

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

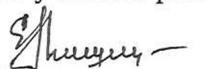
Факультет: лечебный

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: Очная

Тип образовательной программы: специалитет

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования специалитета.

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решении проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
 - системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
 - умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части блока 1 ОПОП.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно базироваться на знаниях основ нормальной физиологии, патофизиологии, химии, анатомии.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: травматология, ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. **Общекультурная компетенция ОК-7:** «Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации».
2. **Профессиональная компетенция ПК-1:** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
3. **Профессиональная компетенция ПК-3:** способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
4. **Профессиональная компетенция ПК-13:** готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.
5. **Профессиональная компетенция ПК-19:** способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

Таблица 1

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код	Перечень знаний, умений, навыков	Кол-во
-----	----------------------------------	--------

компетенций			повторений
ОК-7	Знать	<p>Признаки клинической и биологической смерти. Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса.</p> <p>Понятие о механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.</p> <p>Виды бытовых отравлений меры по их профилактике Общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях.</p> <p>Электрический ток. Виды поражения электротоком.</p> <p>Правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при электротравме.</p> <p>Виды утопления. Способы извлечения из воды пострадавших при утоплении. Порядок оказания первой помощи при утоплении</p> <p>Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавших из-под завалов при синдроме длительного сдавления.</p> <p>Шок. Первая помощь при травматическом шоке.</p> <p>Кровотечения. Виды кровотечений, методы и способы остановки кровотечений.</p> <p>Ушибы. Переломы. Виды и признаки переломов. Оценка тяжести механических повреждений. Транспортная иммобилизация.</p> <p>Раны. Поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах. Медико-санитарные последствия огнестрельных и минно-взрывных травм.</p> <p>Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и жд транспорта.</p> <p>Порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.</p> <p>Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.</p> <p>Признаки ожога верхних дыхательных путей.</p> <p>Симптомы и первая помощь при отравлении</p>	

		<p>угарным газом.</p> <p>Ожоги. Степени, симптомы и первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.</p> <p>Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ.</p> <p>Организация ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России.</p> <p>Принципы организации и ведения гражданской обороны.</p>	
	Уметь	<p>Проводить внешний осмотр пострадавшего.</p> <p>Оказать первую помощь при наличии у пострадавшего синдрома длительного сдавления.</p> <p>Извлекать пострадавших из труднодоступных мест.</p> <p>Оценивать тяжесть черепно-мозговой травмы у взрослых и детей с использованием шкалы комы Глазго.</p> <p>Наложить окклюзионную повязку при ранениях груди с открытым пневмотораксом.</p> <p>Проводить транспортную иммобилизацию табельными шинами (Крамера, Дитерихса),</p> <p>Рассчитывать тяжесть термического поражения и определять прогноз у взрослых и детей</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
	Владеть	<p>Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей).</p> <p>Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения.</p> <p>Навыками придания пострадавшему транспортного положения при различных видах повреждений.</p> <p>Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>Методами временной остановки наружного кровотечения.</p> <p>Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо.</p> <p>Навыками извлечения пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p>
ПК-1	Знать	<p>Характерные системы «человек-среда обитания».</p> <p>Виды природной среды. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасности.</p>	

		<p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайная ситуация – понятие. Основные виды. Причины появления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасности.</p> <p>Компоненты национальной безопасности. Значение безопасности в современном мире. Понятие техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p> <p>Структура техносферы. Ее основные компоненты. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы.</p> <p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера.</p> <p>Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания. Воздействие негативных факторов на человека. Основные принципы защиты человека от опасностей. Системы и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.</p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.</p> <p>Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.</p> <p>Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.</p> <p>Безопасность труда медицинского работника</p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.</p> <p>Необходимые условия сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.</p> <p>Индивидуальное и общественное здоровье.</p> <p>Факторы, формирующие и разрушающие здоровье.</p> <p>Основные термины и определения охраны труда. Систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>Законодательство РФ об охране труда.</p>	
--	--	--	--

		Нормативно-техническая документация по охране труда	
	Уметь	Проводить инструктаж на рабочем месте врача	3
ПК-3	Знать	<p>Понятие об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада.</p> <p>Ионизирующее излучение, его виды.</p> <p>Природный (естественный) радиационный фон Земли.</p> <p>Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты.</p> <p>Основные характеристики поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы</p> <p>Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов. основные формы и механизма гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы.</p> <p>Понятие об острой лучевой болезни, ее периоды и клинические формы.</p> <p>Механизм общей первичной реакции на облучение.</p> <p>Особенности поражения нейтронами.</p> <p>Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Ядерное оружие и его поражающие факторы.</p> <p>Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.</p> <p>Характеристика проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности.</p> <p>Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ</p> <p>Обычные средства нападения, высокоточное оружие.</p> <p>Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p>Санитарные потери. Классификация санитарных потерь. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие. Его краткая характеристика.</p> <p>Определение понятия специальной обработки, её назначение. Виды специальной обработки.</p> <p>Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.</p>	

		<p>Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.</p> <p>Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.</p> <p>Меры безопасности при проведении спец. обработки.</p>	
	Уметь	<p>Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия.</p>	2
ПК-13	Знать	<p>Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.</p> <p>Организация оповещения населения.</p> <p>Характеристика средств индивидуальной защиты.</p> <p>Схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.</p> <p>Организация дозиметрического и химического контроля.</p> <p>Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.</p> <p>Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).</p> <p>Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).</p> <p>Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения</p> <p>Основные проявления террористических актов.</p> <p>Типовые характеристики террористических действий.</p> <p>Особенности оказания первой помощи</p>	

ПК-19		<p>пострадавшим при террористических актах.</p> <p>Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.</p> <p>Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.</p>	
	Уметь	<p>Проводить расчет потребности в противогазах.</p> <p>Подбирать противогаз по размерам маски.</p> <p>Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе.</p> <p>Загружать пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносить раненого на носилках.</p> <p>Переносить пострадавшего с использованием ляжки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	Владеть	<p>Навыками использования индивидуальных средств медицинской защиты</p> <p>Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100</p>	<p>5</p> <p>5</p>
	Знать	<p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p>Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС.</p> <p>Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС:</p> <p>Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.</p> <p>Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге</p> <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной (врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера.</p> <p>Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.</p> <p>Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений</p> <p>Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>Характеристику и классификацию медицинского имущества.</p> <p>Основы организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к</p>	

	<p>работе в ЧС. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организацию медицинского снабжения в режиме ЧС. Организацию работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности. Организацию защиты медицинского имущества в ЧС Виды нормативных правовых актов. Законы РФ, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные документы. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. Понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатную структуру. Комплектование тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение. Порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальным резервом. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.</p>	
--	--	--

	Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.	
Уметь	Рассчитать потребность в звеньях санитаров-носильщиков при организации медицинской эвакуации из опасной зоны очага массовых санитарных потерь. Рассчитать потребность в санитарном транспорте при организации медицинской эвакуации Рассчитать потребность во врачебных бригадах при оказании пострадавшим первичной медико-санитарной (врачебной) помощи Рассчитать возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ Рассчитать количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании	10 7 5 2 2

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Таблица 2

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3,4	108 (3 з.е)	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль I. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплого) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.
Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей.
Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.
Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Модуль II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);

- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);
Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»

Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины в академических часах и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студентов	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	Пр. работа				ОК-7	ПК-1	ПК-3	ПК-13			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«Безопасность жизнедеятельности»													
Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.2 «Человек и техносфера»	2	-	-	2	4	6		+			ЛВ		Т
Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2	-	2	4	4	8		+	+		ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2	-	2	4	2	6	+	+	+		ЛВ, УФ	РИ, РСЗ	Т, ЗС
Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр
Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2	-	2	4	2	6	+			+	ЛВ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС
Тема 1.8 «Оказание первой помощи при	-	-	2	2	3	5	+			+	Тр	РИ	Т, Пр

взрыве, обрушении здания и землетрясении»													
Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	1	-	1	2	3	5	+			+	ЛВ, УФ		Т, Пр

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр		Т, Пр
Тема 1.11 «Охрана труда»	1	1	-	2	2	4		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	1	2	-	3	2	5		+			ЛВ, Р		Т, Р, С
Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2	-	-	2	2	4		+			ЛВ		Т
Рубежный контроль			1	1	-	1							Т, Пр
Итого по модулю № I	16	4	14	34	36	70							

«Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2	2	-	4	2	6				+	ЛВ, Р, УФ		Т, Р
Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	-	1	2	3	3	6		+	+		УФ, Р	РСЗ	Т, Р, ЗС
Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	-	1	2	3	3	6	+			+	УФ, Р, Тр	РИ, РСЗ	Т, Р, Пр, ЗС
Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	-	-	4	4	4	8	+			+	Тр,	РИ, РСЗ	Т, Пр, ЗС
Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	-	-	2	2	3	5	+			+	УФ, Тр	РИ	Т, Пр, ЗС

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	-	-	2	2	3	5			+		УФ, Тр		Т, Пр
Промежуточный контроль	-	-	2	2	-	2							Т, Пр, С
Итого по модулю № 2	2	4	14	20	18	38						10%	
Зачет				6									
ВСЕГО	18	8	28	54	54	108							

Сокращения в разделе «Использование образовательных технологии, способы и методы»: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ)

Сокращения в разделе «Формы контроля» тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 50% учебного времени, выделенного на изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (1.53Е, 54 часа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в виде приложения в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной

самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Таблица 4

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
Модуль I «Безопасность жизнедеятельности»		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	4
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	4
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	2
4	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	4
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	3
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	3
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	3
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	3
11	Тема 1.11 «Охрана труда»	2
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
Модуль II «Гражданская оборона»		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	3
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	3
4	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
5	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	3
6	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	3
Всего		54

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения модуля № 1 «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр) проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета. (Приложение № 1).

Зачет включает 2 раздела: тестовый контроль, оценка практических умений.

Если в процессе обучения студент не освоил модуль № I, он к зачету не допускается до сдачи отработки. В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
1	2	3
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	90-86	5-

раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с помощью преподавателя		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки	60-56	3-

преподавателя		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнал не ставится

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Электронное контролирующие-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. <http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
Электронный каталог	Н
БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы	
БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. Р
	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
	Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по Медицине.
	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области Науки, технологии, медицины и образования, содержащий Рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и Публикаций.
	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего Зарубежья.
	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый Доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, Книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических Изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, Информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных Препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из Медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 Журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р
	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф

Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
Единое окно доступа	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы	
Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной Обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории - 4
- преподавательская - 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1,
- лаборатория кафедры – 1
- учебные аудитории Центра НПО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска

		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкаф книжный (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01 тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.с индикац.правильн, принтер лазерный хехох (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по разворачиванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры (индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4) медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4, имитационные талоны;карточки Ф.100, сортировочные марки
	Учебные аудитории Центра НПО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатоскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер навыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм. скорая помощь
3.	Помещения для	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц,

	хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	холодильник,
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

При изучении модуля «Гражданская оборона» широко используются «сквозные» задачи, т.е. такие задачи, в которых, при постоянных условиях, вводные для решения добавляются в течении изучения каждой темы.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральные отыгрыши.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 5 до 10%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	№ № тем данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	Наименование предшествующих дисциплин			
		Физика	Химия	Анатомия	Физиология
1	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	+	+		
2	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	+	+	+	+
3	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	+	+		
4	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»			+	+
5	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»		+	+	+
6	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+		+	+
7	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»			+	+
8	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+		+	+
9	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+
10	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»			+	+
11	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»			+	+
12	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	+	+	+	+

12.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ № тем данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	Наименование последующих дисциплин

№ п/п		Хирургия	Травматология	Реаниматология	Инфекционные болезни	Эпидемиология	Гигиена	Организация здравоохранения	Фармакология
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»							+	
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»						+		
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»							+	
4	Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»						+		+
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»					+	+	+	
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	+	+	+					
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	+	+	+					+
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	+	+	+					
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	+	+	+					
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	+	+	+					
11	Тема 1.11 «Охрана труда»							+	
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»							+	
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»							+	
14	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»							+	
15	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	+	+	+	+				
16	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	+	+	+	+				+
17	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	+	+	+	+				+
18	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»				+	+			

Разработчик рабочей программы: кандидат медицинских наук, доцент Колесниченко П.Л.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Приложение № 1

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медицины чрезвычайных ситуаций**

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

I. Паспорт ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины и в процессе освоения ее.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1.3. Контролируемые компетенции

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования (семестр/курс)
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	3/2 4/2
ПК-1	<u>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</u>	3/2
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных</u>	4/2

	<u>чрезвычайных ситуаций</u>	
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	3/2 4/2
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3,4/2

**1.4. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Таблица 2

№ пп.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОК-7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет признаки клинической и биологической смерти. • Называет критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий. • Перечисляет виды бытовых отравлений. Рассказывает о методах профилактики бытовых отравлений • Перечисляет общие принципы оказания медицинской помощи при бытовых отравлениях. • Описывает правила приближения к пораженному электротоком, находящемуся под напряжением и освобождения его, а также рассказывает о порядке оказания первой помощи при электротравме. • Перечисляет различные виды утопления, объясняет механизм утопления, отличия различных форм утопления, раскрывает порядок оказания первой помощи при утоплении в зависимости от вида утопления. • Воспроизводит клинику отморожения и переохлаждения, а также перечисляет порядок оказания первой помощи при поверхностных и глубоких отморожениях. • Дает определение синдрому 	<p>1. Комплект тестовых заданий</p> <p>2. Комплекты компетентностно-ориентированных ситуационных задач и билетов с практико-ориентированными заданиями</p>	Зачет 4 семестр

		<p>длительного сдавления, рассказывает о правилах извлечения пострадавшего при СДС и порядке оказания первой помощи при СДС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дает определение шоку, перечисляет его виды и фазы, объясняет порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. ● Перечисляет виды кровотечений, называет методы и способы остановки кровотечений, рассказывает порядок действия при временной остановке кровотечения. Может приблизительно оценить величину кровопотери. ● Рассказывает о клинике ушибов и переломов, перечисляет виды переломов, правила проведения транспортной иммобилизации. Может провести предварительную оценку тяжести механических повреждений. ● Воспроизводит классификацию ранения, перечисляет порядок оказания первой помощи при ранениях. ● Перечисляет основные поражающие факторы при огнестрельных и минно-взрывных травмах, дает оценку медико-санитарным последствиям огнестрельных и минно-взрывных травм. ● Перечисляет виды дорожно-транспортных происшествий, воспроизводит основные правила поведения при авариях автомобильного и общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта, а также порядок оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии. ● Называет характеристику аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте, их 		
--	--	---	--	--

	<p>особенности при формировании санитарных потерь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Перечисляет опасные факторы пожара и взрыва, воспроизводит правила поведения на пожарах. Может классифицировать тяжесть ожога по площади и глубине ожога, порядок оказания первой помощи при поверхностных и глубоких ожогах. ● Знает признаки ожога верхних дыхательных путей, влияние этого ожога на тяжесть термического поражения. ● Называет симптомы и мероприятия первой помощи при отравлении угарным газом. ● Перечисляет виды пожаров, называет классификацию пожароопасных веществ, классификацию зданий и помещений по пожароустойчивости. ● Называет классификацию труда по формам, видам и условиям трудовой деятельности ● Перечисляет основные положения эргономики как науки о правильной организации человеческой деятельности. ● Дает определение, перечисляет задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее организацию РСЧС, задачи, состав сил и средств РСЧС. ● Определяет роль и место Гражданской обороны, в общей системе национальной безопасности РФ, принципы организации и ведения гражданской обороны. ● Называет основные силы и средства ликвидации ЧС МЧС России 		
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Извлекать пострадавшего из 		

		<p>поврежденного автомобиля через задние и боковые двери</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придавать пострадавшему транспортное положение в зависимости от различных видов повреждения. 	
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения первичного реанимационного комплекса (выполнение непрямого массажа сердца, искусственного дыхания по типу «рот в рот», «рот в нос» у взрослых, подростков и детей). • Навыками восстановления проходимости верхних дыхательных путей. • Методом придания пострадавшему стабильного бокового положения. • Навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей • Методами временной остановки наружного кровотечения. • Методами транспортной иммобилизации подручными средствами: косынкой и повязкой Дезо. 	
2	ПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может охарактеризовать основные положения системы «человек-среда обитания», их взаимодействие • Перечислит виды природной среды и может дать краткую их характеристику. • Перечисляет ключевые понятия безопасности жизнедеятельности»: «опасность» и «безопасность». Виды опасности: природная, антропогенная, техногенная, глобальная. • Дает определения: «риск», «вред», «ущерб» и их краткую характеристику • Описывает компоненты национальной безопасности России и перечисляет факторы, определяющие национальную 	

	<p>безопасность России и негативно влияющие на нее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает определение чрезвычайной ситуации как одному из основных понятий безопасности жизнедеятельности. Перечисляет основные виды ЧС. Может описать значение безопасности в современном мире. Характеризует причины появления опасности и выделяет в перечне причин роль человеческого фактора. Дает определение аксиоме безопасности жизнедеятельности. • Перечисляет основные положения «общества риска» и дает характеристику концепции «общества риска». • Дает описание основным компонентам техносферы, структуре техносферы. Может рассказать о генезисе техносферы, дает краткую характеристику современного состояния техносферы и факторы, негативно на нее влияющие. Описывает критерии и параметры безопасности техносферы. • Перечисляет виды и источники основных форм опасности техносферы, ее отдельных компонентов. • Дает классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера. • Описывает вредные и опасные негативные факторы. Дает характеристику параметрам основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основным компонентам техносферы и их источников. • Дает характеристику воздействия негативных факторов на человека. • Перечисляет основные 	
--	--	--

	<p>принципы защиты человека от опасностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может описать систему и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. • Перечисляет методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. • Определяет взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. • Может дать характеристику комфортным (оптимальным) условиям жизнедеятельности. Оценивает влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. • Может дать характеристику особенностям труда медицинского работника, описать их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала. Перечисляет комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников. • Дает определение психофизиологическим и эргономическим условиям организации и безопасность труда. • Перечисляет необходимые условия сохранения здоровья человека. Дает определение здоровому образу жизни, здоровью физическому и духовному, оценивает их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. • Описывает факторы, формирующие и разрушающие здоровье. • Перечисляет основные термины и определения охраны труда. Раскрывает систему 	
--	--	--

		<p>нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с законодательством РФ об охране труда. Воспроизводит отдельные статьи и разделы нормативно-технической документации в сфере охраны труда. 	
		<p>Умеет Определяет вид очага химического поражения и может дать медико-тактическую характеристику очага стойкого быстродействующего и стойкого медленно действующего отравляющего вещества</p>	
		<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками использования индивидуальных средств защиты органов дыхания • Навыками расчета потребности населения в индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи, и в коллективных средствах защиты 	
3	ПК-3	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владет информацией об изотопах, радиоактивности, периоде полураспада в объеме физики средней школы. • Рассказывает об ионизирующем излучении, перечисляет его виды. • Описывает природный (естественный) радиационный фон Земли. • Может рассказать о стадиях воздействия ИИ на организм, перечисляет виды стохастических и не стохастических эффектов. Рассказывает об основных характеристиках поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы. • Имеет представление о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, радиационном блоке митозов, основных 	

	<p>формах и механизмах гибели клеток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает об острой лучевой болезни, кратко описывая ее периоды и клинические формы. • Имеет общее представление о механизме общей первичной реакции на облучение. • Перечисляет особенности поражения нейтронами. • Может перечислить случаи использования ИИ в мирных целях. Знаком с нормами радиационной безопасности. • Знаком с особенностями и физическими принципами действия ядерного оружия, перечисляет его поражающие факторы, дает их краткую характеристику. • Дает характеристику проникающей радиации и радиоактивного загрязнения местности. • Рассказывает о химическом оружии, приводит его классификацию. • Рассказывает о медико-тактической характеристике очага химического поражения. Перечисляет основные проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. • Перечисляет виды обычных средств нападения и высокоточного оружия. • Перечисляет виды поражений: множественные, сочетанные и комбинированные. • Дает определение «санитарные потери». приводит классификацию санитарных потерь. Может провести расчет величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия. • Описывает основные свойства бактериологического (биологического) оружия, дает 	
--	--	--

		<p>классификацию БО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает определение понятия специальной обработки, докладывает о её назначении. Перечисляет виды специальной обработки. • Владеет информацией по теоретическим основам дегазации и дезактивации, знает средства и методы проведения специальной обработки. • Описывает методику проведения частичной специальной обработки, перечисляет средства, используемые для её проведения. • Описывает методы полной специальной обработки, приёмы, способы и средства проведения. 	
		<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения и высокоточного оружия. 	
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками расчета потребности в санитарных постах и санитарных дружинах • Навыками расчета потребности в средствах эвакуации • Навыками расчета потребности в сортировочных бригадах, бригадах для оказания первичной медико-санитарной (врачебной) помощи 	
4	ПК-13	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с основными принципами, способами и мероприятиями по защите населения в военное время. • Описывает схему организации оповещения населения: в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. • Перечисляет средства индивидуальной защиты и дает их характеристику. • Дает классификацию 	

коллективных средств защиты развернутую характеристику защитных сооружений

- Имеет представление об организации дозиметрического и химического контроля.
- Перечисляет виды медицинской помощи, дает развернутые определения с указанием места оказания, оптимальных сроков оказания привлекаемых сил и средств. Рассказывает об объеме медицинской помощи, раскрывает содержание мероприятий, их зависимость от складывающейся обстановки.
- Может рассказать о медицинской сортировке пораженных на догоспитальном этапе, дать определение, определить цель, виды, сортировочные группы.
- Дает определение «медицинская эвакуация», может определить цель, принципы организации, способы, перечислить требования к медицинской эвакуации. Рассказывает о мероприятиях по подготовке пораженных к эвакуации, знает сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.
- Может рассказать об особенностях оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения.
- Перечисляет основные проявления террористических актов и типовые характеристики террористических действий.
- Может рассказать об основных особенностях оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.
- Дает классификацию локальных военных конфликтов

ПК-19

<p>и краткую характеристику этих конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Раскрывает особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах 	
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводит расчет потребности в противогазах. ● Подбирает противогаз по размерам маски. ● Проводит медицинскую сортировку на догоспитальном этапе. ● Загружает пораженного (раненого) на медицинские носилки и переносит раненого на носилках. ● Переносит пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук. 	
<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками использования индивидуаль-ных средств медицинской защиты ● Методикой заполнения первичной медицинской карточки ф.100 	
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Может назвать условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. ● Перечисляет особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. ● Называет особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС. ● Перечисляет основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. ● Рассказывает об организации оказания первичной медико-санитарной (доврачебной) и первичной медико-санитарной 	

(врачебной) помощи в случае формирования очага массовых санитарных потерь при чрезвычайной ситуации техногенного и природного характера.

- Знаком с особенностями организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Объясняет основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений и прочих природных катастроф.
- Дает развернутую характеристику медицинского имущества и приводит его классификацию.
- Знаком с основами организации медицинского снабжения СМК и подготовка аптечных учреждений к работе в ЧС.
- Знает организацию учета медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.
- Может объяснить организацию медицинского снабжения в режиме ЧС.
- Рассказывает об организации работы подразделений медицинского снабжения ВСМК в режиме повышенной готовности.
- Знает механизмы, способы и средства организации защиты медицинского имущества в ЧС
- Может рассказать о видах нормативных правовых актов с приведением примеров. Перечисляет основные законодательные документы: законы, указы Президента, постановление Правительства, ведомственные документы.
- Называет полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.
- Перечисляет обязанности

организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

- Дает определение, приводит классификацию и рассказывает о предназначении специальных формирований здравоохранения.
- Дает понятие «управление мобилизационной подготовкой здравоохранения». Объясняет предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения (органы управления, наблюдательные пункты).
- Рассказывает о порядке наблюдения.
- Рассказывает о роли и месте тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).
- Перечисляет виды тыловых госпиталей здравоохранения, описывает их задачи и организационно-штатную структуру.
- Рассказывает о порядке комплектования тыловых госпиталей личным составом и материальное, техническое и финансовое обеспечение.
- Рассказывает порядок отвода и приспособления зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.
- Перечисляет основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.
- Дает определение, рассказывает о предназначении и истории формирования государственного резерва.
- Имеет представление о законодательном и нормативном правовом регулировании работы с

	<p>государственным и материальным резервом. Перечисляет операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Описывает порядок учета и организацию отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о законодательном и нормативно-правовом регулировании вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Объясняет цели и задачи воинского учета. Перечисляет категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. • Раскрывает основные положения об обязанностях должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. <p>Дает развернутое определение бронирования, раскрывает задачи, приводит перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.</p>	
	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывает возможное количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ <p>Рассчитывает количество врачей лечебно-профилактических учреждений, нуждающихся в бронировании</p>	

II. Оценочные средства

2.1 Развернутая беседа и обсуждение рефератов

2.1.1 Содержание

Одна из форм проведения занятий является семинар. Он проводится по наиболее сложным вопросам, темам или разделам. Его цель – формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно

участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для обсуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов.

Например:

<p>Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения на занятии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негативные опасные и вредные факторы работы врача-стоматолога. Дать их краткую характеристику 2. Что такое производственная среда? Ее характеристика 1. Что влияет на качественные изменения среду обитания? 2. Воздействие негативных факторов на человека 3. Освещенность. Ее качественные и количественные показатели 4. Требования, предъявляемые к освещению помещений и рабочих мест 5. Механические колебания. Их разновидности 6. Что такое «вибрация»? Основные характеристики вибрации 7. Вибрационная болезнь. Ее стадии и клинические проявления 8. Шум. Его характеристики. Мероприятия борьбы с шумом 9. Электрический ток. Воздействие на организм человека электрического тока <p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вредные и опасные факторы среды обитания человека. Их характеристики. 2. Вредные и опасные факторы в работе врача-стоматолога. Их характеристика 3. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения 4. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. 5. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни 6. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников
---	--

2.1.2 Критерии и шкала оценки

При оценивании работы студентов используется система оценки обучающихся, принятая в ИвГМА.

Таблица 3

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	100-96	5+

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	65-61	3

Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

2.1.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Заслушивание и обсуждение рефератов обязательно необходимо сочетать с развернутой беседой по теме занятия, чтобы заставить всех студентов готовиться к занятию.

Для оценки работы докладчика, содокладчика (ов) и оппонентов должны привлекаться студенты.

2.2. Тесты

Контроль знаний тестированием является необходимой частью учебного процесса.

Цель проведения контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний. Когда тестирование знаний в группе студентов проводится по пройденному курсу, то полнота его изучения выявляется как для всей группы в целом, так и индивидуально для каждого студента.

В отличие от остальных форм контроля знаний, которое отнимают много времени, тестирование проводится для студентов всей группы одновременно и, хотя процесс тестирования в целом менее продолжителен, он дает более объективную картину уровня знаний студентов.

Тестирование, независимо от того, проводится оно в письменной форме или посредством компьютеров, психологически меньше нагружает студентов и преподавателей. Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний студентов и сравнительных характеристик студенческой группы в целом.

2.2.1. Содержание

Существуют несколько вариантов тестов.

Бланковые тесты содержат только вариант задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Тестовый контроль состоит из 500 заданий – 175 заданий на компетенцию ОК-7, 155 задания на компетенцию ПК-1, 70 заданий на компетенцию ПК-3 и 100 заданий на компетенцию ПК-13.

Имеются задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех,
- с выбором нескольких правильных ответов,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия,
- открытой формы.

Например:

Задания с выбором одного правильного ответа	<p>№ ... Количественная оценка опасности это...?</p> <p>а) Проблема опасности б) Безопасность в) Условия деятельности г) Риск опасности (правильный ответ) д) Безопасность жизнедеятельности</p>
Задания с выбором нескольких правильных ответов	<p>№ Выберите правильные утверждения об опасности...?</p> <p>а) Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ) б) Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ) в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс опасности г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий д) Признаками опасности являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования систем человека (правильный ответ)</p>

Тесты в компьютерном варианте позволяют использовать кроме вышперечисленных иные варианты заданий.

Например:

Задания на установление правильной	<p>№ Укажите последовательность изучения опасностей?</p>
------------------------------------	---

<p>последовательности</p>	<p>а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться б) Провести анализ последствий в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей д) Выявить источники опасности</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Выявить источники опасности б) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей д) Провести анализ последствий</p>
<p>Задания на установление соответствия</p>	<p>№ Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Безопасность 2) Опасность 3) Приемлемый риск</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p> <p style="text-align: center;">(правильный ответ)</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями (1) б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2) в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3) г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p>
<p>Задания открытой</p>	<p>№..... Химические вещества, предназначенные для</p>

формы	борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих хранящиеся материальные ценности это...? (правильный ответ) 1) фунгициды
-------	--

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка тестовых заданий осуществляется по 100 - балльной системе. Стоимость правильного ответа по каждому тесту соответствует количеству тестов в задании, которых должно быть не менее 20. При этом количество вопросов должно исключить дробное оценивание (30, 40 и т.д. вопросов)

- 20 вопросов – 5 баллов за правильный ответ
- 25 вопросов – 4 балла за правильный ответ
- 50 вопросов – 2 балла за правильный ответ

Таблица 4

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

При бланковом тестировании необходимо для каждой группы студентов подготавливать новые комплекты тестовых заданий с иным перечнем вопросов, что трудоемко и не всегда выполнимо.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (как правило, в устной форме);

- получение оценки и ее осмысление.

2.3.1 Содержание

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Например:

Условия:

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)
- 2.....
- .
- 10.....

Задание:

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)
2. Провести эвакуационную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Например:

Условия:

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)
- 2.....
- .
- 10.....

Задание:

1. Провести внутрипунктовую сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)
2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Например:

Условия:

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях,

незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

Задание:

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

2.3.2 Критерии и шкала оценок

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач решение может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

Таблица 5

Комп е- тенци я	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОК-7	Умеет Самостоятельно и без ошибок в рамках учебной задачи извлекает пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери, придает пострадавшему транспортное положение в зависимости от	Умеет Без участия преподавателя с допуском незначительных ошибок, которые не создают угрозу жизни и здоровью пострадавшего извлекает пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые	Умеет Под руководством преподавателя с ошибками, которые не создают угрозу жизни и здоровью пострадавшего извлекает пострадавшего из поврежденного автомобиля через задние и боковые двери, придает	Умеет Не может выполнить мероприятие по извлечению пострадавшего из поврежденного автомобиля, или проводит эти мероприятия с грубыми ошибками, которые могут привести к гибели

	<p>различных видов поражения</p> <p>Владеет Обладает опытом самостоятельной работы и выбирает методы решения при выполнении приемов оказания первой помощи уверенно и правильно, с соблюдением временных нормативов</p>	<p>двери, придает пострадавшему транспортное положение в зависимости от различных видов поражения. Ошибки выявляет самостоятельно</p> <p>Владеет Обладает опытом самостоятельной работы и выбирает методы решения при выполнении приемов оказания первой помощи с допуском незначительных ошибок, которые не могут привести к гибели пострадавшего или развитию тяжелых осложнений. Временные нормативы соблюдены. Ошибки выявлены и устранены самостоятельно</p>	<p>пострадавшему транспортное положение в зависимости от различных видов поражения. Ошибки устраняются после замечания преподавателя</p> <p>Владеет Приемами оказания первой помощи и выполняет их по указанию преподавателя с допуском ошибок, которые устраняет после указаний преподавателя. Временные нормативы соблюдены</p>	<p>пострадавшего</p> <p>Владеет Неправильно выполняет мероприятия первой помощи, совершает ошибки, которые могут привести к гибели пострадавшего. Временные нормативы не соблюдены</p>
ПК-1	<p>Умеет Самостоятельно, без участия преподавателя и без ошибок, уверенно и грамотно определяет вид очага химического поражения, дает медико-тактическую характеристику очага стойкого быстродействующего и стойкого медленно действующего</p>	<p>Умеет Самостоятельно, с использованием учебно-методической литературы определяет вид очага отравляющего вещества и с незначительными ошибками дает медико-тактическую характеристику этого очага. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя Определяет вид очага химического поражения и дает медико-тактическую характеристику. Допускает ошибки, которые устраняет после замечания преподавателя.</p>	<p>Умеет Не может определить тип очага ОВ и дать медико-тактическую характеристику его. Допускает ошибки, которые не может устранить после замечания преподавателя.</p>

	<p>отравляющего вещества</p> <p>Владеет Уверенно, правильно и с соблюдением временных нормативов, без контроля со стороны преподавателя использует средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз, респиратор). Может самостоятельно рассчитать потребность населения в индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи, а также в коллективных средствах защиты</p>	<p>Владеет Обладает опытом самостоятельно использовать индивидуальные средства защиты, но при этом совершает незначительные ошибки, которые не могут привести к поражению человека. Самостоятельно, с использованием учебной литературы рассчитывает потребность населения в индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи, а также в коллективных средствах защиты. Совершенные ошибки самостоятельно выявляет и устраняет</p>	<p>Владеет Под руководством преподавателя выполняет приемы использования индивидуальных средств защиты органов дыхания, совершая ошибки. После замечания преподавателя ошибки устраняет. Под контролем преподавателя рассчитывает потребность населения в индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи. Совершенные ошибки носят математический а не логический характер и устраняются после замечания руководителя занятия</p>	<p>Владеет При использовании индивидуальных средств защиты совершает ошибки, которые приводят к поражению или смерти пострадавшего. Не может рассчитать потребность населения в индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи. После вмешательства преподавателя проводит расчеты, при которых совершает логические и математические ошибки</p>
ПК-3	<p>Умеет Самостоятельно и уверенно, без ошибок может рассчитать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения.</p>	<p>Умеет Самостоятельно может рассчитать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения, совершая при этом математические ошибки. Ошибки выявляются и устраняются самостоятельно</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя может рассчитать возможные санитарные потери при применении противником обычных средств поражения, совершая при этом математические ошибки. Ошибки устраняются после замечаний руководителя занятия</p>	<p>Умеет Не владеет информацией по расчету предложенных задач. При расчете совершает логические и математические ошибки.</p>

	<p>Владеет Уверенно, правильно и, без контроля со стороны преподавателя проводит расчеты потребности в санитарных дружинах, постах, средствах эвакуации, сортировочных бригадах и бригадах для оказания первичной медико-санитарной (врачебной) помощи</p>	<p>Владеет Самостоятельно, с использованием учебной литературы рассчитывает потребность в санитарных дружинах, постах, средствах эвакуации, сортировочных бригадах и бригадах для оказания первичной медико-санитарной (врачебной) помощи. При расчетах может совершать математические ошибки, которые самостоятельно выявляет и устраняет</p>	<p>Владеет Под контролем преподавателя рассчитывает потребность в санитарных дружинах, постах, средствах эвакуации, сортировочных бригадах и бригадах для оказания первичной медико-санитарной (врачебной) помощи Совершенные ошибки носят математический а не логический характер и устраняются после замечания руководителя занятия</p>	<p>Владеет Не может рассчитать потребность в санитарных дружинах, постах, средствах эвакуации, сортировочных бригадах и бригадах для оказания первичной медико-санитарной (врачебной) помощи. После вмешательства преподавателя проводит расчеты, при которых совершает грубые логические и математические ошибки</p>
ПК-13	<p>Умеет Уверенно, правильно и, без контроля со стороны преподавателя заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ</p>	<p>Умеет Самостоятельно заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ. Может совершать незначительные ошибки, которые не создадут угрозы для жизни и здоровья пораженного. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно</p>	<p>Умеет Под контролем преподавателя заполняет первичную медицинскую карточку Ф.100 при поступлении пораженного боевыми отравляющими веществами и АХОВ. Совершает ошибки (неправильная постановка диагноза, неправильно определена тактика врача и т.д.) При совершении ошибок,</p>	<p>Умеет Первичная медицинская карточка Ф.100 не заполнена или заполнена не полностью, неправильно, с грубыми ошибками, которые могут привести к гибели пострадавшего или развитию тяжелых осложнений</p>

	<p>Владеет Уверенно, правильно и, без контроля со стороны преподавателя использует индивидуальные средства медицинской защиты</p>	<p>Владеет Самостоятельно использует индивидуальные средства медицинской защиты. Может совершать незначительные ошибки, которые не создадут угрозы для жизни и здоровья пораженного. Ошибки выявляет и устраняет самостоятельно</p>	<p>выявленных преподавателем, устраняет их под контролем руководителя занятия</p> <p>Владеет Под контролем преподавателя использует индивидуальные средства медицинской защиты. При совершении ошибок, выявленных преподавателем, устраняет их под контролем руководителя занятия</p>	<p>Владеет При попытке использовать индивидуальные средства медицинской защиты совершает грубые ошибки, которые могут привести к смерти пораженного или развитию тяжелых осложнений.</p>
ПК-19	<p>Умеет Самостоятельно и уверенно, без ошибок может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании</p> <p>Владеет</p>	<p>Умеет Самостоятельно, с использованием учебной литературы может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Допускаются ошибки математического характера, выявленные и устраненные самостоятельно</p> <p>Владеет Самостоятельно с использованием</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя может рассчитать необходимое количество тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Ошибки выявляются преподавателем и по его указанию исправляются</p> <p>Владеет Под руководством преподавателя проводит расчет потребности одноврачебных и</p>	<p>Умеет Не может провести расчеты потребности количества тыловых госпиталей здравоохранения в субъекте РФ и количество врачей в лечебно-профилактических учреждениях, нуждающихся в бронировании. Допускает грубые логические ошибки.</p> <p>Владеет Не может правильно провести расчет потребности</p>

Самостоятельно, уверенно и без ошибок проводит расчет потребности одноврачебных и двухврачебных бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи	учебной литературы проводит расчет потребности одноврачебных и двухврачебных бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи, совершая при этом незначительные ошибки, которые самостоятельно выявляются и устраняются	двухврачебных бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи. Допускает математические ошибки, которые выявляются руководителем занятий. После указания преподавателя ошибки устраняет	одноврачебных и двухврачебных бригадах для оказания пострадавшим специализированной, в том числе и высокотехнологичной помощи. Допускает грубые логические ошибки которые не может устранить

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания

Задачи должны быть составлены таким образом, чтобы на каждую группу был свой комплект задач (кейс) с изменяемыми количественными характеристиками и заданиями.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- полноту знания учебного материала по теме занятия;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Наиболее эффективны «сквозные» ситуационные задачи, когда основное условие дано на первом занятии, а задания изменяются по вводным в зависимости от изучаемой темы.

Например:

Основное задание Рассчитать возможные санитарные потери при применении противником обычного высокоточного оружия по коэффициенту разрушения «Д»	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»
Вводная 1 Рассчитать потребность населения в коллективных средствах защиты (убежища, противорадиационные укрытия). Рассчитать потребность в противогазах и	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

защитных одеждах Рассчитать потребность в санитарных постах и санитарных дружинах Рассчитать потребность в звеньях санитаров-носильщиков	
Вводная 2 Рассчитать потребность в сборных эвакуационных пунктах для эвакуации населения из опасной зоны. Рассчитать потребность в личном составе медицинской службы для медицинского обеспечения эвакуируемого населения	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»
Вводная 3 Рассчитать потребность в медицинских отрядах. Рассчитать потребность в сортировочных бригадах для сортировки на догоспитальном этапе Рассчитать потребность во врачебных бригадах.	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

2.4. Ролевые игры

Ролевая игра — игра обучающего назначения в виде драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами.

Идентифицируя себя с каким-либо персонажем, обучающийся отрабатывает какой-то навык и развивает такие коммуникативные навыки как ролевое, деловое или дружеское общение.

2.4.1 Содержание

На занятиях используются следующие виды ролевых игр:

1. Театральный отыгрыш
2. Игра на выживание

1. Театральный отыгрыш подразумевает больший упор на определенность и заданность сюжета

Например:

«Своя игра»	Преподаватель готовит пакет вопросов 3-х групп сложности: «легкие», «средние», «сложные» с различным коэффициентом сложности. Из числа студентов формируется жюри (как правило – 3 студента). Студенты выбирают вопросы и отвечают на них.
«Развертывание сборного эвакуационного	Вид ситуации: Сборный эвакуационный пункт – работа личного состава СЭП при эвакуации города. Категория учащихся: студенты 2 курса лечебного,

пункта»	<p>педиатрического факультетов. Первичный уровень обучения.</p> <p>Характеристика ситуации: Объявлена эвакуация города. На базе одного из учебных заведений города разворачивается сборный эвакуационный пункт. Пропускная способность составляет до 2000 человек.</p> <p>Общее время игры: 45 минут.</p> <p>Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (назначение должностных лиц СЭП и населения, инструктаж участников) 2. Вводная преподавателя по сложившейся ситуации в городе 3. Отработка ситуации 4. Анализ действий: <ul style="list-style-type: none"> - мнения эвакуируемого населения; - мнения работников СЭП; <ul style="list-style-type: none"> - комментарий преподавателя. <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник СЭП – 1 человек, - группа учета и контроля (начальник, регистратор) – 2 человека, - медицинский работник СЭП – 1 человек, - группа посадки и отправки (начальник) – 1 человек, - старшие колонн (пешей и автомобильной) – 2 человека, - эвакуируемое население – оставшиеся студенты. <p>Ситуация:</p> <p>Получение сигнала (информации) об эвакуации. Администрация города сообщает начальнику СЭП. Личный состав СЭП, после объявления эвакуации в городе, прибыл в установленное время для развертывания СЭП в учебном заведении города.</p> <p>Течение ситуации: общий алгоритм работы СЭП.</p> <p>Действия по алгоритму:</p> <p>Обеспечивающие действия:</p> <p>Дополнительно формируем из прибывающих граждан колонну для отправки автотранспортом в загородную зону по маршруту эвакуации.</p> <p>Действия преподавателя (наблюдателя):</p> <p>Преподаватель вмешивается только для создания дополнительных условий в ходе отработки ситуации. Допущенные ошибки фиксируются в процессе игры, их анализ проводится в конце игры. Отслеживается общее установленное время. Максимальное внимание уделяется качественной оценке действия участников игры.</p> <p>Комментарии по ошибкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все средства и способы оповещения называют. 2. Пропускают данный этап и не оповещают соседей. 3. Пропускают данный этап. 4. Не знают к кому обратиться и где располагаться. 5. Забывают о номере и старшем колонны, назначении санитарного дружинника колонны. 6. Не говорят о графике движения маршрута. 7. Забывают данный этап. <p>Дополнения к ходу ситуации:</p> <p>Дополнительно назначить одного из студентов «паникером».</p>
---------	---

2. Игра на выживание (экстремалка). В процессе игры игрок заведомо оказывается в экстремальных для него ситуациях, возможно психологических, возможно — физических.

Например:

<p style="text-align: center;">Сюжет игры</p> <p>В результате обрыва провода пострадавший – мужчина средних лет – лежит на земле, поражен разрядом электрического тока высокого напряжения. Провод лежит на земле рядом с пострадавшим. Пострадавший в состоянии клинической смерти.</p>	<p>Категория учащихся: студенты 2 курса стоматологического факультета. Первичный уровень обучения.</p> <p>Общее время игры – 20 минут</p> <p>Этапы игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (назначение «пострадавшего», двух спасателей) 2. Вводная преподавателя по сложившейся ситуации 3. Отработка ситуации 4. Анализ действий <ul style="list-style-type: none"> - мнения студентов; - комментарий преподавателя.
---	--

2.4.2 Критерии и шкала оценок

При проведении игры «своя игра» знания студентов оцениваются следующим образом:

- коэффициент сложности вопроса: «легкого» – 1.0, «средней степени сложности» - 1.2, «тяжелого» - 1.5
- оценку выставляют жюри из числа студентов и преподаватель. Рассчитывается средняя арифметическая.
- полученная оценка умножается на коэффициент сложности
 - 86-100 баллов – «отлично»
 - 71-85 баллов – «хорошо»
 - 56-70 баллов «удовлетворительно»
 - 55 и менее баллов – «неудовлетворительно»

При оценке других ролевых игр учитываются: выполнение всех условий в полном объеме, наличие (отсутствие) ошибок в действии «операторов», сроки выполнения всех мероприятий (особенно это важно при проведении «игры на выживание»), уверенность в выполнении всех действий.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется, если все действия выполнены самостоятельно, грамотно, в срок. Замечания отсутствуют или имеются незначительные, не влияющие на конечный результат.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется, если в процессе игры были замечания, устраненные при выполнении дальнейших действий. Эти замечания не повлекли тяжелых последствий для «пострадавшего».

