

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

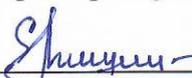
Факультет стоматологический

Кафедра пропедевтики внутренних болезней



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
5 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Первая помощь и сестринское дело

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- 1) формирование системы знаний о содержании работы младшего и среднего медицинского персонала соматического стационара, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции младшего и среднего медперсонала
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинской:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика патологических состояний;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческой:

- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях.

Задачами освоения дисциплины являются

- 1) знакомство студентов с типами медицинских учреждений, организацией рабочего места и функциональными обязанностями младшего и среднего медицинского персонала, лечебно-охранительным и санитарно-противоэпидемическим режимом в медицинских учреждениях, этико-деонтологическими принципами поведения медицинских работников, понятием о врачебной тайне, юридической ответственности медицинских работников
- 2) приобретение навыков и умений по уходу за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем
- 3) освоение умений и навыков оказания первой помощи и первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Первая помощь и сестринское дело» включена в базовую часть блока 1.

Предшествующих дисциплин нет, т.к. изучение дисциплины осуществляется в 1-м семестре.

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Первая помощь и сестринское дело», будут востребованы при изучении последующих практик и дисциплин: безопасность жизнедеятельности, стоматология, внутренние болезни, хирургические болезни, офтальмология, акушерство, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-10- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ОПК-11- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК-7	<p>Знать: - порядок оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: - оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.</p> <p>Владеть: - приемами оказания первой помощи при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей.</p>	<p>5</p> <p>7-8</p>
ОПК-4	<p>Знать: - понятие и принципы медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала.</p> <p>Уметь: - соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ.</p> <p>Владеть: - нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами</p>	<p>5</p> <p>10</p>
ОПК-10	<p>Знать: структуру соматического стационара; функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной); принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ; принципы организации сестринского процесса; правила оформления медицинской документации (история болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета).</p> <p>Уметь: - произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка, обработка пролежней, обработка при педикулезе); - оценить функциональное состояние пациента (сбор</p>	<p>5</p> <p>5</p>

	<p>информации и оценка состояния и сознания пациента, измерение диуреза, оценка стула);</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования - на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); - провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; - провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных с ограниченными возможностями (ранний возраст), проведение гигиенических мероприятий перед приемом и после приема пищи, разведение смесей для вскармливания грудных детей, кормление через зонд, осуществление контроля за передачами, выписывание порционного требования); - провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение оксигенотерапии, выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных, зондирование и промывание желудка, постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию); - оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); - проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за больными); - осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными (проведение туалета тяжелобольного пациента - умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, перемещение больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
--	---	---

	<p>- оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом кровотечении, наружном кровотечении, желудочно-кишечном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи).</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза);</p> <p>- методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки).</p> <p>- методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание);</p> <p>- методикой кормления больных (разведение смесей для вскармливания грудных детей, контрольное кормление, осуществление контроля за передачами);</p> <p>- алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона);</p> <p>- методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики - обработка рук, облачение в стерильные перчатки);</p> <p>- методикой осуществления ухода за тяжелобольными и агонирующими больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлений - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур).</p>	<p>5</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p> <p>7-8</p>
ОПК-11	<p>Знать:</p> <p>- назначение медицинских изделий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, функциональная кровать, в т. ч. для детей грудного возраста);</p>	<p>5</p>

	- работать с лекарственными препаратами. Владеть: - методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов)	5 7-8
--	---	--------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	108 /3	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Типы ЛПУ. Устройство, оборудование соматического стационара. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этика и деонтология в работе медицинского персонала. Врачебная тайна.

2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Определение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) ЛПУ. Основные элементы СПЭР: деконтаминация, очистка, дезинфекция, стерилизация. Зоны чистоты. Асептика и антисептика. Уровни обработки рук. Виды дезинфекция. Этапы обработки инструментов (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.

3. Первая помощь. Понятие первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения. Определение сестринского дела, Характеристика этапов сестринского процесса. Устройство и оборудование приемного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Порядок приема больного в стационар. Транспортировка больного внутри учреждения. Документации приемного отделения.

5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице. Оборудование медицинского поста. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Работа с лекарственными средствами. Понятие о лечебного питания, варианты лечебных диет, их

характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного.

6. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Мероприятия по соблюдению правил асептики. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Первичная доврачебная помощь при анафилактических реакциях.

7. Уход и наблюдение за детьми новорожденными и грудного возраста. Режим детей раннего возраста. Кормление. Купание новорожденного. Уход за кожей и слизистыми оболочками. Использование одноразовых подгузников и выработка у ребенка гигиенических навыков. Полный туалет ребенка. Пеленание новорожденного. Игрушки ребенка.

8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК. Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме (фебрильных судорогах). Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы. Симптомы поражения органов дыхания. Организация ухода при кашле, насморке, воспалении среднего уха, боли в горле, одышке. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обструктивном синдроме,

10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы. Организация лечебно-охранительного режима при заболеваниях сердца. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обмороке, коллапсе, повышении артериального давления, остановке сердца, болях в области сердца.

11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы. Симптомы поражения пищеварительной системы. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка). Особенности лечебно-охранительного режима при гастрите, язвенной болезни, кишечных инфекциях. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.

12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы. Основные симптомы поражения МВС. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза,

методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС). Организация лечебно-охранительного режима при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при острой задержке мочи.

13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической и смерти; правила обращения с трупом. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отпавлений тяжелобольных.

14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь (занятие в центре практической подготовки). Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), наружном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов в контактной работе	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	лекции	практические занятия				ОК -7	О ПК -4	О ПК -10	О ПК -11			
1. Структура соматической больницы. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала. Типы ЛПУ. Устройство, оборудование соматического стационара. Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим ЛПУ. Этика и деонтология в работе медицинского персонала. Врачебная тайна.	1	3	4	2	6		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
2. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Определение санитарно-противоэпидемического режима (СПЭР) ЛПУ. Основные элементы СПЭР: деконтаминация, очистка, дезинфекция, стерилизация. Зоны чистоты. Асептика и антисептика. Уровни обработки рук. Виды дезинфекция. Этапы обработки инструментов (дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация. Контроль качества предстерилизационной обработки и	1	6	7	4	11		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д

стерилизации. Профилактика передачи вирусов парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.												
3. Первая помощь. Понятие первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.	2	6	8	4	12	+	+	+	+	СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д
4. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения. Определение сестринского дела, Характеристика этапов сестринского процесса. Устройство и оборудование приемного отделения. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения. Порядок приема больного в стационар. Транспортировка больного внутри учреждения. Документации приемного отделения.	1	3	4	2	6		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ, Д
5. Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания в больнице. Оборудование медицинского поста. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Работа с лекарственными средствами. Понятие о лечебном питании, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Роль палатной медицинской	1	3	4	2	6		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ	Т, С, Пр, РСЗ, Д

сестры в организации питания больного.												
6. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры. Мероприятия по соблюдению правил асептики. Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции. Первичная доврачебная помощь при анафилактических реакциях.	2	6	8	4	12		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К, Р	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ, Д
7. Уход и наблюдение за детьми новорожденными и грудного возраста. <u>Режим детей раннего возраста.</u> Кормление. <u>Купание новорожденного.</u> <u>Уход за кожей и слизистыми оболочками.</u> <u>Использование одноразовых подгузников и выработка у ребенка гигиенических навыков.</u> <u>Полный туалет ребенка.</u> <u>Пеленание новорожденного.</u> <u>Игрушки ребенка.</u>	2	3	5	2	7		+	+	+	Э, СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ
8. Уход и наблюдение за пациентами с высокой температурой тела. Уход и наблюдение больными с заболеваниями кожи, ПЖК. Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Правила измерения температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме (фебрильных судорогах).	2	3	5	2	7		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ

Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.													
9. Уход и наблюдение за больными с патологией бронхо-легочной системы. Симптомы поражения органов дыхания. Организация ухода при кашле, насморке, воспалении среднего уха, боли в горле, одышке. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обструктивном синдроме.	1	3	4	2	6		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	
10. Уход и наблюдение за больными с патологией сердечно-сосудистой системы. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы. Организация лечебно-охранительного режима при заболеваниях сердца. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при обмороке, коллапсе,	1	3	4	2	6		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	

