


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический**

**Кафедра физической культуры**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.



И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах лечебной физической культуры и спортивной медицины, необходимого объема знаний механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях и травмах, а также медицинского сопровождения различных контингентов населения в процессе занятий их оздоровительной и лечебной физической культурой, спортом для улучшения состояния здоровья, повышения уровня спортивных результатов, улучшения качества жизни, а так же формирования у студентов поведения, направленного на повышение уровня мотивации к ведению здорового образа жизни.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основными нормативно-техническими документами в области лечебной физкультуры и спортивной медицины, включая основы антидопингового законодательства.

2. Ознакомление с организацией врачебного контроля за состоянием здоровья населения во время занятий лечебной физической культурой и спортом.

3. Ознакомление с принципами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, реализующих деятельность по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

4. Ознакомление с основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий с использованием элементов ЛФК и спорта, направленных на укрепление здоровья населения.

5. Изучение основных методов исследования, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине, критериев отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой и допуска к занятиям спортом.

6. Ознакомление с методами и формами ЛФК, характеристикой и содержанием основных двигательных режимов, их влиянием на общее состояние пациентов.

7. Изучение механизмов лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях.

8. Изучение частных методик ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, показаний и противопоказаний к их назначению.

9. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных программ ЛФК и физических тренировок.

10. Ознакомление с инновационными формами занятий в лечебной физической культуре и спорте.

11. Ознакомление с организацией физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

12. Изучение системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» включена в вариативную часть блока 1 (обязательные дисциплины).

Обучение студентов данной дисциплине осуществляется на основе преемственности знаний, умений, полученных при изучении дисциплин: биоэтика, анатомия человека, нормальная физиология; гигиена, эпидемиология; физическая культура и спорт, пропедевтика внутренних болезней.

Востребованность знаний, умений дисциплины последующими дисциплинами: медицинская реабилитация, стоматология; детская стоматология.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

#### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК – 6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК – 6: готовность к ведению медицинской документации.

ПК – 11: готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

#### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК – 6	<b>Знать</b> - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.	
	<b>Уметь</b> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры	5
	<b>Владеть</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.	10 10
ОПК – 6	<b>Знать:</b> - основные принципы ведения медицинской документации в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере;	
	<b>Уметь:</b> - оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере	10
	<b>Владеть</b> - методикой оформления основной учетно-отчетной документации	10
ПК – 11	<b>Знать:</b> - особенности организации лечебной физкультуры в стаци-	

	<p>онаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья, основные принципы проведения физических тренировок при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы ЛФК, механизмы лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях,</li> <li>- характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов,</li> <li>- частные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</li> <li>- инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного тренировочного режима</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями,</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии</li> </ul>	10
		10

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3,4	6,7	72/2	46	26	Зачет

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **1. Общие основы лечебной физкультуры**

1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья

1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация.

1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.

1.4. Формы и методы применения ЛФК.

1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.

## **2. Организационные аспекты спортивной медицины**

2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание

2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.

2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.

2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.

2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок

## **3. Лечебная физкультура в общеклинической практике**

3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.

3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.

3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клиничко-физиологическое обоснование применения

3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни

3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии.

3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клиничко-физиологическое обоснование применения

3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе.

3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм.

## **4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта**

4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.

4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.

4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.

4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения

4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля

## **5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.**

5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы

5.2. Технология психофизической тренировки

## **6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

## **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых зачетов
	Лекции	Практические занятия				ОК-6	ОПК-16	ПК-8	ПК-14			
<b>1.1. Общие основы лечебной физкультуры</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	+	+	+	+			
1.1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья	1	-	1	1	2	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т
1.1.2. Оборудование зала (кабинета) лечебной физкультуры, тренажерного зала, кабинета массажа. Медицинская документация.	1	-	1	1	2	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ	Т
1.1.3. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	К, КЗ, МЛ		Т, Пр, С
1.1.4. Формы и методы применения ЛФК.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	К, КЗ, МЛ		Т, Пр, С
1.1.5. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.	-	2	2	-	2	+	+	+	+	К, КЗ, МЛ		Т, Пр, С
<b>1.2. Организационные аспекты спортивной медицины</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	+	+	+	+			
1.2.1. История спортивной медицины, ее задачи и содержание.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т
1.2.2. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т

