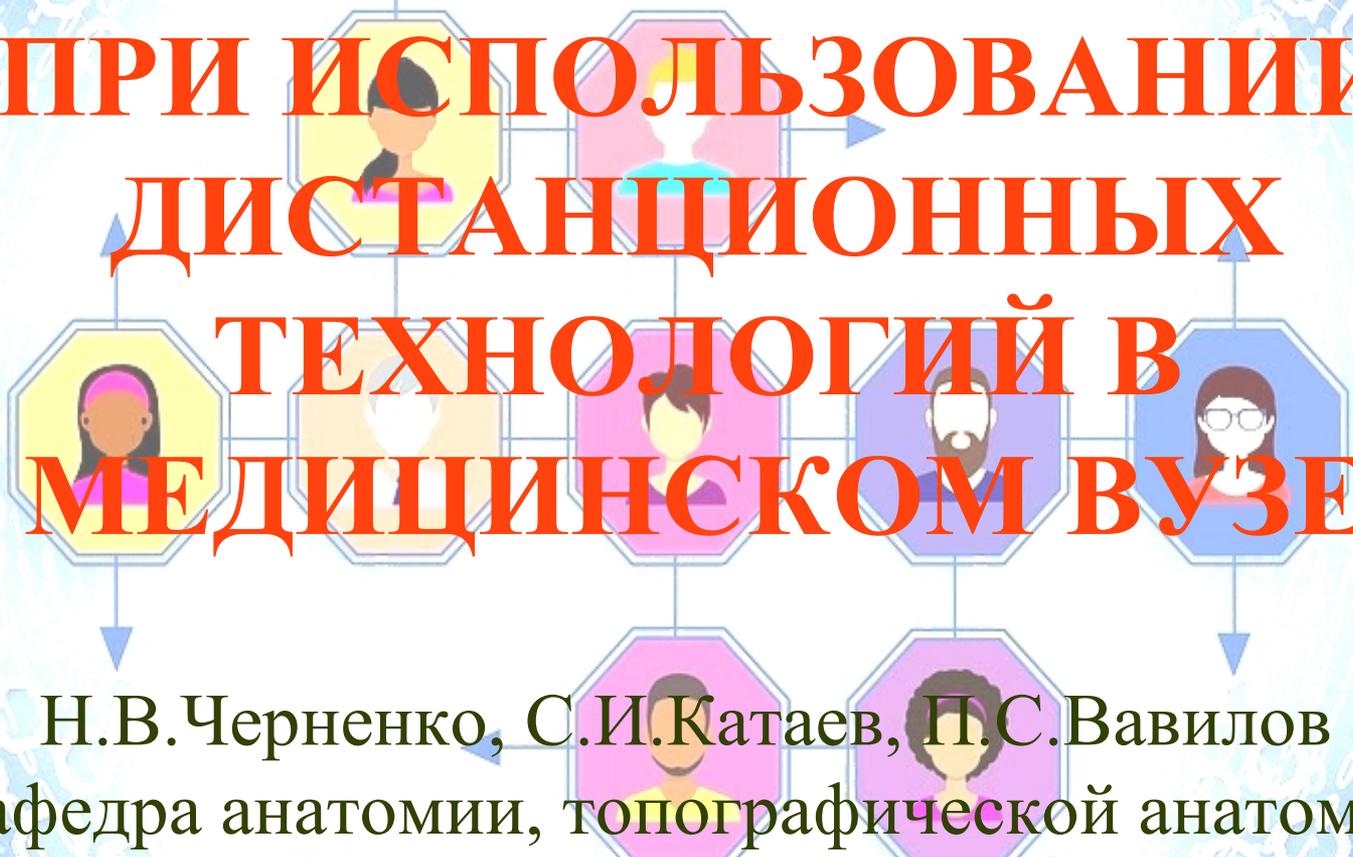


# ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ



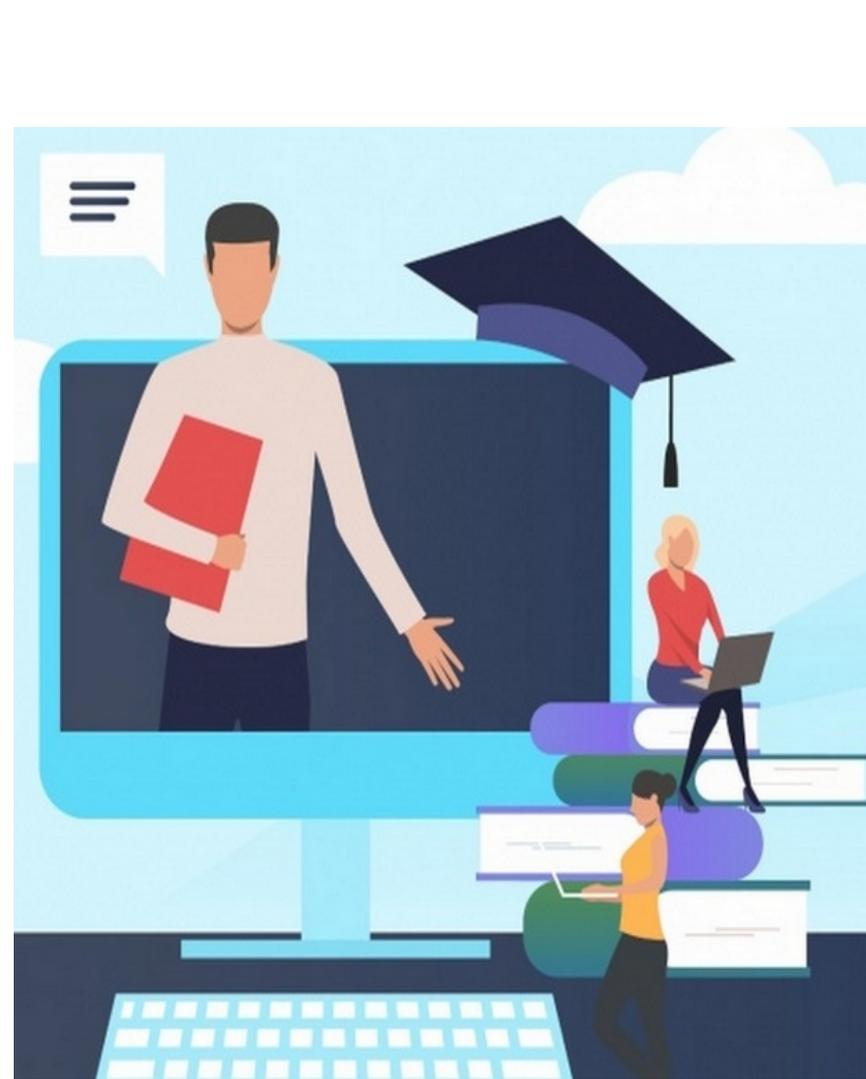
Н.В.Черненко, С.И.Катаев, П.С.Вавилов  
Кафедра анатомии, топографической анатомии

2021, Иваново

Ограничительные меры, связанные с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году