

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет стоматологический

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н., проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- Формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени среди населения и спасателей, при организации эвакуации населения из опасной зоны и в местах временного размещения эвакуируемых;
- оценка возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- диагностика неотложных состояний у населения и спасателей, возникающих при воздействии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения;
- оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи населению и спасателям, пострадавшим в результате воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в очагах поражения и при эвакуации;
- организация труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров Всероссийской службы медицины катастроф «Защита» и гражданской обороны здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» включена в базовую часть блока

1.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основным характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непосредственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в

экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины чрезвычайных ситуаций, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, умениях, полученных при изучении дисциплин: фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; хирургические болезни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК-7: готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;
2. ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
3. ПК-3: способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. ПК-10: готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;
5. ПК-16: способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенций	Перечень знаний, умений, навыков	Кол-во повторений
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий; - понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе, резорбция, пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика, депонирование вредных веществ, элиминация, фазы биотрансформации, механизм формирования и развития токсического процесса; - понятие о механизме токсического действия, стадии интоксикации по Е.А. Лужникову, типы действия комбинированных ядов, виды бытовых отравлений меры по их профилактике; - виды поражения электротоком; - виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших 	

	<p>при утоплении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления; - виды шока, фазы травматического шока; - виды кровотечений; - виды и признаки ушибов и переломов; - поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм; - виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта; - опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах; - признаки ожога верхних дыхательных путей; - симптомы отравления угарным газом; - степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах; - виды пожаров, классификация пожароопасных веществ; - организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить внешний осмотр пострадавшего; - оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; - извлекать пострадавших из труднодоступных мест; - оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; - рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей. 	<p>2 2 3 2 2</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); - навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; - методами временной остановки наружного кровотечения. 	<p>5 5 5</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания; - понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности; - виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»; - понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности; - компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире; - понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру 	

	<p>техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; - вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека; - основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; - взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; - особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников; - безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда; - необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье; - основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж на рабочем месте врача. 	3
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности; - ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения; - характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности; - классификацию и краткую характеристику отравляющих 	

	<p>веществ, медико-тактическую характеристику очага химического поражения, боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза, проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычные средства нападения, высокоточное оружие; - множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения; - классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия; - характеристику бактериологического (биологического) оружия; - определение понятия специальной обработки, её назначение, виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия. 	2
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его; - порядок оказания первой помощи при электротравме; - порядок оказания первой помощи при утоплении; - первую помощь при травматическом шоке; - методы и способы остановки кровотечений; - порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. 	2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; 	5
	<ul style="list-style-type: none"> - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100. 	5
ПК-16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях; - оценку тяжести механических повреждений, транспортную иммобилизацию; - первую помощь при отравлении угарным газом; - методику осуществления транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей табельными шинами. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить пострадавшего в транспортное положение при различных видах повреждений; - осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах 	3 3

длинных трубчатых костей подручными средствами.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 «Токсикология, радиология и медицинская защита»

Тема 1.1 Токсичные химические вещества раздражающего действия

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 Токсичные химические вещества общедовитого действия

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 Токсичные химические вещества цитотоксического действия

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 Токсичные химические вещества нейротоксического действия

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении ГАМК-ергических (бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора) механизмов, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, гликолатов). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 Ядовитые технические жидкости

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации.

Тема 1.7 Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях

Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение.

Профилактика поражения радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.

Раздел 2 «Медицина катастроф»

Тема 2.1 Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени:

- определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
- медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Организация РСЧС

Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.

Организация ВСМК

Служба медицины катастроф Минздрава России:

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование.

Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в ЧС.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.

Тема 2.5 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий:

- краткая характеристика химических аварий;
- основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге;
- силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;
- ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;
- организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи;

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий:

- краткая характеристика радиационных аварий;
- поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия;
- характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
- основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях на взрыво- и пожароопасного характера:

- характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах;
- особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах:
- краткая характеристика террористических актов;
- особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах;

Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах:

- условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах;
- принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

Тема 2.6 Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений:

- характеристика землетрясений;
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений;
- основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф:

- характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селовые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары);
- основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф;
- силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф;

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС.

Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме ЧС.

Организация работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в ЧС

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-16			
1 раздел «Токсикология, радиология и медицинская защита»	10	33	43	18	61								
Тема 1.1 «Токсические химические вещества раздражающего действия»	1	5	6	2	8	+		+			СРС, К, КЗ	ЛВ, АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 1.2 «Токсические химические вещества пульмонотоксического действия»	-	4	4	3	7	+		+			МЛ, СРС, К, КЗ	АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 1.3 «Токсические химические вещества общедовитого действия»	-	4	4	3	7	+		+			МЛ, СРС, К, КЗ	АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 1.4 «Токсические химические вещества цитотоксического действия»	2	4	6	2	8	+		+			СРС, К, КЗ	ЛВ, АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 1.5 «Токсические химические вещества нейротоксического действия»	2	4	6	2	8	+		+			СРС, К, КЗ	ЛВ, АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	1	4	5	2	7	+		+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, Д, С
Тема 1.7 «Лучевые поражения в	4	3	7	2	9	+		+			СРС, К,	ЛВ,У	Т, РСЗ,

результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»											КЗ	Ф, РСЗ	Пр, С
Тема 1.8 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях»	-	5	5	2	7	+		+			МЛ,СРС, К, КЗ	АКС	Т, Пр, С
2 раздел «Медицина катастроф»	8	21	29	18	47								
Тема 2.1 Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	1	2	3	2	5			+			СРС, К, КЗ, Р	ЛВ, УФ	Т, Д, С
Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	2	2	4	2	6	+		+			СРС, К, КЗ	ЛВ, АКС, УФ	Т, С
Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	2	3	5	3	8			+	+		СРС, К, КЗ, Р	ЛВ	Т, Д, С
Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	2	4	6	3	9					+	СРС, К, КЗ	ЛВ, АКС, РСЗ, УФ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	-	4	4	3	7	+					МЛ, СРС, К, КЗ	АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С
Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	-	4	4	3	7	+					МЛ, СРС, К, КЗ	АКС, УФ, РСЗ	Т, РСЗ, Пр, С

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»	1	2	3	2	5		+				СРС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
Итого	18	54	72	36	108						% использования инновационных технологий от общего числа тем - 10%		

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), анализ конкретных ситуаций (АКС), решение задач – (РСЗ), КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, УФ – просмотр учебного фильма, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10 вариантов по 60 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	75-71	4-

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Левчук, И.П. Медицина катастроф [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060112.65 "Медицинская биохимия", 060113.65 "Медицинская биофизика", 060114.65 "Медицинская кибернетика", 060105.65 "Стоматология", 060108.65 "Фармация", 060109.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

б). Дополнительная литература:

1. Колесниченко П.Л., Степович С.А. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

ЭБС:

1. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.-М., 2013.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012.
3. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
обороны: электронное обучающе-контролирующее учеб.пособие.- Иваново, 2009

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций

		по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» проходят на кафедре экстремальной и военной медицины, которая находится в главном корпусе ИвГМА,

расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: Максим-III-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, средства для оказания медицинской помощи, комплекты медицинские, медицинское имущество. Наборы демонстрационного оборудования (макеты) и учебно-наглядных пособий (таблицы, стенды). Видеофильмы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи
с предшествующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Фармакология	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение		+
3	Хирургические болезни		+

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент П.Л.Колесниченко

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Медицина чрезвычайных ситуаций**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

2020 г.

I. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;	10 семестр
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, установление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	10 семестр
ПК-3	способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	10 семестр
ПК-10	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;	10 семестр
ПК-16	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	10 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ пп.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки клинической и биологической смерти, критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий; - понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе, резорбция, пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика, депонирование вредных веществ, элиминация, фазы биотрансформации, механизм формирования и развития токсического процесса; - понятие о механизме токсического действия, стадии интоксикации по Е.А. Лужникову, типы действия комбинированных ядов, виды бытовых отравлений меры по их профилактике; - виды поражения электротоком; 	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) тестовых Заданий; 2) ситуационных задач и билетов с практико-ориентированными заданиями 	Зачет, семестр А (10)

	<ul style="list-style-type: none"> - виды утопления, способы извлечения из воды пострадавших при утоплении; - синдром длительного сдавления, правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления; - виды шока, фазы травматического шока; - виды кровотечений; - виды и признаки ушибов и переломов; - поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм; - виды дорожно-транспортных происшествий. правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта; - опасные факторы пожара и взрыва, правила поведения на пожарах; - признаки ожога верхних дыхательных путей; - симптомы отравления угарным газом; - степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах; - виды пожаров, классификация пожароопасных веществ; - организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России, принципы организации и ведения гражданской обороны. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить внешний осмотр пострадавшего; - оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; - извлекать пострадавших из труднодоступных мест; - оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; - рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, 		
--	---	--	--

		<p>искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; - методами временной остановки наружного кровотечения. 		
2	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, взаимодействие человека со средой обитания; - понятия «опасность» и «безопасность», виды опасности; - виды и характеристики понятий «вред», «ущерб», «риск»; - понятие «чрезвычайная ситуация, основные виды, причины появления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасности; - компоненты национальной безопасности, значение безопасности в современном мире; - понятие техносферы, виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов, структуру техносферы, ее основные компоненты, современное состояние техносферы и техносферной безопасности, критерии и параметры безопасности техносферы; - классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; - вредные и опасные негативные факторы, предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания, воздействие негативных факторов на человека; - основные принципы защиты человека от опасностей, системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; - взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; - особенности труда медицинского 		

		<p>работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала, комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность труда медицинского работника, психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда; - необходимые условия сохранения здоровья человека, взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, индивидуальное и общественное здоровье, факторы, формирующие и разрушающие здоровье; - основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, законодательство РФ об охране труда, нормативно-техническую документацию по охране труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж на рабочем месте врача. 		
3	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада, ионизирующее излучение, его виды, природный (естественный) радиационный фон Земли, стадии воздействия ИИ на организм, стохастические и нестохастические эффекты, основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы, понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основные формы и механизма гибели клеток, фаза первичного опустошения, критические органы, понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы, механизм общей первичной реакции на облучение, особенности поражения нейтронами, использование ИИ в мирных целях, нормы радиационной безопасности; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - ядерное оружие и его поражающие факторы, медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения; - характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности; - классификацию и краткую характеристику отравляющих веществ, медико-тактическую характеристику очага химического поражения, боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза, проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ; - обычные средства нападения, высокоточное оружие; - множественные, сочетанные и комбинированные поражения, медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения; - классификацию санитарных потерь, методику расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия; - характеристику бактериологического (биологического) оружия; - определение понятия специальной обработки, её назначение, виды специальной обработки, теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки, частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения, полная специальная обработка, приёмы, способы и средства проведения, меры безопасности при проведении спец. обработки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия. 		
4	ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приближения к пораженному электротокком, находящемуся под напряжением и освобождения его; - порядок оказания первой помощи при электротравме; - порядок оказания первой помощи при утоплении; - первую помощь при травматическом 		

		<p>шоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы остановки кровотечений; - порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; - методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100. 		
5	ПК-16	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях; - оценку тяжести механических повреждений, транспортную иммобилизацию; - первую помощь при отравлении угарным газом; - методику осуществления транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей табельными шинами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить пострадавшего в транспортное положение при различных видах повреждений; - осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами. 		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочные средства: тестовые задания

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 500 заданий – 118 заданий на компетенцию ПК-3, 206 задания на компетенцию ПК-10, 176 заданий на компетенцию ПК-16

Имеются задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех,
- с выбором нескольких правильных ответов,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия,
- открытой формы.

Пример:

<u>Задания с выбором одного правильного ответа</u>	№ ... ОВ раздражающего действия подразделяются на ? 1) гемолитики и яды гемоглобина
--	---

	<p>2) лакриматоры и стерниты</p> <p>3) психотомиметики и ингибиторы холинэстеразы</p> <p>4) производные двухвалентной серы и трёхвалентного азота</p>
<p><u>Задания с выбором нескольких правильных ответов</u></p>	<p>№. ..Укажите ОВ нервно-паралитического действия</p> <p>1) фосген</p> <p>2) зарин</p> <p>3) иприт</p> <p>4) Vi-газы</p>
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p>	<p>№ Укажите последовательность в оценке медико-санитарных последствий при применении противником ОМП</p> <p>а) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов</p> <p>б) Оценка медицинской обстановки осуществляется заблаговременно в мирное время по данным прогноза</p> <p>в) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Оценка медицинской обстановки осуществляется заблаговременно в мирное время по данным прогноза</p> <p>б) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным</p> <p>в) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов</p>
<p>Задания на установление соответствия</p>	<p>№ Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Локальная авария 2) Проектная авария 3) Реальная авария</p> <p>а) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки</p> <p>б) Состоявшаяся проектная и запроектная авария</p> <p>в) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти</p> <p>г) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах, превышающих допустимые</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах,</p>

	<p>превышающих допустимые (1)</p> <p>б) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки (2)</p> <p>в) Состоявшаяся проектная и запроектная авария (3)</p> <p>г) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти</p>
Задания открытой формы	<p>№..... Вещества, способные в результате взаимодействия с различными биохимическими структурами организма вызывать острое нарушение энергетического обмена называются....</p> <p>(правильный ответ)</p> <p>1) ОВТВ общеядовитого действия</p>

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно. Компьютерный тест проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 50 вопросов.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство: комплекты ситуационных задач и практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

1) Ситуационные задачи.

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Пример:

Условия:

В очаге чрезвычайной ситуации выявлено 1129 пораженных, в том числе – с хирургической патологией – 17%. По структуре хирургической патологии:

- 17.7% - с проникающими ранениями груди, живота, таза;
- 39.6% - с переломами длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей;
- 21.9% - с повреждением черепа, позвоночника, головного и спинного мозга;
- 20.8% - с ожогами

Задание:

Сколько потребуется хирургических, нейрохирургических, травматологических и ожоговых бригад специализированной медицинской помощи для оказания хирургической помощи всем пострадавшим в течение 12 часов?

Сколько потребуется врачей-хирургов для укомплектования всех необходимых БСМП?

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Пример:

Условия:

Главному врачу городской больницы поступила информация о формировании очага массовых санитарных потерь и поставлена задача – сформировать из персонала больницы врачебные выездные бригады для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге ЧС и эвакуации их в безопасную зону. Количество населения в опасной зоне – 12000, в т.ч. в убежищах – 2000, в противорадиационных укрытиях – 2500 и в простейших укрытиях – 300. Остальные на момент аварии не защищены. Коэффициент «Д» равен 0.4.

Задание:

Какое количество санитарных потерь возможно?

Какое количество врачебных выездных бригад необходимо сформировать для оказания помощи всем пострадавшим в течение 6 часов?

Какое количество врачей и среднего медицинского персонала необходимо выделить для укомплектования этих бригад?

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Пример:

Условия:

Спасатель Н. поступил из очага аварии на химически опасном объекте в медицинский отряд с жалобами на ощущение саднения в носу, носоглотки, насморк, чувство песка и жжения в глазах, головную боль.

Анамнез: В очаге химического заражения с опозданием надел противогаз, отмечал неприятный запах. Спустя 1,5-2 часа появились вышеуказанные жалобы.

Объективно: пораженный беспокоен. Отмечается светобоязнь, слезотечение, периодический сухой «лающий» кашель. Голос сиплый. Слизистые оболочки носа, ротоглотки гиперемированы, отечные, инъекция сосудов склер. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Задание : 1. Напишите развернутый клинический диагноз.
2. Какие лечебно-эвакуационные мероприятия необходимо провести пострадавшему?

2) Билеты с практико-ориентированными заданиями.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются билеты с практико-ориентированными заданиями.