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется, если студенты совершили серьезные ошибки, которые были устранены только после вмешательства преподавателя. Совершенные ошибки могли привести к развитию тяжелых осложнений.

Оценка «неудовлетворительно» (55 и менее баллов) выставляется, если в ходе игры совершены ошибки, приведшие к смерти пострадавшего или «спасателя»

2.4.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

При проведении ролевой игры преподаватель вмешивается только для создания дополнительных условий в ходе отработки ситуации. Допущенные ошибки фиксируются в процессе игры, их анализ проводится в конце игры. Отслеживается общее установленное время. Максимальное внимание уделяется качественной оценке действия участников игры.

Игра должна быть построена таким образом, чтобы было время на замену действующих лиц с охватом всех студентов группы. Повышенное внимание преподаватель уделяет к неуверенным в себе участникам игры. Уверенные в себе участники назначаются «паникерами» или «пострадавшими».

2.5. Демонстрация студентами владения практическими навыками по итогам изучения

2.5.1 Содержание

Студенты в процессе обучения должны овладеть практическими навыками, приведенными в рабочей программе. При демонстрации владения этими навыками учитывается правильность выполнения, четкость, уверенность, очередность проведения мероприятий, а при выполнении навыков, связанных с риском для жизни «пострадавшего» (проведение сердечно-легочной реанимации, временная остановка наружного артериального кровотечения всеми доступными способами и т.п.) – время выполнения.

2.5.2 Критерии и шкала оценки

Для объективной оценки работы обучающегося используются чек-листы, позволяющие быстро и правильно оценить действие студента.

Например:

Билет _____
Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

Чек-лист практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Ф.И.О. студента _____ Группа, факультет _____ Дата _____

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	Оценка ситуации <ul style="list-style-type: none"> • Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от 	5.0	2.5	0

	<p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить анамнез (опрос окружающих) 			
2	<p>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить наличие сознания (задать вопрос); • Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»); • Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии 	10.0	5.0	0
3	<p>Обеспечение помощи и поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего); • По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих) 	5.0	2.5	0
4	<p>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность; • Расстегнуть одежду, ремень; • По возможности – приподнять ноги реанимируемому 	5.0	2.5	0
5	<p>Последовательность реанимационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс «массаж-ИВЛ» 30:2; • Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты) • Определение пульса (10 секунд) 	20.0	10.0	0
6	<p>Оценка качества закрытого массажа сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частота компрессий не менее 100 и не более 120 в минуту; • Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см; • Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней трети грудины); • Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого; • Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправляться, время компрессии и декомпрессии одинаково 	30.0	15.0	0
7	<p>Оценка качества искусственной вентиляции легких</p> <ul style="list-style-type: none"> • По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.); • Выпрямление дыхательных путей (при 	20.0	10.0	0

	отсутствии противопоказаний); <ul style="list-style-type: none"> • Герметизация верхних дыхательных путей; • Продолжительность вентиляции – 1 секунда; • По возможности – контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого; • Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд 			
8	Контроль эффективности реанимационных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии; • При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления; • Организация перевода в отделение реанимации; • Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько) 	5.0	2.5	0
	Итого			

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

2.5.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

В отличие от других видов оценочных средств практические навыки должны выполняться студентами до получения удовлетворительного результата.

Для оценки действия студентов в качестве арбитров целесообразно кроме преподавателя привлекать студентов, выполнивших данное мероприятие на «отлично»

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по данной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических навыков;
- Оценка выполнения реферата.

По каждой теме студент оценивается дважды: оценка знаний и активности студента при выполнении аудиторной работы и оценка знаний в результате самостоятельной работы.

После окончания изучения модуля № 1 дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится рубежный контроль с целью предварительной оценки учебных достижений студента по завершению изучения модуля.

Студенты, имеющие пропуски занятий по темам модуля № 1 к прохождению рубежного контроля не допускаются до сдачи отработки.

Рубежный контроль освоения теоретических знаний и практических умений по модулю № 1 проводится в последний день занятия в 3 семестре в форме итогового занятия и включает в себя компьютерное тестирование (теоретическая часть) и демонстрацию практических навыков (практическая часть).

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 25 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 15 минут. Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел меняет номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте. Оценка проводится по 100-балльной шкале. За каждый правильный ответ студент получает 4 балла.

Практические навыки оцениваются по чек-листам с учетом четкости, уверенности и времени выполнения.

Оценка по итогам рубежного контроля является средней арифметической двух оценок за теорию и практику. Итоговая оценка 56 баллов свидетельствует о том, что студент усвоил учебный материал и выполнил все задачи.

В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

Промежуточная аттестация студента проводится после освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме в 4 семестре в последний день занятия в форме зачета.

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическую часть (решение ситуационных задач, оценка навыков студентов по работе с аппаратурой, владение ими навыков оказания первой помощи, организация работы сортировочной бригады и проведение медицинской сортировки, организация эвакуации пострадавших). К зачету допускаются студенты, освоившие учебный материал всех тем занятий и имеющие положительную оценку рубежного контроля.

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 50 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 30 минут. Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел меняет номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте. Оценка проводится по 100-балльной шкале. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

Практические навыки оцениваются по чек-листам с учетом четкости, уверенности и времени выполнения.

При оценке работы студентов по решению ситуационных задач оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, определить причинно-следственные связи.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленное задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)

- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

Оценка промежуточного контроля является средней арифметической оценок по каждому разделу зачета. При итоговой оценке 56 баллов и более студенту выставляется «зачтено». При неудовлетворительной оценке по любому из двух разделов зачета результаты не засчитываются и студент должен пересдать зачет в соответствующие дни, определенные деканатом.

Для повышения мотивации студентов в процессе обучения предложена следующая система поощрения:

- при результате текущего контроля в процессе освоения дисциплины и оценки за рубежный контроль выше 75 баллов – студент освобождается от теоретической части зачета;
- если все результаты текущего и рубежного контроля выше 86 – студент освобождается от сдачи зачета.

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко