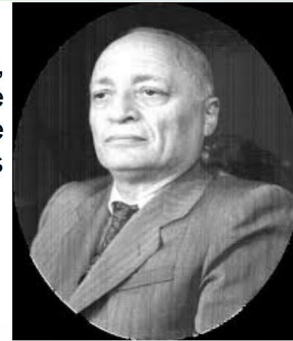
N.V. Sklifosovsky First Aid Research Institute

An unusual artwork was mounted next to the Sklifosovsky Research Institute of Emergency Medicine. 3D letters and numbers make up a 13m phrase 'ПРО100СПАСИБО' (Eng. 'just thank you'). There are special holes for letters of thanks to the ambulance doctors.

## SINELNIKOV Rafail Davydovich

1896 — 1981

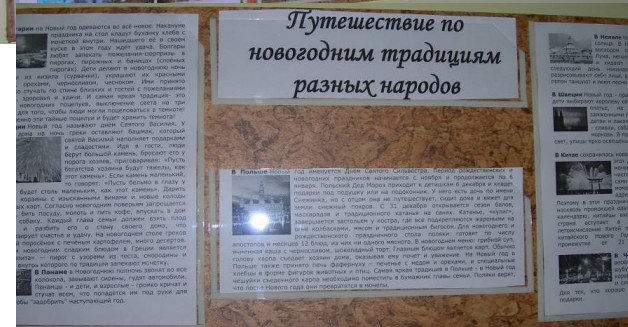
The Soviet anatomist, professor, author of the series of atlases, which are used to teach students now.



Включение в содержание аудиторных занятий информации об известных ученых, достижениях отечественной науки и медицины, учреждениях здравоохранения федерального значения.

Цель: формирование положительного и уважительного отношения к русским, российской культуре, науке, истории, традициям.

# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися

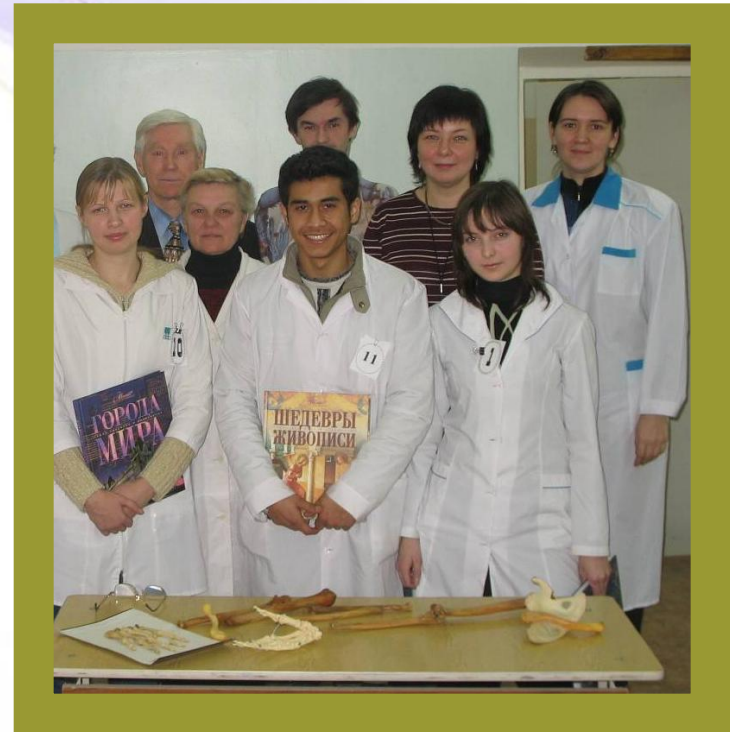


Размещение на кафедре стендов исторического, общекультурного, научного содержания, в том числе, созданных при участии самих студентов.

Цели:

- формирование уважительного отношения к русским, российской культуре, науке, истории, традициям.
- повышение информированности студентов.
- вовлечение студентов в научную деятельность и творческий процесс

# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися



Поощрение студентов за индивидуальные учебные и творческие достижения грамотами и ценными подарками. Проведение акции «Рождественский подарок».

Цель: создание благоприятного психологического климата, стимулирование к учебной, научной, творческой деятельности.

# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися



Ежегодное проведение творческих конкурсов среди студентов.

Цель: раскрытие творческого потенциала обучающегося, создание благоприятного психологического климата, способствующего правильному настрою к учебной деятельности.

# Мероприятия кафедры воспитательного характера, учитывающие специфику воспитательной работы с иностранными обучающимися



Ежегодное проведение Анатомической Олимпиады с участием иностранных студентов, включающей практико-ориентированные задания профессиональной направленности.

Цель: формирование у иностранных студентов интереса к вузу, как обогащающей и стимулирующей к развитию среде, повышение их профессиональной ориентированности.

# ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Оптимизация воспитательного процесса за счет активного вовлечения иностранных студентов в исторически сложившиеся спортивные, студенческие, общекультурные традиции академии, факультета, кафедры.

2. Поддержание у иностранных студентов интереса к академии, как стимулирующей к индивидуальному развитию личности среде.

3. Обеспечение ускорения адаптационного процесса и преодоление «культурного шока» за счет усиления коммуникационной составляющей, уровня информированности студентов, наличия обратной связи.

4. Формирование уважительного отношения к России и её гражданам, российской культуре и истории, национальным традициям и обычаям через аудиторное и внеаудиторное знакомство иностранных студентов с образцами русской культуры и науки.

5. Широкое использование в воспитательной работе мероприятий с элементами профессиональной направленности.

# Литература

1. Аркадьева Т.Г., Владимирова С.С., Федотова Н.С. Направления организации учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов в российском вузе /// Образование и наука. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-organizatsii-uchebnoprofessionalnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze> (дата обращения: 08.01.2020).
2. Васильева М.И. О специфике воспитательной деятельности преподавателя с иностранными студентами // Universum: Вестник Герценовского университета. 2006. №5 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-spetsifike-vospitatelnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-s-inostrannymi-studentami> (дата обращения: 08.01.2020)
3. Матвеев В.Э. Формирование знаний о духовных ценностях русского общества на занятиях с иностранными студентами // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2019. №1-2 (29-30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-znaniy-o-duhovnyh-tsennostyah-russkogo-obschestva-na-zanyatiyah-s-inostrannymi-studentami> (дата обращения: 08.01.2020).
4. Мачехина О.Н. Образовательные реформы в странах БРИКС: особенности и специфика // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2017. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-reformy-v-stranah-briks-osobennosti-i-spetsifika> (дата обращения: 08.01.2020).
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Итоги приемной кампании 2018: интеграция, интернационализация и повышение проходного балла. 24 августа 2018. Электронный ресурс: <https://www.5top100.ru/test/86088/> (дата обращения 08.01.2020)
6. Теремова Р.М., Артамонова В.В. Толерантность как основа адаптации иностранных студентов в условиях российского социума // Universum: Вестник Герценовского ун-та. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-osnova-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-rossiyskogo-sotsiuma> (дата обращения: 08.01.2020)