затронули работу образовательных учреждений во всем мире.

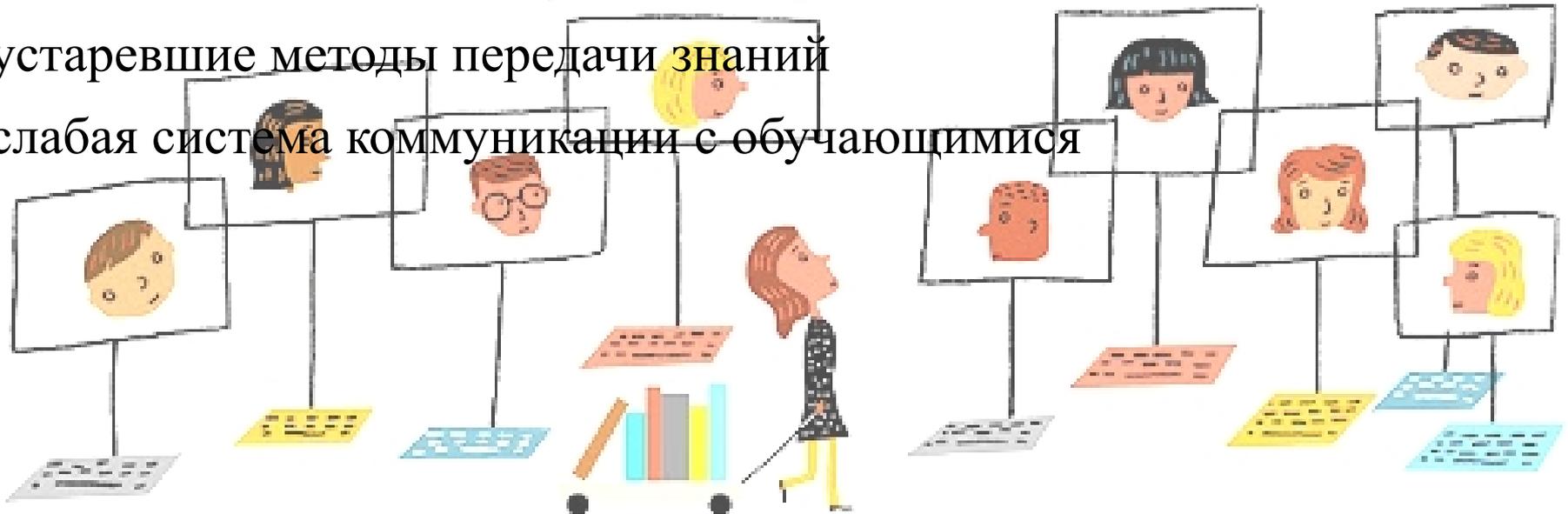
В апреле прошлого года в связи с пандемией в критической ситуации оказались более полутора миллиардов обучающихся в 191 стране мира, что составляет 91,3% всех учащихся в мире.

