

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Взаимодействие религии и медицины: история и современность**

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Направленность (специализация): стоматология
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: расширение знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, углубление знаний студентов о процессах возникновения и развития религиозных верований у различных народов, приобщение студентов к ценностям мировой духовной культуры, формирование у студентов нравственных норм, включая веротерпимость, формирование убеждения о взаимовлиянии медицинских знаний и религии, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление и систематизация исторических знаний и знаний по истории медицины;
- развитие умений и навыков работы со специальной научной литературой и написания рефератов;
- воспитание чувства гуманизма и религиозной терпимости;
- привитие морально-нравственных и гражданских качеств;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- активизация познавательных потребностей студентов, развитие самостоятельного творческого мышления;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Изучение истории мировых и национальных религий в глубокой взаимосвязи с формированием медицинских знаний является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Освоение дисциплины особенно актуально для будущего врача, так как поведение его пациентов, их представления о медицине во многом будут обусловлены религиозной принадлежностью.

Религия – одна из важнейших областей мировой и отечественной культуры, составная часть истории и современности всех народов, фундаментальная ценность цивилизационных процессов. В недрах большинства религиозных систем зарождались и складывались медицинские знания, многие современные методы диагностики и лечения заболеваний в рамках народной, традиционной медицины имеют религиозно-философское основание. Изучение различных религий во взаимосвязи с медициной помогает студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, позволяет овладеть искусством мировоззренческого диалога и общения с людьми иного образа мысли и действия, духовных ценностей.

Изучение истории и современного состояния религии во взаимосвязи с медициной способствует установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межчеловеческих отношений между представителями различных конфессий и свободомыслящими, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Изучение данной дисциплины дает возможность проследить процесс развития религиозных верований от примитивных первобытных форм до формирования мировых религий и выявить место в них медицинских знаний, позволяет получить знания об организации, структуре и содержании национальных и мировых религий и роли в них медицинских представлений, раскрывает роль и значение религии в истории России, ее культуре и в становлении отечественной медицины.

Для изучения дисциплины «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса (всеобщая история, история России, Россия в мире, обществознание, мировая художественная

культура (МХК), литература), а также знания по дисциплинам история; история медицины.

Знания, умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философия; общественное здоровье и здравоохранение.

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8 - Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-5	Знать: - переломные этапы в истории нашей страны и мира; - основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории;	1-3
	Уметь: - выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; - описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;	
	- выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.	1-3
	Владеть: - способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории;	2-5
	- способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории;	2-5
	-способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.	2-5
ОК-8	Знать: - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России.	1-3
	Уметь: - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религи-	

	озные и культурные отличия. Владеть: - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	5-8 5-8
--	---	----------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1-2	72/2	36	36	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Религия и медицина в зеркале истории.

1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление и его институциональное взаимодействие с медициной.

Понятие религии. Ее сущность, содержание и функции. Корни и структура религии. Возникновение религии и ее ранние формы, их взаимосвязь с происхождением медицинских знаний. Религия и наука. Взаимосвязь религии и медицины. Свободомыслие и его формы.

1.2. Мистика и медицина, взаимосвязь религии и медицины Древнего мира.

Исторические типы мистики и их взаимосвязь с медицинскими знаниями (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время). Медицинские знания в религиозных системах Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Греции и Древнего Рима.

2. Медицинские знания в национальных религиях.

2.1. Медицинские знания и религии Японии и Китая.

Синтоизм и особенности медицины в Японии Даосизм – основа китайской традиционной медицины (искусство дыхательной гимнастики, иглоукалывания и прижигания, система цигун и др.). Конфуцианство и проблемы китайской медицины.

2.2. Медицинские знания в национальных религиях Индии, в зороастризме и в иудаизме.

Индуизм и искусство йоги. Медицинские аспекты джайнизма и сикхизма. Зороастризм и особенности отношения к больным. Медицинские материалы и иудаизм.

3. Медицина и мировые религии (буддизм и ислам).

3.1. Возникновение медицинских знаний в буддизме.

Возникновение мировых религий. Основные черты мировых религий. Возникновение и распространение буддизма. Буддистское вероучение и культ. Особенности региональных форм буддизма. Основные положения Тибетской медицины. Чань(Дзэн)-буддизм и психотерапия. Буддизм в России.

3.2. Медицина и ислам.

Происхождение ислама и его распространение. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Основы мусульманского вероучения и культа. Коран. Медицинские знания в Коране. Медицина Пророка. Ислам и профилактическая медицина. Ислам в России.

4. Медицина и христианство. Нетрадиционные религии.

4.1. Возникновение и развитие основных направлений христианства и медицина.

Происхождение христианства. Раннее христианство. Становление христианства как мировой религии. Происхождение и состав Библии. Историческое содержание Библии. Христианская мораль. Медицинские материалы в Библии. Медицина в христианской литературе. Эволюция христианства. История становления и развития католицизма и протестантизма. Роль католицизма и протестантизма в развитии медицины. Католическая и протестантская медицинская этика. Миссионерская деятельность церкви в области врачебного дела. Роль монастырей и орденов в развитии медицины. «Санитарная реформа» в адвентизме. «Армия спасения» против алкоголизма и наркомании. Вероучение и культ католицизма и протестантизма. Современное состояние католицизма и протестантизма в мире. Католицизм и протестантизм в современной России.

4.2. Православие и медицина.

История становления и развития православия. Православное вероучение и культ. Роль православия в становлении медицины Руси и России. Четыре периода взаимодействия религии и медицины в России. Современная медицина и православие. Православие в современном мире.

4.3. Нетрадиционные религии и медицина.

Феномен новых религиозных движений, их происхождение и распространение. Классификация новых религиозных движений. География распространения нетрадиционных религий в начале XXI века в мире и России. Нетрадиционные религии и медицина («Ньюэйдж», «медицинские секты» и псевдомедицинские движения, дианетика и сайентология, псевдопсихологические общества). Тоталитарные секты и здоровье человека (Церковь объединения Муна, общество сознания Кришны, Гербалайф, Сахаджа-йога, Фалунгун, Тантрические секты, Трансцендентальная медитация, рейки, Академия фронтальных проблем им. Золотова, секта В.М.Бронникова, «Анастасия», последователи Порфирия Иванова и др.).

5.2 Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-5	ОК-8			
1. Религия и медицина в зеркале истории.	-	8	8	8	16					
1.1. Религия как историко-культурное и социально-философское явление и его институциональное взаимодействие с медициной.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ИДС, ЛВ, РР	С, Т, Д, Пр
1.2. Мистика и медицина, взаимосвязь религии и медицины Древнего мира.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РР	С, Т, Д, Пр
2. Медицинские знания в национальных религиях.	-	8	8	8	16	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РР	С, Т, Д, Пр
2.1. Медицинские знания и религии Японии и Китая.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РР	С, Т, Д, Пр
2.2. Медицинские знания в национальных религиях Индии и в иудаизме.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, РР	С, Т, Д, Пр
3. Медицина и мировые религии (буддизм и ислам).	-	8	8	8	16					
3.1. Возникновение медицинских знаний в буддизме.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, ИМО, РР, ЛВ	С, Т, Д, Пр
3.2. Медицина и ислам.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, РР, ЛВ	С, Т, Д, Пр
4. Медицина и христианство. Нетрадиционные религии.	-	12	12	12	24	+	+			

4.1. Возникновение и развитие основных направлений христианства и медицина.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, РР, ЛВ	С, Т, Д, Пр
4.2. Православие и медицина.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, РР, ЛВ	С, Т, Д, Пр
4.3. Нетрадиционные религии и медицина.	-	4	4	4	8	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ДИ, РР, ЛВ	С, Т, Д, Пр
ИТОГО:	-	36	36	36	72				% использования инновационных технологий от общего числа тем - 33%	

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения - «Исикавы», «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка, защита рефератов, докладов (Р,Д), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР), Т – тестирование, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение реферата (доклада), тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы занятия. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме практического занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на по-	75-71	4-

ставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Гуревич П.С. Религиоведение [Текст] . М.: Юрайт, 2014. – 573 с.
2. Круглов А.А. Религиоведение: пособие для студентов вузов [Текст] М.: Тесей, 2011.- 647 с.
3. Радугин А.А. Введение религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций. М., 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии. История и современность [Текст]. М.: Феникс, 2012. – 368 с.
2. Павловский В.П. Основы религиоведения [Текст]. М.: Юнити-Дана, 2011. – 240с.
3. Религиоведение: хрестоматия [Текст]. М.: Феникс, 2009.- 320с.
4. Матецкая А.В., Самыгин С.И., Эгильский Е.Э., Морозова О.М. Религиоведение [Текст] . М.: Феникс, 2009.- 416с.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Взаимодействие религии и медицины: история и современность» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.

	профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИВГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1.	История.			+	+
2.	История медицины.	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+
2.	Общественное здоровье и здравоохранение.				+

Рабочая программа разработана: д.и.н., проф. Бунин А.О

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Взаимодействие религии и медицины: история и современность

Уровень высшего образования:	Специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК- 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	1,2 семестр
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1,2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК - 5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- переломные этапы в истории нашей страны и мира;- основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;- описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории;- выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории;- способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий.	Зачёт 2 семестр.

	<p>жизни и здоровья россиян в истории; -способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>		
ОК-8	<p>Знает: - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура; - социальную структуру российского общества; - народы России; - религии, распространённые в России; - особенности развития культуры России.</p> <p>Умеет: - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p> <p>Владеет: - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Комплект содержит 4 варианта тестов, по 50 вопросов в каждом с выбором одного правильного ответа.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Пример:

1. Время возникновения религий:

- 1) 2-3 млн. лет назад;
- 2) 40 тыс. лет;
- 3) 10 тыс. лет;
- 4) 5 тыс. лет.

Эталон ответа: 2.

2. Политеизм:

- 1) вера в духов;
- 2) вера в единого бога;
- 3) вера во многих богов;

4) вера в сверхъестественную силу.

Эталон ответа: 3.

3. Высказывание «Религия – опиум для народа» принадлежит:

- 1) К.Марксу;
- 2) Ф.Энгельсу;
- 3) В.И.Ленину;
- 4) И.Канту.

Эталон ответа: 1.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы докладов).

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Доклад помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем докладов для проверки практических умений, опыта (владений) - 35.

Пример:

Тема доклада: Религия и медицина: формы взаимодействия

Задание:

1. Правильно сформулировать название доклада.
2. Указать актуальности темы.

3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) доклада.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОК-5	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> и без ошибок выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>Умеет: <u>Не может</u> выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия религий и медицинских знаний в истории; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>
	<p>Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью выявлять основные особенности</p>	<p>Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и меди-</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> способностью выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; способ-</p>	<p>Владеет: <u>Не способен</u> выявлять основные особенности взаимодействия религий и медицины в истории; самостоятельно описывать, объяснять и</p>

	<p>взаимодействия религий и медицины в истории; способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>чины в истории; способностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>ностью самостоятельно описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>формулировать причинно-следственные связи взаимодействия повседневной жизни и здоровья россиян в истории; самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>
ОК-8	<p>Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия</p>	<p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия, <u>но допускает отдельные ошибки</u></p>	<p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия</p>	<p>Умеет: <u>Не может</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия</p>
	<p>Владеет: <u>Уверенно, правильно, самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами</p>	<p>Владеет: <u>Правильно, о, самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>	<p>Владеет: <u>Не способен</u> выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические,</p>

коллектива; способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	способностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	религиозные и культурные отличия на практике.
---	--	---	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления доклада занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на доклад даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый доклад.
2. Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель доклада, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения., а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».