

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Физическая культура и спорт»**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

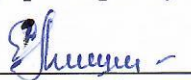
Факультет стоматологический

Кафедра физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Прикладная физическая культура и спорт
для студентов специальной «Б» медицинской группы**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. 1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к самооздоровлению, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» для дальнейшего применения в собственной жизни и медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих профессиональных задач:

профессиональная деятельность:

- профилактика производственного травматизма, профессиональных заболеваний;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек.

Задачами освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт для студентов специальной «Б» медицинской группы» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Данная программа учитывает состояние здоровья студентов, их двигательные возможности и реализуется через систему специально организованных теоретических и практических занятий.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения данной дисциплины студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение комплексами физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; - составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
ПК-13	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры 	<p>5</p> <p>5</p>

	для пациентов. Владеть - методикой развития двигательных способностей; - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	15 20 10
--	--	----------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2,3	1-6	328	328	-	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Теоретико-методическое основы профессионально-прикладной физической культуры

1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой

1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре

1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, нозологии их заболевания и двигательных возможностей.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-6	ПК-13			
1.1. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	-	24	24	-	24	+	+	МЛ, К, КЗ, Р	РИ, МГ,	С, Т, Пр, Д
1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой	-	21	21	-	21	+	+	МЛ, К, КЗ	РИ, МГ	С, Т, Пр, Д, НИР
1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	68	68	-	68	+	+	МЛ, К, КЗ	РИ, МГ,	С, Т, Пр, Д, НИР
1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре	-	142	142	-	142	+	+	МЛ, К, КЗ	РИ, МГ	С, Т, Пр, Д, НИР
1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой	-	73	73	-	73	+	+	МЛ, К, КЗ	РИ, МГ	С, Т, Пр, Д, НИР
ИТОГО:	-	328	328	-	328			% использования инновационных – 5 %		

Список сокращений: МЛ – мини-лекция, РИ - ролевая учебная игра, МГ - обучение в малых группах с использованием активных методов, К – контроль знаний, КЗ – консультирование преподавателем, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (контрольные нормативы), Р (Д) – написание и защита реферата, доклада, С – собеседование по вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, выполняют самостоятельную работу в виде написания рефератов по пропущенным темам занятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ИвГМА

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3

Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнал не ставится

Оценка реферативных работ

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
Правильность составления реферата (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы)	Реферат составлен правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении реферата	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	Есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	Данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии,	Полный список источников, отражающих современное состояние	Неполный список источников, отражающих современное	Список включает устаревшие источники, не	Нет списка, либо он составлен неправильно

периодическая литература)	вопроса (литература последних лет)	состояние вопроса	отражающие современного состояния вопроса	
Ответы на вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	Не ответил правильно на вопросы
Итоговый балл за реферат определяется как среднее арифметическое по каждому критерию				

Оценка методического сопровождения занятий (проведение комплексов физических упражнений)

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
Описание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений описан в соответствии со схемой и терминологией	Комплекс описан в соответствии со схемой, но есть нарушения применения отдельных терминов	Комплекс описан с незначительными упущениями, есть серьезные нарушения применения терминологии	Комплекс описан не верно, терминология не соблюдена
Содержание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений составлен логично, упражнения подобраны верно, дозировка правильная, соответствует подготовленности и занимающихся	Комплекс упражнений составлен в целом логично, есть незначительные упущения в подборе и дозировке упражнений	Комплекс упражнений составлен с нарушениями, однако его использование не вредит занимающимся	Комплекс упражнений составлен с серьезными нарушениями, его использование может нанести вред здоровью занимающихся
Проведение комплекса физических упражнений (Если нет противопоказаний)	Упражнения комплекса доступно объяснены и показаны занимающимся, учтены индивидуальные особенности занимающихся.	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно точно, индивидуальные особенности занимающихся	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно доступно (у занимающихся возникают вопросы) индивидуаль	Проводимый комплекс существенно отличается от описанного, его объяснение не понятно,

	Соответствуют описанному содержанию.	учтены не полностью или эпизодически. Есть незначительные расхождения с описанным комплексом.	ные особенности не учитываются. Есть отклонения от описания не приносящие вреду здоровья	его использование может принести вред здоровью занимающихся
<p>Итоговый балл за методическое сопровождение занятий определяется как среднее арифметическое по каждому критерию.</p> <p>К проведению комплекса допускаются, только студенты с положительной оценкой за описание и содержание.</p>				

Оценка научно-исследовательских работ и критерии их защиты

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
Теоретическая часть (ТЧ)				
Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы)	Научная работа составлена правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении научной работы	Научная работа составлена с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Раскрываемость проблемы в теоретической части работы	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Описание организации и методов исследования	Полностью описаны процедура и методы исследования,	Процедура и методы исследования описаны не полностью,	Процедура и методы исследования описаны с существенны	Процедура и методы исследования описаны неправильно

	дана характеристика испытуемых	испытуемые охарактеризованы не точно	ми упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно	о.
Описание результатов исследования и выводов	Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка, либо он составлен неправильно
Практическая часть (ПЧ)				
Представленный наглядный материал (презентация)	Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены основные положения работы	Презентация представлена, но имеются логические неточности	Презентация представлена, но имеются логические ошибки, информация представлена не понятно	Презентация представлена, но имеются серьезные логические ошибки или не представлена
Доклад	Доклад структурирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с	Доклад структурирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией.	Доклад изложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией	Доклад имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотносится с презентацией.

	презентацией			
Ответы на вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	не ответил правильно на вопросы
Итоговый балл за научную работу определяется по формуле (0,6*ср.балл ТЧ+1,4*ср.балл ПЧ)				

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. <http://www.studmedlib.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

2. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>

3. Общие основы лечебной физической культуры:учеб. пособие для студентов мед.вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. <http://libisma.ru>

4. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://libisma.ru>

5. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; ред. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура для студентов специальной "Б" медицинской группы» проходят на базе ОБУЗ "Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации", который расположен по адресу ул. 3-я Сосневская, д.137 и 14-й Проезд, 12.

Для обеспечения учебного процесса имеется зал (54,4 м²), гимнастический зал (129,2м²), учебная аудитория (34,5м²). Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (1)	Стол, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (ноутбук Ben Qgoybook, рекордер-DVD LG HDR-878), весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К".
	Зал	Мягкое покрытие, зеркальная стенка, музыкальный центр LG, эллиптические тренажеры, беговые дорожки электрические, велотренажеры, вибромассажер с вибрирующей платформой – малый, велоэргометры, силовой тренажер total-trainer.
	Гимнастический зал	Теннисный стол
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стол, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Стол, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предыдущих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитация	+

Рабочая программа разработана: доктор медицинских наук, профессор Кулигин О.В., кандидат педагогических наук Миронов И.С.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физической культуры**

**Приложение 1
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Прикладная физическая культура и спорт
для студентов специальной «Б» медицинской группы**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): Стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6	<u>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</u>	1-6 семестр
ПК-13	<u>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</u>	1-6 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-6	Знать - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. Уметь - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры Владеть - системой практических умений и	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 6 семестр

		<p>навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры.</p>		
	ПК-13	<p>Знать</p> <p>- биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>- способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни;</p> <p>- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Уметь</p> <p>- обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей;</p> <p>- составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов;</p> <p>Владеть</p> <p>- методикой развития двигательных способностей;</p> <p>- методами оценки физического, функционального, состояния;</p> <p>- технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 100 на компетенцию ОК-6, 100 на компетенцию ПК-13. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Примеры:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. АКТИВИЗАЦИЯ, ПОДДЕРЖАНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ, ПРОФИЛАКТИКА УТОМЛЕНИЯ, ИНТЕРЕСНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА С ИНВАЛИДАМИ – ЭТО ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- А) адаптивной двигательной рекреации;
- Б) адаптивной физической реабилитации;
- В) адаптивного физического воспитания.

Правильный ответ: А.

2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ 3 ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ПОКАЗАНО ЛЕЧЕНИЕ ВЕРХОВОЙ ЕЗДОЙ.

- А) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полимиелита и т.д.
- Б) различные нарушения при климатической адаптации;
- В) мочекаменная болезнь;
- Г) умственная отсталость;
- Д) различные нарушения социальной адаптации;
- Е) послеоперационная реабилитация.

Правильные ответы: А, Г, Д.

3. К ВИДАМ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- А) социальная;
- Б) педагогическая;
- В) медицинская;
- Г) физическая;
- Д) психологическая.

Правильный ответ: Б.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1 Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

А) для оценки уровня физической подготовленности:

- **тест на скоростную подготовленность** - ловля линейки (см)
- **тест на общую выносливость** - 6-ти минутная ходьба, бег (м)
- **тест на силовую подготовленность:**- кистевая динамометрия (кг), или поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине (кол-во раз) или поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине (кол-во раз) или поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе (кол-во раз) или сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) или приседание из основной стойки до угла 90 градусов между голенью и бедром (кол-во раз)
- **тест для оценки координационных способностей** - катание малого мяча в цель с расстояния 10 м. (\pm см от цели)
- **тест на гибкость** - гониометрия суставных углов (% от нормы) или наклон вперед из положения седа (см)
- **тест для оценки точности движений в статических позах** - контактная треморометрия (кол-во касаний за 30 с)

Б) Для оценки уровня функциональных показателей организма

- **тест для оценки функциональных показателей кардиореспираторной системы** - проба Штанге (задержка дыхания на вдохе, с), проба Генчи (задержка дыхания на выдохе, с), проба Руфье
- **тест для оценки функционального состояния системы кровообращения** – проба Мартине-Кушелевского (20 приседаний за 30 с., % учащения пульса после нагрузки) –
- **тест для оценки текущего вегетативного состояния** - ортостатическая проба (учащение пульса - уд/мин)

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	46-55 баллов
ОК-6	<u>Умеет</u> Самостоятельно и <u>без ошибок</u> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений. <u>Владеет</u> Уверено, правильно	<u>Умеет</u> Самостоятельно разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений, <u>но совершает отдельные ошибки</u> <u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений. <u>Владеет</u> Самостоятельно системой практических	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма; составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений. <u>Владеет</u> Не способен пользоваться системой

	и самостоятельно системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры	умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей социальной и профессиональной деятельности; методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры, но <u>совершает отдельные ошибки</u>	практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей социальной и профессиональной деятельности; методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры
ПК-16	<u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов. <u>Владеет</u> уверенно, правильно и	<u>Умеет Самостоятельно</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов, но <u>совершает отдельные ошибки</u> <u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно	<u>Умеет Под руководством преподавателя</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов. <u>Владеет</u> Самостоятельно методикой развития двигательных	<u>Умеет Не может</u> обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов. <u>Владеет</u> Не способен пользоваться методикой развития

самостоятельно методикой развития двигательных способностей; методами оценки физического, функционального, состояния; технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	методикой развития двигательных способностей; методами оценки физического, функционального, состояния; технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	способностей; методами оценки физического, функционального, состояния; технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни, но совершает отдельные ошибки	двигательных способностей; методами оценки физического, функционального, состояния; технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни.
---	--	--	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Выполнение практико-ориентированных заданий: тест на скоростную подготовленность (ловля линейки (см), тест на общую выносливость (6-ти минутная ходьба, бег (м), тест на силовую подготовленность (кистевая динамометрия (кг), поднятие плечевого пояса из положения лежа на спине (кол-во раз), поднятие ног вверх и опускание из положения лежа на спине (кол-во раз), поднятие верхней части туловища из положения лежа на животе (кол-во раз), сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз), приседание из основной стойки до угла 90 градусов между голенью и бедром (кол-во раз), тест для оценки координационных способностей (катание малого мяча в цель с расстояния 10 м. (\pm см от цели); тест на гибкость (гониометрия суставных углов (% от нормы) или наклон вперед из положения седа (см); тест для оценки точности движений в статических позах (контактная треморметрия (кол-во касаний за 30 с) осуществляются в спортивном зале. Перед выполнением заданий проводится разминка, что предупреждает возможный травматизм. Применяются контрольно-измерительные приборы: электронные секундомеры (при этом результаты задания оцениваются не менее чем двумя секундомерами), кистевой динамометр, гониометр, а также сантиметровая лента и линейка – 50 см. Используется следующее оборудование: гимнастические маты (тест сгибание туловища), малый мяч. Результаты выполнения практико-ориентированных заданий заносятся в протокол в соответствующих единицах измерения и оцениваются исходя из сопоставления результатов с показателями сводной таблицы нормативных оценок.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической
подготовленности студентов

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины				
	оценка в баллах									
	100-86	85-76	76-56	55-30	менее 30	100-86	85-76	76-56	55-30	менее 30
тест на скоростную подготовленность - ловля линейки (см)	6	8	9	11	13	5	7	9	11	13
тест на общую выносливость: - 6-ти минутная ходьба, бег (м) <i>(если нет противопоказаний)</i>	1151 и выше	1050-1150	1000-1049	900-999	899 и ниже	1251 и выше	1150-1250	1100-1149	1000-1099	999 и ниже
тест на силовую подготовленность: - кистевая динамометрия (кг) <i>Если нет противопоказаний</i>	45	35	25	18	10	52	42	35	25	15
Поднимание плечевого пояса из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во раз)	57 и выше	50-56	44-49	37-43	36 и ниже	61 и выше	51-60	43-50	36-42	35 и ниже
Поднимание ног вверх и опускание из положения лежа на спине, руки в стороны (кол-во раз)	36 и выше	31-35	28-30	24-27	23 и ниже	37 и выше	33-36	29-32	25-28	24 и ниже
Поднимание верхней части туловища из положения лежа на животе, руки вперед (кол-во раз)	52 и выше	45-51	39-44	32-38	31 и ниже	50 и выше	45-49	38-44	31-37	30 и ниже
Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз)	36 и выше	28-35	23-27	19-25	18 и ниже	43 и выше	35-42	30-34	25-29	24 и ниже

Приседание из основной стойки до угла 90 градусов между голенью и бедром (кол-во раз)	47 и выше	42-46	39-41	35-38	34 и ниже	60 и выше	51-59	46-50	42-45	41 и ниже
- тест на координационные способности - катание малого мяча в цель с расстояния 10 м. (\pm см от цели)	± 100	± 115	± 130	± 145	± 160	± 90	± 105	± 120	± 135	± 150
- тест на гибкость - гониометрия суставных углов (% от нормы) - наклон вперед из положения седа (см) если нет противопоказаний	100% +23 - +16	76% +15 - +12	56% +11 - + 8	36% +7 - +4	<36% +4 - 0	100% +20 - +14	76% +13 - + 9	56% +8 - +6	36% +5 - +2	<36% +2 - 0
- тест для оценки точности движений в статических позах - контактная треморометрия (кол-во касаний за 30 с)	5	12	20	28	36	5	12	22	28	36

Практико-ориентированные задания для оценки функциональных показателей организма проводятся в первой половине дня, не ранее чем через 1 час после физической нагрузки, приема пищи, в тихой и спокойной обстановке при комфортной температуре. Присутствие посторонних лиц в помещении недопустимо. Для снижения эмоционального напряжения каждому обучающемуся необходимо объяснить цель обследования. Обучающиеся, имеющие временные противопоказания к занятиям физической культурой, а также с артериальным давлением (АД) на уровне 95-го перцентиля и выше к проведению заданий не допускаются. При проведении функциональных проб используются секундомеры, Результаты заносятся в протокол в соответствующих единицах измерения и оцениваются исходя из сопоставления результатов с показателями сводной таблицы нормативных оценок.

Сводная таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня функциональных показателей организма студентов

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины				
	оценка в баллах									
	100-86	85-76	76-56	55-30	менее 30	100-86	85-76	76-56	55-30	менее 30
тест для оценки функциональных показателей кардиореспираторной	50 и выше	40-49	30-39	29-24	23 и ниже	60 и выше	50-59	35-49	34-25	24 и ниже
	40 и	32-39	25-31	19-24	18 и	50 и	40-49	30-39	20-29	19 и ниже

системы - проба Штанге (с) - проба Генчи (с) (если нет противопоказаний)	выше				ниже	выше				
- индекс Руфье (если нет противопоказаний)	до 0,5	0,5 – 4	4,5 – 9	10 – 14	15 и более	до 0,5	0,5 – 4	4,5 - 9	10 – 14	15 и более
- тест для оценки функционального состояния системы кровообращения - проба Мартине- Кушелевского (% учащения пульса после нагрузки) Если нет противопоказаний	До 20	20 - 45	46 - 60	76 - 100	более 101	До 20	20 - 45	46 - 60	76 - 100	более 101
- тест для оценки текущего вегетативного состояния - ортостатическая проба (учащение пульса - уд/мин)		6 -12	13 - 19	20 и более	-	-	6 -12	13 - 19	20 и более	-

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: д.м.н., проф. О.В. Кулигин, д.м.н., доц. Н.Н. Нежкина, И.С.Миронов