

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ В ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОСНАЩЕНИЮ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
БФУ ИМ. И. КАНТА**

А.Э. Алавердян, В.С. Гордова, В.А. Изранов

Калининград





Медицинский институт БФУ им. И. Канта

Студенческое научное общество

Направления:

I. Фундаментальная медицина

На базе кафедры фундаментальной медицины возможно заниматься научной работой по следующим направлениям:

1. *Ультразвуковая анатомия.*
2. *Пластическая анатомия.*
3. *Патологическая анатомия.*
4. *Препарирование, восстановление музейных препаратов.*
5. *Работа с видеоматериалами.*
6. *Разработка учебно-методических пособий. Анимация.*
7. *Переводы.*



Руководитель: Изранов Владимир Александрович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой фундаментальной медицины медицинского института Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, врач-УЗИ высшей категории.

Контакты: izranov@mail.ru

Заседания проходят по **адресу:** ул. Дм. Донского, 27.

Раздел сайта БФУ им. И. Канта, где находятся направления СНО
по фундаментальной медицине

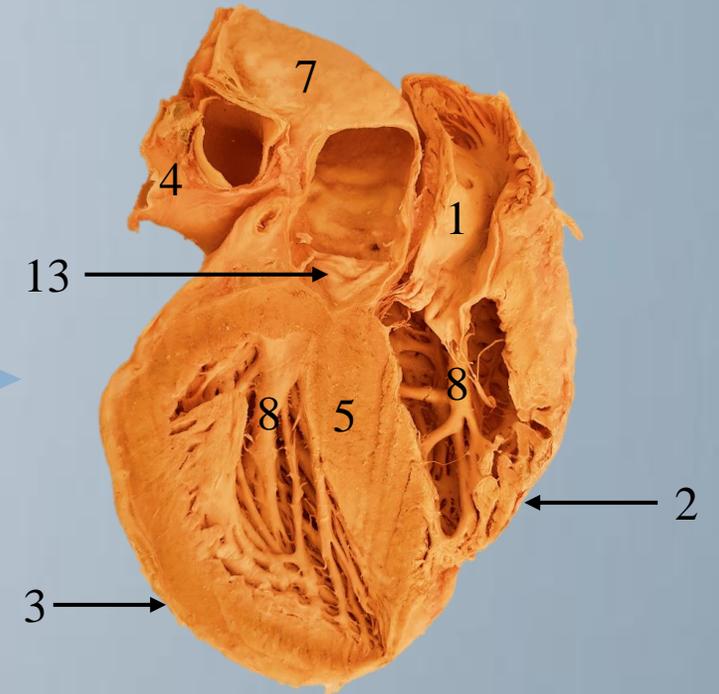
Подготовка будущей анимированной презентации (1)



I этап



II этап

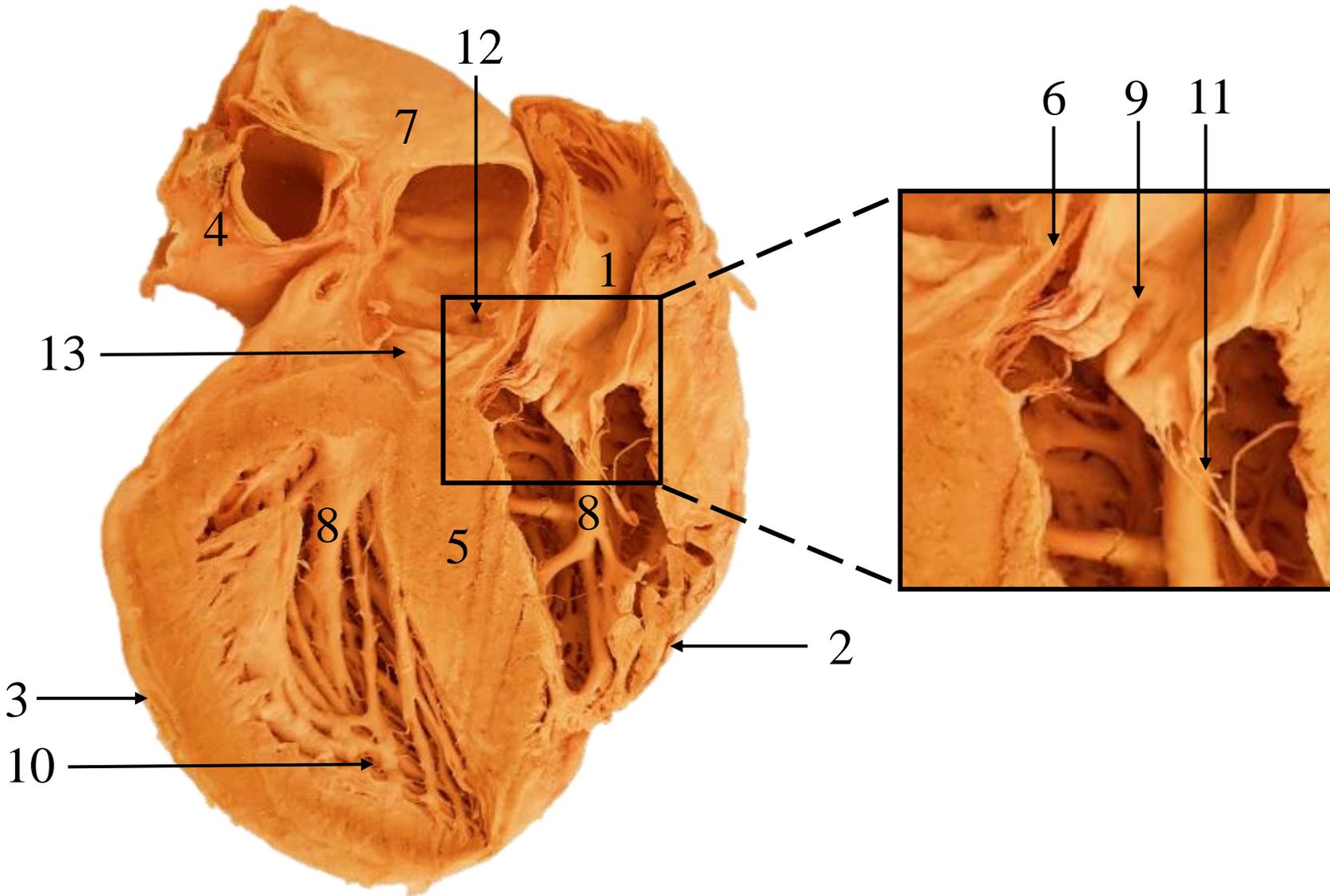


III этап

Сначала нужно получить качественные снимки препарата, после чего их надо отредактировать: выравнивается фон, яркость, контрастность и резкость, при необходимости корректируется цвет.

Затем анатомические структуры препарата обозначаются цифрами, даются подписи на латинском языке. Для обозначений выбирается соответствующий цвет и размер шрифта. Это основа слайда для будущей анимационной презентации.

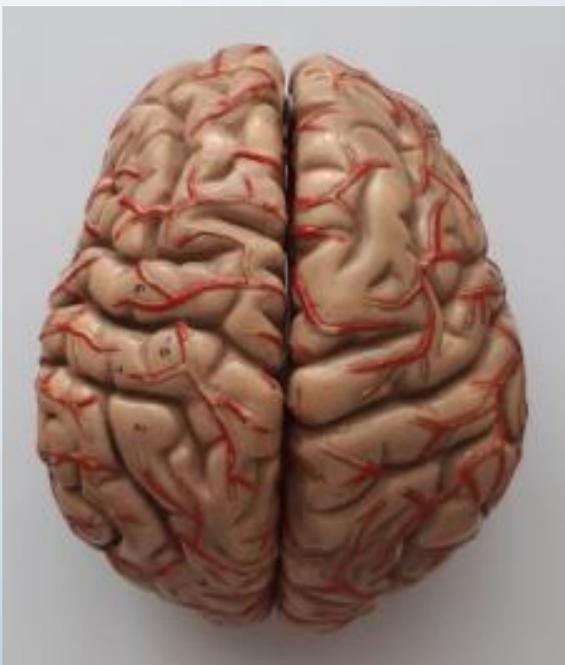
Вертикальный срез по длинной оси сердца (передняя часть)