Более 90% студентов по всей планете были вынуждены на время приостановить очный формат обучения.

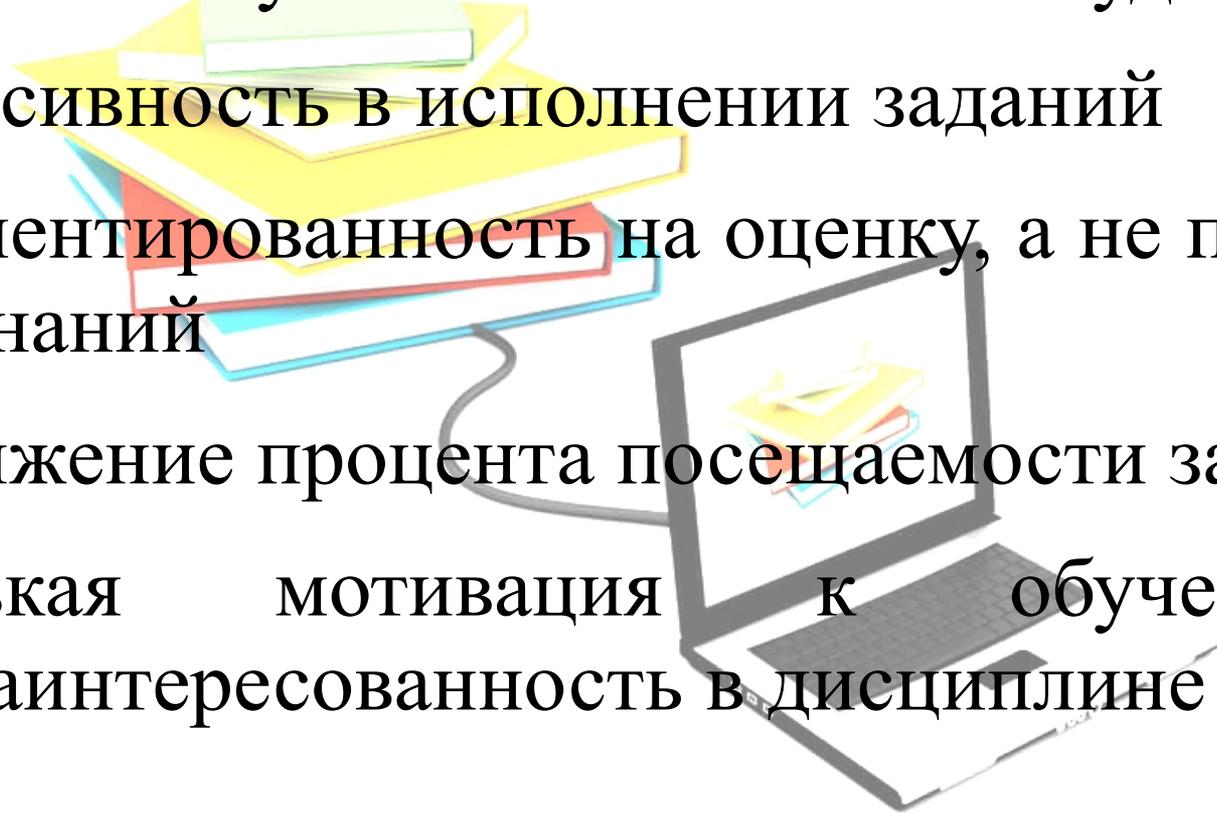


# ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- недостаточная техническая оснащённость образовательного процесса
- отсутствие опыта у преподавательского состава
- отсутствие методической базы для проведения дистанционных занятий
- негативная установка преподавателей на использование дистанционного формата
- недостаточная гибкость учебного процесса,
- устаревшие методы передачи знаний
- слабая система коммуникации с обучающимися

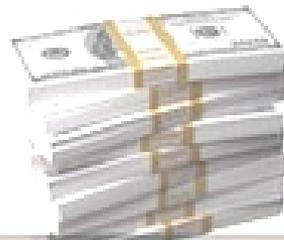


# КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- снижение учебной активности студентов
  - пассивность в исполнении заданий
  - ориентированность на оценку, а не получение знаний
  - снижение процента посещаемости занятий
  - низкая мотивация к обучению и заинтересованность в дисциплине
- 
- An illustration featuring a stack of four books with yellow, white, red, and blue covers. A grey laptop is positioned to the right, with a small icon of the same stack of books on its screen. A grey cord connects the stack of books to the laptop screen.

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

- административный фактор со стороны деканата, подразумевающий непрерывный контроль со стороны деканатов — не эффективен в долгосрочном плане
- фактор заинтересованности в личном рейтинге студентов — эффективен лишь в отношении успевающих студентов
- личная заинтересованность в дисциплине, в формировании которой принимает участие преподаватель — наиболее сильный фактор



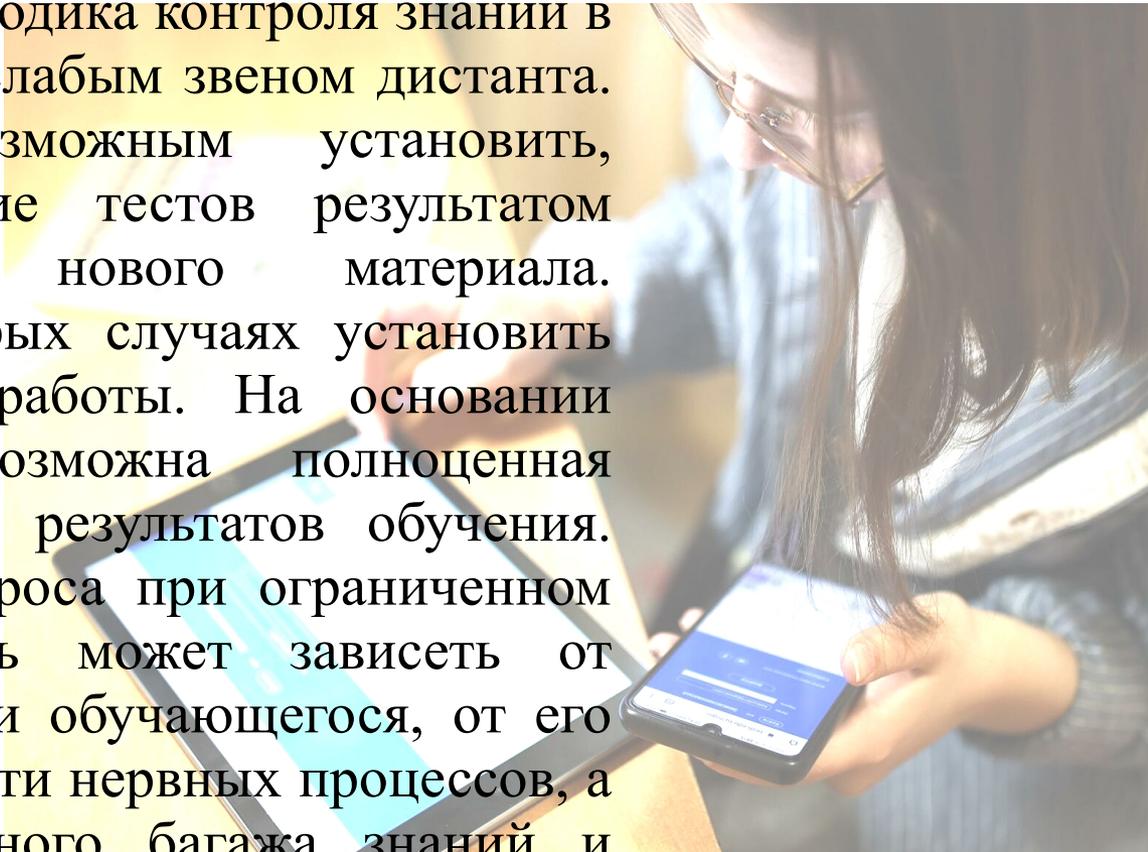
# МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА





# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Расширение форм контроля знаний, ограничение использования тестов. Методика контроля знаний в тестовой форме является слабым звеном дистанта. Не представляется возможным установить, является ли прохождение тестов результатом успешного усвоения нового материала. Затруднительно в некоторых случаях установить авторство выполненной работы. На основании тестовой системы невозможна полноценная диагностика достигнутых результатов обучения. При тестовом режиме опроса при ограниченном времени результативность может зависеть от технической оснащенности обучающегося, от его типа темперамента, скорости нервных процессов, а вовсе не от приобретенного багажа знаний и умения их применять при решении практических задач.



# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Увеличение объема непосредственного вербального общения преподавателя с обучающимся, что подразумевает разъяснение трудных вопросов дисциплины, объективный контроль результатов обучения, поощрение студента при успешно выполненном задании.

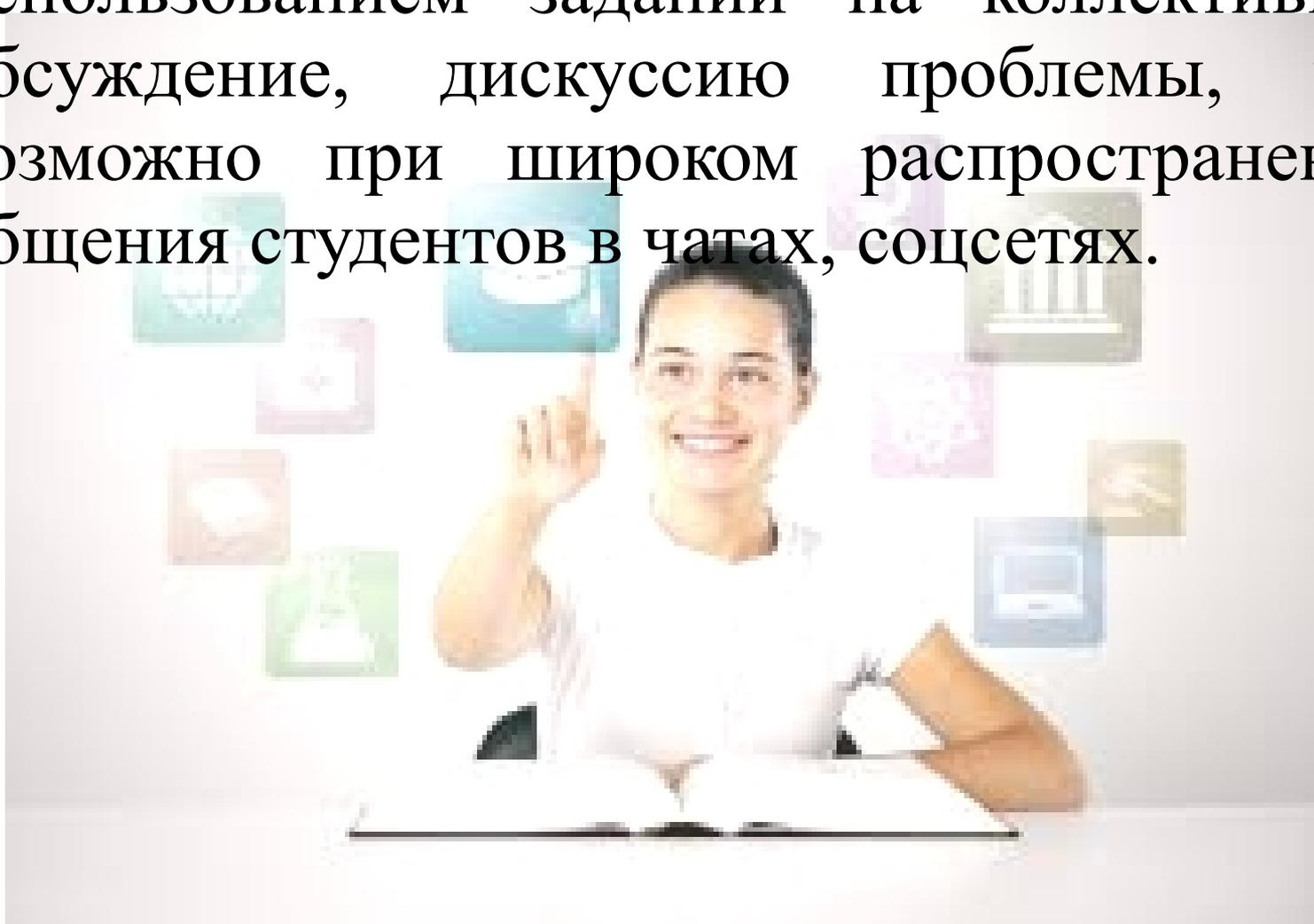


## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Использование вербального поощрения, которое акцентирует внимание на конкретных результатах обучающихся, даёт информацию об их компетентности или достижениях, настраивает на позитивное отношение и внимание к выполнению задания, использует прежние достижения в качестве контекста для оценки текущего достижения, учитывает усердие, приписывает успех усердию, стимулирует веру обучающихся в то, что они стараются потому, что им это нравится, или потому, что они хотят этому научиться

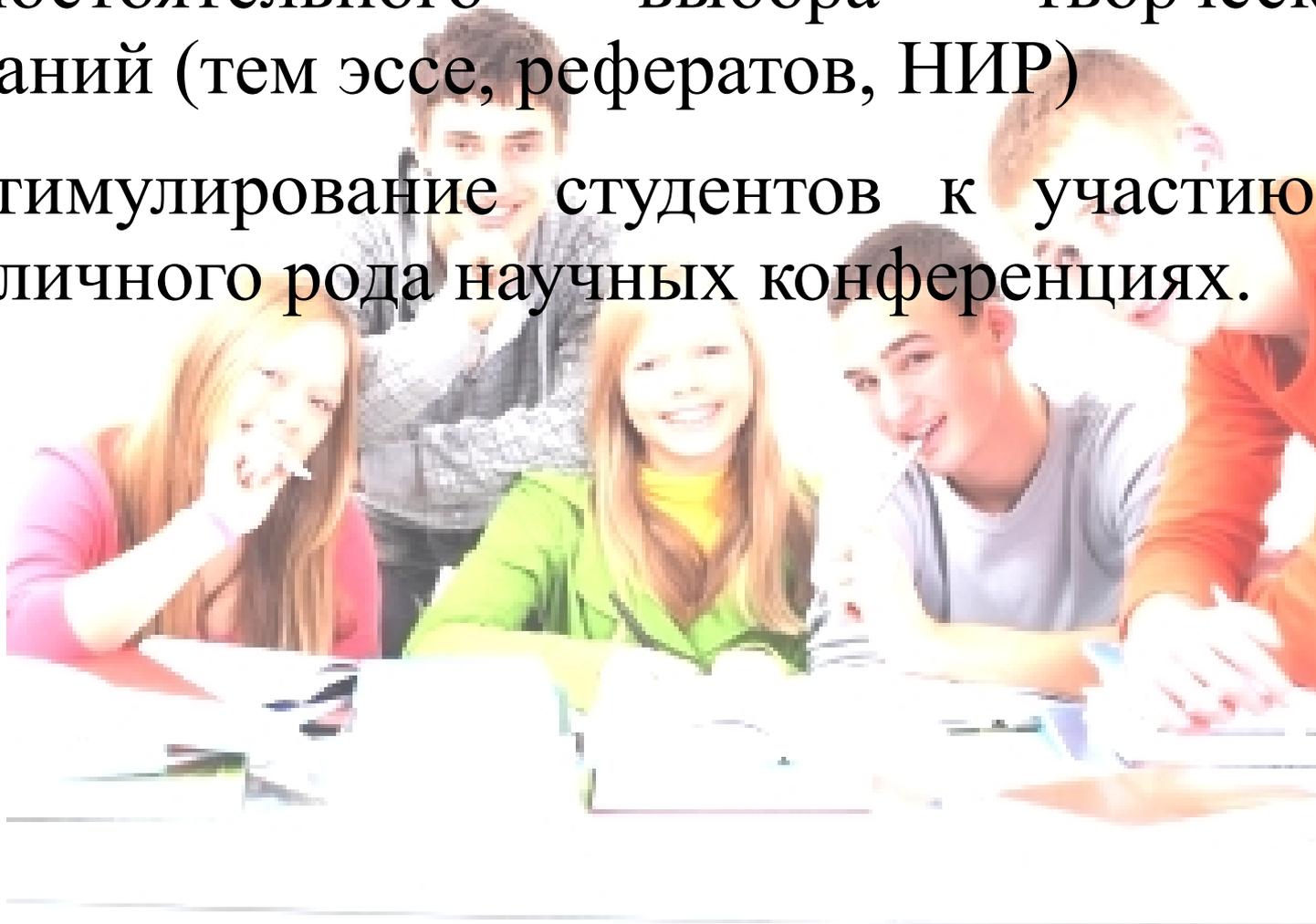
## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

