

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

**Кафедра гигиены
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И. Е. Мишина

И. Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гигиена, эпидемиология**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни; организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по организации профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни;
- изучение общих закономерностей развития инфекционных заболеваний с акцентом на характерные для них патологические синдромы;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- формирование знаний об эпидемиологических особенностях различных нозологических форм и принципах диспансерного наблюдения за переболевшими инфекционными болезнями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гигиена, эпидемиология» входит в дисциплину «Гигиена, эпидемиология», которая включена в базовую часть блока 1.

Изучение дисциплины знакомит студентов с основами взаимодействия организма и окружающей среды; принципами организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм. Студенты овладевают методами гигиенического нормирования и прогнозирования неблагоприятного влияния факторов окружающей среды. Учатся анализировать современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. При изучении данной дисциплины у студентов формируются умения организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Необходимые для изучения дисциплины знания формируются в ходе изучения дисциплин: физика, математика; химия; биология; анатомия человека.

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы при освоении таких дисциплин как: общественное здоровье и здравоохранение; микробиология; внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни, фтизиатрия; безопасность жизнедеятельности; медицина чрезвычайных ситуаций; стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля дисциплины:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю дисциплины, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК- 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие факторов окружающей среды и условий труда на здоровье; - основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику; - основные задачи больничной гигиены; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. - плановую и экстренную иммунопрофилактику; - профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - принципы профилактики неинфекционных болезней; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; - использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; - алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение об эпидемическом процессе; - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, 	

	<p>включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</p> <p>- систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собрать эпидемиологический анамнез;</p> <p>- использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <p>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>- методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Уметь:</p> <p>- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>- методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
ПК-12	<p>Знать:</p> <p>- гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-просветительной работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой обучения населения основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>3</p> <p>5</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Гигиена.

1.ВВЕДЕНИЕ.

Гигиена как основа профилактической медицины. Основоположники и этапы развития гигиенической науки. Понятие о санитарии. Методы гигиенических исследований. Гигиеническая диагностика и социально-гигиенический мониторинг.

2. **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ.** Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической, биологической природы, влияющие на здоровье населения.

2.1. Гигиена воздушной среды. Значение физических свойств воздуха для здоровья. Микроклимат и его гигиеническое значение. Загрязнение атмосферы как эколого-гигиеническая проблема. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовая недостаточность, проявления, профилактика.

2.2. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест. Гигиеническое значение воды. Роль воды в распространении заболеваний. Нормы водопотребления. Требования к качеству воды. Источники водоснабжения. Методы улучшения качества питьевой воды.

2.3. Климат и здоровье. Гигиенические проблемы акклиматизации. Определение понятий климата и погоды, их классификации. Влияния изменений погоды на здоровье и работоспособность. Гигиенические аспекты акклиматизации.

3. ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

3.1. Понятие о рациональном питании. Количественная и качественная полноценность. Сбалансированность и режим питания. Нормы физиологической потребности. Понятие о пищевом статусе. Методы оценки. Белки, жиры, углеводы, их источники, гигиеническое значение. Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных пищевых продуктов.

3.2. Пищевые отравления и их профилактика. Классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной и немикробной природы. Применение специальных диет для профилактики кариеса зубов и при повреждениях челюстного аппарата мягких тканей полости рта, их гигиеническая оценка.

4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4.1. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Акселерация и децелерация. Методы оценки физического развития. Задачи работы дошкольно-школьного отделения поликлиники и подросткового кабинета по профилактике стоматологической патологии.

5. ГИГИЕНА И ФИЗИОЛОГИЯ ТРУДА.

Содержание и задачи гигиены труда. Понятие о профессиональных вредностях и заболеваниях. Заболевания, связанные с вынужденным положением тела или чрезмерным напряжением отдельных органов и систем.

5.1. Профессиональные заболевания и отравления, их причины и меры борьбы с ними. Заболевания зубов и полости рта, вызываемые вредными парами и газами (свинец, ртуть, фтор и др.). Профилактические мероприятия. Гигиеническая характеристика пыли. Значение физических свойств и химического состава пыли. Пылевые профессиональные заболевания: пневмокониозы (силикоз, силикатозы и др.). Влияние на организм шума, общей и местной вибрации, допустимые уровни воздействия, профилактические мероприятия.

5.2. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами. Нормы радиационной безопасности. Дозиметрический контроль. Устройство, планировка и оборудование помещений для работы с РВ. Хранение, транспортировка РВ, удаление отходов.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ И ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ. Вредные факторы при работе в стоматологических кабинетах. Физиология (условия) труда и заболеваемость врачей стоматологов. Пути устранения вредностей: рационализация операций и рабочего времени, оздоровление микроклимата и воздушной среды. Профвредности при работе в зубопротезных лабораториях.

7. ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ. Гигиенические требования к строительству стоматологических поликлиник. Микроклимат, освещение и вентиляция. Санитарное обследование отделений хирургической, ортопедической и терапевтической стоматологии. Нормы площади. Особенности вентиляции, отопления, освещения и санитарно-технического оборудования. Принципы профилактики внутрибольничных инфекций.

8. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.

Гигиенические основы здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, профилактика. Личная гигиена. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы. Средства и способы закаливания.

Раздел 2. Эпидемиология.

1. Введение в эпидемиологию. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.1. *Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины.* Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.2. *Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основы доказательной медицины.*

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Доказательная медицина – способ медицинской практики, направленный на сознательное и последовательное применение в клинической практике вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

1.3. *Эпидемиологические исследования. Характер эпидемиологических исследований и организация их проведения.*

Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных – эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.

1.4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.

Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная часть большинства исследований. Описание заболеваемости – итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных.

1.5. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.

Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

1.6. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств и характеристика групп. Область применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация, определение понятия, значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций, требования к ее применению, методы стерилизации (паровой, воздушный, радиационный, термический и др.). Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник, назначение, устройство и режим работы. Санитарная обработка.

1.7. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Глобальная и расширенная программа иммунизации, этапы ее реализации. Федеральная и региональные программы вакцинопрофилактики – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в ЛПУ. Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Учетно-отчетная документация.

2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней

2.1. Учение об эпидемическом процессе.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Выдающаяся роль Л. В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и

особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый механизм. Проявления эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процесса.

2.2. Противоэпидемические мероприятия.

Относительность разграничения понятий: «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия». Рациональность использования единого термина – «противоэпидемические мероприятия». *Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах:* Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Изоляционные мероприятия, виды изоляции больных. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционным больным. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах: Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи: Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.

Мероприятия в эпидемическом очаге: Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.

2.3. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая, экономическая и социальная эффективность. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.

Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения. Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней. Прививочные кабинеты, их предназначение и особенности работы. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения: Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения. Важность эпидемиологических исследований в формировании государственной политики в области охраны здоровья населения. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении. Итоги

эпидемиологических исследований, как основы при разработке более эффективных мер по борьбе и профилактике заболеваний.

2.4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.

Общая характеристика. Инфекционные заболевания, передающиеся трансплацентарно (внутриутробно). Эпидемиологические особенности этой группы. Возможность внутриутробной передачи инфекций в зависимости от периода беременности. Профилактика.

2.5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера и др. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты А и Е и др. Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи, пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность. Мероприятия, направленные на источник инфекции. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени управляемости.

2.6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция и др. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха и др. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.). Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в до прививочного периода и в настоящее время.

2.7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Общая характеристика зоонозов.

Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, лептоспироз и др. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство, риккетсиозы, боррелиозы и др. Определение понятий «зоонозы, зооантропонозы, антропозоонозы», их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Многообразие путей заражения человека. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. *Механизмы непрерывности существования* эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов, образование новых природных очагов и т.п. *Профилактические и противоэпидемические*

мероприятия: эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов ООИ центров санэпиднадзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.

Общая характеристика сапронозов. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Столбняк, иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. *Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде:* почвы и водоемы – основные естественные среды обитания возбудителей сапронозов, основные механизмы выживания во внешней среде. *Профилактические мероприятия:* неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении. Управляемость сапронозов. Особенности эпидемиологического надзора.

2.8. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Общая характеристика паразитарных болезней. Группировка их в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Распространенность, социально-экономическая значимость. Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Принадлежность гельминтозов к различным классам. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение. Степень восприимчивости к паразитарным болезням, факторы ее определяющие, кратковременность иммунитета при большинстве инвазий. Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные. Формы проявления инвазии у человека, их эпидемиологическое значение. Пути заражения человека; условия, определяющие распространение паразитозов. Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи и на восприимчивый организм.

2.9. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, Д.

Общая характеристика инфекций, их эпидемиологические особенности. Факторы риска в распространении. Группы риска. Возможности специфической и неспецифической профилактики. Возможности управления эпидемическим процессом. Профилактика внутриутробно инфицирования и профессионального заражения.

Эпидемиология и профилактика ВБИ

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология и структура ВБИ. Госпитальный штамм и его характеристика. Особенности передачи ВБИ, проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.

3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)

3.1. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и в военное время.

Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время. Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Противоэпидемический режим работы этапов медицинской эвакуации, его сущность. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно–ограничительные мероприятия, их виды. Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок ее проведения в части, соединении и требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния.

Особенности организации и проведения противоэпидемиологических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния части и района ее действия.

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава (населения) и этапов медицинской эвакуации.

Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств.

3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ на этапах медицинской эвакуации.

Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия медицинской службы по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия медицинской службы при выявлении больного ООИ на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, и меры в отношении их. Организация работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения больных ООИ. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*.

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ПК-1	ПК-12	ПК-3	ПК-4			
Раздел 1. Гигиена												
1. Окружающая среда и здоровье населения.	5	9	14	8	22							
1.1. Факторы среды обитания и здоровье населения. Гигиеническая диагностика и СГМ	2	-	2	1	3	+				К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	Т, С
1.2. Микроклимат и его гигиеническое значение.	-	3	3	2	5	+	+			МЛ, К, КЗ, СРС, Р	МГ, РСЗ	Т, РСЗ, С, Пр, Д
1.3. УФ-недостаточность и ее профилактика	1	2	3	2	5		+			К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	Т, Пр, С, Д
1.4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	2	3	5	2	7		+			К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РСЗ	Т, РСЗ, С, Пр, Д
1.5. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Закаливание.	-	1	1	1	2					МЛ, К, КЗ, СРС, Р		Т, С, Пр, Д

2. Гигиена труда.	2	6	8	4	12							
2.1. Гигиена и физиология труд.	-	1	1	2	3	+	+			МЛ, К, КЗ, СРС	РСЗ	Т, РСЗ, С, Пр
2.2. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания у стоматологов.	-	2	2	1	3	+	+			МЛ,К, КЗ, СРС	РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
2.3. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	2	3	5	1	6		+			К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, С, Пр
3. Питание и здоровье человека	3	12	15	6	21							
3.1. Основы рационального питания. Качественная и количественная полноценность.	2	4	6	1	7		+			К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
3.2. Методы оценки адекватности питания.	-	2	2	1	3	+	+			МЛ, К, КЗ, СРС	РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ
3.3. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов. Безопасность продуктов питания.	-	3	3	2	5	+	+			МЛ, К, КЗ, СРС	РСЗ	Пр, С, Т, РСЗ
3.4. Пищевые отравления и их профилактика.	1	3	4	2	6	+	+			К, КЗ, СРС	ДИ, ЛВ	Т, Пр, С
4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.	-	3	3	2	5							
4.1. Применение ионизирующих излучений в ЛПУ	-	-	-	2	-	+				МЛ, К, КЗ, СРС	КС	Т, Пр, С
4.2. Гигиеническая оценка стоматологических поликлиник.	-	3	3	-	-	+				МЛ, К, КЗ, СРС	Акт	Т, Пр, С

5. Гигиена детей и подростков.	2	6	8	4	12							
5.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков.	1	3	4	2	6	+	+			К, КЗ, СРС	ЛВ	Т, С, Пр
5.2. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы оценки физического развития	1	3	4	2	6		+			К, КЗ, СРС	ЛВ, РСЗ	Т, Пр, С, РСЗ
Итого по разделу	12	36	48	24	72							
Раздел 2. Эпидемиология.												
1. Вопросы общей эпидемиологии. История эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе этапы его развития, звенья, формы существования. Эпидемиологические исследования. Алгоритм эпидемиологической диагностики, взаимосвязь с доказательной медициной.	2	2	4	2	6	+				СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	С, Т, Д
2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия: выявление источника инфекции, диагностика, изоляция; действия по разрыву механизма передачи (дезинфекция: виды и методы, современные дезинфектанты, обеззараживание рук, стерилизация ее этапы и предназначение каждого этапа, методы контроля и дезинсекция) мероприятия в восприимчивом коллективе. Иммунопрофилактика.	-	4	4	2	6	+			+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр
3. Основы организации профилактической и противоэпидемической работы. Уровни профилактики, понятие первичной,	2	2	4	2	6	+		+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, МШ, МГ,	Т, Пр, РСЗ, С, Д

вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПУ стоматологического профиля. Эпидемиологический надзор, его цель и задачи предвестники и предпосылки осложнения эпидемической обстановки.											РСЗ	
4. Избранные вопросы по эпидемиологии и профилактике отдельных инфекционных заболеваний. Гемоконтактные инфекции: ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С и Д. Эпидемиологическая опасность больных эпидемическим паротитом, скарлатиной, дифтерией и др., в практике врача стоматолога.	-	4	4	2	6	+		+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	МГ РСЗ,	Т, Пр, РСЗ, С
5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение, понятия. Этиология и структура. Источники, пути и факторы передачи ИСМП. Госпитальные штаммы. Организация эпиднадзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусными гепатитами В, С, Д.	-	4	4	2	6	+		+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	МШ, МГ, РСЗ	Т, Пр, РСЗ, С
6. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологическая разведка. Биологическое оружие, его индикация. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях СПЭР.	2	2	4	2	6	+		+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, РСЗ, ДИ, МГ	Т, С, Пр, РСЗ
Итого по разделу:	6	18	24	12	36							
ИТОГО	18	54	72	36	108						%	

											использования инновационных технологий от общего числа тем -20%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Список сокращения: ЛВ - лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, МШ – мозговой штурм, МГ – работа в малых группах, ДИ – деловая игра, РСЗ – решение ситуационных задач, КС – компьютерная симуляция, Т – тесты, РСЗ – решение ситуационных задач, Акт – защита акта СГО, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р,Д – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме решения ситуационных задач, тестирования. Итоговое занятие по разделу «Гигиена ЛПУ» представляет собой «Акт по оценке стоматологических поликлиник».

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако	80-76	4

допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека. ВГ" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учеб.пособие для мед.вузов. – М., 2007.

2. Дрожжина Н.А. Общая гигиена [Текст] : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060108 "Фармация" : [гриф] УМО / Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина, Д. И. Кича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Полякова А. Н. Погода, климат и здоровье населения, проблема акклиматизации [Текст] : лекция для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. Н. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2011.

4. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : Веди, 2007.

5. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" : [гриф] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.

3. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене/ Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2012.

4. Большаков А.М.Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

5. Кирюшин В.А. Гигиена труда: Руководство к практическим занятиям /Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

6. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - 2010.

7. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

8. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

10. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Юшук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных,

		содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и

		образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

	ресурсов	Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по разделу «Гигиена» проходят на кафедре гигиены, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 6 этаж.

В настоящее время кафедра располагает: следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Занятия по разделу «Эпидемиология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая находится на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), конференц-зал, преподавательская, кабинет зав. кафедрой, лаборантские (2).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (10)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6", Acer Aspire, Acer Extensa 5220, мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, Проектор BenQ MP512 ST SVGA), весы Scout SPU 401, комплект диагностический СД2, счетчики аэроионов, реактивы для определения качества воды и продуктов питания, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи

		пищевых продуктов, архивные истории болезни) и учебно-наглядные пособий (таблицы, стенды).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 3)	Столы, стулья, шкафы для хранения, лабораторная посуда.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1	Физика, математика	+	+
2	Химия	+	+
3	Биология	+	+
4	Анатомия человека	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+
2	Микробиология	+	+
3	Внутренние болезни	+	+
4	Педиатрия	+	+
5	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+

6	Безопасность жизнедеятельности	+	+
7	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+
8	Стоматология	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Стародумов В.Л., д.м.н. проф. Полякова А.Н., к.м.н., Машин С.А., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены
Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии**

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Гигиена, эпидемиология»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

КОД	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	4 семестр
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	4 семестр
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	4 семестр
ПК-12	Готовность к обучению населения гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера навыкам самоконтроля основных физических показателей способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	4 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационные испытания время и способы его проведения
1	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие факторов окружающей среды и условий труда на здоровье; - основы рационального питания, пищевые отравления и их профилактику; - основные задачи больничной гигиены; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. - плановую и экстренную иммунопрофилактику; - профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - принципы профилактики неинфекционных болезней; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; 	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестовых заданий; 2. практико-ориентированных заданий и ситуационных задач. 	Зачет, 4 семестр

		<p>- принципы осуществления противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье; - поддерживать систему санитарно-противозидемического режима в лечебно-профилактических организациях; - использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противозидемическую работу; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; - алгоритмом проведения первичных противозидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 		
2	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение об эпидемическом процессе; - современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; - систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать эпидемиологический анамнез; - использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противозидемическую работ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом поведения проведения противозидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 		
3	ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления 		

		<p>и организации медицинской помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; - показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния общественного здоровья; - методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе. 		
4	ПК-12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-просветительной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения населения основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. 		

2.Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

Тестовый контроль по разделу «Гигиена» состоит из 152 заданий на компетенцию ПК-1 и 48 заданий на компетенцию ПК-12. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Тестовый контроль по разделу «Эпидемиология» состоит из 30 заданий на компетенцию ПК-1, 25 заданий на компетенцию ПК-3 и 25 заданий на компетенцию ПК-4. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция: отметьте один правильный ответ, наиболее полно отражающий сущность вопроса

Примеры:

Раздел «Гигиена»:

1. Правила безопасности работы со ртутью и амальгамой.

- а) хранение ртути и запасов амальгамы в вытяжном шкафу
- б) защита органов дыхания
- в) защита кожи рук
- г) пол вытяжного шкафа должен быть покрыт винипластом или линолеум
- д) все вышеизложенное

Эталон ответа: а)

2. Вынужденная рабочая поза у стоматологов может быть причиной заболевания:

- а) хронического запора
- б) геморроя
- в) варикозного расширения вен
- г) изменение осанки
- д) все вышеизложенное

Эталон ответа: г)

3. Противоэпидемические мероприятия для предупреждений передачи инфекций в стоматологических кабинета

- а) санитарная культура персонала
- б) соблюдение правил личной гигиены
- в) использование СИЗ
- г) выполнение режимов дезинфекции и стерилизации
- д) все вышеизложенное

Эталон ответа: г)

4. Температура воздуха (в теплый период) в помещениях постоянного пребывания стоматологов.

- а) 20-21°C
- б) 21-23°C
- в) 22-23°C
- г) 21-24°C
- д) 21-25°C

Эталон ответа: д)

Раздел «Эпидемиология»

1. Кто является источником возбудителя инфекции при антропонозах:

- а) только больные люди
- б) больные люди и носители
- в) заражённые вши, клещи и комары
- г) больные животные

Правильный ответ: «б».

2) Инфицирование медицинского персонала ВИЧ невозможно:

- а) при парентеральных процедурах
- б) при случайном уколе во время операции
- в) при подготовке полости рта к протезированию
- г) при проведении физиотерапевтических процедур (например, электрофореза)

Правильный ответ: «г».

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных	71-85 баллов	«хорошо»

ответов			
86-100% ответов	правильных	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 45 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2 Оценочное средство: практико-ориентированные задания и ситуационные задачи.

Раздел «Гигиена».

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 32 практико-ориентированные задания.

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Задача 1.

При анализе проб воды из скважины получены следующие данные:

Запах, баллы – 0; привкус, баллы -0; мутность, мг/дм³ -0,5; цветность, градусы - 20, перманганатная окисляемость, мгО/дм³ -1,2; минерализация, мг/дм³ -200; общая жесткость, мг · экв/дм³ -1,2; фториды, мг/дм³– 4,28; общее микробное число, в 1 мл - 30; общие колиформные бактерии, в 100 мл. – отсутств. У жителей поселка наблюдается симметричные меловидные пятна и пигментация на эмали зубов (тигроидные резцы), болезненное разрушение зубов.

Задание:

1. Назовите показатели, не отвечающие требованиям СанПиН-02
2. Оцените качество питьевой воды.
3. Представляет ли исследуемая вода эндемическую опасность и какое заболевание диагностируется у населения?
4. Предложите профилактические мероприятия по улучшению состояния здоровья.
5. Наметьте способы водоподготовки.

Эталон ответа:

По органолептическим показателям вода отвечает требованиям СанПиН-02. Общая жесткость составляет < 1,5 мг · экв/дм³, уровень минерализации -200мг/дм³, содержание фторидов более 2мг/дм³. Длительное употребление маломинерализованной воды может привести к формированию группы "водных" заболеваний: зоб простой, гипертоническая болезнь, нефрит, гастрит и др. Снижение физического развития детей и подростков. Вода маломинерализованная, физиологически неполноценная. Исследуемая вода представляет эпидемическую опасность – возникает заболевание флюороз: появляется крапчатая эмаль зубов, уменьшается подвижность суставов, боль в суставах, деформируется скелет, развивается остеопороз, снижаются показатели физического развития.Профилактические

мероприятия: провести дефторирование, если это невозможно, рекомендовать приобретать в магазинах бутилированную питьевую воду, физиологически полноценную.

Задача 2.

Дать комплексную оценку физического развития Агаповой Оли. Возраст 11 лет. При диспансерном наблюдении врачами-специалистами выявлено хроническое заболевание - железодефицитная анемия, 4 раза в год болеет острыми респираторными заболеваниями.

Антропометрические данные: Рост -137см, Вес -23,5кг, ОГК -67см. Показатели биологической зрелости: Погодовая прибавка длины тела -3см, число постоянных зубов - 20. Развитие вторичных половых признаков $A_{x0}P_0V_0$.

Соматоскопические признаки:

Форма грудной клетки – коническая, эпигастральный угол острый, форма животавпалая, степень развития мускулатуры и жировотложения 1 балл.

Задание:

1. Оценить физическое развитие.
2. Оценить уровень биологической зрелости.
3. Определить тип конституции.
4. Определить группу здоровья.
5. Наметьте оздоровительные мероприятия.

Эталон ответа:

Физическое развитие дисгармоничное, за счет избытка веса и повышенного жировотложения, величина сигмального отклонения + 2,6, уровень биологической зрелости соответствует календарному по погодовой прибавке длины тела и количеству постоянных зубов и опережает на 1 год. По половому созреванию и имеющемуся заболеванию относится к III группе здоровья. В связи с избыточным весом, Агапова Оля относится к группе риска.

Для улучшения состояния здоровья необходимо проведение комплекса мероприятий: провести индивидуальный анализ причин выявленных отклонений, рекомендовать питание с ограничением углеводов в рационе (крупяных блюд и кондитерских изделий). Агапова Оля подлежит диспансерному наблюдению у педиатра и должны проводиться дополнительные обследования девочки эндокринолога и гематолога. Необходимо повысить неспецифическую резистентность организма путем проведения закаливания.

Задача 3.

При расчете меню-раскладкистудента стоматологического факультета установлено, что суточный рацион включает:

75 г белков, из них 35 г животного происхождения,

80 г жиров, из них 65 г животных,

450 г углеводов,

Витамин С – 50 мг, Солей Са – 600 мг, Р – 800 мг.

Режим питания 3-разовый, при этом в завтрак (7.30) она получает 200ккал, обед (12.00) – 1600 ккал, остальное в ужин (21.00).

Задание:

1. Оценить количественную полноценность.
2. Оценить качественную полноценность.
3. Рассчитать сбалансированность Са и Р.
4. Оценить режим питания.
5. При необходимости внести коррективы.

Эталон ответа:

Калорийность рациона повышена с учетом рекомендуемых норм (при норме 2450 ккал калорийность составляет 2720 ккал). Качественный состав: общее количество белков

и жиров соответствует гигиеническим нормам, количество углеводов повышено – 450г. при норме 358г., соотношение белков : жиров: углеводов 1:0,9 : 5,6, что свидетельствует о преобладании в рационе углеводов. Отмечается недостаток кальция при норме фосфора, нарушено их соотношение. Не обеспечен рацион питания витамином "С" – 50 мг, при норме 90 мг. Режим питания нерациональный: завтрак 10%, обед – 80%, полдник ужин – 10%. Коррекция питания: для устранения выявленных недостатков ввести в рацион питания молочные продукты для восполнения кальция, заменить частично крупяное блюдо, овощным. Для увеличения содержания витамина "С" рекомендуется ввести в рацион овощи и фрукты. Проводить в зимне-весенний период профилактическую витаминизацию. Питание должно быть четырех разовое при распределении калорийности по приемам пищи 25% - завтрак, 10% - второй завтрак, 45% - обед, 20%- ужин.

