

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии № 2



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина — И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Ортодонтия и детское протезирование**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного применить методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения модуля дисциплины формируются на дисциплинах: педагогика и психология; анатомия человека; нормальная физиология; топографическая анатомия головы и шеи; педиатрия; детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	Знать:	

	<p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</p> <p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <p>- показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта;</p> <p>Уметь:</p> <p>- назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта;</p> <p>Владеть:</p> <p>- схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- этапы планирования программ профилактики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ПК-5	<p>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p>	<p>5</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме. 	10
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию зубочелюстных аномалий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий. 	5 10
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий, - антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов. 	5 10
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять направления на госпитализацию пациента для лечения в условиях стационара; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 	5 10

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

4,5	8,9	216/6	138	72	Экзамен (6)
-----	-----	-------	-----	----	-------------

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

1. Организация ортодонтической помощи населению.

Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.

2. Нормальное развитие зубочелюстной системы.

Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).

3. Классификации зубочелюстных аномалий.

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвеллиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Раздел 2.

4. Этиология зубочелюстных аномалий.

Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

5. Диагностика зубочелюстных аномалий

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика. Функциональные методы диагностики.

6. Методы лечения зубочелюстных аномалий.

Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

7. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования, показания к назначению, протезирование в детском возрасте

Раздел 3.

8. Аномалии зубочелюстной системы

Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.

9. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.

Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения

рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов, рецидивы аномалий зубных рядов, рецидивы аномалий окклюзий, рецидивы аномалий положения челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

10. Врожденные патологии.

Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактно й работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8				ПК-9
1. Организация ортодонтической помощи населению. Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория.	3	10	13	6	19	+			+				СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
2. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).	3	11	14	8	22	+		+	+				СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
3. Классификации зубочелюстных аномалий. Принципы построения классификаций аномалий	3	11	14	9	23	+		+	+	+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д

<p>зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарлова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.</p>															
<p>4. Этиология зубочелюстных аномалий. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</p>	3	10	13	7	20	+		+					СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

5. Диагностика зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика. Функциональные методы диагностики.	3	11	14	8	22	+		+	+				СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
6. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.	3	11	14	8	22	+					+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
7. Профилактика зубочелюстных	3	11	14	6	20	+		+					СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС,	Т, С, РСЗ, Пр, Д

аномалий. Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования, показания к назначению, протезирование в детском возрасте.														РСЗ	
8. Аномалии зубочелюстной системы. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.	3	11	14	6	20		+	+		+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
9. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий. Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции и ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: рецидивы аномалии зубов, рецидивы	3	11	14	8	22	+	+	+					СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

аномалий зубных рядов, рецидивы аномалий окклюзий, рецидивы аномалий положения челюстей. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.															
10. Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.	3	11	14	6	20		+	+	+		+		СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
Экзамен	-	-	-	-	6										
Итого:	30	108	138	72	216								% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	95-91	5

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике	60-56	3-

фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста" : в 3 ч. : [гриф] / М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Ч. 3 : Ортодонтия / Л. С. Персин [и др.]. - 2016.

2. Персин, Л. С. Ортодонтия : диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник : для высшего профессионального образования по дисциплине "Ортодонтия" в учреждениях, реализующих образовательные программы по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Дистель, В. А. Избранные лекции по ортодонтии для студентов стоматологического и педиатрического факультетов [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Дистель, Ю. Г. Худорошков. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.

2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая

характеристика нозологических форм [Текст] : учебное пособие : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования по специальности 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / М. Я. Алимова [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

ЭБС

1. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Ортодонтия. Ситуационные задачи : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral	www.biomedcentral.com

	(ВМС)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии: №109 №114	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор гласперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>

3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИВГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Педиатрия	+	+	+
6.	Детская стоматология	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №2

Приложение

к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Ортодонтия и детское протезирование**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	8,9 семестры
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	8,9 семестры
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	8,9 семестры
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	8,9 семестры
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	8,9 семестры
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	8,9 семестры
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	8,9 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	Знает: -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;	Комплекты: 1) Тестовых заданий. 2) Практико-	Экзамен, 9 семестр

		<p>- правила заполнения истории болезни.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>Владеет:</p> <p>- правилами ведения медицинской документации</p>	<p>ориентированных заданий</p> <p>3) Ситуационных задач</p>	
2.	ОПК-8	<p>Знать:</p> <p>- показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>- назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>- схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>		
3.	ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- этапы планирования программ профилактики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>		
4.	ПК-5	<p>Знает:</p>		

		<p>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеет:</p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>		
5.	ПК-6	<p>Знать:</p> <p>- этиологию зубочелюстных аномалий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий.</p>		
6.	ПК-8	<p>Знать:</p> <p>- функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий,</p> <p>-антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии; Уметь:</p> <p>- определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.</p>		
7.	ПК-9	<p>Знать:</p> <p>- показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p>		

		<p>- оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 4 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 30 заданий на компетенцию ОПК-6, 30 заданий на компетенцию ОПК-8, 30 заданий на компетенцию ПК-2, 30 заданий на компетенцию ПК-5, 30 заданий на компетенцию ПК-6, 30 заданий на компетенцию ПК-8, 20 заданий на компетенцию ПК-9.

Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ТРАВМАТИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

- А) вколоченный вывих временного зуба
- Б) перелом корня зуба
- В) перелом челюсти
- Г) вывих височно-нижнечелюстного сустава

Верный ответ: А

2. УВЕЛИЧЕНИЕ УГЛА SARGO СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О

- А) горизонтальном направлении роста лицевого скелета
- Б) ретрогнатическом типе профиля
- В) вращении нижней челюсти по часовой стрелке
- Г) вертикальном типе роста лицевого скелета

Верный ответ: В

3. АППАРАТ НАНСА ПО СПОСОБУ ФИКСАЦИИ

- А) съемный
- Б) внеротовой
- В) вестибулярный

Г) несъемный

Верный ответ: Г

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по дисциплине; с тем, как тест отражает содержание дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Выполнить осмотр, пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета, лимфатических узлов, слюнных желез».

Эталон ответа:

1) Подготовил оснащение:

- Стерильный лоток
- Перчатки
- Емкость для сброса использованного материала

2) Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.

3) Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.

4) Оценил общее состояние пациента.

5) Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов. Выполнил

пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.

6) Выполнил пальпацию слюнных желез. Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы

7) Заменял перчатки на стерильные.

8) Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта. Провел онкопрофилактическое обследование.

9) Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.

10) Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК -6	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>
	<p>Владеет</p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p>Владеет</p> <p><u>Самостоятельно,</u> правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет</p> <p><u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ОПК -8	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Самостоятельно</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой</p>	<p>Умеет</p> <p><u>Не может</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей</p>

	<p>полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p>рта и пародонта у детей различных возрастных групп, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p>различных возрастных групп.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать схемы лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>
ПК-2	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить профилактические медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> алгоритмом профилактического медицинского осмотра и диспансеризацией.</p>
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологическог</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос,</p>

	<p>стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>о больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>стоматологическог о больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>	<p>осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом прием</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом прием, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> использовать общие принципы обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом прием</p>
ПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий;</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством</u> сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий;</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> сформулировать диагноз при зубочелюстных аномалий;</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> алгоритмом постановки диагноза при зубочелюстных аномалий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен к</u> постановке диагноза при зубочелюстных аномалий.</p>
ПК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов,</p>	<p>Умеет <u>Не может,</u> определять этиологические факторы, приведшие к аномалиям зубов, зубных рядов, челюстных костей и</p>

	окклюзии;	и окклюзии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	челюстных костей и окклюзии;	окклюзии;
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и самостоятельно методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.	Владеет <u>Правильно и</u> самостоятельно методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> методикой выбора конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к</u> выбору конструкции и способы применения ортодонтических аппаратов.
ПК-9	Умеет <u>Самостоятельно и</u> <u>без ошибок</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара.	Умеет <u>Самостоятельно</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара, <u>но совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством</u> <u>преподавателя</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара.	Умеет <u>Не может</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара.
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и самостоятельно методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет <u>Правильно и</u> самостоятельно методами ведения и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> методами ведения и лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен к</u> ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение: – Стерильный лоток – Перчатки – Емкость для сброса использованного материала	10	5	0
2.	Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия, объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
3.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	Оценил общее состояние пациента.	10	5	0

5.	Выполнил осмотр лица, видимых слизистых оболочек, кожных покровов. Выполнил пальпацию мягких тканей и костей лицевого скелета. Выполнил пальпацию лимфатических узлов.	10	5	0
6.	Выполнил пальпацию слюнных желез. Исследовал ВНЧС и жевательные мышцы	10	5	0
7.	Заменял перчатки на стерильные.	10	5	0
8.	Исследовал преддверие полости рта. Исследовал зубные ряды и прикус. Исследовал собственно полость рта. Провел онкопрофилактическое обследование.	10	5	0
9.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10	Дал соответствующие рекомендации пациенту. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	Итого	100	50	0

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил
Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.3.1. Содержание

Всего имеется 50 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Пример:

Ситуационная задача №1.

При клиническом обследовании ребенка 8 лет установлено затруднение носового дыхания, неправильное глотание с подкладыванием языка между зубами, вестибулярный наклон верхних передних зубов, наличие между ними трем, сужение верхнего зубного ряда, при смыкании челюстей в центральной окклюзии между передними зубами на протяжении от 53 до 63 вертикальная щель в 2,5 мм.

Вопросы:

1. Какой прикус у ребенка?
2. Какому периоду развития зубочелюстной системы соответствует прикус?
3. Что является причиной образования аномалий?
4. Какие основные задачи при лечении этой аномалии?
5. Какой метод лечения вы проведете?

Эталон ответа:

1. Прикус – сменный
2. Смена временных (молочных) зубов на постоянные
3. Затрудненное носовое дыхание, неправильное глотание (инфантильное) с подкладыванием языка между зубами.
4. Нормализация формы верхнего зубного ряда, нормализация формы нижнего зубного ряда; зубоальвеолярное удлинение нижних передних зубов; зубоальвеолярное погружение боковых зубов.
5. Тренировка круговой мышцы рта; оздоровление носоглотки; съемная пластинка с вестибулярной дугой; нормализация дыхания и глотания

Ситуационная задача №2.

При профилактическом осмотре ребенка 12 лет установлено напряжение приротовой мускулатуры. Состояние среднего отдела лица, укорочение верхней губы, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена. Осмотр полости рта: верхняя зубная дуга шире нижней, взаимоотношение первых постоянных моляров по II классу Энгеля, между верхними и нижними резцами имеется сагиттальная щель.

Вопросы:

1. Какой у ребенка прикус (для этого возраста)?
2. Какая аномалия определяется у ребенка?
3. Причины ее образования?
4. Каковы лицевые признаки, характерные для этой аномалии?
5. Какие внутриротовые признаки?
6. Основная задача лечения
7. Какие лечебные мероприятия вы проведете?

Эталон ответа:

1. Постоянный
2. Истинная прогнатия (скелетная)
3. Наследственная особенность строения лицевого скелета, затрудненное носовое дыхание, неправильный способ искусственного вскармливания ребенка, вредные привычки, рахит.
4. Укороченная верхняя губа, полуоткрытый рот, видны нижние резцы, касающиеся нижней губы, высота нижней трети лица уменьшена, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена, подбородок смещен назад.

2.3.2. Критерии и шкала оценки.

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	Знает схему обследования стоматологического	Знает общую схему обследования	Знает общую схему обследования	Знает не знает схему обследования

	больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	стоматологическог о больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	стоматологическог о больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.
ОПК-8	Знает показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	Знает Общие показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	Знает Некоторые показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	Знает Не знает показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.
ПК-2	Знает этапы планирования программ профилактики;	Знает, Основные этапы планирования программ профилактики;	Знает, Некоторые этапы планирования программ профилактики;	Знает Не знает этапы планирования программ профилактики;
ПК-5	Знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;	Знает Общую схему обследования стоматологическог о больного, этапы диагностического процесса;	Знает Некоторые особенности схемы обследования стоматологическог о больного, этапы диагностического процесса;	Знает Не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;
ПК-6	Знает этиологию зубочелюстных аномалий;	Знает Основную этиологию зубочелюстных аномалий;	Знает Некоторую этиологию зубочелюстных аномалий;	Знает Не знает этиологию зубочелюстных аномалий;
ПК-8	Знает функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий; антропометрические методы диагностики, используемые в	Знает Основные функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий; общие антропометрически	Знает Некоторые функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий; некоторые	Знает Не знает функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий; антропометрические методы

	ортодонтии;	е методы диагностики, используемые в ортодонтии;	антропометрические методы диагностики, используемые в ортодонтии;	диагностики, используемые в ортодонтии;
ПК-9	Знает показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Знает Общие показания к госпитализации пациентов со стоматологическим и заболеваниями.	Знает Некоторые показания к госпитализации пациентов со стоматологическим и заболеваниями.	Знает Не знает показания к госпитализации пациентов со стоматологическим и заболеваниями.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 50 ситуационных задач. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-балльной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений.

Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II - Оценка практических навыков.

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III - Решение ситуационных задач.

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии № 2 Метельский О.С.