5. Использование форм занятий с использованием заданий на коллективное обсуждение, дискуссию проблемы, что возможно при широком распространении общения студентов в чатах, соцсетях.



## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Предоставление возможности самостоятельного выбора творческих заданий (тем эссе, рефератов, НИР)
7. Стимулирование студентов к участию в различного рода научных конференциях.



## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8. Повышение квалификации преподавателей. Личность преподавателя, его харизма, навыки работы в дистанционном формате, гибкость, открытость для диалога, готовность отбросить устаревшие методики и освоить новые — мотивационный фактор.

В то же время, как показало исследование НИУ ВШЭ, сами преподаватели вузов с ученой степенью лишь на 3,2 балла из 5 оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а четверть профессорско-преподавательского состава за последние три года ни разу не использовала сервисы видеосвязи, не участвовала в вебинарах и видео-конференциях

# ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 9. Создание качественного образовательного контента.

Следует понимать, что вынужденный дистант разительно отличается от полноценного, тщательно разработанного онлайн-обучения на открытых онлайн-курсах, на разработку которых уходит более года. Даже самый продвинутый в плане цифровых компетенций преподаватель, записав несколько онлайн-лекций, выложив текстовые материалы занятия и загрузив тесты в онлайн-среду, не обеспечит высокого качества преподавания своей дисциплины и интерес студентов к ней. Контент, созданный для решения сиюминутных задач отличается от методически обоснованной студентоцентрированной онлайн-среды, на создание которой может уйти не один год.

## ВЫВОДЫ

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что для повышения мотивации студентов к обучению в условиях ограничительных мер, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 следует

1. Предусматривать в учебно-тематических планах такие виды работы, которые дают возможность обучающемуся проявить свою личную заинтересованность вопросами дисциплины. Рекомендуется использовать методический материал, включающий практико-ориентированные задания, клинические задачи, привлекать к научной работе, которая является сильным мотивирующим фактором.
2. Повышать квалификацию преподавателей и обеспечивать создание качественного образовательного контента.

## ВЫВОДЫ

3. Следует учитывать недостаточную вовлеченность и низкую мотивацию обучающихся и обеспечивать обязательное вербальное сопровождение образовательного процесса преподавателем.

4. Следует изменить качество и интенсивность внутривузовской коммуникации, обеспечив устойчивую и широкую обратную связь, расширять и адаптировать методы преподавания в сторону непосредственного общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. - 98 с.
2. Лефрасуа Г. Прикладная педагогическая психология. М., 2007. - 156 с.
3. Медведева Н.А., Мусихина Л.В. Формирование мотивации студентов к освоению информационных технологий в условиях пандемии // International scientific review. 2020. №LXXI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-studentov-k-osvoeniyu-informatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-pandemii> (дата обращения: 19.01.2021).
4. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под ред. В. С. Стёпина. 2001. - 280 с.
5. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. Доклад Агранович М.Л., РАНХиГС. Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. № 9(111). Апрель.
6. Уроки стресс-теста. Вузы в условиях пандемии и после нее. Аналитический доклад. Заседание Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования. <https://regnum.ru/news/society/3012078.html>