

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

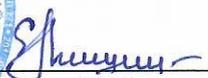
Факультет стоматологический

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина  
5 июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
История

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: формирование представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации; развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- углубить и систематизировать исторические знания;
- обучить студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории;
- формировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность знаковых событий истории и отношения между ними;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине;
- формировать моральные качества, чувства гуманизма и ответственности за судьбу Отечества;
- осознавать необходимость сохранения социальной памяти как основы духовности;
- повысить общекультурный уровень;
- способствовать подготовке студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История» включена в базовую часть блока 1.

Изучение истории является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. История — одна из важнейших форм самосознания людей. Всестороннее научное изучение материальной и духовной культуры прошлого нашей Родины делает студентов богаче и благоразумнее, позволяет ориентироваться в сложных и противоречивых процессах современности. Историческое образование является необходимым элементом гуманитарной подготовки студентов. Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.

Для изучения дисциплины «История» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе.

Знания, полученные по истории, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин: философии, биоэтики, истории медицины, юридических основ деятельности врача.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК- 3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК 1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>- важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями;</li> <li>- выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России;</li> <li>- обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями;</li> <li>- способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России;</li> <li>- способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</li> </ul>	<p>15-18</p> <p>10-15</p> <p>10-15</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p>
ОК 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития общества;</li> <li>- закономерности исторического развития общества;</li> <li>- понятие гражданская позиция.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</li> </ul>	<p>10-15</p> <p>5-10</p> <p>5-10</p> <p>10-15</p> <p>10-15</p> <p>5-10</p>
ОК 8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура;</li> <li>- социальную структуру российского общества;</li> <li>- народы России;</li> <li>- религии, распространённые в России;</li> <li>- особенности развития культуры России.</li> </ul>	

	<b>Уметь:</b>	
	- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3-5
	- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	3-5
	<b>Владеть:</b>	
- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3-5	
- готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	3-5	

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	I	72/2	36	36	зачёт

## 5. Учебная программа дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

#### 1. История допетровской Руси.

Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой истории. Отечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе. Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика). Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угрофыны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси. Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание

системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств. Иван Калита. Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становлении централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение местной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа. Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольниковство, Личность, общество, государство в России и Западной Европе. Культура России XVII века.

## **2. Российская империя в XVIII-XIX вв.**

Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация. Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина. Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века. Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60-70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX - начала XX вв. Россия на рубеже XIX - XX вв. (1894 - 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал

в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны. Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

### **3. Становление Советского государства (1917 – 1939).**

1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Совецание и Предпарламент. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир. От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» — социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Советская культура в 1917-1940 годах.

### **4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории(1945 – 2010).**

СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война. Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союз-

ники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей – выпускников ИВГМА. «Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина. Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис. Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР. Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР Мир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на рубеже XX – XXI веков. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире. Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

## **5.2. Учебно-тематический план дисциплины**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Лекции	Практические занятия				ОК-1	ОК-3	ОК-8			
<b>1. История допетровской Руси.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>						
1.1. Введение. История Отечества как наука. Место и роль России в мировой истории.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС	ЛВ	С
1.2. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ, ИМО	С, Т, Д, Пр
1.3. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, Р, КЗ, СРС	ЛВ	С, Т, Д, Пр
1.4. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
1.5. Русь в эпоху перехода от Средневековья к Ново-	1	1	2	2	4	+	+	+	К, Р, КЗ, СРС	ЛВ	С, Т, Д, Пр

му времени (XVII век).												
<b>2. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>							
2.1. Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр	
2.2. Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр	
2.3. Основные тенденции развития мира в XIX в. Россия в первой половине века	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр	
2.4. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр	
2.5 Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр	
<b>3. Становление Советского государства (1917 – 1939).</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>							
3.1. 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, Р, СРС	ЛВ, ДИ	С, Т, Д, Пр	

3.2. От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
3.3. Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
<b>4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории(1945 – 2010).</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>						
4.1 СССР, Запад и мир в 40-е гг. XX в. Великая Отечественная война.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, Р, КЗ, СРС	ЛВ, ИМО	С, Т, Д, Пр
4.2. Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
4.3. Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР.	1	1	2	2	4	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
4.4. Россия на рубеже XX – XXI веков.	2	2	4	4	8	+	+	+	К, КЗ, СРС, Р	ЛВ	С, Т, Д, Пр
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				<b>% использования инновационных технологий от об-</b>		

										<b>шего числа тем - 10%</b>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), интерактивные методы обучения - работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), подготовка и защита докладов, рефератов (Д, Р), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги занятия, а также может быть осуществлен контроль по проблеме занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине.**

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде **зачета**.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

**Зачет включает в себя два этапа.**

**I. Тестовый контроль знаний.**

Количество вариантов – 4, по 50 вопросов в каждом с выбором одного верного ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

**II. Проверка практических умений.**

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

**Система оценок обучающихся**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	80-76	4

причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не
Отсутствие на занятии (н/б)	0	ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
- «Штрафные» баллы по предмету:
- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

#### **Критерии оценки доклада.**

По 100-балльной системе оцениваются следующие параметры:

- Правильность формулировки названия доклада.
- Постановка актуальности темы.
- Характеристика историографического обзора.
- Чёткость постановки цели.
- Раскрытие цели (темы) доклада.
- Перегруженность информацией.
- Наличие и чёткость сформулированных выводов.
- Доступность изложения материала (чёткость, ясность, громкость, эмоциональность).
- Соблюдение регламента.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] – М., 2012.

##### **б). Дополнительная литература:**

1. История Отечества [Текст] : учебно-методические материалы для студентов / сост.: А. О. Бунин, В. И. Федоров, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2011.
2. История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2015.

##### **ЭБС:**

1. История Отечества [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2015.
2. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014.

#### **9. Перечень ресурсов.**

##### **I. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

##### **II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

мы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	ИвГМА Электронный каталог	<a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных

		препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «История» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский пр-т, 8, 1-2 этажи.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательские (3), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеются четыре учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: переносная техника (мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C, проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения, компьютер с принтером.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## **11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.**

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.**

В процессе изучения дисциплины студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+		
2.	История медицины	+	+	+	+

3.	Юридические основы деятельности врача				+
4	Биоэтика	+	+		

Рабочая программа разработана: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гуманитарных наук**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**История**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная

Срок освоения образовательной программы:

5 лет

2020г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	I семестр
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	I семестр
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	I семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-1	<b>Знает:</b> - тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире. <b>Умеет:</b> - оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; - выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следствен-	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий.	Зачёт, 1 семестр

		<p>ные связи исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями;</li> <li>- способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России;</li> <li>- способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</li> </ul>		
2.	ОК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы исторического развития общества;</li> <li>- закономерности исторического развития общества;</li> <li>- понятие гражданская позиция.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- описывать, объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов из закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- способностью самостоятельно выражать своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на</li> </ul>		

		историческое знание.		
3.	ОК - 8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура;</li> <li>- социальную структуру российского общества;</li> <li>- народы России;</li> <li>- религии, распространённые в России;</li> <li>- особенности развития культуры России.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</li> </ul>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство:

#### комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Тест содержит 20 заданий на компетенцию ОК-1, 20 заданий на компетенцию ОК-3 и 10 заданий на компетенцию ОК-8. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

*Пример:*

#### 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД

А) воспроизведение событий со всеми их чертами и особенностями в хронологическом развитии

Б) обобщение исследуемых событий

В) наблюдение изучаемых событий

Г) проектирование рассматриваемых событий

*Эталон ответа: А.*

2. ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ХОД ИСТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ

- А) марксизм
- Б) рационализм
- В) субъективизм
- Г) коммунизм

Эталон ответа: В.

3. УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, СТОЯВШИЙ У ИСТОКОВ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ, ПРОТИВНИК НОРМАНДСКОЙ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

- А) Соловьёв С.М.
- Б) Ключевский В.О.
- В) Ломоносов М.В.
- Г) Татищев В.Н.

Эталон ответа: В.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 50 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## 2.2. Оценочное средство:

практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы рефератов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений, опыта (владений) - 75.

*Пример:*

**Тема реферата:** Как и чем лечили в Древней Руси.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
К-1	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно</u> оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Под руководством преподавателя</u> оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России;</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Не может</u> оперировать обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; обобщать, устанавливать закономерности и причинно-</p>

	<p>развития России; обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Уверено,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</p>	<p>развития России; обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><b>Владеет:</b> <u>Правильн</u> <u>о</u> и <u>самостоятельно</u> обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</p>	<p>обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Самостояте</u> <u>льно</u> обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; способностью выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>следственные связи исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Не способен</u> пользоваться обобщёнными общенаучными и историческими понятиями и теориями; выявлять особенности, специфику и основные тенденции исторического развития России; способностью самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса.</p>
К-3	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостояте</u> <u>льно и без ошибок</u> определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; описывать,</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоят</u> <u>ельно</u> определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; описывать, объяснять и</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Под</u> <u>руководством преподавателя</u> определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; описывать,</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Не может</u> определять основные этапы и закономерности исторического развития общества; описывать, объяснять и формулировать причинно-</p>

	<p>объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов закономерностей исторического развития общества; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Уверено,</u> правильно и самостоятельно способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу,</p>	<p>формулировать причинно-следственные связи основных этапов закономерностей исторического развития общества; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><b>Владеет:</b> <u>Правильн</u> о и самостоятельно способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на</p>	<p>объяснять и формулировать причинно-следственные связи основных этапов закономерностей исторического развития общества; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Самостояте</u> льно способностью определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способностью самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>следственные связи основных этапов закономерностей исторического развития общества; выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Не способен</u> определять и устанавливать основные этапы и закономерности исторического развития общества; самостоятельно характеризовать, сопоставлять, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи основных этапов и закономерностей исторического развития общества; самостоятельно выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>
--	--	--	---	---

	опираясь на историческое знание.	историческое знание.		
К-8	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><b>Владеет:</b> <u>Правильно</u> о _____ и <u>самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Под руководством преподавателя</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готовностью терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>Не может</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>Не способен</u> выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.</p>

Результаты оцениваются как

«выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на реферат даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый реферат.
2. Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).

4. Раскрывается ли цель реферата, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

Обратите внимание! Так как объём представляемого студентом доклада, из-за недостатка времени, невелик, то не следует требовать с него использование большого количества научно-исследовательской литературы.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения., а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.