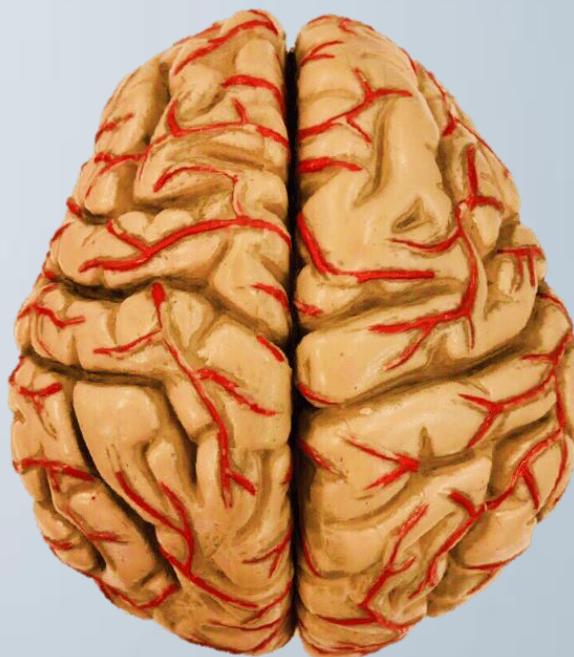
- 1 – Atrium dextrum
- 2 – Ventriculus dexter
- 3 – Ventriculus sinister
- 4 – Truncus pulmonalis
- 5 – Pars muscularis
- 6 – Pars membranacea
- 7 – Pars ascendens aortae
- 8 – M. papillaris anterior
- 9 – Valva atrioventricularis dextra
- 10 – Trabeculae carneae
- 11 – Chordae tendineae
- 12 – Ostium sinus coronarii
- 13 – Valva aortae

*

Подготовка будущей анимированной презентации (2)



