

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: **лечебный**

Кафедра **Гуманитарных наук**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ

Уровень высшего образования: **специалитет**
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**
Направленность (специализация): **Лечебное дело**
форма обучения **очная**
Тип образовательной программы: **программа специалитета**
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия медицины» является формирование у студентов системных знаний на стыке философии и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Философия медицины» включена в вариативную часть блока 1 ОПОП, Изучение «Философии медицины» является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов.

Философия медицины — раздел философии науки, который занимается онтологическими, эпистемологическими и этическими вопросами в области медицины как особой сферы теоретической и практической деятельности человека. Философия медицины — система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний.

«Философия медицины» как одна из отраслей философии науки развивается по нескольким направлениям, руководствуясь различными принципами, методологическими основаниями и философскими установками. Основные проблемы, которые стоят во главе угла «Философии медицины», – это здоровье личности и здоровье нации, здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме, проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека, социальные причины «болезней века», этика взаимоотношений врача и пациента, эстетические основы современной медицины.

«Философия не может обойтись без общих истин философии, сколь последняя без доставляемых ей медицинских фактов», - говорил Гиппократ. Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Эмпедокл, Гален, Авиценна, Парацельс, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д.Локк, И.Кант, А.Шопенгауэр, А.Камю, З.Фрейд, К.Юнг, К.Ясперс, М.Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов. И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие. Врачи-философы обогатили и философию, и медицину новыми проблемами, показали связь философии с медициной.

Для изучения дисциплины «Философия медицины» необходимы знания по курсу «Философия», а так же следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. «Философия медицины» напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные про «Философии медицины», имеют непосредственный выход к гуманитарным дисциплинам – это история медицины, организация здравоохранение, правоведение. Сформированные в процессе изучения «Философии медицины» навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-1	<i>Знать:</i> - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные философские понятия; - методы и приемы философского анализа проблем;	
	<i>Уметь:</i> - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем;	10-15 10-15
	<i>Владеть:</i> - готов в применении философских понятий в учебной деятельности; - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности;	10-15 10-15
	- способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач;	10-15
ОК-2	<i>Знать:</i> - основные философские направления, школы и идеи философов; - сущность философских проблем и специфику их решения;	
	<i>Уметь:</i> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах;	10-15 10-15
	<i>Владеть:</i> - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;	10-15 10-15 10-15
ОК-5	<i>Знать:</i> - сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации;	
	<i>Уметь:</i> - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы; - определять программу саморазвития и самореализации;	10-15 10-15
	<i>Владеть:</i> - способен ставить познавательную проблему и находить пути ее решения; - способен к саморазвитию и самореализации.	10-15

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного
		Всего	в	Часы	
				Часы	

		часах и ЗЕ	контактной работы	самостоятельной работы	контроля
2	4	72 (2)	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1 Философия медицины и её смысл

1.1 Философия медицины как наука Понятие наука. Философия науки. Классификация медицины как науки. Предмет философии медицины. Философское и мировоззрение и медицина. Основные понятия философии медицины: здоровье, болезнь.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам.

1.2 Место и роль медицины в системе культуры. Влияние философии на медицину и медицины на философию

2 Основные этапы развития философии и медицины

2.1 Философия и медицина Востока Мировоззрение Египта и медицина. Древнеиндийское философские системы и медицина: йога, Аюрведа. Древнекитайские учения о человеке с медицинской и философской точки зрения. Философия Авиценны

2.2 Философия и медицина Западной Европы Врачи-философы античности: Гиппократ, Эмпедокл, Алкмеон, Секст Эмпирик, Гален. Мистическая философия Парацельса. Врач-философ-материалист Ж.Ламетри.

2.3 Русская философия и медицина. Особенности и периодизация русской философии медицины. Врачи-философы Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов.

3 Философия как методология медицины

3.1 Философские методы в медицине Понятие методологии. Дедукция, индукция, понятие системы. Специфика медицинского познания. Закон. Законы диалектики Гегеля и медицина

3.2 Философия сознания и медицина Проблема сознания в философии и медицине. Мозг как орган сознания. Мышление и язык.

3.3 Медицина и эстетика Эстетика. Биоэстетика. Арт-терапия.