правовое регулирование в сфере спортивной медицины.												
1.2.3. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.	-	2	2	2	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр, РСЗ, С
1.2.4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.	-	2	2	2	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр, РСЗ, С
1.2.5. Тесты физической подготовленности, оценка исходного вегетативного тонуса. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок	-	2	2	2	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	РИ	Т, Пр, С
<b>1.3. Лечебная физкультура в общеклинической практике</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			
1.3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т
1.3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т
1.3.3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: клиничко-физиологическое обоснование применения	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр, С
1.3.4. Частные методики ЛФК при гипертонической болезни.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	МГ	Т, Пр, С
1.3.5. Частные методики ЛФК при артериальной гипотензии.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр, С
1.3.6. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: клиничко-физиологическое обоснование применения	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр, С
1.3.7. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе позвоночного столба, деформирующем артрозе.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	МГ	Т, Пр

1.3.8. Травматизм в спорте. ЛФК в комплексном лечении наиболее распространенных травм.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	РИ	Т, Пр, С
<b>1.4. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физического воспитания и спорта</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			
1.4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т, РСЗ
1.4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.	1	-	1	-	1	+	+	+	+	К, КЗ	ЛВ	Т
1.4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ	-	Т, Пр, С
1.4.4. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения.	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ, Р	-	Т, Д, С
1.4.5. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля	-	2	2	1	3	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ, Р	-	Т, Д, С
<b>1.5. Инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			
1.5.1. Теория и практика скандинавской ходьбы	-	3	3	1	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ		Т, Пр, С
1.5.2. Технология психофизической тренировки	-	3	3	1	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ, МЛ		Т, Пр, С
<b>1.6. Организация физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			
1.6.1. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	1	-	1	3	4	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ПЛ	Т



1.6.2. Основные технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1	-	1	4	5	+	+	+	+	СРС, К, КЗ	ПЛ	Т
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>					<b>% исп-ия ин-новационных - 20%</b>		

**Список сокращений:** мини-лекция (МЛ), лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), ролевая учебная игра (РИ), проблемная лекция (ПЛ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Р (Д)– написание и защита реферата (доклада), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1. Формы текущего контроля.**

**Входной контроль** – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

**Промежуточный контроль** – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.

**Выходной контроль** – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

**Зачет включает в себя два этапа.**

#### **I. Тестовый контроль знаний.**

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

#### **II. Проверка практических умений.**

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в

соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

*Система оценок обучающихся*

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные при-	70-66	3+

знаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

**а). Основная литература:**

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина – М., 2007.

3. Гигиена физической культуры и спорта: учебник : для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта: [гриф] МЗ. - 2-е изд., доп.. - СПб.: СпецЛит, 2013.

**б). Дополнительная литература:**

1. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014.

4. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Текст] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2015.

#### ЭБС:

1. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007.

2. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. С. В. Бурова [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - М. : [б. и.], 2014.

3. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

5. Основы единоборств (на примере борьбы самбо) [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. А. О. Жалилов [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015.

### 9. Перечень ресурсов.

#### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

#### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
	Электронный каталог	<a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
<b>Информационные порталы</b>		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
<b>Зарубежные информационные порталы</b>		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Лечебная физкультура и спортивная медицина» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м<sup>2</sup>) и учебная аудитория (34,5м<sup>2</sup>). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoobook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Биоэтика				+		
2	Анатомия человека	+	+	+			
3	Нормальная физиология	+	+	+		+	
4	Гигиена, эпидемиология		+	+			



5	Физическая культура и спорт	+	+	+	+	+	+
6	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+		+

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
2	Стоматология	+	+	+	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+	+	+	+

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., доктор медицинских наук, доцент Нежкина Н.Н.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра физической культуры**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Лечебная физкультура и спортивная медицина**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 «Стоматология»
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	6,7 семестр
ОПК- 6	готовность к ведению медицинской документации.	6,7 семестр
ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	6,7 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-6	<b>Знает</b> - социальную значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом. <b>Умеет</b> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры <b>Владеет</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных воз-	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных заданий	Зачет, 7 семестр

		<p>возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.</p>		
2.	<b>ОПК – 6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные принципы ведения медицинской документации в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методикой оформления основной учетно-отчетной документации</p>		
4.	<b>ПК – 11</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности организации лечебной физкультуры в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья, основные принципы проведения физических тренировок при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</p> <p>- методы и формы ЛФК, механизмы лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях,</p> <p>- характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов,</p> <p>- частные методики ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах,</p> <p>- инновационные формы занятий в лечебной физической культуре и спорте.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного тренировочного режима</p> <p>- осуществлять выбор методов ЛФК</p>		

		<p>при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине</li> <li>- методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями,</li> <li>- алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

*Инструкция:* выберите один или несколько правильных ответов

*Примеры:*

1. СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ДВИЖЕНИЯ С БОЛЬШОЙ АМПЛИТУДОЙ. ЭТОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ПОНЯТИЕ:

- А) Гибкость
- Б) Ловкость
- В) Размашистость
- Г) Координация

*Правильный ответ: Б.*

2. КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НЕ СЛЕДУЕТ НАЗНАЧАТЬ ПАЦИЕНТАМ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТОНИЕЙ?

- А) Упражнения изометрического характера
- Б) Упражнения малой интенсивности, большой продолжительности
- В) Упражнения средней интенсивности, большой продолжительности
- Г) Упражнения большой интенсивности, большой продолжительности

*Правильный ответ: Г*

3. ЧТО НЕ СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ НА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ (САНАТОРНОМ) ЭТАПЕ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

- А) Велотренировки
- Б) Ходьба
- В) Плавание кролем
- Г) Бег

*Правильный ответ: В*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График пересдачи теста вывешивается на кафедре заранее.

## 2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных заданий.

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.*

*Пример.*

#### **Задача.**

Студент в возрасте 17 лет. Проведена проба с дозированной физической нагрузкой Мартине-Кушелевского (20 глубоких приседаний за 30 секунд). Ниже приведен протокол регистрации результатов.

Протокол регистрации результатов функциональной пробы Мартине-Кушелевского

Покой: Пульс – 12, 14, 12, 14 в минуту АД – 100/60 мм рт. ст.							Примечания	
Нагрузка: 20 приседаний за 30 секунд								
Частота пульса за каждые 10 секунд после нагрузки						Отмечалось покраснение лица, появился пот на лице.		
Секунды	Минуты							
	1-я	2-я	3-я	4-я	5-я			6-я
10	24	22	18	18	16			14
20	-	20	20	20	14			14
30	-	20	18	18	16			14
40	-	20	18	18	14			14
50	-	20	18	16	16		14	
60	22	20	18	16	16		12	

АД 140/75

110/65

*Задание:*

1. Определите тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку, объясните ответ.
2. Определите дальнейшую тактику в обследовании пациента.
3. Какие физические нагрузки могут быть рекомендованы в данном случае.

*Эталон правильного ответа:*

1. У студента в ходе дозированной физической нагрузке определен гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы. Такой вывод сделан на основании динамики изменений пульса, артериального давления в ответ на нагрузку и времени их восстановления до исходных величин. А именно: пульс участился на 83% (более чем на 80%), систолическое артериальное давление увеличилось на 40% (более чем на 25%), диастолическое артериальное давление увеличилось на 25% (вместо снижения), период восстановления увеличен более 3 минут.
2. Гипертонический тип реакции требует проведения дополнительного обследования. Величина тренировочной нагрузки определяется по результатам велоэргометрической пробы.

3. Гипертонический тип реакции существенным образом ограничивает объем и интенсивность физических нагрузок. Рекомендуются: дозированная ходьба, дыхательная гимнастика, персональные тренировки на кардиотренажерах под контролем ЧСС и АД.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	46-55 баллов
<b>ОК-6</b>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности</p> <p><b>Владеет</b> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.</p> <p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно</u> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; не способен рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.</p> <p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Самостоятельно и без ошибок оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Уверенно, правильно и самостоятельно методикой оформления основной учетно-отчетной документации.</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Правильно и самостоятельно методикой оформления основной учетно-отчетной документации.</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Под руководством преподавателя оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Самостоятельно методикой оформления основной учетно-отчетной документации, но допускает небольшие ошибки.</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Не может оформлять основную учетно-отчетную документацию, заполняемую в отделениях ЛФК и врачебно-физкультурном диспансере</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Не способен использовать методику оформления основной учетно-отчетной документации.</u></p>
<p><b>ПК – 11</b></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Самостоятельно и без ошибок собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Правильно и самостоятельно основ-</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Под руководством преподавателя собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Самостоятельно основной термино-</u></p>	<p><u><b>Умеет</b></u>  <u>Не может собирать физкультурный и спортивный анамнез, проводить обследование пациента, осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов лечебной физической культуры, обоснования адекватного двигательного и тренировочного режима, осуществлять выбор методов ЛФК при различных формах патологии с учетом функционального состояния организма, определять показания и противопоказания к их назначению.</u></p> <p><u><b>Владеет</b></u>  <u>Не способен использовать основ-</u></p>



	<p>но основной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине, методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии</p>	<p>ной терминологией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине, методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии</p>	<p>логией, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине, методикой подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии, <u>но допускает некоторые ошибки</u></p>	<p>ную терминологию, используемой в лечебной физкультуре и спортивной медицине, методику подбора методов ЛФК для пациентов с различными заболеваниями, алгоритм составления индивидуальных программ физических тренировок пациентов при различных формах патологии</p>
--	--	--	---	--

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Решение практико-ориентированных заданий проводится на заключительном занятии, после проведения тестового контроля. Имеется 20 комплектов практико-ориентированных задач. Продолжительность данного этапа – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: д.м.н., проф. О.В. Кулигин, д.м.н., доц. Н.Н. Нежкина