

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра стоматологии №1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эстетическая ортопедическая стоматология**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Направленность (специализация): стоматология

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Эстетическая ортопедическая стоматология" является изучение материалов и обучение современным методам ортопедического лечения пациентов с дефектами коронок зубов, патологической стираемостью зубов, частичным отсутствием зубов, при деформациях зубных рядов и прикуса, при аллергиях и гальванозах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование профессиональных компетенций в процессе углубленной подготовки по разделам «Ортопедическое лечение дефектов коронок зубов и зубных рядов», «Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съёмными протезами», «Ортопедическое лечение при полной потере зубов и патологической стираемости».
- Формирование у студентов умений диагностировать заболевания твердых тканей зубов у взрослого населения и подростков на основе клинических и параклинических методов обследования.
- Формирование у студентов знаний и освоение показаний для ортопедического лечения пациентов при нарушении эстетических параметров зубов (цвета, прозрачности, размера, формы и др.).
- Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по ортопедическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов.
- Формирование у студентов навыков комплексного подхода при эстетическом восстановлении зубов.
- Формирование у студентов умений и освоение основных навыков работы при эстетическом ортопедическом восстановлении зуба.
- Формирование у студентов знаний и обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при эстетическом протезировании зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина по выбору «Эстетическая ортопедическая стоматология» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Эстетическая ортопедическая стоматология – это раздел ортопедической стоматологии, изучающий проблемы восстановления эстетических параметров зубов, эстетического протезирования с основами клинического мышления, способностью проводить обследование, обосновывать диагноз, составлять план ведения ортопедических пациентов и овладеть основными мануальными навыками при проведении эстетического ортопедического лечения пациентов.

В состав дисциплины по выбору «Эстетическая ортопедическая стоматология» входят пропедевтическая стоматология, терапевтическая стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, материаловедение, профилактика и коммунальная стоматология, ортодонтия, ортопедическая стоматология поскольку решает проблему сохранения функционально полноценного зуба с соблюдением эстетических параметров (размера, формы, прозрачности, цвета и др.) и ориентирована на обучение студентов комплексному подходу при эстетической восстановлении дефектов коронок зубов и зубных рядов. Кроме того, к ней примыкает анатомия головы и шеи; основы функционирования органов полости рта, шеи и лица; проявление патологии органов и тканей; топографии органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области; микробиологии органов полости рта; фармакологии местных анестетиков и антибактериальных препаратов.

Обучение студентов основам эстетической ортопедической стоматологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных при изучении дисциплин:

№	Название Дисциплины	Знания
1.	Анатомия челове-	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуаль-

	ка	ные особенности строения и развития организма человека.
2.	Нормальная физиология	Физиология органов зубочелюстной системы; физиологические основы и клиническое значение электродиагностики, электромиографии; роль различных отделов ЦНС в регуляции моторной и секреторной функций зубочелюстной системы.
3.	Патофизиология	Неспецифические и специфические факторы резистентности тканей полости рта, патофизиология и иммунологические механизмы развития заболеваний пульпы и периодонта; патология наследственности.
4.	Патологическая анатомия	Патоморфологическая картина заболеваний пульпы и периодонта, клинико-морфологическая интерпретация осложнений кариеса.
5.	Топографическая анатомия головы и шеи	Топографическая анатомия лица и шеи для обоснования диагноза, понимания анатомических «факторов риска», объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
6.	Фармакология	Основы клинической фармакологии с характеристикой препаратов, применяемых в стоматологии, рациональная фармакотерапия.

Востребованность основ эстетической ортопедической стоматологии последующими клиническими дисциплинами: стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5).
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; - схему и этапы обследования стоматологического больного; - диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического 	

	<p>профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. 	<p>5-10</p> <p>5-10</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; - интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. 	<p>10-15</p> <p>10-15</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); - методы диагностики основных стоматологических заболеваний. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; - обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). 	<p>5-10</p> <p>5-10</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики стоматологических нозологических форм. 	<p>1-15</p>
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний; - этапы лечения заболеваний твердых тканей зубов; - показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; - особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; - объем стоматологических профессиональных процедур. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стоматологические профессиональные процедуры; - использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; - дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов. 	<p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста. 	<p>10-15</p>

ПК-9	Знать: - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; - принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний.	
	Уметь: - разработать план лечения с учетом течения болезни; - подобрать и назначить лекарственную терапию; - использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.	5-10 5-10 5-10 5-10
	Владеть: - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; - методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.	10-15 10-15

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических час.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5	72/2	30	42	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета.

Понятие цвета. Природа цвета. Основы восприятия цвета. Цветовые модели. Факторы, определяющие цвет естественных зубов. Эффекты в дентине зуба. Эффекты в эмали цвета. Цветовые эффекты, связанные с возрастом. Источник света. Методика определения цвета зубов с помощью компьютерных технологий. Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Цели и задачи эстетической ортопедической стоматологии. Тренировка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии.

Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шкалы VITA. Факторы, влияющие на цвет цельнокерамического и металлокерамического протеза. Проблема коммуникации и точного описания оттенков зуба. Визуальный и аппаратный методы определения цвета зубов. Виды цветowych шкал для определения цвета зубов, отработка и контроль практических навыков.

2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций. Применение вкладок и виниров для лечения пациентов с дефектами коронок зубов.

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов и частичным отсутствием зубов. Прессованная керамика. Спекаемая керамика. Изготовление цельнокерамических конструкций методом фрезерования. Основные принципы препарирования зубов под различные цельнокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков.

Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью вкладок. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Классификации полостей. Правила препарирования полости для изготовления вкладки. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических и металлокерамических вкладок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью виниров. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Общие принципы препарирования зубов для изготовления виниров, этапы препарирования и инструментарий. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Зоны безопасности. Способы защиты препарированного дентина. Критерии оценки качества препарирования зубов для изготовления виниров.

3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью металлокерамических коронок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов с помощью металлокерамических мостовидных протезов.

Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Основные принципы препарирования зубов под различные металлокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Оценка оттисков. Обследование пациентов с частичным отсутствием зубов. Особенности препарирования зубов при изготовлении мостовидных протезов под различные металлокерамические конструкции. Современные слепочные оттисковые материалы, их характеристика и свойства.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы кон- тактной работы	Всего часов кон- такт- ной рабо- ты	Само- стоя- тель- ная работа сту- дента	Итого ча- сов	Формируемые компетенции				Исполь- зуемые образо- ватель- ные техно- логии	Инно- ваци- онные техно- логии	Формы теку- щего контро- ля успевае- мости и ито- говых заня- тий
	Практи- ческие занятия				ПК -5	ПК -6	ПК -8	ПК -9			
<p>1. Методика определения цвета зубов. Индивидуальный подбор цвета. Понятие цвета. Природа цвета. Осно- вы восприятия цвета. Цветовые моде- ли. Факторы, определяющие цвет естественных зубов. Эффекты в ден- тине зуба. Эффекты в эмали цвета. Цветовые эффекты, связанные с воз- растом. Источник света. Методика определения цвета зубов с помощью компьютерных технологий. Индиви- дуальный подбор цвета на фантомной модели с применением цветовой шка- лы VITA. Цели и задачи эстетической ортопедической стоматологии. Трени- ровка, развитие наблюдательности и зрительной памяти как важные этапы становления творческого потенциала. Проведение анализа общей конструк- ции модели, определение основных пропорций целого и частей. Понятие гармонии в стоматологии. Индивидуальный подбор цвета на фантомной модели с применением</p>	10	10	14	24	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д

цветовой шкалы VITA. Факторы, влияющие на цвет цельнокерамического и металлокерамического протеза. Проблема коммуникации и точного описания оттенков зуба. Визуальный и аппаратурный методы определения цвета зубов. Виды цветовых шкал для определения цвета зубов, отработка и контроль практических навыков.											
2. Ортопедическое лечение пациентов с применением цельнокерамических конструкций. Применение вкладок и виниров для лечения пациентов с дефектами коронок зубов. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов и частичным отсутствием зубов. Прессованная керамика. Спектаемая керамика. Изготовление цельнокерамических конструкций методом фрезерования. Основные принципы препарирования зубов под различные цельнокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью вкладок. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Классификации полостей. Правила препарирования полости для изготовления вкладки. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнокерамических и металлокерамических вкладок. Ортопедическое	10	10	14	24		+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д

<p>дическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью виниров. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Общие принципы препарирования зубов для изготовления виниров, этапы препарирования и инструментарий. Профилактика местных осложнений при одонтопрепарировании. Зоны безопасности. Способы защиты препарированного дентина. Критерии оценки качества препарирования зубов для изготовления виниров.</p>											
<p>3. Ортопедическое лечение пациентов с применением металлокерамических конструкций. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами коронок зубов с помощью металлокерамических коронок. Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов с помощью металлокерамических мостовидных протезов. Обследование пациентов с дефектами коронок зубов. Основные принципы препарирования зубов под различные металлокерамические конструкции. Слепочные материалы и методы получения оттисков. Оценка оттисков. Обследование пациентов с частичным отсутствием зубов. Особенности препарирования зубов при изготовлении мостовидных протезов под различные</p>	10	10	14	24	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	Тр, РСЗ	С, Т, РСЗ, Пр, Д

металлокерамические конструкции. Современные слепочные оттисковые материалы, их характеристика и свойства.											
ИТОГО:	30	30	42	72					% использования инновационных технологий от общего числа тем - 15%		

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю дисциплины

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

- А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия (в форме устного собеседования или тестирования).
- Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии (в форме устного собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий, которые проводятся в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по алгоритмам. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и список практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 2 по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить су-	75-71	4-

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Виниры (ламинаты): учебно-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – 52 с
2. Наумович, С.А. Использование керамики для восстановления разрушенных зубов / С.А. Наумович, Д.М. Полховский // Принципы эстетической стоматологии: монография / И.К. Луцкая. – М. : Мед. лит., 2012. – С. 150–169.
3. Определение цвета зубов в клинике ортопедической стоматологии: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2014. – 59 с.
4. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 1: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 300 с.
5. Ортопедическая стоматология: учебник. В 2 ч. Ч 2: учебник с грифом Минобразования / С.А. Наумович [и др.]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 319 с.
6. Ортопедическая стоматология. Лечение несъёмными протезами: учеб. пособие с грифом МО РБ / С.А. Наумович [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БГМУ, 2009. – 139 с.
7. Протезирование безметалловыми конструкциями: учеб-метод. пособие / Наумович С.А. [и др.]. – Минск: БГМУ, 2011. – 36 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вафин С.М. Изготовление зубных коронок из ситаллов методом компьютерного фрезерования / С.М. Вафин. - М., МГМСУ. 2005. - 153с.
2. Гюрель Г. Керамические виниры. Пер. с англ. М. Издательство "Азбука стоматолога", 2007. – 519 с.
3. Комплексная защита зубов и профилактика осложнений при одонтопрепарировании: методические указания / Г.В. Большаков и соавт. - М.: МГМСУ, 2003. – 32 с.
4. Копейкин, В.Н., Миргазизов М.З., Малый А.Ю. Ошибки в ортопедической стоматологии. Профессиональные и медико-правовые аспекты. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2002. 240 с.
5. Куропатова, Л.А. Ортопедическое лечение винирами с применением новых технологий обезболивания / Л.А. Куропатова. - М, МГМСУ. 2004. - 187с.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № суб-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных,

		содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная

		с 1949 года
15	BioMedCentral (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Эстетическая ортопедическая стоматология» проходят в учебно-лабораторном корпусе ИвГМА на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (стоматологический блок), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж.

Стоматологический блок располагает следующими помещениями: учебные аудитории (20), лаборантская, преподавательские (2), кабинеты зав. кафедрой стоматологии №1 и №2, подсобное помещение (3), рентгенкабинет (имитация), ассистентская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном

процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (20)	<p>Столы, стулья, доска, персональные компьютеры (моноблоки) Lenovo, переносная техника (проектор ViewSonic PJD5151, мобильный ПК Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi).</p> <p>Учебное оборудование: стоматологические установки в комплекте (STOMADENT UMPULS с креслом и микромотором, STOMADENT UMPULS 200 с креслом, УС-02, Smile Mini 02-4) столы стоматолога, столики манипуляционные, стол зубного техника, стол лабораторный для дополнительного оборудования, стол-зонд, столы инструментальные, стол полировочный, стулья врача, стулья для стоматолога, стулья медицинские лабораторные, лабораторный шкаф вытяжной с мойкой, лабораторный шкаф вытяжной с нагревательным элементом, шкафы медицинские металлические. Аппаратура: апекслокаторы NOVAREX, автоклав, аппарат для определения чувствительности пульпы, аппарат для подготовки наконечников к стерилизации, аппарат для удаления зубного камня, аппарат контактной точечной сварки, аппарат «Самсосн» для вытяжки зубных гильз, артикуляторы с кронштейнами DS0947, бор машины стоматологические (БЭТСГ-03, БЭПБ-06 М, БЭСБ-03 М), бормашина стоматологическая портативная ПБ-1, вибростолик, дистиллятор, камеры УФ бактерицидные КБ «Я»-ФП, компрессоры (DK-50-10 S, DK-50 2 VS, ЕКОМ DK-50-10S, «General Force»), компрессоры безмаслянные с кожухом DK-50VS, лампа для отверждения пломбирочного материала, рецикуляторы РБ-06-Я ФП, стерилизаторы воздушные (ГП-40 МО, ГП-40-03), стерилизатор глассперленовый, утилизаторы игл, шлифмашина ШМ-1, скейлеры стоматологические для снятия зубных отложений WOODPECKER.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования (модели, фантомы, муляжи) и учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты).</p>
3.	Помещения для хранения и	

	профилактического обслуживания учебного оборудования:	
	- подсобное помещение (3)	Компрессоры для стоматологических установок, шкафы для хранения основных средств и расходных материалов.
	- лаборантская	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Анатомия человека	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+
3	Патофизиология	+	+	+
4	Патологическая анатомия	+	+	+
5	Топографическая хирургия головы и шеи	+	+	+
6	Фармакология			+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Стоматология	+	+	+

2	Ортодонтия и детское протезирование	+	+	+

Рабочая программа разработана: д.м.н., проф. Джураева Ш.Ф.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии №1

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Эстетическая ортопедическая стоматология

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-5	<u>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u>	5 семестр
ПК-6	<u>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</u>	5 семестр
ПК-8	<u>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</u>	5 семестр
ПК-9	<u>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</u>	5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение клинических и параклинических методов обследования больных стоматологического профиля; • схему и этапы обследования стоматологического больного; • диагностические возможности современных методов клинико-лабораторного, инструментального, патолого-анатомического и иного обследования больных стоматологического профиля; • международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Умеет:</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовых заданий, • ситуационных задач. 	Зачет, 5 семестр

		<ul style="list-style-type: none"> • наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; • проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; • интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля. 		
2.	ПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм; • международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ); • методы (принципы) диагностики основных стоматологических заболеваний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, нозологических форм; • обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами (принципами) диагностики стоматологических нозологических форм. 		
3.	ПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы (принципы) лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических 		

		<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы лечения кариеса; • показания и порядок работы медико-технической аппаратуры (диагностической и лечебной), используемой в работе со стоматологическими пациентами; • особенности тактики ведения стоматологических больных с факторами риска; • объем стоматологических профессиональных процедур. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить стоматологические профессиональные процедуры; • использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; • дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического восстановления зубов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой и этапами эстетического восстановления зубов у пациентов различного возраста. 		
4.	ПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; • механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии; • принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать план лечения с 		

	<p>учетом течения болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать и назначить лекарственную терапию; • использовать методы немедикаментозного лечения; • провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; • методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. 		
--	--	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенции ПК-5, ПК-6 и 50 заданий на компетенции ПК-8, ПК-9. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. Основа работы с артикулятором является определение и установка:

- А) центральной окклюзии и физиологического покоя
- Б) резцового и суставного компонентов
- В) центральной и передней окклюзии
- Г) боковой окклюзии и угла Беннета

Правильный ответ: Б

2. Цели ортопедического лечения больных с приобретенными дефектами неба:

- А) разобщение полости рта и полости носа
- Б) восстановление функций дыхания, жевания, глотания
- В) восстановление фонетики
- Г) верно 1), 2) и 3)

Правильный ответ: Г

3. При каком индексе разрушения окклюзионной поверхности зуба рекомендуется применять штифтовые культевые конструкции?

- А) 0,2 – 0,3
- Б) 0,3 – 0,6
- В) 0,6 – 0,8
- Г) более 0,8

Правильный ответ: Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 2 варианта, по 35 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция по выполнению: ознакомьтесь с ситуацией, ответьте на вопросы и выполните предложенные задания.

Примеры:

Задача 1.

Пациент 48 лет, желает провести полную реставрацию зубов на верхней и нижней челюсти. Запланировано изготовление мостовидного протеза на нижней челюсти от 3.6 до 4.6 зуба, на верхней челюсти отдельные коронки на 1.1 и 2.1 и два мостовидных протеза 1.7-1.2 и 2.2-2.6. Первоначальное состояние полости рта пациента усугубляла следующая ситуация: имелось глубокое тотальное окрашивание тканей зубов, которое возникло вследствие длительного лечения (около 1 года) антибиотиками тетрациклинового ряда в раннем детстве. Эта проблема окрашивания эмали при приеме тетрациклиновых препаратов ограничила их дальнейшее применение. В данном случае окрашивание тканей зуба достигало дентина. Наличие более светлых резцов на нижней челюсти объясняется не очень успешной попыткой отбеливания. Отсутствуют отдельные зубы, гигиена полости рта неудовлетворительная.



Пациенту показано изготовление мостовидного металлокерамического протеза.

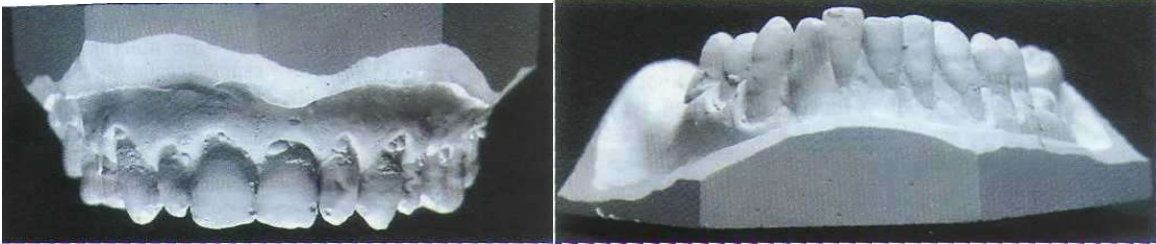


Рис. 1.



Рис. 2.

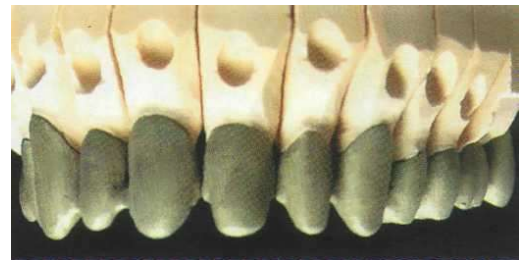


Рис. 3.

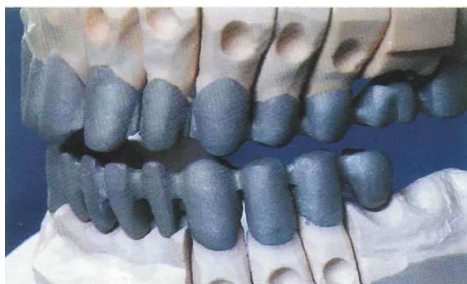


Рис. 4.

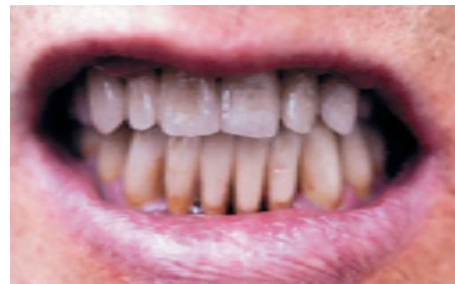


Рис. 5.