3.4 Философия здоровья. Понятие «личности» в медицине». Здоровье, болезнь. Медицинская реальность как философская проблема.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				ОК-1	ОК-2	ОК-8			
1. Философия медицины и её смысл	4	4	8	6	14						
1.1. Философия медицины как наука	2	2	4	2	6	+	+	+	ВЛ		С, Д
1.2. Место и роль медицины в системе культуры.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ		С, Д
1.3. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Д, Т
2. Основные этапы развития философии и медицины	6	6	12	8	20						
2.1. Философия и медицина Востока	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.2. Философия и медицина Западной Европы	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.3. Русская философия и медицина.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
2.7. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
3. Философия как методология медицины.	8	8	16	6	22						
3.1. Философские методы	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР

в медицине											
3.2. Философия сознания и медицина	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
3.3. Медицина и эстетика	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛК		С, КР
3.4. Философия здоровья.	2	1	3	1	4						
3.5. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
Аттестация - реферат				16	16						Р
Итого	18 (25%)	18	36	36 (50%)	72						

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании реферата и его защите.

При подготовке студентами рефератов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

(находятся в процессе подготовки)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка и обсуждение докладов на занятии,
- участие в дискуссии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в два этапа: I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений (написание и защита реферата)

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование на одну из предложенных преподавателем тем. Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);
- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль).

Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости по принятой в академии системе (86 –100 баллов – «отлично»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 56–70 баллов – «удовлетворительно»; менее 56 баллов – «неудовлетворительно»).

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

(Приложение №1)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманитар. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. <http://lib-isma.ru>
2. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС. <http://www.studmedlib.ru>
3. Хрусталеv Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС. <http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная	www.feml.scsml.rssi.ru

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2

- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Стол, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Стол, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)
2. Иллюстрации.
3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.
4. Научные журналы

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	История	+	+	+	+	+	+	+					
2	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология и педагогика								+	+	+	+	+
4.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	История медицины	+	+	+	+	+	+	+					
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+					+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г.,
к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра гуманитарных наук

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

I. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
OK-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4 семестр
OK-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	4 семестр
OK-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	4 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	OK-1	<i>Знает:</i> - характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - дает определение основных философских понятий; - выделяет методы и приемы философского анализа проблем; <i>Умеет:</i> - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем;	<i>Комплект тестовых заданий</i>	<i>Бланковое тестирование по итогам изучения дисциплины, 4-й семестр</i>
	OK-2	<i>Знает:</i> - выделяет основные философские направления, школы и идеи философов; - характеризует сущность философских проблем и специфику их решения; <i>Умеет:</i> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах;		
	OK-5	<i>Знать:</i> - характеризует сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации; <i>Уметь:</i> - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы; - определять программу саморазвития и самореализации;		
2.	OK-1	<i>Знает:</i> - характеризует сущность и принципы	<i>Перечень тем</i>	<i>Подготовка и</i>

	<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза; - дает определение основных философских понятий; - выделяет методы и приемы философского анализа проблем; <i>Умеет:</i> - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем; <i>Владеет:</i> - готов в применении философских понятий в учебной деятельности; - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; - способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач;</p>	<p><i>рефератов, методически рекомендации по написанию и защите реферата.</i></p>	<p><i>защита реферата, 4-й семестр</i></p>
<p><i>ОК-2</i></p> <p><i>Знает:</i> - выделяет основные философские направления, школы и идеи философов; - характеризует сущность философских проблем и специфику их решения; <i>Умеет:</i> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; <i>Владеет:</i> - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;</p>			
<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>Знать:</i> - характеризует сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации; <i>Уметь:</i> - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы; - определять программу саморазвития и самореализации; <i>Владеть:</i> - способен ставить познавательную проблему и находить пути ее решения; - способен к саморазвитию и самореализации.</p>			

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: *Комплект тестовых заданий.*

2.1.1. Содержание

Комплект тестовых заданий предназначен для проведения итогового компьютерного тестирования, являющегося составной частью зачета по философии. Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Комплект содержит 150 вопросов, раскрывающих весь учебный материал. На тестировании студент получает из базы вопросов 30 вопросов методом компьютерной выборки по определенному алгоритму (по каждому из 3-х разделов изучения – определенное количество вопросов). Тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора, множественного выбора и вопросы на соотнесение понятий. Все вопросы оцениваются одинаково.

Примеры тестовых заданий:

1. Какому врачу-философу принадлежит фраза: "Врач-философ равен Богу"?
1) Фрейд 2) Гален 3) Авиценна 4) Гиппократ
2. Кто из указанных философов имел медицинское образование? (*выберите несколько вариантов ответа*)
1) Аристотель 2) Платон 3) Дж. Локк 4) Ф. Бэкон 5) Вольтер
3. Установите соответствие между врачами-философами и историческими эпохами:

1) Парацельс	___ Античность	<i>Правильный ответ: 4</i>
2) Ламетри	___ Средневековье	3
3) Авиценна	___ Возрождение	1
4) Гиппократ	___ Новое время	2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

По итогам тестирования студенты получают оценку по 100-балльной шкале, соответствующую проценту правильных ответов, то есть:

- Оценка 100 баллов выставляется при 100 % правильных ответов на 30 вопросов,
96 баллов – за 96,6 % - правильный ответ на 29 вопросов,
93 балла – 93,3 % - 28 вопросов,
90 баллов – 90 % - 27 вопросов,
86 баллов – 86,6 % - 26 вопросов,
83 балла – 83,3 % - 25 вопросов,
80 баллов – 80 % - 24 вопроса,
76 баллов – 76,6 % - 23 вопроса,
73 балла – 73,3 % - 22 вопроса,
70 баллов - 70 % - 21 вопрос,
66 баллов – 66,6 % - 20 вопросов,
63 балла – 63,3 % - 19 вопросов,
60 баллов – 60 % - 18 вопросов,
56 баллов – 56,6 % - 17 вопросов.

Таким образом, чтобы сдать тест на «удовлетворительно», нужно дать правильный ответ на 17-20 вопросов, на «хорошо» - 21-25 вопросов, «отлично» - 26-30 вопросов. Давшие правильный ответ менее, чем на 17 вопросов получают оценку «неудовлетворительно» (47 баллов) и должны переписывать тест, пока не получат положительную отметку.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится в компьютерном классе при поддержке сотрудников центра информатизации. Расписание тестирования определяется совместно с начальником центра информатизации в первую неделю 4-го семестра. Каждому из студентов отводится на тестирование 20 минут. Вопросы заранее предоставляются студентам для ознакомления.

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за итоговое компьютерное тестирование.

2.2. Оценочное средство: *Комплект экзаменационных вопросов.*

2.2.1. Содержание

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование на тему, выбранную студентом из Перечня тем рефератов (приведен ниже). Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата.

Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий, выпущенных не позднее 5 лет до года написания реферата.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Защита реферата представляет собой устное выступление перед преподавателем и однокурсниками продолжительностью 5-7 минут, в ходе которого студент представляет основные положения и выводы своей работы, после чего отвечает на заданные ему вопросы. Неотъемлемой частью обсуждения является отзыв на реферат, который даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Соответствие содержания реферата его теме.
2. Полнота и глубина раскрытия основных положений реферата.
3. Аргументированность основных положений и вывода.
4. Актуальность представленной информации.
5. Умение систематизировать и структурировать материал.
6. Грамотность изложения, литературный стиль.
7. Умение ярко, интересно представить реферат.
8. Соответствие мультимедиа презентации тексту доклада.

Перечень тем рефератов.

1. Статус медицины в науке.
2. Медицина: к проблеме классификации.
3. Законы диалектики Гегеля и медицина.
4. Понятие здоровье и болезнь в философии медицины.
5. Медицина и искусство. Арт-терапия.
6. Медицина и философия.
7. Медицина и религия.
8. Зачем философия медицине?
9. Философия как методология медицины.
10. Философия как мировоззрение медицины.
11. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
12. Медицина в системе культуры.
13. Роль интуиции в медицине.

14. Медицина и экологические проблемы современности.
15. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
16. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
17. Системный подход в медицине.
18. Детерминизм и телеология в медицине.
19. Понятие «жизни и смерти» в философии и медицине.
20. Проблема «смысла жизни» в философии и медицине.
21. Человек как объект исследования в медицине и философии.
22. Медицинская антропология: основные проблемы и концепции.
23. Гуманизм и медицина.
24. Личность в медицинском познании.
25. Древнекитайские философские учения и медицина.
26. Философия и целительские практики Древней Индии.
27. Здоровье как гармония в философском наследии Гиппократов.
28. Прав ли Гален, говоря: «Лучший врач в то же время философ»?
29. Связь философии и целительства в учении Пифагора.
30. Философское наследие Авиценны.
31. Философия и эзотерика в медицинской практике Парацельса.
32. Работа Ж. Ламетри «Человек-машина».
33. Почему великие врачи занимались философией?
34. Экзистенциализм и медицина.
35. Методология научного познания в медицине.
36. Наблюдение и эксперимент как методы познания в медицине.
37. Моделирование как метод познания в медицине.
38. Диагностика как метод познания в медицине.
39. Пути совершения открытий в медицине.
40. Философские категории и понятия медицины.
41. Проблема нормы и патологии в философии медицины.
42. Представления о психосоматике в медицине.
43. Медицина и парамедицина: грани столкновения.
44. Новые этические проблемы медицины в начале XXI века.
45. Экологическая этика и ее медико-философские основания.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Реферат оценивается по 100-балльной шкале:

86-100 баллов (отлично)) выставляется студенту, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Правильно формулирует тему реферата, обосновывает его актуальность, четко формулирует цель работы и её раскрывает. Умеет составить полный и правильный рассказ на основе изученного материала. Выделяет главные положения, не перегружая реферат информацией, самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает информацию. Самостоятельно и рационально использует, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники, наглядные пособия. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы, полностью характеризующие работу; делает ссылки на используемую литературу. Излагает материал литературным языком, четко, ясно, громко, эмоционально; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Соблюдает регламент (5-7 минут). Предоставляет демонстрационный материал (презентацию) и прекрасно в нём ориентируется. Оформление слайдов соответствует теме, иллюстрации наглядны, не перегружены текстом.

71-85 баллов («хорошо») выставляется студенту, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Правильно формулирует тему реферата, обосновывает его актуальность, нечётко формулирует цель работы или не полностью её раскрывает. Умеет составить полный и правильный рассказ на основе изученного материала. Выделяет главные положения, не перегружая реферат информацией, самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает информацию. Самостоятельно и рационально использует, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники, наглядные пособия. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы, не полностью характеризующие работу; делает ссылки на используемую литературу. Излагает материал литературным языком, не совсем чётко, ясно, громко, эмоционально; неуверенно, допуская одну ошибку или недочёты, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Соблюдает регламент (5-7 минут). Предоставляет демонстрационный материал (презентацию) и прекрасно в нём ориентируется. Оформление слайдов соответствует теме, иллюстрации наглядны, не перегружены текстом.

56-70 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует усвоение основного содержания проблемы, темы доклада, но имеет пробелы в его изложении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Обосновывает актуальность темы реферата, но неправильно формулирует его тему, нечётко формулирует цель работы или не раскрывает её. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Не умеет находить причинно-следственные связи. Студент мало использует или не использует вовсе справочную, дополнительную литературу; весь доклад построен на использовании только одного научного исследования. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; даёт нечёткие определения понятий. Устно материал реферата излагает нечётко, неясно, тихо, без эмоций. Реферат перегружен информацией. Нарушает регламент (5-7 минут) выступления. Предоставляет демонстрационный материал (презентацию), но плохо в нём ориентируется. Оформление слайдов не полностью соответствует теме, препятствует усвоению содержания. Иллюстрации ненаглядны, перегружены текстом.

Неудовлетворительная оценка – *47 баллов* – выставляется студенту, если студент не усвоил и не раскрыл в реферате основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не обосновывает актуальность темы реферата, не формулирует цель работы. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленной проблемы, темы. Не владеет терминологией. Реферат представляет собой полную компиляцию чужого исследования. При устном выступлении студент не соблюдает регламент (5-7 минут). Не может ответить ни на один из поставленных преподавателем и аудиторией вопросов. Не предоставляет демонстрационный материал.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);

- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за выполнение реферата.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен

Результаты сдачи зачёта оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет по философии является комбинированным и осуществляется поэтапно:

I этап представляет Итоговый компьютерный тест по философии медицины.

II этап – проверка практических умений в ходе защиты реферата.

Каждый этап оценивается по 100-балльной системе. По результатам успешного прохождения двух этапов выставляется «зачтено» по дисциплине

Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость

Авторы-составители ФОС: д.ф.н., профессор Заховаева, к.ф.н., доцент Жуколина М.В.