Задача 4.

Врачи стоматологи-терапевты работают в кабинете площадью 48м², высота помещения 2,8 м, где имеется 4 стоматологических кресла. Освещение люминесцентное. Уровень общего освещения 300лк, тип люминесцентных ламп – ЛД. Имеется местное освещение на стоматологических установках. Естественный воздухообмен осуществляется за счет имеющихся фрамуг, площадь которых составляет 0,84 м². Имеется в кабинете общеобменная приточно - вытяжная вентиляция с кратностью воздухообмена +3 -2. Содержание СО₂ в воздухе 0,15%. Поза стоматологов сидя 40-50%, стоя – 50-60%. Уровень шума на рабочем месте 70дБ. Врачи стоматологи в конце смены жалуются на головную боль, повышенную утомляемость, раздражительность, слабость, сонливость, на покраснение слизистой глаз. В воздухе рабочей зоны определено превышение ПДК химического вещества в концентрации 15мг/м³.

Задание:

1. Оцените планировку стоматологического кабинета.
2. Назовите основные неблагоприятные факторы при работе стоматолога- терапевта и их влияние на состояние здоровья.
3. Дать оценку искусственного освещения. Какие виды люминесцентных ламп должны быть в светильниках?
4. Рассчитать КА и кратность воздухообмена, дать оценку.
5. Предложить оздоровительные мероприятия для улучшения состояния здоровья.

Эталон ответа:

Площадь кабинета недостаточная, норма 56 м². Основные неблагоприятные факторы при работе стоматолога-терапевта следующие: 1.загрязнение воздушной среды различными видами пыли, повышенный уровень шума, вынужденное положение тела, напряженная зрительная работа. Возможно возникновение профессионального заболевания (левосторонняя тугоухость), изменение остроты зрения, при неправильной позе варикозное расширение вен, геморрой и нарушение осанки. Искусственное освещение недостаточное в соответствии с СанПиН-09 составляет не <500лк, не соответствует тип ламп, при искусственном освещении должна быть ЛДУ. Коэффициент аэрации снижен и равен 1:59 при норме не < 1:50, что свидетельствует о недостаточном естественном воздухообмене. Кратность воздухообмена 1,2 раза в час на одного человека (+3 -2), должна быть +2-3, что свидетельствует о недостаточном удалении отработанного воздуха, содержание СО₂ превышает допустимую норму в 1,5 раза. Воздушный куб на одного человека составляет 20,5 м³. Появление жалоб объясняется за счет содержания в воздухе пыли (ММА) – метилметакрилата, в количестве превышающем ПДК в 1,5 раза.

Пример расчета:

$$K = \frac{22,6 \times N}{(p_2 - p_1)}, \quad K = \frac{22,6 \times 8}{(0,15 - 0,4) \times 48 \times 2,8} = 1,2 \text{ раза в час}$$

$$L = \frac{22,6}{22,6} = 20,5 \text{ м}^3$$

$(p_2 - p_1) (0,15 - 0,4)$

Раздел «Эпидемиология».

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 ситуационных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Задача 1. По данным, представленным в таблице

Заболееваемость острыми вирусными гепатитами в РФ в 2005 г.

Всего:			Дети до 14 лет:		
абс. число	на 100 человек	000	абс. число	на 100 человек	000
64967	44,94		13307	57,65	

рассчитайте долю детей до 14 лет среди заболевших острыми вирусными гепатитами в РФ в 2005 г.;

какие данные (абсолютные числа, или ИП) вы выбрали для расчета? Объясните, почему; можно ли по данным таблицы рассчитать величину показателя заболеваемости (инцидентности) острыми вирусными гепатитами взрослых (старше 14 лет), их долю среди заболевших? Рассчитайте возможные показатели, обоснуйте свое решение; объясните, почему при более высокой заболеваемости детей до 14 лет их удельный вес среди заболевших острыми вирусными гепатитами в Российской Федерации в 2005 г. меньше, чем удельный вес взрослых;

Эталон ответа:

Расчет показателя:

$$13307/64967 * 100\% = 20,5\%$$

Для расчета были взяты абсолютные числа заболевших, для расчета доли детей среди заболевших интенсивные показатели инцидентности (заболеваемости) нельзя, так как абсолютные числа, составляющие данное структурное распределение соотношены с разной численностью населения.

По представленным данным можно рассчитать долю взрослых, причем двумя способами. Можно найти количество заболевших взрослых, вычитая из него количество заболевших детей ($64967 - 13307 = 51660$), и затем вычислить их долю. А можно просто вычесть из 100% долю детей.

Меньший удельный вес детей среди всех заболевших объясняется небольшой численностью данной группы населения. На долю той или иной группы в общей заболеваемости влияет как частота заболеваемости, так и численность группы. Поэтому делать заключение о риске заболевания по экстенсивным показателям разных групп населения нельзя.

Задача 2.

Предупреждает ли регулярная интенсивная физическая активность риск остановки сердца у лиц без явного заболевания сердечно-сосудистой системы. Были отобраны 163 пациента из 1250 жителей города, которые в течение определенного времени перенесли вне стационара I остановку сердца. Контрольная группа (163 участника) была сформирована по случайно выбранным телефонным номерам того же города (большинство жителей имели домашние телефоны). Обе группы, основная и контрольная, должны были удовлетворять: единым критериям включения:

- возраст 25-75 лет;
- отсутствие клинически распознаваемого диагноза сердечно-сосудистой болезни;
- отсутствие предшествующего заболевания, ограничивающего физическую активность;
- наличие супруги/супруга, которые могли сообщить информацию о привычной физической нагрузке.

Участники контрольной группы соответствовали участникам основной группы по возрасту, полу, семейному положению и месту жительства. Супруги участников обеих групп опрошены о способе проведения досуга.

В результате опроса супругов и участников исследования выяснили, что регулярной физической нагрузкой занимались 59 человек из основной группы и 95 человек из контрольной группы

Представьте план эпидемиологического исследования.

Заполните таблицу «2x2» и рассчитайте показатель – отношение шансов, отражающие взаимосвязь между изучаемым фактом и исходом.

Каковы возможные причины систематических ошибок в данном исследовании?

Эталон ответа:

План исследования: рабочая гипотеза.

Таблица «2x2»:

Таблица

Группы	Физическая нагрузка		Всего
	Отсутствие	Наличие	
Остановка сердца была	104	59	163
Остановки сердца не было	68	95	163
Всего	172	154	326

Отношение шансов (OR) = (a*d) / (b*c) = (104*95) / (68*59) = 2,5

3. Причины возможных систематических ошибок:

А) могла возникнуть ошибка припоминания, супруги, находясь в состоянии стресса, могли сообщить искаженную информацию;

Б) на характер и силу связи могли влиять вмешивающиеся факторы: индекс массы тела, прием сопутствующей терапии, артериальное давление, курение, сахарный диабет, уровни холестерина, генетическая предрасположенность, социальный статус и др.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (85-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-1	Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье;	Умеет: <u>Самостоятельно</u> выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье;	Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье;	Умеет: <u>Не может</u> выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье;

	<p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.</p>	<p>систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.</p>	<p>систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу.</p>
	<p>Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет: <u>Не способен</u> пользоваться алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья; алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>
ПК-3	<p>Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> собрать эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ.</p>	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> собрать эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ, <u>но совершает отдельные</u></p>	<p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> собрать эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ.</p>	<p>Умеет: <u>Не может собрать</u> эпидемиологический анамнез; использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ.</p>

	Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<u>ошибки.</u> Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Владеет: <u>Самостоятельно</u> алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях., <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет: <u>Не способен</u> пользоваться алгоритмом поведения проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Умеет: <u>Самостоятельно</u> выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.	Умеет: <u>Не может</u> выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
	Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> оценками состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.	Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> оценками состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.	Владеет: <u>Самостоятельно</u> оценками состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет: <u>Не способен</u> пользоваться оценками состояния общественного здоровья; методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе.
ПК-12	Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Умеет: <u>Самостоятельно</u> обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Умеет: <u>Не может</u> обучать пациентов и население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
	Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой обучения населения	Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> методикой обучения населения основными	Владеет: <u>Самостоятельно</u> методикой обучения населения основными гигиеническими	Владеет: <u>Не способен</u> пользоваться методикой обучения населения

	основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
--	---	---	--	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий и ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения., а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор составитель ФОС: проф. А.Н. Полякова, к.м.н., доцент кафедры Машин С.А.