Вопросы и задания:

1. Расскажите первый этап изготовления мостовидного металлокерамического протеза (рис. 1).
2. Особенности препарирования опорных зубов для изготовления металлокерамических протезов имеет особенности (рис. 2).
3. Этап работы на рис. 3 и рис. 4.
4. Оценка результатов керамической реставрации зубов пациента.

Эталон ответа:

1. Изготовление протезов начинается со снятия оттисков и подготовки диагностических моделей, проводится регистрация прикуса. На снимке представлены контрольные модели верхней и нижней челюстей пациента.
2. Препарирование опорных зубов для изготовления металлокерамических протезов имеет особенности. Одной из них является необходимость сошлифовывания значительного количества (до 1,5-2 мм) твердых тканей (эмали и дентина). В связи с этим возникает вопрос об обеспечении полноценной анестезии при наличии живой (интактной) пульпы. В связи с необходимостью значительного сошлифовывания твердых тканей опорных зубов под металлокерамические коронки препарирование их должно проводиться под полноценным водяным или воздушно-водяным охлаждением. Толщина твердых тканей над пульпой после препарирования зуба должна быть не менее 0,8-1,0 мм, что обеспечивает достаточную защиту пульпы и необходимую твердость культи зуба. Значительно меньше (0,5-1,2 мм) можно сошлифовывать твердые ткани с боковых поверхностей (вестибулярной, оральной, мезиальной, дистальной), так как слой эмали и дентина на них намного тоньше, чем на жевательной поверхности боковых зубов и по режущему краю резцов и клыков обеих челюстей.
3. От моделирования воском к изготовлению зубов. После снятия оттисков изготавливаются разборные модели, моделируются каркасы, и после литья проводится их припасовка. На рисунке представлен каркас протеза на верхней челюсти. Каркасы протезов после оксидного обжига, после обработки. В качестве материала для каркасов можно использовать сплав с высоким содержанием золота. Сплав состоит из биосовместимых компонентов, имеет очень светлую оксидную пленку, что позволяет добиться хорошей эстетики при облицовке керамикой. При изготовлении несъемных мостовидных протезов большое значение наряду с выбором сплава имеет правильное моделирование каркасов. Необходимая жесткость достигается при этом не толщиной, а соответствующей формой каркаса. Необходимо, чтобы промежуточные части мостовидных протезов имели достаточную прочность, восстанавливали форму зубной дуги и создавали хорошую эстетику.
4. В задаче представлена сложная первоначальная ситуация, где имеется необходимость проведения тотальной реставрации. В результате проведенного лечения удалось создать протезы, отвечающие поставленной задаче по созданию идеальной формы и эстетики. Вследствие усиливающейся с возрастом кальцификации эмалевого слоя происходит изменение световых эффектов, и эмаль становится менее прозрачной. Одновременно происходит изменение эффекта опалесценции с уменьшением сине-фиолетовых тонов. Поэтому с возрастом первоначальный легкий голубой оттенок эмали преобразуется в темно-красный. Перечисленные цветовые особенности, характерные для пожилых пациентов, можно воссоздать за счет модификации слоев дентина и эмали или за счет раскрашивания соответствующих эффектов на эмали. Результат: керамическая реставрация в полости рта пациента по форме и цвету создает гармоничную картину.

Задача 2.

Больная 38 лет, обратилась с жалобами на нарушение фонетики и чувство тошноты при ношении съемного протеза на верхнюю челюсть.

Из анамнеза: 2 года носит съемный протез. Хронические соматические заболевания отрицает. Объективно: лицо обычной конфигурации

О О О П С П П О О
18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28
48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38
О П О

Прикус - ортогнатический.

1.1 изменен в цвете, на небной поверхности глубокая кариозная полость, полость зуба вскрыта, зондирование, перкуссия безболезненны. На внутриротовой рентгенограмме 1.1 отмечается наличие округлого дефекта коронки, полость зуба и корневой канал свободны, очаг деструкции округлой формы с четкими контурами размерами до 3 мм. Альвеолярный отросток во фронтальном отделе верхней челюсти средней высоты и ширины. Слизистая оболочка бледно-розового цвета, увлажнена.

Вопросы и задания:

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Перечислите показания и противопоказания к применению имплантатов в данном случае. Какой вид имплантатов показан в данном случае?
3. Проведите необходимые дополнительные исследования.
4. Опишите последовательность действий при лечении 1.1. Перечислите возможные ошибки и осложнения.
5. Выберите материал для изготовления эстетичных коронок на имплантатах. Перечислите особенности изготовления таких коронок. Нужно ли связывать коронки между собой и соседними зубами?

Эталон ответа:

1. Вторичная частичная адентия верхней челюсти IV класс по Кеннеди. Хронический гранулематозный периодонтит 1.1.
2. Отсутствие зубов: отсутствие одного зуба во фронтальном отделе наличие ограниченных включенных дефектов зубных рядов, наличие концевых двусторонних или односторонних дефектов зубного ряда в отсутствие 3 зубов и более, полного отсутствия зубов, особенно при значительной атрофии альвеолярных отростков, непереносимость съемных протезов, недостаточная высота альвеолярного отростка, отсутствие индивидуальной непереносимости материала имплантата.
3. Общий анализ крови, кровь на сахар, общий анализ мочи, кровь на свертываемость и др. Абсолютные противопоказания: хронические заболевания организма (туберкулез, ревматическая болезнь, сахарный диабет в стадии декомпенсации, стоматиты и др.), болезнь кроветворных органов, заболевание центральной и периферической нервной системы, злокачественные опухоли. Относительные противопоказания: генерализованный пародонтит, предраковые заболевания, заболевание височно-нижнечелюстного сустава, бруксизм, патологический прикус. Показаны цилиндрические имплантаты.
4. При лечении 1.1 необходимо провести препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, медико-инструментальную обработку корневого канала, расширение и создание апикального уступа, высушивание, пломбирование до верхушечного отверстия (допустимо выведение в периапикальные ткани биосовместимых препаратов), восстановление анатомической формы пломбировочным материалом. Ошибки: отлом инструмента в канале,

перфорация стенки корня, обострение хронического периодонтита вследствие выталкивания гнилых масс заапикально. Послепломбировочные боли.

5. Желательно изготовить коронки из фарфора, металлокерамики или металлокомпозита, связывать между собой и с соседними зубами не следует, т.к. при достаточно выраженном альвеолярном отростке достаточно опоры на имплантат.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; проводить и оценивать результаты сбора жалоб, данных анамнеза, осмотра, современных лабораторно-инструментальных и рентгенологических исследований.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться клиническими и параклиническими методами обследования больных стоматологического профиля; интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики заболевания у больного стоматологического профиля.</p>
ПК-6	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить патофизиологический анализ</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить патофизиологический анализ клинических</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить патофизиологический анализ</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, но-</p>

	<p>клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>	<p>синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>клинических синдромов, нозологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>	<p>нологических форм; обосновывать и сформулировать диагноз по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (МКБ).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно, методами</u> диагностики стоматологических нозологических форм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> методами диагностики стоматологических нозологических форм.</p>
ПК-8	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов.</p>	<p>Умеет Самостоятельно проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов.</p>	<p>Умеет Не может, проводить стоматологические профессиональные процедуры; использовать медико-техническую аппаратуру (диагностическую и лечебную), инструменты в работе со стоматологическими пациентами; дифференцированно подходить к выбору средств и методов эстетического ортопедического восстановления зубов.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться техникой эстетического ортопедического восстановления зубов у пациентов различного возраста.</p>
ПК-9	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок</p>	<p>Умеет Самостоятельно разработать план ле-</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя разра-</p>	<p>Умеет Не может разработать план лечения с уче-</p>

	<p>разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p>	<p>чения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>ботать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p>	<p>том течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии; методами прогнозирования, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний – кариеса и некариозных поражений твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: д.м.н., профессор кафедры Джураева Ш.Ф.