

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕОНАТОЛОГИЯ»

Профессор кафедры детских
болезней лечебного
факультета, д.м.н., профессор
Шниткова Елена Васильевна

- 
- * Профессиональное обучение связано со стремлением воспитать грамотных и самостоятельно мыслящих специалистов, при этом сформировав у них практические умения, необходимые для творческого выполнения функций врача. Такое понимание целей и задач обучения в высшей школе дает возможность определить акценты в содержании обучения

Программа обучения раздела «Педиатрия» для студентов лечебного факультета по квалификации «Лечебное дело» составляет 324 часа. В курсе обучения студентов 5 курса в рабочей программе рассматриваются следующие темы:

- «Новорожденный ребенок»,
- «Недоношенные дети»,
- «Синдром задержки внутриутробного развития», «Пограничные состояния»,
- «Перинатальное поражение нервной системы», «Гнойно-воспалительные заболевания», «Сепсис», «Гемолитическая болезнь новорожденных детей», «Врожденные пороки развития» и на них выделено 18 часов практических занятий и 8 часов лекций

- * Это одни из самых актуальных проблем неонатологии, имеющих важное значение для врача общей практики, имеющего специальность «Лечебное дело» Педагогический опыт показывает, что усвоение студентами этого материала является трудным и «угасание знаний» по данному разделу происходит довольно быстро



Параметрами обучающей системы, к которой стремятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, является целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи с формами взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса, изменяющимися на разных этапах усвоения с целью поддержания высокого уровня активности студентов. Студенты выступают как субъекты обучения, общения, организации, сотрудничающие с преподавателем

Ролевые позиции преподавателя и стиль руководства – личностно-ориентированная позиция, преобладает организационная и стимулирующая функции (студент как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками педагогического процесса) Стиль демократический, поощряющий. Инициатива студентов поддерживается



- * Мотивационно-смысловые установки преподавателя - открытость. Установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь, участие каждого студента в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений
- * Мотивационно-смысловые позиции студентов – усиление смыслов учения через сотворчество сотрудничество. Обогащение мотивов учения и познания, появление мотивов творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности

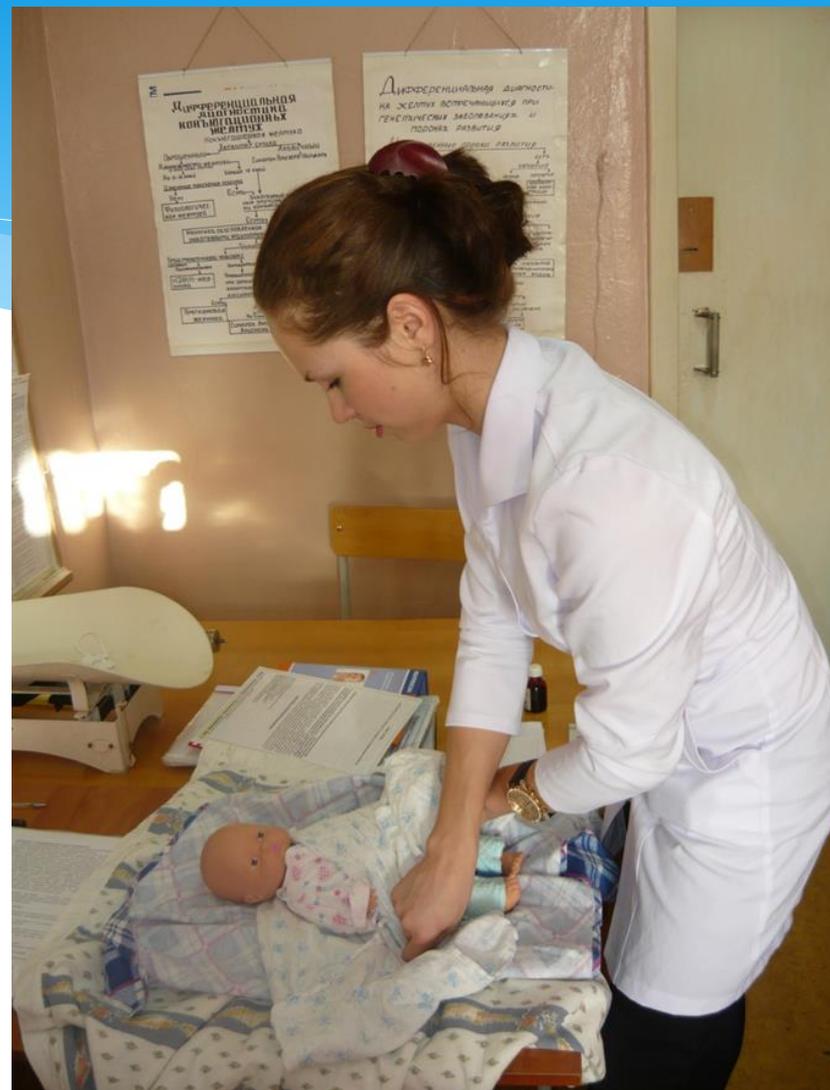
- * В процессе обучения, на практическом занятии, используется деятельностный подход к обучению, включающий вводно-ориентировочный этап, операционно-познавательный и оценочно-результативный.



