



## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний по грамматике латинского языка для формирования основ терминологической компетентности специалиста-медика и реализации общеязыковых принципов номинации и общекультурных знаний в профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- дать четкое представление о фонетических особенностях и специфике ударения в латинском языке;
- сформировать навыки грамотного применения общих грамматических парадигм по частям речи;
- научить осознанно пользоваться словарной формой главных частей речи;
- научить осознанно применять греко-латинские дублеты;
- сформировать навык толкования клинических терминов по непосредственно составляющим и терминологическим элементам;
- сформировать умение составлять клинический термин по его дефиниции на русском языке;
- совершенствовать навыки осознанного применения анатомических и гистологических терминов;
- сформировать умение извлекать анатомическую, клиническую и фармакологическую информацию из наименований лекарственных средств по частотным отрезкам;
- сформировать умения переводить рецепты на русский язык и оформлять их по заданному нормативному образцу.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Латинский язык» включена в базовую часть блока 1.

Обучение студентов латинскому языку в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении разделов «Морфология» и «Словообразование» в курсе русского и иностранного языков, истории древнего мира, античной литературы и мифологии, основ общей биологии и общей химии в общеобразовательных учебных заведениях.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биология, анатомия человека; нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология, фармакология; клиническая фармакология; стоматология.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, краткую историю латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии;</li> <li>• принципы создания международных номенклатур на латинском языке;</li> <li>• 50 латинских пословиц и афоризмов</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков;</li> <li>• различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использовать их в своей профессиональной деятельности в соответствии с знанием этапов формирования медицинской терминологии;</li> <li>• переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний элементов классического искусства и науки</li> <li>• средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческие и латинские терминов и терминологических элементов (отрезков)</li> <li>• средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала</li> </ul>	<p>10</p> <p>200</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>100</p> <p>10</p>
ОПК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> <li>• основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> <li>• правила образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии</li> </ul>	

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты;</li> <li>• определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский;</li> <li>• узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>• способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>• принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии.</li> </ul>	<p>200</p> <p>100</p> <p>50</p> <p>200</p> <p>100</p> <p>200</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>• элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>• официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</li> <li>• 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и писать на латинском языке;</li> <li>• использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>• грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</li> <li>• использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины</li> </ul>	<p>200</p> <p>200</p> <p>100</p> <p>200</p>

	<b>Владеть</b>	
	• основными навыками чтения и письма на латинском языке;	200
	• основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов;	200
	• правилами грамотного оформления латинской части рецепта;	100
	• необходимым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.	200

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	108/3	72	36	Зачет

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ**

История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

#### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ**

Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.

#### **РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. СИСТЕМА СКЛОНЕНИЯ**

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей ед. числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.

Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.

Именительный и родительный падежи множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.

Именительный и родительный падежи множественного числа всех типов прилагательных. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.

Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.

#### РАЗДЕЛ 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы. Понятие конечного термины-элемента.

Словообразование. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.

Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.

Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные термины-элементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

#### РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus».

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Лексический коллоквиум. Афоризмы.

### 5.2. Учебно-тематический план

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-5	ОПК-1	ОПК-2			
Раздел 1. Введение: история латинского языка и его роль в формировании медицинской терминологии	-	2	2	1	3	+			СРС, К, КЗ, МЛ, Р		Т, С, Д
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Ударение.	-	2	2	1	3	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС, Р	РМГ	Т, С, ПрЗ, Пр, Д
Раздел 3. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 5 склонений.	-	32	32	16	48	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС, Р	РМГ	Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д
Раздел 4. Словообразование. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты, терминологические элементы. Греческие и латинские суффиксы и префиксы.	-	16	16	8	24	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС, Р	РМГ	Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д
Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.	-	20	20	10	30	+	+	+	МЛ, К, КЗ, СРС	РМГ	Т, С, Пр

Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Глагол. Частотные отрезки с разным значением. Структура рецепта. Названия лекарственных растений. Химическая номенклатура.											
<b>ИТОГО:</b>	--	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>					<b>20% использования инновационных технологий от общего числа тем</b>	

**Список сокращений:** тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), проверка выполнения письменных домашних заданий (ПрЗ), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), написание диктанта (ДТ), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), написание, защита реферата, доклада (Р, Д).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по латинскому языку перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – в виде устного опроса по конкретному лексическому минимуму, проверки заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменного выполнения упражнений на оценку, в форме выполнения письменных и тестовых проверочных работ, написании диктантов. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверку орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения и согласования словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, списки терминов для проверки лексического минимума, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

*Зачет включает в себя два этапа.*

#### **I. Тестовый контроль знаний**

Тестовый контроль знаний Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

## II. Проверка практических умений

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помо-	80-76	4

щью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)  
 Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)  
 Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).  
 Опоздание на занятия (-1 балл)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений : [гриф] УМО / М. Н. Чернявский.-М., 2008.

### б) Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Текст] / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014.
2. Лексический минимум и сборник упражнений по фармацевтической терминологии [Текст] / сост. Е. И. Алова [и др.] ; ред. В. А. Лобанов. - Иваново : [б. и.], 2012.

### ЭБС:

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник /М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

## 9. Перечень ресурсов.

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
<b>Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки</b>		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Латинский язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии: №109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор

		ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, информационные стенды). Электронное обучающее-контролирующее учебное пособие «Латинский язык».
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (преподавательская)	Столы, стулья, шкаф для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформлены протоколы согласования с кафедрами последующего этапа обучения.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Анатомия человека		+	+	+	+
2.	Гистология, эмбриология и цитология		+	+	+	+
3.	Нормальная физиология		+	+	+	+
4.	Фармакология		+	+	+	+
5.	Патологическая анатомия		+	+	+	+
6.	Микробиология		+	+	+	+

7	Биология		+	+	+	+
8	Клиническая фармакология		+	+	+	+
9	Стоматология		+	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.пед.н., доц. Лапочкина Е.В., к.фил.н., доц. Милеева М.Н.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра иностранных языков**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Латинский язык**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>Очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	1 и 2 семестр
ОПК-1	<u>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</u>	1 и 2 семестр
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	1 и 2 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-5	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, краткую историю латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии;</li> <li>принципы создания международных номенклатур на латинском языке;</li> <li>50 латинских пословиц и афоризмов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков;</li> <li>различать греческие и латинские термины и терминологиче-</li> </ul>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 2-й семестр

		<p>ские элементы (отрезки), использовать их в своей профессиональной деятельности в соответствии с знанием этапов формирования медицинской терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний элементов классического искусства и науки</li> <li>• средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческие и латинские терминов и терминов (отрезков)</li> <li>• средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала</li> </ul>		
2.	ОПК-1	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> <li>• основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</li> <li>• правила образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты;</li> <li>• определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский;</li> <li>• узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> </ul>		

		<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>• способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li> </ul> </li> </ul>		
3.	ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>• элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li> <li>• официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;</li> <li>• 900 терминологических единиц и терминоположений на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и писать на латинском языке;</li> <li>• использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</li> </ul> </li> <li>• использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками чтения и письма на латинском языке;</li> <li>• основными правилами грамматики латинского языка для перевода и</li> </ul>		

		построения медицинских терминов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами грамотного оформления латинской части рецепта;</li> <li>• необходимым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 1. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 50 заданий – 15 заданий на компетенцию ОК-5 и 15 заданий на компетенцию ОПК-1 и 20 заданий на компетенцию ОПК-2. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Примеры:*

1) Звук [з] соответствует буквам:

- a) с;
- b) z;
- c) x;
- d) ss

*Правильный ответ:* b)

2) Русский звук [ф] передается диграфом:

- a) rh;
- b) th;
- c) ph;
- d) ch

*Правильный ответ:* c)

3) К I склонению относятся:

- a) все существительные женского рода;
- b) существительные женского рода с окончанием -ae в Gen.Sing.;
- c) существительные среднего рода с окончанием -ma в Nom.Sing.;
- d) существительные женского рода с окончанием –us в Nom.sing.

*Правильный ответ:* b).

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:**

Компьютерный тест проводится на последнем занятии по дисциплине. Имеется 4 вариантов тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

## **2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

### **2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

*Примеры:*

*I. Инструкция по выполнению: Переведите на латинский язык:*

1. Большой небный канал
2. Влагалище пальца руки
3. Мышца лица
4. Отросток решетчатой кости
5. Поперечная связка 1-го шейного позвонка

**Эталон ответа:**

1. canalis palatinus major
2. vagina digiti manus
3. musculi faciei
4. processus ossis ethmoidalis
5. ligamentum atlantis transversum

*II. Инструкция по выполнению: Составьте термины с заданным значением:*

1. перегревание организма
2. размягчение костей
3. опущение века

**Эталон ответа:**

1. hyperthermia
2. osteomalacia
3. blepharoptosis

*III. Инструкция по выполнению: Переведите рецепт:*

Визьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить.

**Эталон ответа:**

Recipe. Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10

Detur. Signetur.

*IV. Инструкция по выполнению: Напишите на латинском языке:*

1. подсолнечное масло
2. раствор кислоты
3. атропина сульфат
4. цветок ромашки

**Эталон ответа:**

1. Oleum Helianthi
2. Solutio acidi
3. Athropini sulfas
4. Flos Chamomillae

**2.2.2. Критерии и шкала оценки**

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	(менее 56 баллов)
ОК-5	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков; различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использовать	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков; различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использовать их в своей	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков; различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использо	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> повышать своё общекультурное развитие на основе знаний элементов античного искусства и науки, истории латинского и древнегреческого языков; различать греческие и латинские термины и терминологические элементы (отрезки), использовать их в своей профессиональной деятельно-

	<p>их в своей профессиональной деятельности в соответствии с знанием этапов формирования медицинской терминологии; переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний элементов классического искусства и науки; средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческих и латинских терминов и терминологических элементов (отрезков); средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с знанием этапов формирования медицинской терминологии; переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала, <u>но допускает отдельные ошибки</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Правильно и самостоятельно</u> средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний элементов классического искусства и науки; средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческих и латинских терминов и терминологических элементов (отрезков); средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала.</p>	<p>вать их в своей профессиональной деятельности; переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы; средствами и методами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческих и латинских терминов и терминологических элементов (отрезков); средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>сти; переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский пословицы и афоризмы в рамках изученного материала</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Не способен пользоваться</u> средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы; средствами и методами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский греческих и латинских терминов и терминологических элементов (отрезков); средствами и методами самостоятельного перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский пословиц и афоризмов в рамках изученного материала.</p>
ОПК-1	<b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно и</u>	<b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно</u>	<b><u>Умеет</u></b> <u>Под руководством</u>	<b><u>Умеет</u></b> <u>Не может перево-</u>

	<p><u>без ошибок</u> переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками</p>	<p>переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, но <u>допускает отдельные ошибки</u>.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Правильно и самостоятельно</u> основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</p>	<p><u>преподавателя</u> переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками</p>	<p>дить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями, конструировать и анализировать клинические термины, переводить рецепты с русского языка на латинский и с латинского на русский; узнавать типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p> <p><b><u>Не владеет</u></b> <u>Не способен пользоваться</u> основными правилами перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; способами определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; навыками конструирования и</p>
--	---	---	---	---

	<p>конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p>	<p>навыками конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p>	<p>конструирования и анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии, <u>но допускает отдельные ошибки.</u></p>	<p>анализа клинических терминов; навыками перевода фармацевтических терминов и рецептов; принципами использования типологических особенностей терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> читать и писать на латинском языке; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины.</p> <p><u>Владеет Уверено, правильно и самостоятельно</u> основными навыками чтения и письма на латинском языке; основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; правилами грамотного оформления латинской части ре-</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> читать и писать на латинском языке; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения терминов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; описывать, клинические и фармацевтические термины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> основными навыками чтения и письма на латинском языке; основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; правилами грамотного оформления латинской части рецепта; необходи-</p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> читать и писать на латинском языке; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения терминов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины.</p> <p><u>Владеет Самостоятельно</u> основными навыками чтения и письма на латинском языке; основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; правилами грамотного оформления латинской части рецепта; необходи-</p>	<p><u>Умеет Не может</u> читать и писать на латинском языке; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения терминов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; использовать анатомические, клинические и фармацевтические термины.</p> <p><u>Владеет Не способен</u> основными навыками чтения и письма на латинском языке; основными правилами грамматики латинского языка для перевода и построения медицинских терминов; правилами грамотного оформления латинской части</p>

	цепта; необходимым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.	мым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.	мым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.	рецепта; необходимым минимумом терминологических единиц и терминологических элементов.
--	--	---	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты компетентностно-ориентированных заданий оцениваются как «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: Лисник М.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава РФ