повышении артериального давления, остановке сердца, болях в области сердца.													
11. Уход и наблюдение за больными с патологией пищеварительной системы. Симптомы поражения пищеварительной системы. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка). Особенности лечебно-охранительного режима при гастрите, язвенной болезни, кишечных инфекциях. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.	1	3	4	2	6		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	
12. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы. Основные симптомы поражения МВС. Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС). Организация лечебно-охранительного режима при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при острой задержке	1	3	4	2	6		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	

мочи.													
13. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической и смерти; правила обращения с трупом. Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлениях тяжелобольных.	2	3	5	2	7		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	
14. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь (занятие в центре практической подготовки). Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), наружном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи.	-	6	6	4	10		+	+	+	СРС, КЗ, К	ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр	Т, С, Пр, РСЗ	
Итого:	18	54	72	36	108					% использования инновационных технологий от общего			

											числа тем -15%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), имитация профессиональной деятельности (ИПД), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), экскурсии (Э), самостоятельная работа студентов (СРС), контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- контроль освоенных практических навыков.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее, чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	90-86	5-

студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и	55-51	2+

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

_____ 1. Уход за здоровым и больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

2. Рябчикова Т.В. Сестринские аспекты ведения пациентов с гипертонической болезнью [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Рябчикова Т.В. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Сестринские аспекты неотложных состояний в пульмонологии [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8

Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего

		документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Первая помощь и сестринское дело» проходят:

- на базе ОБУЗ «Городская клиническая больница №1» расположенной по адресу ул. Парижской Коммуны, дом 5 (1 учебная аудитория, ассистентская);

- на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

В учебном процессе используются стационарные палаты и функциональные подразделения, а также вспомогательные помещения клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. негатоскоп, стетоскопы, переносная техника (ноутбук Lenovo G 500s 15.6", мобильный ПК ASUS X501U), электрокардиографы ЭК1Т-07 "Аксион", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион», тонометр с манжетками разного размера, кровати функциональные 3-х секционные КФ3-01 (на колесах), мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибриллятор автоматический наружный (АНД), дефибриллятор-монитор ДКИ–Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, Ингалятор «Бореал» F-400

**высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Первая помощь и сестринское дело»

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

1. Паспорт ФОС по модулю дисциплины

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль дисциплины

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-7	<u>готовностью использовать приемы оказания первой помощи</u> , методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 семестр
ОПК-4	<u>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</u>	1 семестр
ОПК-10	<u>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</u>	1 семестр
ОПК-11	<u>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</u>	1 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по модулю дисциплины

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-7	<p>Знает: Порядок оказания первой помощи</p> <p>Умеет: Оказать первую помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травмах различных областей тела - ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения - отморожении и других эффектах воздействия низких температур 	<p><i>Комплекты:</i></p> <p>1) <i>Тестовых заданий.</i></p> <p>2) <i>практико-ориентированных заданий</i></p>	<i>Зачет 1 семестр</i>

2.	ОПК-4	<p>Знает: Понятие и принципы медицинской этики и деонтологии в работе медицинского персонала</p> <p>Умеет: Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ</p> <p>Владеет: Нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами</p>		
3.	ОПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру соматического стационара. - Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала стационара (медсестры приемного отделения, палатной, процедурной). - Принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ. - Принципы организации сестринского процесса. <p>Правила оформления медицинской документации (история болезни, врачебно-сестринский лист назначений, карта выбывшего из стационара, журнал поступивших больных, алфавитный журнал, журнал осмотра на педикулез, журнал процедурного кабинета).</p> <p>Умеет: <u>Произвести санитарную обработку больного:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полная и частичная санитарная обработка 		

Собирать биологический материал для лабораторных исследований:

Сбор мочи для анализа:

- общего
- по Нечипоренко
- по Зимницкому

Забор кала для исследования:

- на яйца глистов
- на энтеробиоз
- копрологического
- бактериологического

Взятие мазков из зева и носа на ВЛ

Взятие крови из вены

Провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей):

- Обработка пупочной ранки
- Гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста

Провести кормление больных:

- Раздача пищи больным
- Кормление больных с ограниченными возможностями (ранний возраст)
- Проведение гигиенических мероприятий перед приемом и после приема пищи
- Разведение смесей для вскармливания грудных детей
- Кормление через зонд
- Осуществление контроля за передачами
- Выписывание порционного требования

Провести лечебные манипуляции

- Использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения
- Набор и раздача лекарств больным

- Проведение оксигенотерапии
- Выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных
- Зондирование и промывание желудка
- Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки
- Подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию

Оформлять сестринскую медицинскую документацию

- температурный лист
- врачебно-сестринский лист назначений
- история болезни

Проводить дезинфекционные мероприятия:

- Текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО
- Предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными
- Использование, хранение и обработка предметов ухода за больными

Осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными:

- Проведение туалета тяжелобольного пациента (умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах)
- Перемещение больного в постели
- Кормление больного через назогастральный зонд

		<ul style="list-style-type: none"> - синдроме крупа, обструктивном синдроме - обмороке, коллапсе - повышенном АД - носовом кровотечении - наружном кровотечении - желудочно-кишечном кровотечении - рвоте - острой задержке мочи <p>Владеет: <u>Произвести санитарную обработку больного:</u> Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза <u>Оценить функциональное состояние пациента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД - Термометрия в подмышечной области <p>Антропометрия: измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки</p>		
4.	ОПК-11	<p>Знает: Назначение медицинских изделий. Умеет: <u>Применить медицинские изделия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глюкометр - Бактерицидный облучатель воздуха - Кислородная подводка - Кроватка с подогревом или матрасик для обогрева - Укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции - Укладка для оказания экстренной медицинской помощи - при анафилактическом шоке - судорожном синдроме - гипертермическом синдроме 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции - Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов - Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов <p>Емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов</p>		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания включают 15 вариантов по 20 вопросов. Тестовый контроль состоит из 3 заданий на компетенцию ОК-7, 2 заданий на компетенцию ОПК-4, 10 заданий на компетенцию ОПК-10, 5 заданий на компетенцию ОПК-11. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Первая помощь является

- 1) не медицинской
- 2) медицинской доврачебной
- 3) медицинской врачебной
- 4) верны все ответы

Верный ответ: 1

Примеры:

2. Медицинская деонтология изучает.

- 1) взаимоотношения больных между собой;
- 2) взаимоотношения между врачом и больным;
- 3) вопросы долга, морали и профессиональной этики;
- 4) взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.

Верный ответ: 3

Примеры:

3. Сколько грамм хлорамина на 1 л воды нужно взять для получения 1%-р-ра:

- 1) 1 г
- 2) 10 г
- 3) 100 г
- 4) 1000 г

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии дисциплины. На выполнение тестовых заданий предоставляется 1 академический час. Преподаватель, ответственный за проведение теста, знакомит студентов с целью тестирования; с характером учета результатов при оценке их знаний по модулю дисциплины; с тем, как тест отражает содержание модуля дисциплины; напоминает о времени проведения теста.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.

Пример:

Практический навык: «Постановка очистительной клизмы ребенку 3 лет».

Эталон ответа:

Алгоритм выполнения очистительной клизмы у детей разного возраста

№	Действия	1*	0,5* *	0****	
1.	<p>Подготовил оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клеенка, ширма, таз – стерильные резиновые (клизменные) баллончики (№ 1—6) – стерильное вазелиновое масло 	<ul style="list-style-type: none"> – туалетная бумага – водный термометр – емкость с водой (t 20° С) – антисептик для обработки рук дезинфицирующее 	20	10	0

	<ul style="list-style-type: none"> – Убедился в наличии информированного согласия. – Объяснил цель и ход процедуры. 			
3.	<p>Подготовился к процедуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Надел фартук. Обработал руки гигиеническим способом. – Собрал систему, подсоединил к ней наконечник <ul style="list-style-type: none"> • детский — 6,7×105 мм • взрослый — 8,0×160 мм – Налил в кружку Эсмарха 1-1,5 литра воды t 20° С. – Заполнил систему водой. Наложил зажим – Подвесил кружку Эсмарха на штатив высотой 75-100 см. – Смазал наконечник вазелиновым маслом. – Детям до 2-3 лет - подготовил спринцовку, заполнил спринцовку водой – Смазал наконечник вазелиновым маслом. – Необходимое количество жидкости составляет: <ul style="list-style-type: none"> • новорожденный — 30 мл (баллончик №1) • до 3 месяцев — 50-60 мл (баллончик № 2) • до 12 месяцев — 100-150 мл (баллончик № 3-4-5) • до 2-х лет — 200 мл (баллончик № 6-7) • от 2 до 9 лет — до 400 мл (баллончик № 8-9 или кружка Эсмарха) • от 9 лет — 500 мл и более (кружка Эсмарха) • Глубина – новорожденному , до 12-15 см – взрослому. 	20	10	0
4.	<p>Выполнил процедуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уложил пациента на левый бок на кушетку, покрытую клеенкой, свисающей в таз. Огородил его ширмой (в палате). – Обработал руки антисептиком, надел перчатки. – Подогнул ноги к животу – Развел большим и указательным пальцем одной руки ягодицы пациента. – Ввел другой рукой наконечник в прямую кишку, сначала на 3-4 см по направлению к пупку, а затем — на 8-10 см параллельно позвоночнику <ul style="list-style-type: none"> • детям 1-го года вводят наконечник на глубину 2-3 см • детям старше года — до 5 см. – Снял зажим, отрегулировал поступление жидкости в 	40	20	0

	позывах на дефекацию. Обеспечил пациента туалетной бумагой, подмыл (при необходимости)			
5.	Окончание процедуры: <ul style="list-style-type: none"> – Спросил пациента о его самочувствии. – Оценил достигнутые результаты. – Разобрал систему, наконечник поместил в емкость для дезинфекции. – Снял перчатки и сбросил в емкость для дезинфекции. – Снял фартук и поместил в непромокаемый мешок. – Обработал руки гигиеническим способом. – Сделал запись о выполнении в медицинской документации. 	10	5	0
	Итого	100	50	0

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОК-7	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.	Умеет <u>Самостоятельно</u> оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.	Умеет <u>Не может</u> оказать первую помощи при: травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u>	Владеет <u>Правильно и</u>	Владеет <u>Самостоятельно,</u>	Владеет <u>Не способен</u>

	верхних дыхательных путей.	инородных телах верхних дыхательных путей.	верхних дыхательных путей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	инородных телах верхних дыхательных путей.
ОПК-4	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ.	Умеет <u>Самостоятельно</u> соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ.	Умеет <u>Не может</u> соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, с медицинским персоналом, медицинской документацией ЛПУ.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами	Владеет <u>Самостоятельно,</u> нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен пользоваться</u> нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами
ОПК-10	Умеет Самостоятельно и без ошибок произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка, обработка	Умеет Самостоятельно произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка, обработка	Умеет Под руководством преподавателя произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка,	Умеет Не может, произвести санитарную обработку больного (полная и частичная санитарная обработка, обработка пролежней,

<p>измерение диуреза, оценка стула); собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования -на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных с ограниченными возможностями (ранний возраст), проведение</p>	<p>и сознания пациента, измерение диуреза, оценка стула); собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования -на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных с ограниченными</p>	<p>и оценка состояния и сознания пациента, измерение диуреза, оценка стула); собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования -на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных</p>	<p>измерение диуреза, оценка стула); собирать биологический материал для лабораторных исследований (сбор мочи для анализа - общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, забор кала для исследования -на яйца глистов, на энтеробиоз, копрологического, бактериологического, взятие мазков из зева и носа на ВЛ, взятие крови из вены); провести гигиенические процедуры у больных (в т.ч. новорожденных и грудных детей): обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна для новорожденного и ребенка грудного возраста; провести кормление больных (раздача пищи больным, кормление больных с ограниченными возможностями (ранний возраст),</p>
---	---	--	--

<p>контроля за передачами, выписывание порционного требования); провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение оксигенотерапии, выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных, зондирование и</p>	<p>грудных детей, кормление через зонд, осуществление контроля за передачами, выписывание порционного требования); провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение оксигенотерапии,</p>	<p>для вскармливания грудных детей, кормление через зонд, осуществление контроля за передачами, выписывание порционного требования); провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение</p>	<p>зонд, осуществление контроля за передачами, выписывание порционного требования); провести лечебные манипуляции (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения, набор и раздача лекарств больным, обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря, закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко, постановка согревающего компресса, проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проведение инъекций: подкожных,</p>
---	---	--	--

<p>эндоскопическому исследованию); оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за больными); - осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными (проведение туалета тяжелобольного пациента - умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости</p>	<p>очистительной клизмы и газоотводной трубки, подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию); оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за больными);</p>	<p>постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию); оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за</p>	<p>трубки, подготовка больного к УЗИ, рентгенологическому и эндоскопическому исследованию); оформлять сестринскую медицинскую документацию (температурный лист, врачебно-сестринский лист назначений, история болезни); проводить дезинфекционные мероприятия (текущая и заключительная дезинфекция, дезинфекция воздуха с помощью УФО, предстерилизационная подготовка и дезинфекция медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными, использование, хранение и обработка предметов ухода за больными); - осуществить уход за тяжелобольными и агонирующими больными</p>
--	--	--	---

<p>больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом кровотечении, наружном кровотечении, желудочно-кишечном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи).</p>	<p>зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, перемещение больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом кровотечении,</p>	<p>умывание, чистка зубов, уход за слизистой полости рта, носовой полостью, ушами, глазами, кожей и естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, перемещение больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом</p>	<p>естественными складками, волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, перемещение больного в постели, кормление больного через назогастральный зонд, пользование кувезом, пользование функциональной кроватью, обращение с трупом); оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь (при гипертермии, анафилактическом шоке, судорожном синдроме, синдроме крупа, обструктивном синдроме, обмороке, коллапсе, повышенном АД, носовом кровотечении, наружном кровотечении, желудочно-кишечном кровотечении, рвоте, острой задержке мочи).</p>
--	--	---	--

<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза); методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки); методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание); методикой</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза); методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки); методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание);</p>	<p>Владеет Самостоятельно, методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза); методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки); методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание); методикой</p>	<p>Владеет Не способен методикой проведения санитарной обработки больного (осмотр кожи и волос для выявления педикулеза); методикой оценки функционального состояния пациента (подсчет частоты пульса, дыхания, измерение АД, термометрия в подмышечной области, антропометрия - измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки); методикой проведения гигиенических процедур у больных - в т.ч. новорожденных и грудных детей) (утренний туалет, подмывание, пеленание новорожденных и грудных детей, надевание и смена памперсов, одевание); методикой</p>
--	--	---	---

<p>алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона); методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики -</p>	<p>передачами); алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона); методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению</p>	<p>алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона); методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению правил асептики и</p>	<p>алгоритмом проведения лечебных манипуляций (использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения; закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко; постановка согревающего компресса; сборка одноразового шприца, системы для капельного введения; набор лекарственных растворов из ампулы и флакона); методикой проведения дезинфекционных мероприятий (бор медицинских отходов - шприцы, иглы, системы для внутривенного вливания, использованные ватные шарики, мероприятия по соблюдению правил асептики и</p>
--	---	--	--

	<p>больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлений - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур).</p>	<p>тяжелобольными и агонирующими больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлений - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур).</p>	<p>агонирующими больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлений - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур), но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>агонирующими больными (смена нательного и постельного белья, помощь при осуществлении физиологических отправлений - подача судна, мочеприемника, проведение гигиенических процедур).</p>
ОПК-11	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном синдроме,</p>	<p>Умеет Самостоятельно применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном синдроме,</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном</p>	<p>Умеет Не может, применить медицинские изделия (глюкометр, бактерицидный облучатель воздуха, кислородная подводка, кровать с подогревом или матрасик для обогрева, укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, укладка для оказания экстренной медицинской помощи, при анафилактическом шоке, судорожном</p>

		но совершает отдельные ошибки.	препаратами.	
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов)	Владеет Правильно и самостоятельно методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов)	Владеет Самостоятельно, методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов), но совершает отдельные ошибки.	Владеет Не способен методикой применением медицинских изделий (бикс для хранения стерильных инструментов и материала, весы в т.ч. весы электронные для детей до 1 года, дозаторы для жидкого мыла, средств дезинфекции, емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов, емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, емкость для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов)

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

зав. каф. поликлинической педиатрии, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова

доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Нуждина Г.Н.

доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Молькова Л.К.

проф. каф. поликлинической педиатрии, д.м.н. Бобошко И.Е.