- * Вводно-ориентировочный этап обеспечивает общее понимание его участниками сущности изучения профессиональных знаний, умений и осознание их необходимости.

- * Значение изучаемых проблем в профессиональной деятельности врача общей практики и врача-лечебника, формирование побудительных мотивов на успешное усвоение объема знаний, необходимых для приобретения будущих профессиональных знаний, умений.

- * На этом этапе обобщались накопленные теоретические знания. «Погружение» в деятельность предшествует расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и действий



- 
- * Вводно-ориентировочный этап обеспечивает общее понимание его участниками сущности изучения профессиональных знаний, умений и осознание их необходимости
 - * Значение изучаемых проблем в профессиональной деятельности врача общей практики и врача-лечебника, формирование побудительных мотивов на успешное усвоение объема знаний, необходимых для приобретения будущих профессиональных знаний, умений

- 
- * На этом этапе обобщаются накопленные теоретические знания. «Погружение» в деятельность предшествует расчлененной ориентировке и отработке отдельных элементов и действий
 - * Формирование смыслов и целей познавательной деятельности опережает тренировку в способах достижения результатов. Синтез предшествует анализу, облегчая осмысленность системы действий. Задания следуют в логике возрастающей креативности

- * Операционно-познавательный этап посвящается изучению и освоению содержания предмета, дальнейшая конкретизация и дифференциация овладения интеллектуальными умениями и навыками, позволяющими использовать теоретические положения для решения тех или иных практических клинических заданий



- * Оценочно-результативный этап предполагает обобщение полученных в ходе обучения знаний, приобретение умений и навыков, формирующих профессиональную компетентность
- * На этом этапе использовались и соотносились полученные результаты с постановкой цели и задачи; анализировались проделанная работа, устанавливалась правильность решения основных заданий
- * Преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих разделяемых группой ценностей и смыслов. Внутренний контроль формируется в отношении своих действий в соответствии с социальными и личностно-значимыми целями взаимо- и самоконтроль направлен на достижение продуктивного результата

- * В течение всего занятия студент пользуется подготовленными методическим пособием для самостоятельной подготовки: «Практикум для самостоятельной работы студентов 5 курса лечебного факультета по циклу «Неонатология»



- * В каждом разделе определена цель занятия, положения о том, что в процессе занятия должен знать и должен уметь студент.
- * Определены вопросы для контроля исходного уровня знаний контрольные тестовых заданий и вопросы для контроля конечного уровня знаний.
- * Представлена ориентировочная основа действия студента при работе с новорожденным ребенком, которую он использует при работе и в качестве схемы написания истории болезни или ее раздела

- 
- * Далее в практикуме предоставляется
 - * блок дополнительной информации к рассматриваемому разделу,
 - * перечень осваиваемых практические умений в процессе практического занятия
 - * В заключении пособия рекомендуется основная и дополнительная литература, необходимая при подготовке к практическому занятию
 - * Данный практикум может быть использованы студентами также для подготовки к следующему занятию

- * Преподаватель контролирует осмотр новорожденного ребенка, оценку его состояния, написание статуса новорожденного ребенка, интерпретацию анализов и данных функциональных методов исследования, умения ухода за новорожденным ребенком.
- * Также преподаватель контролирует умение выписывать основные рецепты, предлагаемые по теме занятия.

- 
- * Во время практического занятия по предлагаемой теме занятия демонстрируется больной, обсуждается его история болезни
 - * На лекции, обсуждаются теоретические проблемы с демонстрацией больного по теме следующего занятия

- * Кроме того, на кафедре создаются методические пособия, в которых проводится разбор истории болезни конкретного ребенка с теоретическими аспектами изучаемой проблемы



Таким образом, работа на практическом занятии ориентирована на работу с личностью студента, а не только на учебную дисциплину, делается основной акцент на врачебную профессию, используется предмет преподавания в качестве средства профессионального развития обучающихся, профессионально осуществляется педагогический процесс (воспитание, обучение, развитие)



Спасибо за внимание!