

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический**

**Кафедра стоматологии № 2**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

*И.Е. Мишина* — И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Детская стоматология**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

**Целью** освоения дисциплины является подготовка врача стоматолога, способность оказать пациентам стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Детская стоматология» включена в базовую часть блока 1.

Основные знания и умения, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: педагогика и психология; анатомия человека; нормальная физиология; топографическая анатомия головы и шеи; фармакология; педиатрия.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);
- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОПК-6	<b>Знать:</b> -схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;	5
	- правила заполнения истории болезни.	
	<b>Уметь:</b> -проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); - заполнять историю болезни.	
ОПК-8	<b>Владеть:</b> - правилами ведения медицинской документации	10
	<b>Знать:</b> - показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизи-	

	<p>стой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры у детей;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков</li> </ul>	

	<p>- особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- классификацию МКБ-10;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- сформулировать диагноз по МКБ-10;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки диагноза.</p>	<p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>- методами инфильтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>5</p>

	- методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	10
<b>ПК-12</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы чистки зубов;</li> <li>- гигиенические индексы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп;</li> <li>- проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p>
<b>ПК-17</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы публичного представления результатов анализа медицинской информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять анализ медицинской информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p>



Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (миография, лучевая диагностика, антропометрия, аксиография).

#### **4. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.**

Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных зубов у детей.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др.

Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы.

Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.

#### **5. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.**

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.

Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных зубов.

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита;



дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Особенности течения острых и хронических форм пульпита временных зубов.

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболевания.

Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями.

Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбирочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.

## **6. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов.**

## **7. Неотложная стоматологическая помощь детям.**

Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

## **8. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.**

Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.

Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов,

их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

## **9. Острая травма зубов у детей.**

Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

### **Раздел 2.**

## **10. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.**

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИ-Де.

Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).

Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ

Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки рта.

## **11. Болезни пародонта у детей.**

Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

### **Раздел 3.**

## **12. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.**

Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная

коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога.

Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара.

Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей.

Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка.

Показания к выбору методов общего и местного обезболивания. Значение премедикации.

Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.

### **13. Анатомо-физиологические особенности детского организма**

### **14. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.**

### **15. Удаление зубов у детей.**

### **16. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.**

### **17. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза**

### **18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей**

### **19. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей**

### **20. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта**

### **21. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.**

### **22. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки полости рта.**

## **5.2. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего контактных работ	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции											Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий	
	Лекции	Практические занятия				ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ПК-13	ПК-17				ПК-18
<b>Раздел 1.</b>																				
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика.	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, С, Д
2. Клинические аспекты развития зубов.	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ,	Т, С, Д
3. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
4. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
5. Клиника и лече-	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К,	ЛВ,	Т, С, РСЗ,

ние воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.																			КЗ	КС, РСЗ	Пр
6. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении зубов.	2	5	7	4	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
7. Неотложная стоматологическая помощь детям.	2	5	7	3	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
8. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.	2	5	7	3	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
9. Острая травма зубов у детей.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<b>Раздел 2.</b>																					
10. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
11. Болезни пародонта у детей.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
<b>Раздел 3.</b>																					
12. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр

практике.																				
13. Анатомо-физиологические особенности детского организма	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
14. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д
15. Удаление зубов у детей.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
16. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
17. Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
18. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
19. Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей.	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
20. Опухоли и опухолеподобные про-	1	5	6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС,	Т, С, РСЗ, Пр

цессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта																				РСЗ	
21.Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр
22. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	1	4	5	3	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, КС, РСЗ	Т, С, РСЗ, Пр, Д	
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	<b>6</b>																
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>138</b>	<b>72</b>	<b>216</b>															<b>% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%</b>	

**Список сокращений:** самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов, докладов (Р, Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по вопросам, РСЗ решение ситуационных задач.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
10. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с амбулаторными картами.
11. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Работа с медицинской документацией.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).**

*Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:*



### **I. Тестовый контроль знаний.**

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

### **II - Оценка практических навыков.**

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

Комплект практических навыков содержит алгоритмы выполнения специальных профессиональных умений, включенных в материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

### **III - Решение ситуационных задач.**

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

#### *Система оценок обучающихся*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самосто-	95-91	5

ательно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а). Основная литература:**

1. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и системы послевузовского профессионального образования врачей-стоматологов : [гриф] УМО / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухоморов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / [В. А. Абрамов [и др.] ; под ред. О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

### **б). Дополнительная литература:**

1. Ткачук, О. Е. Стоматология детского возраста [Текст] : практическое руководство / О. Е. Ткачук. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / С. В. Аверьянов [и др.] ; под ред.: В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / С. В. Аверьянов [и др.] ; под ред.: В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник в 3 ч. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Стоматология детского возраста" : [гриф] / М-во

образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2016.

#### ЭБС:

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: учебное пособие / Под ред. О.З. Топольницкого, С.В. Дьяковой, В.П. Вашкевич. 2011.

2. Зеленский В.А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учебник для вузов / Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

### 9. Перечень ресурсов

#### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

#### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>  Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>  Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным

		отраслям
<b>Информационные порталы</b>		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
<b>Зарубежные информационные порталы</b>		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Детская стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	Помещения для	

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

#### **11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины (модуля), согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Педагогика и психология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Топографическая анатомия головы и шеи	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+
5.	Фармакология	+	+	+
6.	Педиатрия	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., доцент Воробьев М.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра: Стоматологии №2**

**Приложение**

**к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Детская стоматология**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	7,8 семестры
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	7,8 семестры
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	7,8 семестры
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	7,8 семестры
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	7,8 семестры
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	7,8 семестры
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	7,8 семестры
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	7,8 семестры
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного	7,8 семестры

	характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	7,8 семестры
ПК-17	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	7,8 семестры
ПК-18	способность к участию в проведении научных исследований	7,8 семестры
ПК-19	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	7,8 семестры

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса;</li> <li>- правила заполнения истории болезни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</li> <li>- заполнять историю болезни.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами ведения медицинской документации</li> </ul>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тестовых заданий.</li> <li>2) Практико-ориентированных заданий</li> <li>3) Ситуационных задач</li> </ol>	Экзамен, 8 семестр
2	<b>ОПК-8</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различ-</li> </ul>		

		<p>ных возрастных групп;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</li> </ul>		
3	ПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей.</li> </ul>		
4	ПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры у детей;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией;</li> </ul>		

		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</li> </ul>		
5	<b>ПК-5</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков</li> <li>- особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</li> </ul>		
6	<b>ПК-6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию МКБ-10;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать диагноз по МКБ-10.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки диагноза.</li> </ul>		
7	<b>ПК-8</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ре-</li> </ul>		

		<p>бенка в разных возрастных периодах;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>-методами инфильтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</li> </ul>		
8	<b>ПК-9</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</li> </ul>		
9	<b>ПК-12</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы чистки зубов;</li> <li>- гигиенические индексы;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп;</li> <li>- проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения населения основным гигиеническим меро-</li> </ul>		

		<p>приятным оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>		
10	ПК-13	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у детей различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</li> </ul>		
11	ПК-17	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы публичного представления результатов анализа медицинской информации;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять анализ медицинской информации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</li> </ul>		
12	ПК-18	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения научных исследований;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные исследования;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных</li> </ul>		

		исследований и представления их результатов.		
13	ПК-19	<p><b>Знает:</b></p> <p>- порядок внедрения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- участием во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 3 варианта по 50 вопросов. Тестовый контроль состоит из 20 заданий на компетенцию ОПК-8, из 20 заданий на компетенцию ПК-1, 20 заданий на компетенцию ПК-2, 10 заданий на компетенцию ПК-5, из 20 заданий на компетенцию ПК-8, 20 заданий на компетенцию ПК-9, 20 заданий на компетенцию ПК-12, 20 заданий на компетенцию ПК-13. Все задания с выбором одного правильного ответа.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

*Примеры:*

#### 1. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИМЕНИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА

1. бригадный метод
2. сдельно-премиальная система
3. арендные отношения
4. медицинское страхование
5. все перечисленные выше

*Верный ответ:* 5

#### 2. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

ИЗУЧАЕТСЯ С ЦЕЛЮЮ

1. определения структуры стоматологической заболеваемости
2. определения уровня оказания стоматологической помощи детям
3. получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ



4. формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
5. определения комплекса указанных выше задач

*Верный ответ: 5*

3. К КАКОЙ ЗОНЕ ИНТЕНСИВНОСТИ КАРИЕСА ЗУБОВ ПО ДАННЫМ ВОЗМОЖНО ОТНЕСТИ РЕГИОН С КПУ=1.0 У ДЕТЕЙ 12 ЛЕТ?

