

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эстетическая реставрация зубов**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору "Эстетическая реставрация зубов" является обучение студентов основам и методам современной коррекции эстетических параметров зубов, приобретение ими необходимых для этого знаний и навыков.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов умений диагностировать дисколориты, нарушения формы и размера коронковой части зуба у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний для терапевтического лечения пациентов при нарушении эстетических параметров зубов (цвета, прозрачности, размера, формы и др.).
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов.
- Формирование у студентов навыков комплексного подхода при эстетическом восстановлении зубов.
- Формирование у студентов умений и освоение основных навыков работы при эстетической реставрации зубов.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина по выбору «Эстетическая реставрация зубов» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Эстетическая реставрация зубов – это раздел терапевтической стоматологии, изучающий проблемы восстановления анатомической формы, функции и эстетических параметров зуба (размера, прозрачности, цвета и др.), наиболее приближенных к естественным зубам, с творческим подходом врача к каждой отдельной клинической ситуации.

В состав дисциплины по выбору «Эстетическая реставрация зубов» входят пропедевтическая стоматология, терапевтическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, ортодонтия, ортопедическая стоматология поскольку решает проблему сохранения функционально полноценного зуба с соблюдением эстетических параметров (размера, формы, прозрачности, цвета и др.) и ориентирована на обучение студентов комплексному подходу при эстетической восстановительной терапии зубов. Кроме того, к ней примыкает анатомия головы и шеи; основы функционирования органов полости рта, шеи и лица; проявление патологии органов и тканей; топографии органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области; микробиологии органов полости рта; фармакологии местных анестетиков и антибактериальных препаратов.

Обучение студентов основам эстетической реставрации зубов в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин:

<i>№</i>	<i>Название дисциплины</i>	<i>Знания</i>
1.	Анатомия человека	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.
2.	Нормальная физиология	Физиология органов зубочелюстной системы; физиологические основы и клиническое значение электродиагностики, электромиографии; роль различных отделов ЦНС в регуляции моторной и секреторной функций зубочелюстной системы.
3.	Патофизиология	Неспецифические и специфические факторы резистентности

		тканей полости рта, патофизиология и иммунологические механизмы развития заболеваний пульпы и периодонта; патология наследственности.
4.	Патологическая анатомия	Патоморфологическая картина заболеваний пульпы и периодонта, клинико-морфологическая интерпретация осложнений кариеса.
5.	Топографическая анатомия головы и шеи	Топографическая анатомия лица и шеи для обоснования диагноза, понимания анатомических «факторов риска», объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
6.	Фармакология	Основы клинической фармакологии с характеристикой препаратов, применяемых в стоматологии, рациональная фармакотерапия.

Востребованность основ эстетической реставрации зубов последующими клиническими дисциплинами: стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; - схему и этапы обследования стоматологического больного; - диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). 	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. 	5-10 5-10
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; - методикой интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. 	10-15 10-15
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); - методы диагностики основных стоматологических заболеваний. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; - обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). 	5-10 5-10
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики стоматологических нозологических форм. 	10-15
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний; - показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; - особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; - объем стоматологических профессиональных процедур. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стоматологические профессиональные процедуры; - использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; - дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зубов. 	5-10 5-10 5-10
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста. 	10-15
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, примене- 	

	<p>нием лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; - принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учетом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию; - использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. 	<p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; - методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. 	<p>10-15</p> <p>10-15</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/2	30	42	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.

Анатомо-топографические, гистологические и физиологические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Эстетическая функция зубов. Возрастные изменения структуры. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Цели и задачи эстетической стоматологии. Дисколорит зубов: классификация, этиология и клинические проявления. Особенности создания трехмерных реставраций. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

2. Методика отбеливания: современные химические препараты, состав и механизм действия. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению. Особенности эстетической реставрации фронтальной и жевательной группы зубов.

Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Понятие эстетической

реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации. Методы отбеливания зубов, показания и противопоказания.

3. Сравнение терапевтических и ортопедических методов коррекции эстетических параметров зубов; критерии выбора метода лечения, показания, противопоказания и ограничения к проведению.

Восстановление зубов и зубных рядов с помощью ортопедических методов лечения. Виниры и вкладки: методика изготовления, показания и противопоказания к применению. Преимущества виниров. Восстановительные вкладки для создания естественной формы и цвета коронки; культевые вкладки для восстановления разрушенного участка зуба. Особенности эндодонтического лечения зубов, использования штифтов и культевых штифтовых вкладок при восстановлении анатомической формы зубов. Сравнительная характеристика терапевтических и ортопедических методов эстетического восстановления параметров зуба.

4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.

Роль терапевта, ортопеда, ортодонта и врачей общей практики при лечении и коррекции эстетических параметров зубов. Классификация и основные свойства композиционных пломбировочных материалов, показания к применению. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Ошибки и осложнения при реставрации твердых тканей зубов. Основные проблемы, возникающие при работе с композиционными материалами. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				ПК -5	ПК -6	ПК -8	ПК -9			
<p>1. Цвет, форма и размер зубов и зубных рядов в норме. Причины нарушения эстетических параметров зубов. Современные методы диагностики и коррекции эстетических параметров зубов.</p> <p>Анатомо-топографические, гистологические и физиологические особенности зубов верхней и нижней челюсти. Эстетическая функция зубов. Возрастные изменения структуры. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). Цели и задачи эстетической стоматологии. Дисколорит зубов: классификация, этиология и клинические проявления. Особенности создания трехмерных реставраций. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций це-</p>	7	7	10	17	+	+	+		МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д

лого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.											
<p>2. Методика отбеливания: современные химические препараты, состав и механизм действия. Современные композитные материалы: состав, классификация и показания к применению. Особенности эстетической реставрации фронтальной и жевательной группы зубов.</p> <p>Понятие об эстетических свойствах зуба: цвет, блеск, флюоресценция, опалесценция, «живой» вид. Оптические свойства эмали и дентина. Особенности определения цвета зубов в кабинете стоматолога. Алгоритм определения цвета зуба. Понятие эстетической реставрации зубов. Показания к реставрации зубов. Показания к реконструкции зубов. Показания к визуальному восстановлению формы десневого края. Противопоказания к проведению реставрации зубов. Инструменты, используемые при реставрации. Критерии качественной реставрации. Определение послеоперационной чувствительности. Понятие белой линии по краю реставрации. Понятие сухого блеска реставрации. Симптом щелчка. Ошибки при создании реставрации. Методы отбеливания зубов, показания и противопоказания.</p>	7	7	10	17		+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д
3. Сравнение терапевтических и ор-	9	9	12	21	+	+	+	+	МЛ,	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ,

<p>топедических методов коррекции эстетических параметров зубов; критерии выбора метода лечения, показания, противопоказания и ограничения к проведению.</p> <p>Восстановление зубов и зубных рядов с помощью ортопедических методов лечения. Виниры и вкладки: методика изготовления, показания и противопоказания к применению. Преимущества виниров. Восстановительные вкладки для создания естественной формы и цвета коронки; культевые вкладки для восстановления разрушенного участка зуба. Особенности эндодонтического лечения зубов, использования штифтов и культовых штифтовых вкладок при восстановлении анатомической формы зубов. Сравнительная характеристика терапевтических и ортопедических методов эстетического восстановления параметров зуба.</p>									СРС, К, КЗ		Пр
<p>4. Междисциплинарный подход при коррекции эстетических параметров зубов. Профилактика, выявление и устранение ошибок и осложнений при реставрации твердых тканей зубов.</p> <p>Роль терапевта, ортопеда, ортодонта и врачей общей практики при лечении и коррекции эстетических параметров зубов. Классификация и основные свойства композиционных пломбиро-</p>	7	7	10	17	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр

вочных материалов, показания к применению. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Принципы препарирования кариозных полостей. Особенности течения кариеса в зависимости от локализации очага поражения. Ошибки и осложнения при реставрации твердых тканей зубов. Основные проблемы, возникающие при работе с композиционными материалами. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях твердых тканей зубов.											
ИТОГО:	30	30	42	72					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 15%		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

- А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).
- Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить су-	75-71	4-

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов/ Под ред. Е.В. Боровского.- М.: Медицинское информационное агентство, 2009.- 840с.
2. Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям / под ред. Ю. М. Максимовского. – М.: Медицина, 2011. – 640с.
3. Практическая терапевтическая стоматология/ Под ред. А.И. Николаев, Л.М. Цепов.- М.: Медицина, 2008.- 960с.
4. Восстановление зубов светоотверждаемыми композитными материалами /Под редакцией И.М. Макеева, А.И. Николаев. – М., 2011.- 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ломиашвили Л.М. Художественное моделирование и реставрация зубов. / Под редакцией Л.М. Ломиашвили, Л.Г. Аюповой. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.- 252 с.
2. Биомеханика зубов и пломбирочных материалов / Под редакцией И.М. Макеевой, В.А. Загорский. – М., 2013.- 264 с.
3. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - М.: ГОЭТАР. – 2009. – 910с.
4. Воробьев Ю.И. Рентгенодиагностика в практике врача-стоматолога – М.: МЕД-прессинформ, 2004. – 111с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.

5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая реставрация зубов» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории	

	академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAPEX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсош» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростол, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмасляные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рециркуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	<p>Столы, стулья.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную</p>

		информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Анатомия человека	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+
3	Патофизиология	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+	+
5	Топографическая хирургия головы и шеи	+	+	+	+
6	Фармакология			+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Стоматология	+	+	+	+
2	Ортодонтия и детское протезирование		+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Эстетическая реставрация зубов

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5	<u>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u>	5 семестр
ПК-6	<u>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	5 семестр
ПК-8	<u>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</u>	5 семестр
ПК-9	<u>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</u>	5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; • схему и этапы обследования стоматологического больного; • диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля; • международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Умеет:</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовых заданий, • ситуационных задач. 	Зачет, 5 семестр

		<ul style="list-style-type: none"> • наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; • проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; • интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. 		
2.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; • международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); • методы (принципы) диагностики основных стоматологических заболеваний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; • обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм. 		
3.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических 		

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы лечения кариеса; • показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; • особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; • объем стоматологических профессиональных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить стоматологические профессиональные процедуры; • использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; • дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зубов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой и этапами эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста. 		
4.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; • механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; • принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать план лечения с 		

	<p>учетом течения болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать и назначить лекарственную терапию; • использовать методы немедикаментозного лечения; • провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; • методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. 		
--	--	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенции ПК-5, ПК-6 и 50 заданий на компетенции ПК-8, ПК-9. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. Критерий протравленности эмали:

- А) эмаль приобретает темно-серый цвет
- Б) эмаль приобретает матово-белый цвет
- В) эмаль не изменяет первоначальный цвет
- Г) эмаль незначительно изменяет цвет

Правильный ответ: Б

2. Первый композиционный материал был разработан:

- А) Буонокоре (1955)
- Б) Бовен (1962)
- В) Фузаяма (1979)
- Г) Накабаяши (1982)

Правильный ответ: Б

3. Усадка хемокомпозита направлена:

- А) к центру пломбы
- Б) к стенкам полости
- В) к источнику света
- Г) не дает усадку

Правильный ответ: А

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 2 варианта, по 35 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

В клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с 15 лет. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Вопросы и задания:

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

Эталон ответа:

1. Диагноз: пятнистая форма флюороза по классификации Патрикеева.

К003.0 Эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали [флюороз зубов] – по МКБ-Х.

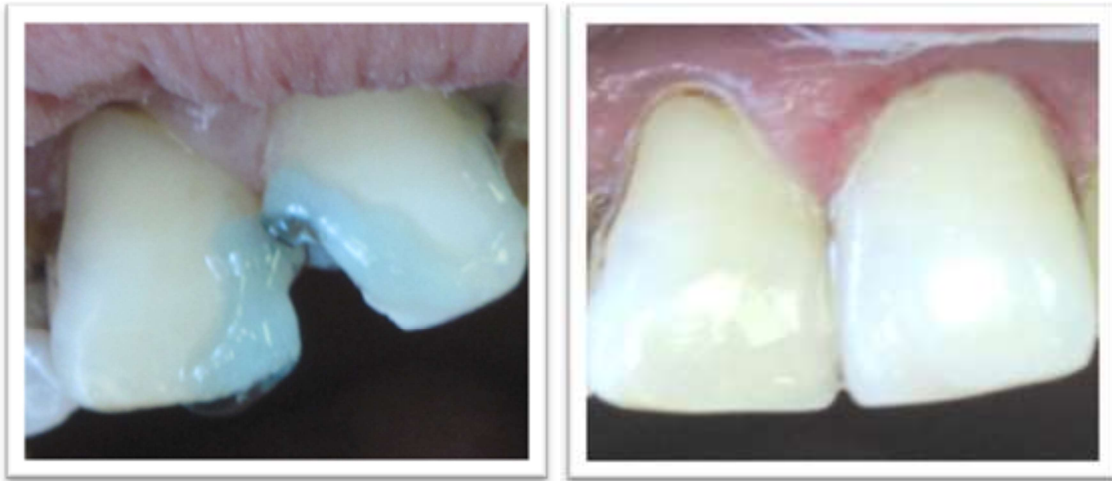
2. Причиной возникновения данной патологии является повышенная концентрация фторида в питьевой воде.
3. Эндемический флюороз следует дифференцировать с очаговой деминерализацией эмали, пятнистой формой гипоплазии. Решающим фактором в постановке диагноза является данные из анамнеза жизни, где указывается эндемический район, в данном случае г. Одинцово.
4. За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Можно предложить провести микроабразию эмали в области линии улыбки - 20 зубов.