Пример:

Билет ____

Оценка степени радиоактивной загрязненности объекта с использованием радиометра-рентгенометра ДП-5В

2.2.2 Критерии и шкала оценок

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОК-7	Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при	Умеет <u>самостоятельно</u> проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при	Умеет <u>под руководством преподавателя</u> проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при	Умеет <u>не может</u> проводить внешний осмотр пострадавшего; оказать первую помощь при

	<p>наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.</p>	<p>наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.</p>	<p>наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления; извлекать пострадавших из труднодоступных мест; оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго; рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей); навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей; методами временной остановки наружного кровотечения.</p>
ПК-1	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет

	<u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить инструктаж на рабочем месте врача.	<u>Самостоятельно</u> проводить инструктаж на рабочем месте врача, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Под руководством преподавателя</u> проводить инструктаж на рабочем месте врача.	<u>Не может</u> проводить инструктаж на рабочем месте врача.
	Владеет -	Владеет -	Владеет -	Владеет -
ПК-3	Умеет Самостоятельно и без ошибок рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	Умеет Самостоятельно рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия, но совершает отдельные ошибки.	Умеет Под руководством преподавателя рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.	Умеет Не может рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.
	Владеет -	Владеет -	Владеет -	Владеет -
ПК-10	Умеет Самостоятельно и без ошибок наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.	Умеет Самостоятельно наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом, но совершает отдельные ошибки.	Умеет Под руководством преподавателя наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.	Умеет Не может наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.	Владеет Правильно и самостоятельно навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.	Владеет Самостоятельно, навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100, но совершает отдельные ошибки.	Владеет Не способен пользоваться навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты; методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100.
ПК-16	Умеет Самостоятельно и без ошибок переводить пострадавшего в	Умеет Самостоятельно, переводить пострадавшего в	Умеет Под руководством преподавателя переводить пострадавшего в	Умеет Не может переводить пострадавшего в

транспортное положение при различных видах повреждений; осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами.	транспортное положение при различных видах повреждений; осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами, но совершает отдельные ошибки.	транспортное положение при различных видах повреждений; осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами.	транспортное положение при различных видах повреждений; осуществлять транспортную иммобилизацию при переломах длинных трубчатых костей подручными средствами.
Владеет -	Владеет -	Владеет -	Владеет -

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Чек-лист практического навыка «Оценка степени радиоактивной загрязненности объекта с использованием радиометра-рентгенометра ДП-5В»
 Ф.И.О. студента _____ Группа, _____
 факультет _____ Дата _____

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	Оценка ситуации			
	<ul style="list-style-type: none"> Оценить безопасность условий оказания помощи (возможная агрессия со стороны окружающих); Оценить имеющуюся информацию (опрос окружающих, требование руководства) 	5.0 5.0	2.5 2.5	0 0
2	Подготовка прибора к работе			
	<ul style="list-style-type: none"> провести внешний осмотр прибора; включить прибор, поставив ручки переключателей поддиапазонов против черного треугольника (контроль режима) (стрелка прибора должна установиться в режимном секторе); установить поворотный экран зонда в положение «К»; переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1» проверить работоспособность зонда 	10.0 10.0 5.0 10.0	5.0 5.0 2.0 5.0	0 0 0 0
	Последовательность оценка мощности излучения на местности			
	<ul style="list-style-type: none"> поставить ручки переключателей поддиапазонов в положение: «А» (контроль режима); установить поворотный экран зонда в положение «Б»; прибор держать на расстоянии 1,0-1,5 см от 	10.0 10.0	5.0 5.0	0 0

	объекта, стороной, на которой расположены два упора; • переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «200», «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1», наблюдают за показаниями прибора	5.0	3.0	0
		10.0	5.0	0
5	Оценка мощности излучения на местности • при отклонении стрелки определить степени радиоактивной загрязненности объекта;	10.0	5.0	0
	• уточнить возможное время нахождения в данной местности	10.0	5.0	0
Итого				

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил
Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью ситуационных задач и билетов с практико-ориентированными заданиями оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Для оценки действия студентов в качестве арбитров целесообразно кроме преподавателя привлекать студентов, выполнивших данное мероприятие на «отлично».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко