

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика образовательной программы	3
1.3.1. Цель ОПОП	3
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания..	4
1.4. Требования к абитуриенту.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Результаты освоения ОПОП.	6
3.1. Компетентностная модель выпускника.	6
3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)	10
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	12
6. Условия реализации ОПОП	13
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП.	13
6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.	15
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.	15
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.	21
7. Характеристика среды вуза	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	28
9. Список разработчиков ОПОП по специальности	29

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности 31.05.03 **Стоматология** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный академией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с последующими редакциями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 96;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России по специальности **31.05.03 Стома-**

тология имеет своей целью подготовку квалифицированных врачей-стоматологов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания

Объем ОПОП составляет **300** зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **5 лет**.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются академией на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической по-

мощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Результаты освоения ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению меди-

цинской документации (ОПК-6); готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора

и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

3.2. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** и сопоставления профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации врач - стоматолог.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	270
	Базовая часть	231
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27
	Базовая часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		300

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины

становятся обязательными для освоения обучающимся.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в локальной сети академии – *Приложение 2*.

Календарный учебный график – Приложение 3.

Учебный план – Приложение 4.

В [Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части [Блока 1](#) "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по [Блоку 1](#) "Дисциплины (модули)", составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО в [Блок 2](#) "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Таблица 2

Типы практик:

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Базовая часть
Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Сестринское дело»
Производственные практики
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (терапевта)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (хирурга)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (ортопеда)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога (детского)»
Клиническая практика: «Помощник врача стоматолога общей практики»
Научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (*Приложение 5*).

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на

территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов.

В академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом стоматологического факультета Холмогорской О.В. - штатным научно-педагогическим работником академии, имеющим ученую степень кандидата биологических наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 20 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Общий фонд библиотеки составляет 587450 единиц хранения и включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, электронные документы. Выписывается 67 наименований журналов по профилям

образовательных программ.

Библиотека может обслуживать лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха. Имеются выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов, поручни, доступные входные группы, ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок достаточная. Имеется специальное и приспособленное оборудование, необходимое для предоставления услуги с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов. В библиотеке оборудованы 2 рабочих места для инвалидов-опорников с доступом в медиатеку.

В библиотеке установлена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64», которая полностью отвечает международным требованиям, предъявляемым к таким системам, и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. В АБИС создано 13 баз данных, количество собственных записей более 30 тысяч. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных Электронного каталога и более 26 тысяч библиографических записей. Хронологический охват ресурса — с 1995 года. Осуществляется ретро-ввод изданий с 1971 г.

Электронная библиотека академии включает в себя электронные копии документов: монографий, учебных пособий, учебно-методических указаний, авторефератов диссертаций, публикаций в профессиональной периодической печати преподавателей и научных сотрудников ИвГМА, а так же коллекции на дисках (приложения к учебникам и учебным пособиям, обучающе-контролирующие пособия ИвГМА, электронно-образовательная система «Консультант врача»). Электронная библиотека содержит аналитические описания и полные тексты электронных копий документов, находится в локальном доступе. Полнотекстовые электронные документы представлены в графических, текстовых (*html, *pdf), мультимедийных форматах.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Консультант студента». ЭБС «Консультант студента» — многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы для ВО и аспирантуры, и имеет ряд преимуществ перед другими ЭБС. В структуре ресурса более 85% дисциплин, изучаемых в медицинском вузе, фонд ЭБС содержит более 80% изданий с «отраслевыми грифами» и мультимедийный контент. Предусмотрены специальные возможности для

инклюзивного образования: озвучка книг и увеличение шрифта.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 3

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 10560/о/2018/273 от 01.06.2018
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор 556КС/10-2018/527 от 26.11.2018 г. до 31.05.2019 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве №

		периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
Ресурсы открытого доступа			
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.	
Зарубежные ресурсы открытого доступа			
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года	
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com	

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Применение интернет – технологий необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Для информирования и общения с пользователями библиотека активно использует интернет - пространство: имеет свой сайт (www.libisma.ru), страницы и блоги в социальных сетях ВКонтакте, Мой мир, LiveInternet. Библиотечный сайт является ключевым звеном в информационном обслуживании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют радикально трансформировать способы подачи материала.

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»

8. Антиплагиат. Эксперт

Академия обеспечивают открытость и доступность информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный номер № 39989).

7. Характеристика среды вуза

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема – 100 человек. 3 января 1934 г. ВЦИК принял постановление о подготовке детских врачей. В 14 медицинских институтах, в том числе и в Ивановском, открылись педиатрические факультеты. ИГМИ с 1935 г. стал двух-факультетным. В 1994 году вуз получил статус медицинской академии.

Стоматологический факультет Ивановской государственной медицинской академии был создан в соответствии с решением ученого совета ИвГМА (протокол № 11 от 19.12.2006 г.) и приказом ректора (№ 191 от 21.12.2006 г.). Необходимость его со-

здания была продиктована значительным дефицитом врачей-стоматологов в Ивановской и соседних областях (Владимирской, Костромской, Вологодской), в которых укомплектованность кадрами не превышала 30%. Открытие стоматологического факультета состоялось 1 сентября 2007 г. по инициативе в то время ректора академии, заслуженного деятеля науки РФ доктора медицинских наук, профессора Р.Р.Шиляева, при активной поддержке главного врача стоматологического центра «КРАНЭКС» В.М. Куксенко. Первым деканом стоматологического факультета стал кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета В. А. Ломосков, который проработал в этой должности до 2012 г. С 2012 г. по февраль 2016 г. деканом факультета был доцент кафедры биологической химии В. А. Горбунов. В настоящее время деканом является доцент кафедры биологии О. В. Холмогорская.

Кафедра стоматологии была организована в 2008 году, в её состав входили преподаватели всех профильных дисциплин. Возглавил кафедру стоматологии выпускник Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова доктор медицинских наук, доцент Андрей Алексеевич Нагибин. Заведовать кафедрой ему, к сожалению, пришлось чуть более года. С 2009 г. по 2012 г. кафедру стоматологии возглавлял кандидат медицинских наук, доцент Валерий Михайлович Куксенко. В 2012 г. кафедра стоматологии была реорганизована, были выделены две самостоятельные кафедры - №1 и №2. С 2012 по 2017 год кафедрой стоматологии №1 продолжал заведовать Валерий Михайлович Куксенко, с 2017 года по настоящее время заведующей кафедрой является доктор медицинских наук Шарора Файзовна Джураева. Кафедру стоматологии №2 с 2012 по 2018 год возглавляла доцент, кандидат медицинских наук Марина Геннадьевна Курчанинова, с 2018 года – доктор медицинских наук, доцент Михаил Викторович Воробьев.

В 2012 г. факультет успешно прошел аккредитацию и осуществил первый выпуск врачей-стоматологов. К своему десятилетию факультет насчитывает 6 выпусков, нами подготовлено 177 дипломированных специалистов, из них 19 имеют диплом с отличием. С 2016 года освоение основной образовательной программы ведется в соответствии с ФГОС ВО, для чего была разработана вся необходимая документация. В 2016 году стартовала процедура первичной аккредитации специалистов, которую выпускники стоматологического факультета проходят успешно.

Направления научных исследований преподавателей факультета разносторонни. Это и различные аспекты аномалий окклюзии и ортодонтического лечения (М. Г. Курчанинова, А.В. Касаткина), диагностика краниомандибулярных расстройств у пациентов со

стоматологическим статусом (М. Г. Курчанинова), обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала и пациентов при оказании стоматологической помощи (М. В. Воробьев), биохимические показатели слюны у различных групп населения (А. А. Тропина), вопросы эндодонтического лечения и лечения пародонта (Ш.Ф. Джураева, М.В. Воробьев), оценка качества жизни онкологических пациентов стоматологического профиля (Ш. Ф. Джураева, М. В. Воробьев), проблемы ортопедической помощи (Е. И. Рубцов). За время существования факультета защищены 2 кандидатские (М. Г. Курчанинова 2010, В. В. Белоруков, 2012) и одна докторская (М.В. Воробьев, 2015) диссертации.

Под руководством преподавателей активно развиваются и научные исследования студентов. Традиционно стало участие в ежегодных научных конференциях студентов и молодых ученых ИвГМА «Неделя науки», где существует целая секция, посвященная актуальным вопросам стоматологии. Наиболее талантливые студенты выезжают с докладами на всероссийские конференции и форумы с международным участием. В копилке факультета призовые места, как за отдельные номинации, так и за победы в конкурсах. На факультете делается все возможное для достижения высокого уровня подготовки молодых специалистов. С 2011 года проводится олимпиада стоматологического мастерства «Парадигма стоматологии». В 2013 году она переросла во внутривузовскую олимпиаду «Стоматолог будущего», а в 2014 стала межвузовской, в 2017 году IV Межвузовская студенческая олимпиада по стоматологии «Стоматолог будущего» была включена в План наиболее значимых мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации. В активном взаимодействии со средними профессиональными образовательными учреждениями родилась олимпиада «Золотое сечение», которая объединила как стоматологов, так и зубных техников. Первая такая олимпиада была проведена в 2015 году, а в 2016 году она стала межрегиональной.

Наши студенты достойно представляли академию на межрегиональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, на которых они неоднократно становились призерами и победителями.

Стоматологический факультет по праву является одним из самых приоритетных и перспективных подразделений академии, на развитие и модернизацию которого затрачиваются значительные материальные и интеллектуальные ресурсы.

На всех кафедрах, задействованных на факультете и ответственных за преподаваемые дисциплины, регулярно проводятся кафедральные совещания с обсуждением вопросов учебной работы, методического обеспечения педагогического процесса, а также вопросов воспитательной работы и текущей успеваемости студентов-стоматологов.

Декан факультета посещает методические советы кафедр, проводит выборочные посещения лекций, практических занятий и экзаменов. Общее руководство учебно-методической работой на стоматологическом факультете осуществляет Совет педиатрического и стоматологического факультетов, координирующий методическую работу кафедр, осуществляющих учебный процесс со студентами-стоматологами. Итоги учебно-методической работы подводятся на заседании ученого совета педиатрического и стоматологического факультетов, на котором декан стоматологического факультета регулярно отчитывается о состоянии учебно-методической работы факультета.

Подготовка студентов по специальности «Стоматология» проводится на 35 кафедрах по 69 дисциплинам.

Сегодня академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, в котором выполняются фундаментальные, поисковые, методические и прикладные научные исследования. Общее руководство ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России осуществляет выборный представительный орган - ученый совет ИвГМА. Деятельность ученого совета направлена на решение основных вопросов жизнеобеспечения и развития академии в целом и основана на гласности и демократии.

Структурными подразделениями академии являются факультеты, кафедры, отделы, управления, учебно-научные центры, административные подразделения, хозяйственные учреждения, учебно-вспомогательные подразделения, клиника. Статус и функции структурного подразделения определяются положением, утверждаемым ученым советом академии.

Факультет возглавляет декан, который избирается ученым советом академии тайным голосованием из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников академии, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Руководство факультетом осуществляет ученый совет факультета, а управление - декан. Структура управления факультетом полностью соответствует уставным требованиям.

Учебно-методическая работа кафедр по направлению подготовки координируется учебно-методической комиссией факультета, методическими комиссиями.

Издаются многотиражные газеты ИвГМА «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года №6/6 включен в Перечень ведущих рецен-

зируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского и фармацевтического образования. Студенты ИвГМА являются лауреатами различных стипендий: Президента РФ, губернатора Ивановской области и др.

ИвГМА активно развивает тесные научные связи с рядом крупных научных и образовательных центров США, Италии, Великобритании, Германии, Израиля, осуществляя обмен учеными, в том числе студентами и аспирантами. В рамках международного сотрудничества осуществляются научные проекты с ВОЗ, университетами и клиниками США, Германии, Израиля, Италии и др. Процесс интегрирования академии в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Основной целью системы воспитания в академии является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. Задачи воспитания выступают как целевые установки при формировании программы и планов воспитательной работы для всех структурных подразделений, связанных с воспитательной работой. Воспитательная работа проводится как во внеучебное время, так и в процессе обучения.

В формировании общекультурных навыков участвуют все кафедры, в том числе осуществляющие преподавание профессиональных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе является совет по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Председателем совета является проректор по воспитательной работе академии – доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Диндяев С.В.

В рамках деятельности Совета по воспитательной работе реализуются научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников.

В академии действует духовно-культурно-спортивный центр, в состав которого входят спортивный клуб и центр художественного творчества.

Центр художественного творчества включает в себя клубы самодеятельной песни, поэтический, рок-клуб, семейный клуб, клуб интернациональной дружбы, клуб песни и музыки, клуб СТЭМов, танцевальный клуб, культурологическую школу. Ежегодно коллектив художественной самодеятельности вуза проводит праздничные и тематические концертные мероприятия, организует фестиваль художественного творчества студентов «Студенческая весна». Победители внутривузовского смотра участвуют в городском межвузовском фестивале «Студенческая весна».

В ИвГМА работает Центр здоровья, который создан с целью реализации в академии системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников академии, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения по вопросам формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в ИвГМА функционируют 14 секций спортивного совершенствования. Это секции: баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, шахмат, футбола, бадминтона, настольного тенниса, самбо, пауэрлифтинга, туризма. В конце 2008 г. начала успешно работать секция рукопашного боя. Внутри академии проводятся межкурсовые соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, настольному теннису, шахматам. В факультетской спартакиаде ИвГМА, проводятся соревнования по волейболу и баскетболу среди женских и мужских команд, шахматам, настольному теннису и мини-футболу. Студенты стоматологического факультета активно занимаются в спортивных секциях, и участвуют в работе различных клубов.

Большое внимание в вузе уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание включает проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дней воинской славы и Дню народного единства с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда академии, оказание помощи ветеранам войны и труда.

В ИвГМА активно работает и развивается волонтерское движение. Волонтерское движение академии представляет собой добровольную, консолидированную, безвозмездную, социально-значимую деятельность обучающихся, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни населения. Волонтерская деятельность в академии осуществляется на основе принципов: добровольности, безвозмездности, гуманности, толерантности, открытости.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучеб-

ной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Библиотека академии, помимо учебной и научной литературы, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. Круглогодично проводятся разнообразные выставки.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты стоматологического факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- содействие определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей;
- создание условий для профессионального ориентирования и роста студентов;
- пропаганда среди обучающихся творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики;
- привлечение обучающихся к целенаправленной исследовательской работе в коллективах кафедр и других структурных подразделений академии;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр;
- информирование студентов и молодых учёных о запланированных научных мероприятиях вузовского, регионального, российского и международного уровней;
- организация и проведение научных и научно-практических мероприятий по результатам деятельности студентов и молодых учёных;

- организационно-методическая работа с учащимися средних общеобразовательных и медицинских учебных заведений по фундаментальным медицинским направлениям;
- осуществление сотрудничества с научными сообществами студентов и молодых учёных других отечественных и зарубежных вузов.

Ежегодно в ИвГМА проводится научная конференция «Неделя науки» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты стоматологического факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

Работу, направленную на углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников ИвГМА, основной задачей которой является оказание помощи во временной и постоянной занятости выпускников академии.


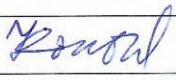

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся – Приложение № 6.

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)
3. ПОЛОЖЕНИЕ об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета
4. ПОЛОЖЕНИЕ о ликвидации текущей задолженности
5. ПОЛОЖЕНИЕ об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета

7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. ПОРЯДОК организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Разработчики

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И.Е.	Д.м.н., проф.	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е.Н.	К.м.н., доц.	Начальник УМУ	
3.	Холмогорская О.В.	К.б.н., доц.	Декан стоматологического факультета	
4.	Корягина И.И.	К.п.н., доц.	Помощник ректора по качеству	