

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет: стоматологический**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными **задачами** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
  - системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
  - умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть блока 1.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ дисциплин: нормальная физиология; физика, математика; химия; анатомия человека.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: фармакология, патофизиология, общественное здоровье и здравоохранение.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. **ОК-7:** готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
2. **ПК-1:** способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. **ПК-3:** способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. **ПК-10:** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков	Кол-во повторений
<b>ОК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий;</li> <li>- виды поражения электротоком;</li> <li>- виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших при утоплении;</li> <li>- синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления;</li> <li>- виды шока, фазы травматического шока;</li> <li>- виды кровотечений;</li> <li>- виды и признаки ушибов и переломов;</li> <li>- поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта;</li> <li>- опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах;</li> <li>- признаки ожога верхних дыхательных путей;</li> <li>- симптомы отравления угарным газом;</li> <li>- степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах;</li> <li>- виды пожаров, классификация пожароопасных веществ;</li> <li>- организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить внешний осмотр пострадавшего; 2</li> <li>- оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; 2</li> <li>- извлекать пострадавших из труднодоступных мест; 3</li> <li>- оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; 2</li> <li>- рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей. 2</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); 5</li> <li>- навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; 5</li> <li>- методами временной остановки наружного кровотечения. 5</li> </ul>	
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания;</li> <li>- понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности;</li> <li>- виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»;</li> <li>- понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности;</li> <li>- компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире;</li> <li>- понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы;</li> <li>- классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера;</li> <li>- вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения;</li> <li>- взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности;</li> <li>- особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников;</li> <li>- безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда;</li> <li>- необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье;</li> <li>- основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить инструктаж на рабочем месте врача.</li> </ul>	3
<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности;</li> <li>- ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения;</li> <li>- характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности;</li> <li>- обычные средства нападения, высокоточное оружие;</li> <li>- множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения;</li> <li>- классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия;</li> <li>- характеристику бактериологического (биологического) оружия;</li> <li>- определение понятия специальной обработки, её назначение, виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и</li> </ul>	

	дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки.	
	<b>Уметь:</b> - рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	2
<b>ПК-10</b>	<b>Знать:</b> - правила приближения к пораженному электротокком, находящемуся под напряжением и освобождения его; - порядок оказания первой помощи при электротравме; - порядок оказания первой помощи при утоплении; - первую помощь при травматическом шоке; - методы и способы остановки кровотечений; - порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.	
	<b>Уметь:</b> -наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.	2
	<b>Владеть:</b> - навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.	5 5

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	108 /3	54	54	зачет

## **5. Учебная программа дисциплины.**

### **5.1 Содержание дисциплины.**

#### *Раздел I. «Безопасность жизнедеятельности»*

##### *Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»*

###### *Инвариантный блок*

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

### ***Тема 1.2 «Человек и техносфера»***

#### ***Инвариантный блок***

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

### ***Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»***

#### ***Инвариантный блок***

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

#### ***Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»***

##### ***Инвариантный блок***

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

##### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.



Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

### ***Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»***

#### ***Инвариантный блок***

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплого) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

### ***Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»***

#### ***Инвариантный блок***

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

### ***Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»***

#### ***Инвариантный блок***

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

### ***Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении» Инвариантный блок***

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

### ***Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»***

#### ***Инвариантный блок***

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

***Блок направления подготовки (области знаний)***

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

***Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»***

***Инвариантный блок***

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятики»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

***Блок направления подготовки (области знаний)***

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

***Тема 1.11 «Охрана труда»***

***Инвариантный блок***

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

***Блок направления подготовки (области знаний)***

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

***Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»***

***Инвариантный блок***

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организ-

ма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветовой среды для выполнения различных видов работ и отдыха.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

### ***Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»***

#### ***Инвариантный блок***

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

## ***Раздел II. «Гражданская оборона»***

### ***Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»***

#### ***Инвариантный блок***

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

### ***Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»***

#### ***Инвариантный блок***

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Проникающая радиация и радиоактивное загрязнение местности. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

### ***Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»***

#### ***Инвариантный блок***

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

### ***Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»***

#### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

### ***Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»***

#### ***Инвариантный блок***

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

## ***Тема 2.6 Специальные формирования здравоохранения***

### ***Инвариантный блок***

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Понятие «управление мобилизационной подготовкой»

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения»

## ***Тема 2.7 «Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения»***

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура:

- базовый тыловой госпиталь;
- нейрохирургический тыловой госпиталь;
- травматологический тыловой госпиталь;
- терапевтический тыловой госпиталь;
- кожно-венерологический тыловой госпиталь;
- туберкулезный тыловой госпиталь.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей.

Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

## ***Тема 2.8 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»***

### ***Инвариантный блок***

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.  
Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва;

Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Управление системой мобилизационного резерва.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность.

### ***Блок направления подготовки (области знаний)***

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Классификация медицинского имущества.

## ***Тема 2.9 «Средства и методы специальной обработки»***

### ***Инвариантный блок***

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Полная и частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

## **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-10			
<b>Раздел I «Безопасность жизнедеятельности»</b>												
Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	1	-	1	1	2		+			СРС, К, КЗ	ЛВ	Т
Тема 1.2 «Человек и техносфера»	1	1	2	1	3		+				ЛВ	Т, С
Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	1	2	1	3		+			СРС, КЗ, К, Р	ЛВ	Т, С, Д, Пр
Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	1	1	2	2	4		+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РИ, Тр	Т, Пр
Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2	2	3	4	7	+	+	+		СРС, К, КЗ	ЛВ, РИ, РСЗ, УФ	Т, РСЗ
Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	-	3	3	2	5	+			+	СРС, К, КЗ, МЛ	РИ, УФ, Тр	Т, Пр
Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	-	2	2	3	5	+			+	СРС, К, КЗ, МЛ	РИ, Тр, РСЗ	Т, Пр, РСЗ
Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетря-	-	2	2	2	4	+			+	СРС, К,	Тр,РИ	Т, Пр



сении»										КЗ, МЛ		
Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	-	2	2	2	4	+			+	СРС, К, КЗ, МЛ	УФ	Т, Пр
Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	1	2	3	3	6	+			+	СРС, К, КЗ	ЛВ, УФ, Тр	Т, Пр
Тема 1.11 «Охрана труда»	1	2	3	2	5		+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, Д, С
Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1	2	3	3	6		+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ,	Т,Д,С
Тема 1.13 «Здоровый образ жизни». Итоговое занятие	1	-	1	1	2		+			СРС, К, КЗ	ЛВ	Т
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>56</b>							
<b>Раздел II «Гражданская оборона»</b>												
Тема 2.1 «Основы гражданской обороны. Гражданская оборона здравоохранения»	1	1	2	2	4				+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, УФ	Т, Д
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	-	2	2	4	6		+	+		СРС, К, КЗ, Р, МЛ	РСЗ, УФ	Т, РСЗ, Д
Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	-	3	3	3	6	+			+	СРС, К, КЗР, МЛ, Р	РИ, РСЗ, УФ, Тр	Т, Пр, РСЗ, Д
Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника»	2	2	4	3	7	+			+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РИ, РСЗ, Тр	Т, Пр, РСЗ
Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	-	2	2	3	5	+			+	СРС, К, КЗ, МЛ	РИ, УФ, Тр, РСЗ	Т, Пр, РСЗ
Тема 2.6 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	2	1	3	3	6				+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т
Тема 2.7 «Роль и место специальных формирований здравоохранения в	2	2	4	4	8				+	СРС, К,	ЛВ, РСЗ	Т, Д, РСЗ

современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения»										КЗ, Р		
Тема 2.8 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	1	2	3	2	5					СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т,Д
Тема 2.9 «Средства и методы специальной обработки». Итоговое занятие.	-	2	2	3	6			+		СРС, К, КЗ, МЛ	УФ, Тр	Т, Пр
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>52</b>							
<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>							<b>% использования инновационных технологий от общего числа тем - 10%</b>

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СРС – самостоятельная работа студента, К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

***Зачет включает в себя два этапа.***

#### **I. Тестовый контроль знаний.**

Количество вариантов – 10 вариантов по 60 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

#### **II. Проверка практических умений.**

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо

показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут	75-71	4-

быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко, П. Л. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / П. Л. Колесниченко, С. А. Степович ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. экстрем. и воен. медицины. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009.

#### ЭБС:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## 9. Перечень ресурсов.

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных

		публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>

	Российской Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
<b>Зарубежные информационные порталы</b>		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS



2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01 тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Физика, математика	+	+
2	Химия	+	+
3	Нормальная физиология	+	+
4	Анатомия человека	+	+

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Фармакология	+	+
2	Патофизиология	+	+
3	Общественное здоровье и здраво-	+	+

	охранение		
--	-----------	--	--

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Колесниченко П.Л.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Безопасность жизнедеятельности**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	3 семестр
ПК-1	<u>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</u>	3 семестр
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуаций</u>	3 семестр
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	3 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ пп	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ОК-7	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий;</li><li>- виды поражения электротоком;</li><li>- виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших при утоплении;</li><li>- синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления;</li><li>- виды шока, фазы травматического шока;</li><li>- виды кровотечений;</li><li>- виды и признаки ушибов и переломов;</li><li>- поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-сани-</li></ul>	Комплекты: 1) тестовых заданий; ситуационных задач и практико-ориентированных заданий.	Зачет, 3 семестр

		<p>тарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта;</li> <li>- опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах;</li> <li>- признаки ожога верхних дыхательных путей;</li> <li>- симптомы отравления угарным газом;</li> <li>- степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах;</li> <li>- виды пожаров, классификация пожароопасных веществ;</li> <li>- организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить внешний осмотр пострадавшего;</li> <li>- оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления;</li> <li>- извлекать пострадавших из труднодоступных мест;</li> <li>- оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго;</li> <li>- рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение прямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей);</li> <li>- навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</li> <li>- методами временной остановки наружного кровотечения.</li> </ul>	
2	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания;</li> <li>- понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности;</li> <li>- виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности;</li> <li>- компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире;</li> <li>- понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы;</li> <li>- классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера;</li> <li>- вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека;</li> <li>- основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения;</li> <li>- взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности;</li> <li>- особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников;</li> <li>- безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда;</li> <li>- необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье;</li> </ul>	
--	--	--

		<p>- основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>	
3	ПК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности;</li> <li>- ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения;</li> <li>- характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности;</li> <li>- обычные средства нападения, высокоточное оружие;</li> <li>- множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения;</li> <li>- классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия;</li> <li>- характеристику бактериологического (биологического) оружия;</li> <li>- определение понятия специальной обработки, её назначение, виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, ча-</li> </ul>	

		<p>стичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.</li> </ul>	
4	ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его;</li> <li>- порядок оказания первой помощи при электротравме;</li> <li>- порядок оказания первой помощи при утоплении;</li> <li>- первую помощь при травматическом шоке;</li> <li>- методы и способы остановки кровотечений;</li> <li>- порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты;</li> <li>- методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.</li> </ul>	

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 517 заданий – 175 заданий на компетенцию ОК-7, 203 задания на компетенцию ПК-1, 64 заданий на компетенцию ПК-3 и 75 заданий на компетенцию ПК-10.

Имеются задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех,
- с выбором нескольких правильных ответов,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия,
- открытой формы.

Примеры:

<u>Задания с выбором одного правильного ответа</u>	<p><b>№ ... Количественная оценка опасности это...?</b></p> <p>а) Проблема опасности</p> <p>б) Безопасность</p>
--	---



	<p>в) Условия деятельности</p> <p>г) <b>Риск опасности (правильный ответ)</b></p>
<p><u>Задания с выбором нескольких правильных ответов</u></p>	<p>№ ..... Выберите правильные утверждения об опасности...?</p> <p>а) Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ)</p> <p>б) Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ)</p> <p>в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс опасности</p> <p>г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий</p>
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p>	<p>№ ..... Укажите последовательность изучения опасностей?</p> <p>а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</p> <p>б) Провести анализ последствий</p> <p>в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</p> <p>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Выявить источники опасности</p> <p>б) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</p> <p>в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</p> <p>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</p>
<p>Задания на установление соответствия</p>	<p>№ ..... Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Безопасность    2) Опасность    3) Приемлемый риск</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями</p> <p>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям</p> <p>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства</p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями</p>

	<p><b>и представлениями (1)</b>  <b>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2)</b>  <b>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3)</b>  <b>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</b></p>
Задания открытой формы	<p><b>№..... Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих хранящиеся материальные ценности это...?</b>  <b>(правильный ответ)</b>  <b>1) фунгициды</b></p>

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно. Компьютерный тест проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 50 вопросов.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

## 2.2. Оценочное средство: комплект ситуационных задач и практико-ориентированных заданий

### 2.2.1. Содержание

#### 1) Ситуационные задачи.

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

.

10. ....

**Задание:**

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)

2. Провести эвакуационную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Например:

**Условия:**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

.

10. ....

**Задание:**

1. Провести внутрисекторную сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)

2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Например:

**Условия:**

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях, незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

**Задание:**

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

**2) Практико-ориентированные задания.**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются билеты с практико-ориентированными заданиями.

Пример:

Билет _____ Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
--

### 2.2.2 Критерии и шкала оценок

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОК-7	<b>Умеет:</b> Самостоятельно и без ошибок проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.	<b>Умеет:</b> Самостоятельно проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей, но совершает небольшие ошибки	<b>Умеет:</b> Под руководством преподавателя проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.	<b>Умеет:</b> Не может проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.

	<p><b>Владеет:</b> Уверенно, правильно и самостоятельно навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>	<p><b>Владеет:</b> Правильно и самостоятельно навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>	<p><b>Владеет:</b> Самостоятельно навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения., но совершает небольшие ошибки</p>	<p><b>Владеет:</b> Не способен пользоваться навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>
ПК-1	<p><b>Умеет:</b> Самостоятельно и без ошибок проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>	<p><b>Умеет:</b> Самостоятельно проводить инструктаж на рабочем месте врача., но совершает небольшие ошибки</p>	<p><b>Умеет:</b> Под руководством преподавателя проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>	<p><b>Умеет:</b> Не может проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>
	<p><b>Владеет:</b> -</p>	<p><b>Владеет:</b> -</p>	<p><b>Владеет:</b> -</p>	<p><b>Владеет:</b> -</p>
ПК-3	<p><b>Умеет:</b> Самостоятельно и без ошибок рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником</p>	<p><b>Умеет:</b> Самостоятельно рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств</p>	<p><b>Умеет:</b> Под руководством преподавателя рассчитывать возможные санитарные потери при применении</p>	<p>Не может рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и</p>

	обычных средств поражения и высокоточного оружия.	поражения и высокоточного оружия., но совершает небольшие ошибки	противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	высокоточного оружия.
	<b>Владеет:</b> -	<b>Владеет:</b> -	<b>Владеет:</b> -	<b>Владеет:</b> -
ПК-10	<b>Умеет:</b> Самостоятельно и без ошибок наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.	<b>Умеет:</b> Самостоятельно наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом., но совершает небольшие ошибки	<b>Умеет:</b> Под руководством преподавателя наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.	Не может наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.
	<b>Владеет:</b> Уверенно, правильно и самостоятельно навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.	<b>Владеет:</b> Правильно и самостоятельно навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.	<b>Владеет:</b> Самостоятельно навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100., но совершает небольшие ошибки	<b>Владеет:</b> Не способен пользоваться навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.

### Чек-лист практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа, факультет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	<b>Оценка ситуации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них;</li> <li>Оценить анамнез (опрос окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
2	<b>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</b>	10.0	5.0	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить наличие сознания (задать вопрос);</li> <li>• Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»);</li> <li>• Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии</li> </ul>			
3	<p><b>Обеспечение помощи и поддержки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего;</li> <li>• По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
4	<p><b>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность;</li> <li>• Расстегнуть одежду, ремень;</li> <li>• По возможности – приподнять ноги реанимируемому</li> </ul>	5.0	2.5	0
5	<p><b>Последовательность реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс «массаж - ИВЛ» 30:2;</li> <li>• Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты)</li> <li>• Определение пульса (10 секунд)</li> </ul>	20.0	10.0	0
6	<p><b>Оценка качества закрытого массажа сердца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частота компрессий не менее 100 и не более 120 в минуту;</li> <li>• Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см;</li> <li>• Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней трети грудины);</li> <li>• Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправляться, время компрессии и декомпрессии одинаково</li> </ul>	30.0	15.0	0
7	<p><b>Оценка качества искусственной вентиляции легких</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.);</li> <li>• Выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний);</li> <li>• Герметизация верхних дыхательных путей;</li> <li>• Продолжительность вентиляции – 1 секунда;</li> <li>• По возможности – контроль экскурсии грудной</li> </ul>	20.0	10.0	0

	клетки реанимируемого; • Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд			
8	<b>Контроль эффективности реанимационных мероприятий</b> • Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии; • При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления; • Организация перевода в отделение реанимации; • Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько)	5.0	2.5	0
	<b>Итого</b>			

\* выполнил полностью; \*\* выполнил не полностью (с ошибками); \*\*\* не выполнил

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью ситуационных задач и практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко