

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический**

**Кафедра русского языка**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения: очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста-медика, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается точностью, логичностью, выразительностью.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, умений в аспекте саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью;
- формирование у обучающихся знаний, умений для соблюдения орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм русского языка;
- формирование у обучающихся знаний о специфике функциональных стилей речи и их жанров, особенно относящихся к профессиональному модулю;
- формирование у обучающихся знаний о лингвистических и экстралингвистических факторах публичной речи, способах словесного оформления публичного выступления, русском речевом этикете, невербальных средствах общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания, навыки и умения, которые были получены учащимися в процессе школьного обучения русскому языку и литературе, а также в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика». Содержание программы тесно связано с основными разделами языкознания: орфоэпией, лексикологией, морфологией и синтаксисом.

Данная дисциплина включает в себя некоторые аспекты психологии общения, а также уделяет большое внимание двум основным функциям языка – служить средством общения и орудием мышления.

Дисциплина «Русский язык и культуры речи» нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для установления межличностного контакта, главным образом, в профессиональной сфере общения.

Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: психология общения врач-пациент; биоэтика.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*ОК- 5* - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

*ОПК- 2* - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Код</b>	<b>Перечень знаний, умений навыков</b>	<b>Количество</b>
------------	--	-------------------

компетенции		повторений
ОК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul>	10 15
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</li> </ul>	10 15

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1,2	72 /2	36	36	Зачет

## 5. Учебная программа дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

#### Раздел 1.

#### 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

**Орфоэпические нормы.** Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

**Акцентологические нормы.** Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.

**Лексические нормы.** Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы

употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.

**Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.**

**Морфологические нормы.** Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *-а (я)*; *-ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

**Синтаксические нормы.** Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

### ***Раздел 2.***

#### ***Стили современного русского языка***

Смысловые типы речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.

### ***Раздел 3.***

#### ***Коммуникативные аспекты устной и письменной речи***

Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.

Этические аспекты устной и письменной речи. Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

Невербальные средства коммуникации. Жесты, мимика, проксемика, тактика и т.д.

## **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы	Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий
	Практические занятия				ОК-5	ОПК-2			
<b>Раздел 1.</b> <b>1. Нормативные аспекты устной и письменной речи.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>					
Орфоэпические нормы.	3	3	3	6	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Акцентологические нормы.	3	3	3	6	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Лексические нормы.	4	4	4	8	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Морфологические нормы.	5	5	5	10	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
Синтаксические нормы.	3	3	3	6	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
<b>Раздел 2.</b> <b>Стили современного русского языка</b> Смысловые типы речи. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ	Т, С, Д, Пр
<b>Раздел 3.</b> <b>Коммуникативные аспекты устной и письменной речи</b> Особенности устной публичной речи. Этические аспекты устной и письменной речи. Невербальные средства коммуникации.	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ, Р	РМГ, МС, ФА, АТД, РИ	Т, С, Д, Пр
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			<b>% использования инновационных технологий от общего числа тем - 20%</b>		

**Список сокращений:** мини-лекция (МЛ), работа в малых группах (РМГ), активизация творческой деятельности (АТД), ролевая учебная игра (РИ), географическая карта мысли (ГКМ), метод синектики «Фантастическая аналогия» (МС,ФА), С – собеседование, Т –

тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **1. Формы текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии и проводится в форме устного опроса, проверки практических умений, тестирования, защиты реферата (доклада).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в виде тестирования и проверки практических умений.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, примерные темы рефератов (докладов) представлены в УМКД кафедры.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

***Зачет включает в себя два этапа.***

#### **I. Тестовый контроль знаний.**

Количество вариантов – 6, по 25-50 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

#### **II. Проверка практических умений.**

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМ А	Оцен ка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки к раскрытию понятий, употреблению терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	70-66	3+



Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	жур- нал не стави тся

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а). Основная литература:

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 464с. (Гриф УМО)
2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи: Электронное учебное издание для студентов медицинских вузов. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. Регистр. свид-во №19490 от «25» июня 2010 г. Номер гос. Регистр. 0321001127; 2010 г.
3. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование. Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. - 72с. (Гриф УМО)

### б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов. – Иваново: ИвГМА, 2014. – 78 с.
2. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование: Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. – 78 с. (Гриф УМО).
3. Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи: Учебное пособие. - М., 2010. - 262с.
4. Голуб И.Б. Секрет русского языка: О сложном увлекательно и просто. - М., 2010 – 374с.
5. Ниссен В.Ю. Русский речевой этикет. - М., 2011.- 80с.