1. очень низкой
2. низкой
3. умеренной
4. высокой
5. очень высокой

*Верный ответ: 1*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по дисциплине; с тем, как тест отражает содержание дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

#### 2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

*Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.*

Пример:

Практический навык: «Выполнение неинвазивной герметизации фиссур».

Эталон ответа:

1. Подготовил оснащение:
  - Обзорный инструментарий (зеркало, зонд, пинцет).
  - Ватные валики, слюноотсос.
  - Щеточки полировальные.
  - Полировальная паста.
  - Резиновые диски.
  - Герметик.
  - 37% ортофосфорная кислота.
2. Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия. Объяснил цель и ход предстоящей процедуры.
3. Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.
4. С помощью щетки и пасты, которая не содержит масла и фтора тщательно удалил зубной налет и остатки пищи. Изолировал зубы от ротовой жидкости с помощью ватных валиков. Высушил поверхность зуба сжатым воздухом на протяжении 30 с.
5. Протравил поверхность зуба 37% раствором ортофосфорной кислоты на протяжении 20 с. Промыл струей воды и высушил сжатым воздухом
6. Равномерно нанес герметик на фиссуры тонким слоем
7. Произвел полимеризацию с помощью фотополимерной лампы
8. Отшлифовал и отполировал окклюзионные поверхности зуба резиновыми дисками, щеточками с использованием полировальной пасты
9. Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.
10. Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни, <u>но совершает</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u>, проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов); заполнять историю болезни.</p>

		<u>отдельные ошибки.</u>		
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> правилами ведения медицинской документации</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> правилами ведения медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> использовать правила ведения медицинской документации.</p>
ОПК -8	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп;</p>
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> схемами лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> использовать схемы лечения различных заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.</p>

ПК-1	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u></p> <p>выявлять причины и условия возникновения и развития стоматологических заболеваний у детей; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Самостоятельно,</u> комплексом мероприятий, направленным на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Не способен</u> использовать комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний у детей</p>
ПК-2	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры у детей; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u> проводить профилактические медицинские осмотры у детей; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией; <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить профилактические медицинские осмотры у детей; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u> проводить профилактические медицинские осмотры у детей; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> прове-</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u> проведением про-</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Не способен</u> проводить профилактические</p>

	проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	дением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	филактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	ские медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>ПК-5</b>	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).	<b>Умеет</b> <u>Не может</u> проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
	<b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.	<b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме	<b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к использованию <u>общих</u> принципов обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме
<b>ПК-6</b>	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> сформулировать диагноз по МКБ-10;	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> сформулировать диагноз по МКБ-10, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> сформулировать диагноз по МКБ-10;	<b>Умеет</b> <u>Не может</u> сформулировать диагноз по МКБ-10;
	<b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u>	<b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмом	<b>Владеет</b> <u>Самостоятельно</u> алгоритмом поста-	<b>Владеет</b> <u>Не способен</u> использовать алго-

	алгоритмом постановки диагноза.	ритмом постановки диагноза.	новки диагноза, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	ритм постановки диагноза.
ПК-8	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u>, разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации.</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p> <p>методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>методами инфльтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>методами инфльтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Самостоятельно,</u> методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>методами инфльтрационной анестезии в полости рта, устранения возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Не способен к использованию</u> методов комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>методов инфльтрационной анестезии в полости рта, устранению возможных осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых.</p>
ПК-9	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u> оформлять направления на госпитализацию ребенка для лечения в условиях стационара;</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> методами ведения и лечения</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Не способен к использованию</u> мето-</p>

	методами ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ми ведения и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	дов ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-12	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп; проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп; проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u></p> <p>обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп; проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта.</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u> обучать индивидуальной гигиене полости рта детей различных возрастных групп; проводить подбор средств индивидуальной гигиены полости рта.</p>
	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p> <p>методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Правильно и самостоятельно</u> методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Самостоятельно,</u> методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b></p> <p><u>Не способен к</u> использованию методов обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтролю основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>
ПК-13	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно и без ошибок</u></p> <p>проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового об-</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Самостоятельно</u></p> <p>проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у де-</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Под руководством преподавателя</u> проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p><u>Не может</u> проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни у детей раз-</p>

	<p>раза жизни у детей различных возрастных групп;</p>	<p>тей различных возрастных групп, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>образа жизни у детей различных возрастных групп</p>	<p>личных возрастных групп</p>
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> методами просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> проводить просветительскую деятельность, направленную на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</p>
ПК-17	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> публично представлять анализ медицинской информации;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> публично представлять анализ медицинской информации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> публично представлять анализ медицинской информации;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> публично представлять анализ медицинской информации;</p>
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины,</p>
ПК-18	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить научные исследования;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> проводить научные исследования, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить научные исследования;</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> проводить научные исследования;</p>
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения научных исследований</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения научных исследований и представ-</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно</u> навыками проведения научных исследований и представления их результа-</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к проведению научных исследований и представлению их</p>



	дований и представления их результатов.	ления их результатов.	тов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	результатов.
<b>ПК-19</b>	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;	<b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;	<b>Умеет</b> <u>Не может</u> принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения;
	<b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> участием во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	<b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> участием во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	<b>Владеет</b> <u>Самостоятельно,</u> участием во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	<b>Подготовил оснащение:</b> Обзорный инструментарий (зеркало, зонд, пинцет). Ватные валики, слюноотсос. Щеточки полировальные. Полировальная паста. Резиновые диски. Герметик. 37% ортофосфорная кислота.	10	5	0
2.	Представился пациенту. Убедился в наличии информированного согласия. Объяснил цель и ход предстоящей процедуры.	10	5	0
3.	Обработал руки гигиеническим способом, осушил. Надел перчатки.	10	5	0
4.	С помощью щетки и пасты, которая не содержит масла и фтора тщательно удалил зубной налет и остатки пищи. Изолировал зубы от ротовой жидкости с помощью ватных валиков. Высушил поверхность зуба сжатым воздухом на протяжении 30 с.	10	5	0
5.	Протравил поверхность зуба 37% раствором ортофосфорной кислоты на протяжении 20 с. Промыл струей воды и высушил сжатым воздухом	10	5	0
6.	Равномерно нанес герметик на фиссуры тонким слоем	10	5	0
7.	Произвел полимеризацию с помощью фотополимерной лампы	10	5	0
8.	Отшлифовал и отполировал окклюзионные поверхности зуба резиновыми дисками, щеточками с использованием полировальной пасты	10	5	0

9.	Снял перчатки, использованные материалы и перчатки подверг дезинфекции.	10	5	0
10.	Сделал соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.	10	5	0
	<b>Итого</b>	100	50	0

\* - Выполнил полностью \*\* - Выполнил не полностью/с ошибками\*\*\* - Не выполнил

Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения). Оценивается по 100 бальной системе каждый практический навык. Общая оценка складывается как средняя арифметическая по результатам двух заданий. Оценка практических навыков составляет до 40% оценки за экзамен.

## 2.3. Оценочное средство: ситуационные задачи.

### 2.3.1. Содержание

Всего имеется 72 ситуационные задачи.

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.*

*Пример:*

Ситуационная задача №1.

Больной С., 8 лет.

**Жалобы:** на боль при приеме горячей и холодной пищи.

**Анамнез жизни:** ребенок родился доношенным, беременность протекала без патологических отклонений, развивается соответственно возрасту.

**Из анамнеза заболевания:** 1,5 часа назад упал на уроке физкультуры и сломал зуб.

**Данные объективного обследования больного:** зуб 1.1 имеет горизонтальный отлом на 1/3 коронки, при зондировании линии отлома выявлено сообщение с полостью зуба, пульпа кровоточит и болезненна. Слизистая оболочка в области зуба 1.1 не изменена, перкусия безболезненная.

**Вопросы:**

1. Укажите дополнительные методы исследования для уточнения диагноза. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Выберите и обоснуйте метод лечения.
3. Опишите основные этапы лечения.
4. Каков прогноз заболевания.
5. Какие этиологические факторы сыграли роль в возникновении данного заболевания? (ПК 1)
6. Сформулируйте заключительный диагноз.
7. Назовите ведущий фактор в патогенезе данного заболевания.

*Эталон ответа:*

1. Рентгенодиагностика для выявления степени формирования корня, отсутствия перелома корня и альвеолярного отростка.
2. Острый очаговый пульпит зуба 1.1.

3. Витальная ампутация – для обеспечения возможности полноценного формирования корня зуба.
4. Анестезия, ампутация пульпы, остановка кровотечения, кальцийсодержащая паста на культю пульпы, временная повязка из стеклоиономерного цемента. Динамическое наблюдение за состоянием пульпы – ЭОД. При отсутствии жалоб – через неделю восстановление коронки с применением композиционных пломбирочных материалов, рентгенологический контроль 1 раз в полгода.
5. Для формирования корня – благоприятный, при сохранении жизнеспособности пульпы.
6. Травма зуба 1.1,
7. Острый очаговый пульпит зуба 1.1.
8. Травма пульпы зуба 1.1

### Ситуационная задача №2

*Пример:*

Больной М., 3 года 3 месяца.

**Жалобы:** не предъявляет.

**Анамнез жизни:** ребенок родился доношенным, беременность протекала без патологических отклонений, развивается соответственно возрасту.

**Из анамнеза заболевания:** с рождения находится на искусственном вскармливании, выявлено употребление углеводосодержащих напитков в ночное время. Мама заметила разрушение передних зубов полгода назад. Лечение не проводилось.

**Данные объективного обследования больного:** значительное разрушение коронок резцов верхней челюсти на десне – свищи по проекции верхушек корней. 5.3, 6.2, 6.3 имеют на фоне меловидных пятен неглубокие дефекты эмали.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Укажите методы обследования, которые помогут поставить окончательный диагноз.
3. Опишите этапы лечения разных групп зубов.
4. Какие этиологические факторы сыграли роль в возникновении данного заболевания?
5. Каков прогноз?
6. Сформулируйте заключительный диагноз.
7. Что в первую очередь следует предпринять?
8. Подберите данному пациенту предметы гигиены полости рта.

*Эталон ответа:*

1. Поражение квалифицируется как множественный кариес. Наличие свищей на десне у зубов 5.2, 5.1, 6.1 можно расценить как симптом хронического гранулирующего периодонтита. Меловидные пятна с дефектами эмали на зубах 5.3, 6.2, 6.3 – средний кариес.
2. Осмотр с помощью зонда и зеркала, удаление размягченного дентина, зондирование в глубине полости зуба и поверхности эмали, рентгенологическое исследование помогут уточнить диагноз.

3. 5.2, 5.1, 6.1 – если на рентгенограмме не выявлено патологических изменений, угрожающих зачаткам постоянных зубов, возможно лечение хронического периодонтита (удаление распада пульпы, медикаментозная обработка канала, пломбирование канала твердеющей пастой, пломба из стеклоиономерного цемента); при угрозе зачаткам зубов показано удаление 5.2, 5.1, 6.1, изготовление замещающей пластинки с зубами для 5.3, 6.2, 6.3 – удаление размягченных эмали и дентина, пломбирование стеклоиономерными цементами после курса реминерализующей терапии.
4. Искусственное вскармливание, употребление углеводосодержащих напитков в ночное время.
5. Прогноз благоприятный при условии санации полости рта, соблюдении диеты, адекватной гигиены и соблюдении рекомендаций врача.
6. Хронический гранулирующий периодонтит 5.2, 5.1, 6.1. 5.3, 6.2, 6.3 – средний кариес.
7. Нормализация диеты, лечение зубов 5.2, 5.1, 6.1.
8. Детская зубная щетка, фторсодержащие пасты в небольшом количестве (горошина), ополаскиватели без спирта.

#### 2.3.2. Критерии и шкала оценки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 56 баллов)</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>Знает</b> схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.	<b>Знает</b> общую схему обследования стоматологического больного, основные этапы диагностического процесса; основные правила заполнения истории болезни.	<b>Знает</b> общую схему обследования стоматологического больного, некоторые этапы диагностического процесса; некоторые правила заполнения истории болезни.	<b>Знает</b> не знает схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения истории болезни.
<b>ОПК-8</b>	<b>Знает</b> Показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	<b>Знает</b> Основные показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	<b>Знает</b> Некоторые показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп.	<b>Знает</b> Не знает показания к назначению лекарственных средств при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей различных возрастных групп
<b>ПК-1</b>	<b>Знает</b> причины и условия возникновения и развития стоматоло-	<b>Знает</b> Основные причины и условия возникновения и развития	<b>Знает</b> Некоторые причины и условия возникновения и раз-	<b>Знает</b> Не знает причины и условия возникновения и развития

