

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ПРИНЯТА
учёным советом
ФГБОУ ВО
ИвГМА Минздрава России
«5» июня 2020 г. (Протокол № ____)



ПРОВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
ИвГМА Минздрава России
Профессор _____
Е. В. Борзов
«5» июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
31.05.01 – Лечебное дело

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – **врач-лечебник**

Форма обучения – очная

Год начала обучения – 2016 год

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Иваново, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Требования к результатам освоения ОПОП	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	7
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	9
4. Структура ОПОП	9
4.1. Структура программы специалитета	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	11
4.3. Календарный учебный график	13
4.4. Учебный план	13
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	14
5.1. Типы практической подготовки	14
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение	14
6. Общесистемные условия реализации ОПОП	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	20
7. Характеристика среды вуза	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	26
9. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело	32

1. Общие положения.

1.1. Введение.

Образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП), реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- устав Академии.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.

Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Требования к результатам освоения программы специалитета.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.3. Профессиональные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-

народной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 35.05.01 – Лечебное дело.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – Лечебное дело (прил. 1).

4. Структура ОП.

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

4.1. Структура программы специалитета

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (табл. 1).

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются академией самостоятельно.

Таблица 1

Структура программы специалитета

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	324–330
	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОПОП, в Академии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (прил. 2).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (прил. 3).

4.3. Календарный учебный график (прил. 4).

4.4. Учебный план (прил. 5).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

5.1. Типы практической подготовки.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научной исследовательской деятельности «Уход за больными»

Клиническая практика «Сестринская»

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Первая помощь и уход за больными»

Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»

Клиническая практика «Хирургическая»

Клиническая практика «Терапевтическая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»

Научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик – на сайте академии.

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий

и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Общесистемные условия реализации ОПОП.

6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП.

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами) профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (име-

ющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10%.

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литерра и др. Читальные залы абонемента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонемента художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки. Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в соц. сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6

баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 2

Перечень основных электронных ресурсов

	Название ресурса	Адрес ресурса	Наименование организации владельца
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки			
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.	ФБОУ ВО ИвГМА Минздрава России безвозмездные лицензионные договора с авторами
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати	ЗАО «Сибтехцентр» Договор № 01/0809/317 от 20.08.2009
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства	Консультант Плюс Договор № 22-зк/2016 от 05.02.2016
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)			
4	ЭБС «Консультант	http://www.studmedlib.ru	ООО «Институт

	студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.	проблем управления здравоохранением» Договор №529КС/04-2018 от 31.05.2018 г. до 30.11.2018 г.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).	ООО «Институт проблем управления здравоохранением» Договор № 285КВ/04-2018/251 от 29.05.2018 г. до 31.05.2019 г.
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам	ООО «Издательство Лань» Соглашение о сотрудничестве № 125/15 от 15.05.2015
Зарубежные ресурсы			
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.	Нац. подписка Договор № WoS/277 от 02.04.2018г.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.	Нац. подписка Договор № SCOPUS/277 от 10.05.2018
9	Электронная коллекция “Freedom” издательства “Elsevier”	https://www.sciencedirect.com Ведущая информационная платформа содержит более 15 млн. публикаций из 2500 научных журналов Elsevier и престижных научных обществ. Помимо журналов, проект подписки включает доступ к 5000 книг Elsevier, которые поддерживают мультидисциплинарные исследования в 24 предметных областях естественных, технических и медицинских	Нац. подписка Договор № от

		наук.	
10	Ресурс издательства «SpringerNature»	https://link.springer.com/ Обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более чем 53 000 электронных книг и более 2 100 журналов, включая многие из лучших международных изданий. Электронные книги SpringerLink включают монографии, учебники, справочники, атласы, указатели, методики, книжные серии и курсы лекций на европейских языках.	Нац. подписка Договор № от
Ресурсы открытого доступа			
11	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.	
12	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.	
13	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.	
14	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.	
15	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.	
16	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.	
17	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.	
18	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических	

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
19	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
20	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
21	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
22	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
23	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
24	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
25	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
26	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Лицензионное программное обеспечение академии

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Stadia,
4. Liber,
5. 1С,
6. Гарант,
7. SunRav.

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

7. Характеристика среды Академии.

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного

прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Пра-

вительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Держанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. 70,2% преподавателей имеют ученую степень, из них

21,1% – доктора наук. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В.Карулие (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и

роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структурами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призёры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилакти-

ки наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование

студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профессиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К^о», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 14 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 14 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, чи-

тальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;
- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;
- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;
- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;
- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;
- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится Всероссийская образовательно-научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (прил. 6):

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.
- Положение о ликвидации текущей задолженности.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о самостоятельной работе студентов.
- Положение о дисциплинах по выбору.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	