Пациентке следует дать рекомендации по уходу за полостью рта. Для домашнего применения целесообразно назначить, например, зубную пасту с гидроксиапатитом и полоскание 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель). Кроме того, после микроабразии эмали на две недели из рациона питания пациентки должны быть исключены красящие продукты: черный чай, кофе, красное вино, кетчуп, свекла, морковь, черная смородина, черника и другие.

Задача 2.

Пациент А., 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1, 2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 3-х лет. При осмотре – на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.





Вопросы и задания:

1. Укажите класс кариозных полостей по Блэку (рис.1). Поставьте предварительный диагноз.
2. Эстетическая реставрация зубов. Дайте определение. Этапы проведения прямых реставраций.
3. Особенности препарирования кариозных полостей данного класса (рис.2).
4. Адгезивная техника выполнения реставрации. Необходимость проведения этапа кондиционирования (рис.3).
5. Особенности выбора материала для проведения эстетической реставрации (рис.4). Современная классификация композитных материалов.

Эталон ответа:

1. Кариозные полости относятся к IV классу по классификации Black. По классификации ММСИ: зуб 1.1 – поверхностный кариес, зуб 2.1 – средний кариес. По классификации МКБ-Х: зуб 1.1 – кариес эмали, зуб 2.1 – кариес дентина.
2. Эстетическая реставрация - это заключительный этап лечения кариеса, его осложнений и некариозных поражений зубов, связанный с восстановлением дефекта тканей зуба пломбировочными материалами, соответствующими эстетическим, прочностным и биомеханическим характеристикам. Эстетическая реставрация позволяет восстановить целостность и функциональную ценность зуба, а также восстановить или улучшить его эстетические характеристики. Для эстетической реставрации применяют композиты светового отверждения.
 Этапы реставрации твердых тканей зубов:
 - 1.Очищение поверхности зуба
 - 2.Определение цвета зуба и выбор оттенка композитного материала
 - 3.Изоляция операционного поля
 - 4.Препарирование
 - 5.Медикаментозная обработка и высушивание кариозной полости
 - 6.Применение компонентов адгезивной системы
 - 7.Внесение слоев композитного материала и его отверждение
 - 8.Окончательная обработка реставрации
 - 9.Рекомендации пациенту
3. Особенности препарирования полостей IV класса является формирование дополнительных ретенционных пунктов и опорных площадок. Обязательно формирование скоса эмали на вестибулярной и небной поверхностях, который

должен по площади в 2 раза превосходить дефект.

- 4 . Адгезивная техника реставрации предусматривает микромеханическую связь композитного материала к эмали и дентину с помощью эффективной адгезивной системы. Кислотное протравливание эмали и дентина 35-37% раствором фосфорной кислоты является обязательным этапом при использовании адгезивных систем 4 и 5 поколения. В результате проведения этого этапа эмаль становится шероховатой, смазанный слой на поверхности дентина растворяется и полностью удаляется, поверхностный дентин деминерализуется, раскрываются дентинные трубочки. Способствует лучшему проникновению адгезива и образованию полноценного гибридного слоя. При работе с адгезивами 6 поколения кондиционирование не проводится.
- 5 . При выборе материала для проведения эстетической реставрации предпочтение отдают композитам светового отверждения. Современная классификация композитных реставрационных материалов строится с учетом следующих моментов:
 - А. Размер частиц наполнителя.
 - Б. Способ отверждения.
 - В. Консистенция
 - Г. Назначение

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ПК-5	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.	Умеет <u>Самостоятельно</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.	Умеет <u>Не может</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; методикой интерпретации результатов	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; методикой интерпретации результа-	Владеет <u>Самостоятельно, клинически</u> и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; методикой интерпретации результа-	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; методикой интерпретации результатов

	<p>тации результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>	<p>тов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>	<p>тов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>
ПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно, методами</u> диагностики стоматологических нозологических форм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>
ПК-8	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зубов.</p>	<p>Умеет Самостоятельно проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зу-</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического</p>	<p>Умеет Не может проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зу-</p>

		бов, но совершает отдельные ошибки.	восстановления зубов.	бов.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста.	Владеет Правильно и самостоятельно техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста.	Владеет Самостоятельно, техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста, но совершает отдельные ошибки.	Владеет Не способен пользоваться техникой эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста.
ПК-9	Умеет Самостоятельно и без ошибок разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.	Умеет Самостоятельно разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, но совершает отдельные ошибки.	Умеет Под руководством преподавателя разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.	Умеет Не может разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Владеет Правильно и самостоятельно методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости	Владеет Самостоятельно, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта, но совершает	Владеет Не способен пользоваться методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

		рга.	отдельные ошибки.	
--	--	------	-------------------	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.