	гических заболеваний у детей различных возрастных групп.	стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп.	вития стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп	стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп
<b>ПК-2</b>	<b>Знает</b> периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья.	<b>Знает</b> Основные особенности периодичности проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья.	<b>Знает</b> Некоторые особенности периодичности проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья.	<b>Знает</b> Не знает периодичность проведения профилактических осмотров у детей в зависимости от группы здоровья.
<b>ПК-5</b>	<b>Знает</b> особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков; особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста.	<b>Знает</b> Основные особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков; основные особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста.	<b>Знает</b> Некоторые особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;  некоторые особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста.	<b>Знает</b> Не знает особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;  особенности анатомического строения мягких тканей, челюстных и лицевых костей в детском возрасте, физиологические особенности отдельных органов и систем детей разного возраста.
<b>ПК-6</b>	<b>Знает</b> классификацию МКБ-10.	<b>Знает</b> Основную классификацию МКБ-10.	<b>Знает</b> Некоторые особенности классификации МКБ-10.	<b>Знает</b> Не знает классификацию МКБ-10.
<b>ПК-8</b>	<b>Знает</b> существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у	<b>Знает</b> Основные существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений че-	<b>Знает</b> Некоторые существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений че-	<b>Знает</b> Не знает существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лице-

	детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах.	люстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах.	люстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах.	вой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах.
<b>ПК-9</b>	<b>Знает</b> показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	<b>Знает</b> Основные показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	<b>Знает</b> Некоторые показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	<b>Знает</b> Не знает показания к госпитализации пациентов со стоматологическими заболеваниями.
<b>ПК-12</b>	<b>Знает</b> методы чистки зубов; гигиенические индексы.	<b>Знает</b> Основные методы чистки зубов; основные гигиенические индексы.	<b>Знает</b> Некоторые методы чистки зубов; некоторые гигиенические индексы.	<b>Знает</b> Не знает методы чистки зубов; гигиенические индексы.
<b>ПК-13</b>	<b>Знает</b> формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей.	<b>Знает</b> Основные формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей.	<b>Знает</b> Некоторые формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей.	<b>Знает</b> Не знает формы просветительской деятельности, направленной на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у детей.
<b>ПК-17</b>	<b>Знает</b> формы публичного представления результатов анализа медицинской информации.	<b>Знает</b> Основные формы публичного представления результатов анализа медицинской информации.	<b>Знает</b> Некоторые формы публичного представления результатов анализа медицинской информации.	<b>Знает</b> Не знает формы публичного представления результатов анализа медицинской информации.
<b>ПК-18</b>	<b>Знает</b> правила и порядок проведения научных исследований.	<b>Знает</b> Основные правила и порядок проведения научных исследований.	<b>Знает</b> Некоторые правила и порядок проведения научных исследований.	<b>Знает</b> Не знает правила и порядок проведения научных исследований.
<b>ПК-19</b>	<b>Знает</b> порядок внедрения новых методов и методик, направленных	<b>Знает</b> Основной порядок внедрения новых методов и методик,	<b>Знает</b> Некоторые особенности порядка внедрения новых мето-	<b>Знает</b> Не знает порядок внедрения новых методов и методик,

	на охрану здоровья населения.	направленных на охрану здоровья населения.	дов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	направленных на охрану здоровья населения.
--	-------------------------------	--	---	--

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

### 2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Всего имеется 72 ситуационные задачи. Время на подготовку – 40 мин. Студенты имеют возможность воспользоваться «немыми» таблицами, муляжами и стоматологическими симуляторами. Время на ответ – не более 0,5 ч. При ответе на вопрос студент должен ставить диагнозы согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).

Оценка за экзамен осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Оценка за решенные ситуационные задачи составляет до 60% оценки за экзамен.

### 3. Критерии получения студентом экзамена по дисциплине

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений входящих в программу дисциплины «Детская стоматология».

*Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:*

#### **I. Тестовый контроль знаний.**

Считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по модулю. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

#### **II - Оценка практических навыков.**

Составляет: до 40% оценки за экзамен.

При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

#### **III - Решение ситуационных задач.**

Составляет: до 60% оценки за экзамен.

Данный этап экзамена включает решение ситуационных задач. Студент выбирает случайным образом 3 ситуационные задачи и решает их.

Решение ситуационных задач оценивается по 100 балльной системе.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку, которая представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов - неудовлетворительно;

56-70 баллов - удовлетворительно;

71 - 85 баллов - хорошо;

86 - 100 - отлично.

Результат промежуточной аттестации выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены» и определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и оценки текущей успеваемости.

Автор-составитель ФОС: ассистент кафедры стоматологии № 2 Алябина А.А.