## 9. Перечень ресурсов

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
<b>Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки</b>		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
<b>Зарубежные ресурсы</b>		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
<b>Ресурсы открытого доступа</b>		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире,

здравоохранения	актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>
-----------------	--

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном здании ИвГМА, расположенном по адресу Шереметьевский проспект, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (2), лаборантская, преподавательская, кабинет зав.кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска, книжные шкафы. Учебное оборудование: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология общения врач-пациент	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	+

Рабочая программа разработана: к.п.н., доцент Орлова Е.В.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра русского языка**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Русский язык и культура речи**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	<u>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</u>	1,2 семестры
ОПК-2	<u>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</u>	1,2 семестры

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-5	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</li> </ul>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированные задания.	Зачет, 2 семестр
	ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпическими, акцентологическими,</li> </ul>		

		лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.		
--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 69 заданий на компетенцию ОК-5 и 26 заданий на компетенцию ОПК-2.

*Инструкция по выполнению: Дополните предложения, выбрав корректный вариант.*

*Примеры:*

Задание 1. После мягкого согласного произносится Э, а не О в слове...

- А) гравер
- Б) острие
- В) афера

*Эталон ответа: В*

Задание 2. Грамматической норме соответствует словосочетание...

- А) более прогрессивнейший
- Б) более прогрессивный
- В) более прогрессивнее

*Эталон ответа: Б*

Задание 3. В аннотации используется конструкция...

- А) Статья рекомендуется к печати
- Б) Книга состоит из
- В) Мы думаем, что

*Эталон ответа: Б*

Задание 4. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.

Мужчины – не пол, а нечто целое.

- А) пароним
- Б) синоним
- В) омоним

*Эталон ответа: В*

Задание 5. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.

Зерна глаз твоих осыпались, завяли. (С. Есенин)

- А) метонимия
- Б) метафора
- В) эпитет

*Эталон ответа: Б*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования: 1



час (60 минут).

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы для публичного выступления).

*Инструкция по выполнению: подготовьте выступление убеждающего характера на актуальную для современной молодежи тему (время выступления – 3 минуты).*

*Примеры тем:*

1. «Здоровый образ жизни»
2. «О вреде курения»
3. «Полюбите свои ошибки»

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОК-5	<b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.	<b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно</u> использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет:</b> <u>Под руководством преподавателя</u> использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.	<b>Умеет:</b> <u>Не может</u> использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.
	<b>Владеет:</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.	<b>Владеет:</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.	<b>Владеет:</b> <u>Самостоятельно</u> способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью., <u>но совершает</u>	<b>Владеет:</b> <u>Не способен</u> использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал с целью эффективного овладения специальностью.

			<u>отдельные ошибки.</u>	
ОПК-2	<b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> строить высказывание в соответствии сорфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.	<b>Умеет:</b> <u>Самостоятельно</u> строить высказывание в соответствии сорфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет:</b> <u>Под руководством преподавателя</u> строить высказывание в соответствии сорфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.	<b>Умеет:</b> <u>Не может</u> строить высказывание в соответствии сорфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.
	<b>Владеет:</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> орфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.	<b>Владеет:</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> орфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.	<b>Владеет:</b> <u>Самостоятельно</u> орфоэпическими, акцентологическим и, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Владеет:</b> <u>Не способен использовать</u> орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологическими и синтаксическими) нормы русского языка.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС:

заведующая кафедрой, к.п.н, доцент Е.В. Орлова;

ассистент, к.ф.н. Шушпанов А.Н.