I этап



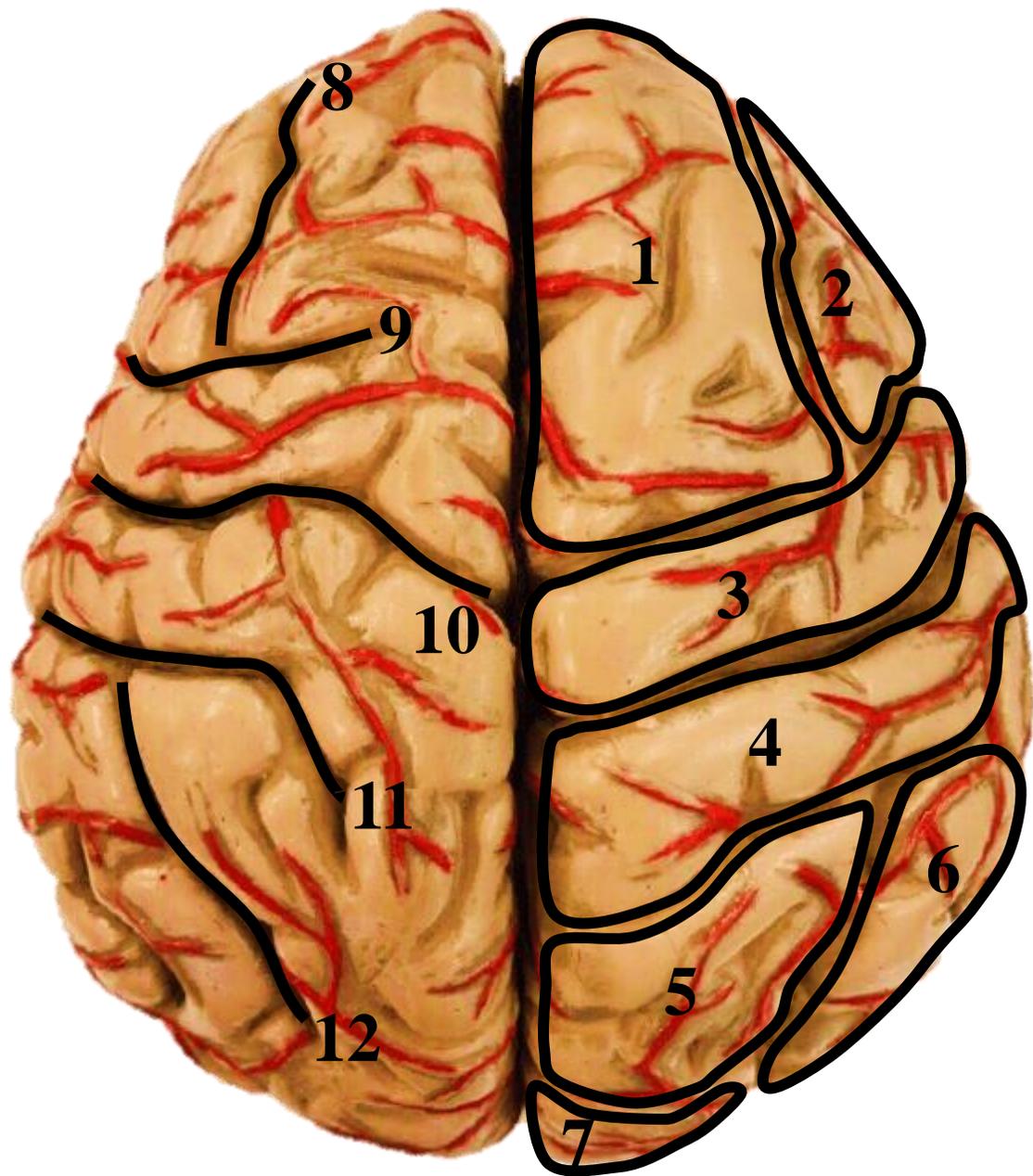
II этап



III этап

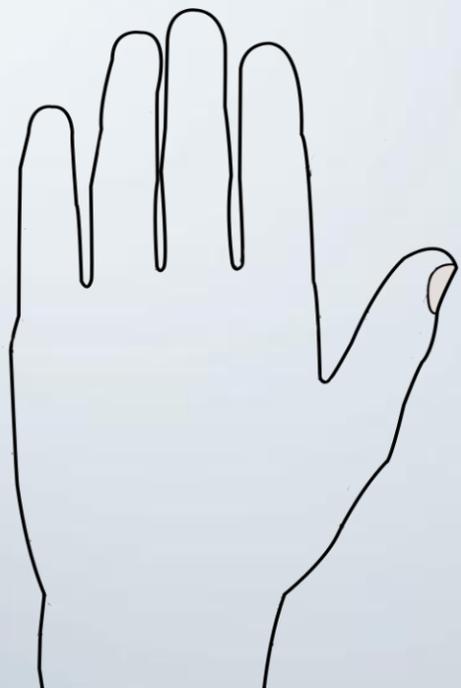
При подготовке иллюстрированного учебно-методического пособия «ЦНС. Самоконтроль по препаратам» по полиуретановым препаратам анимируются не только подписи, но и контуры структур, в данном случае, извилин и борозд.

Борозды и извилины головного мозга (вид сверху)



- 1 – Gyrus frontalis superior
- 2 – Gyrus frontalis medius
- 3 – Gyrus precentralis
- 4 – Gyrus postcentralis
- 5 – Lobulus parietalis superior
- 6 – Lobulus parietalis inferior
- 7 – Lobus occipitalis
- 8 – Sulcus frontalis superior
- 9 – Sulcus precentralis
- 10 – Sulcus centralis (Rolandi)
- 11 – Sulcus postcentralis
- 12 – Sulcus intraparietalis

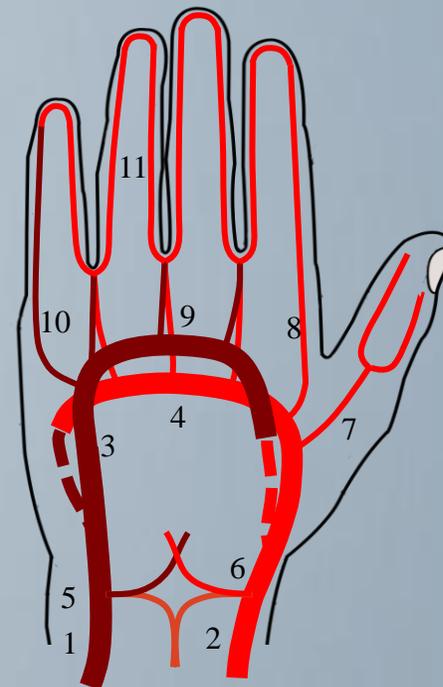
Подготовка будущей анимированной презентации (3)



I этап



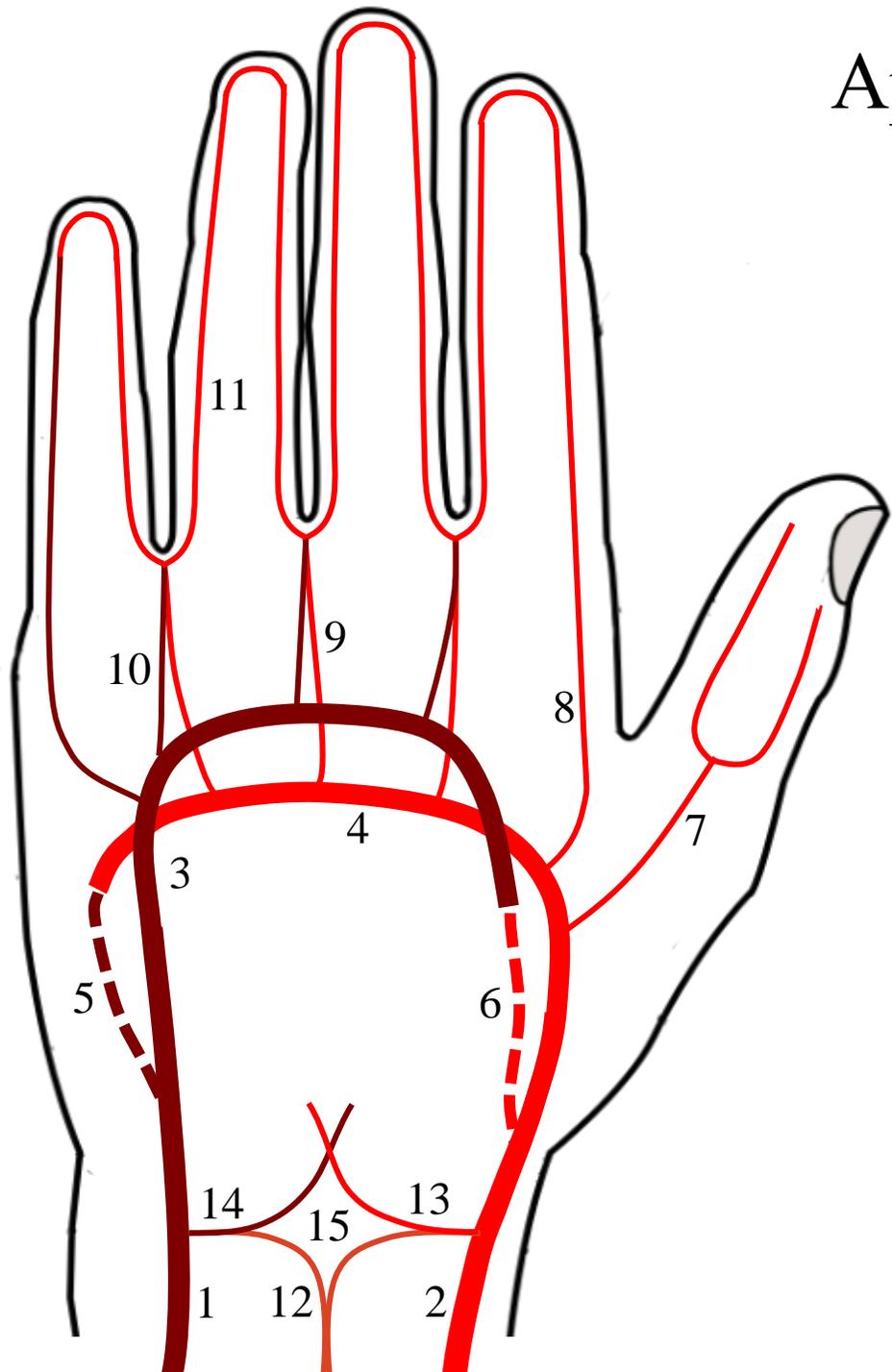
II этап



III этап

При разработке презентации по теме «Артерии кисти», студенты самостоятельно отрисовали схемы артериальных поверхностных и глубоких ладонных дуг и их ветвей, затем подписали и анимировали их. Схематичное рисование – это мощный инструмент для повышения эффективности обучения, поскольку оно улучшает способность запоминать информацию.

Артерии кисти (ладонная поверхность)



- 1 – A. ulnaris
- 2 – A. radialis
- 3 – A. palmaris superficialis
- 4 – A. palmaris profundus
- 5 – R. palmaris profundus a. ulnaris
- 6 – R. palmaris superficialis a. radialis
- 7 – A. princeps pollicis
- 8 – A. radialis indicis
- 9 – A. metacarpales palmares
- 10 – Aa. digitales palmares communes
- 11 – Aa. digitales palmares propriae
- 12 – A. interossea
- 13 – R. carpeus palmaris a. radialis
- 14 – R. carpeus palmaris a. ulnaris
- 15 – Rete carpi palmare

Arcus palmaris superficialis = a. palmaris superficialis (a. ulnaris) +
r. palmaris superficialis a. radialis

Arcus palmaris profundus = a. palmaris profundus (a. radialis) +
r. palmaris profundus a. ulnaris

*

При подборе студентов для внеучебной деятельности кафедра руководствуется следующими рекомендациями:

- при выборе студентов, которые будут заниматься внеучебной деятельностью, следует учитывать, например, как они анализируют полученную информацию. Ответы на типовые вопросы практических занятий не всегда являются показателем способности студентов к аналитической деятельности, такие способности лучше раскрываются при решении или составлении ситуационных задач.
- следует объяснить студентам, что внеучебной деятельностью следует заниматься только тогда, когда успешно выполняются требования учебного плана.

Спасибо за внимание!