

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет: лечебный

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина И.Е. Мишина

«5» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Биоэтика**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.01. «Лечебное дело»

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): лечебное дело

Форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет.

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части 1 ОПОП

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

- является предшествующей для дисциплин: правоведение, педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2. ОК-4- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. ОК-8- Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
4. ОПК-4- Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков.	Количество повторений
ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	
	Уметь использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.	3

	<p>Овладеть основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.).</p> <p>Представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы.</p>	3
	<p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>	3
	<p>Владеть применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.</p>	3
<p>ОК-4-способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Владеть применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.</p> <p>Решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях.</p>	3 3 3
<p>ОК-8-Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и куль-</p>	<p>Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь использовать основные законода-</p>	3

турные различия;	<p>тельные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
ОПК-4-Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	<p>Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>Применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и его родственниками.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	72 /2 ЗЕ	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Философские основания этики и биоэтики. Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопражение научного познания мира и общества людей с этикой пове-

дения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благоденствия и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

Биоэтика как наука выживания человечества. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

Нравственные проблемы» в биоэтике. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов

Биоэтика – курс на здоровый образ жизни. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни

ни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

Нравственная суть межличностного общения в медицине. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план

2.1. Сущность биоэтики.	2	2				4	4	8	+	+	+		АТД,МШ, ЛПК,ПЛ,З К,АР,НПК.	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
3.Проблемы биоэтики.														
3.1.Эвтаназия	2	2				4	4	8	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК, ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР
3.2.Биомедицинские проблемы репродуктивных технологий.	2	2				4	4	8	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК, ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
3.3.Этико-правовые проблемы аборта.	2	2				4	4	8	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК, ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
3.4.Трансплантация	2	2				4	4	8	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК, ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
4.Биоэтика-курс на здоровый образ жизни							4	4						
5.Нравственная суть межличностного общения в медицине.														
5.1.Этика взаимоотношений врача и пациента.	2	2				4	4	8	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК, ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С, Д,КР.
5.2.Врачебная	2	2				4		4	+	+	+	+	ЗК,АР,НПК	Т,ЗС,Р,С,

тайна.													К.,ЛПК ,АТД,МШ, ПЛ	Д,КР.
ИТОГО:	18	18				36	36	72					% ИТ 40%	

% СРС от общего количества часов – 50% % лекций от аудиторных занятий в часах -50%

% лекций от аудиторных занятий в часах -50%

Список сокращений: _____

* - **Примечание.** *Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите. При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки и пособия.

Гоглова О., Ерофеев С. Биомедицинская этика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. Для бакалавров и специалистов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы РУБЕЖНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЯ:

- тестирование.

Формы заключительного контроля по дисциплине:

- зачёт

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено»..

(Приложение №1)

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисципли-	100-96	5+

нарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	65-61	3

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

б). Дополнительная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ЭБС

2. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

3. Этическая экспертиза научных исследований с участием человека [Электронный ресурс] : методические указания по оформлению документов / сост.: А. И. Стрельников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИВГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	http://cyberleninka.ru

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

	адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
--	---

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Биоэтика» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж. Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА(3)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Стол, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 Гб, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Стол, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра)	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3)

информатизации)	Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
-----------------	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля). Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины «Биоэтика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:			
№	<i>Методы и средства образовательной технологии:</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2	самостоятельная работа студентов	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	Лекция
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
4.	Решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация

5.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
Информационно-коммуникационная технология			
<i>№ п / п</i>	<i>Методы и средства образовательной технологии</i>	<i>сокращения</i>	<i>Область применения</i>
1	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия
2	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
3	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
4	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Правоведение	+	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+		+		
3	Клинические дисциплины	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы доцент кафедры к.ф.н. Реутова А.Д.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Приложение № 1

Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра гуманитарных наук

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«БИОЭТИКА»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	III семестр
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	III семестр
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	III семестр
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	III семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине.

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
ОК - 2	Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения Умеет: Использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Ориентироваться в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях	Комплект тестовых заданий. Комплект тем рефератов для проверки практических умений.	Зачёт, III семестр

	<p>и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Владеет: Знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.</p>		
ОК-4	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Умеет: использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p> <p>Владеет: знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Навыками решения ситуационных задач.</p>		
ОК-8	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Умеет: использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p> <p>Владеет: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>		

	ОПК-4	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Умеет: использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеет: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентами и его родственниками.</p>		
--	-------	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом (знание дат, событий, исторических личностей). С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

На занятиях тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит 20 заданий на компетенцию ОК-2, 20 заданий на компетенцию ОК-4 и 10 заданий на компетенцию ОК-8. Каждое задание имеет 5 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

Пример:

Выберите один правильный ответ.

1. Медицину и этику объединяют:

1. методы исследования;
2. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
3. человек как предмет изучения;
4. владение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
5. ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического) благополучия человека.

Эталон ответа: 3

2. Правильным определением этики как науки является:

1. этика — наука об отношениях живых существ между собой;
2. этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;
3. этика — наука об уменьшении зла в человеческих отношениях;
4. этика — наука об умении правильно вести себя в обществе;
5. этика — наука о всеобщих законах развития общества.

Эталон ответа: 2

3. Мораль — это:

1. система внутренних установок человека, основанных на основополагающих жизненных ценностях;
2. философское учение;
3. совокупность научных фактов;
4. наука о всеобщих законах развития общества;
5. совокупность способностей и склонностей человека.

Эталон ответа: 1

2.1.2 Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 50 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: комплект тем рефератов для проверки практических умений.

2.2.1. Содержание

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений 56.

Пример: Эвтаназия и суицид: соотношение понятий.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Изложить историографию проблемы.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

ОК - 2	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Студент излагает материал не логично, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвя-	- не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Студент излагает материал не логично, фрагментарно, непоследовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвя-

		взаимосвязей.	зей.	зей.
Умеет	<p>Использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Ориентироваться в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p>	<p>Использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Ориентироваться в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней. Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>Использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Ориентироваться в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней. Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные и наводящие вопросы.</p>	<p>Не умеет использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания. Не может оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.). Не ориентируется в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p>
Владеет	Знаниями по биомедицинской этике при общении с	Знаниями по биомедицинской этике при общении с	Знаниями по биомедицинской этике при общении с	Не владеет знаниями по биомедицинской этике при

	<p>пациентом и его родственниками, родителями больных.</p> <p>Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>пациентом и его родственниками, родителями больных.</p> <p>При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>пациентом и его родственниками, родителями больных.</p> <p>Допускает более одной ошибки или более двух неточностей.</p>	<p>общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.</p>
--	--	--	--	--

ОК - 4	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Не допускает ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей.</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и недочеты.</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Допускает значительное количество ошибок.</p>	<p>Не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Допускает значительное количество ошибок.</p>
Умеет	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и</p>	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и</p>	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и</p>	<p>не умеет использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и</p>

	<p>задачах этических комитетах различных уровней. Студент самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает выводы.</p>	<p>задачах этических комитетах различных уровней. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>задачах этических комитетах различных уровней. Допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>задачах этических комитетах различных уровней. Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
Владеет	<p>знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Навыками решения ситуационных задач. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Навыками решения ситуационных задач. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>	<p>знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Навыками решения ситуационных задач. Студент испытывает затруднения в применении знаний на практике: Студент, допуская более одной ошибки или более двух недочётов способен с помощью преподавателя выразить своё отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание.</p>	<p>не владеет знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Навыками решения ситуационных задач. Студент не может применить полученные знания на практике: Студент допускает большое количество ошибок и недочётов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать ответ.</p>

ОК - 8	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы междуна-</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы междуна-</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы междуна-</p>	<p>- не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические</p>

	<p>родных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Студент не допускает ошибок и показывает полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.</p>	<p>родных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>При этом студент допускает незначительные ошибки и недочеты.</p>	<p>родных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>При этом студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.</p>	<p>ские документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.</p>
Умеет	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Способен самостоятельно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Неуверенно поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>С помощью преподавателя способен поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>Не умеет использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>
Владеет	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.</p>	<p>Не полностью владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.</p>	<p>Испытывает затруднения в изложении самостоятельной точки зрения, в ведении дискуссий.</p>	<p>Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.</p>
ОПК-4	<p>Отлично (86-100 баллов)</p>	<p>Хорошо (71-85 баллов)</p>	<p>Удовлетворительно (56-70 баллов)</p>	<p>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</p>

Знает	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Студент не допускает ошибок и показывает полное понимание сущности проблемы.</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Студент допускает одну ошибку и две-три неточности.</p>	<p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Студент излагает проблему с помощью преподавателя (уточняющие вопрос).</p>	<p>Не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>
Умеет	<p>использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Студент не допускает ошибок и</p>	<p>использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Студент допускает одну ошибку и</p>	<p>использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Студент излагает проблему с по-</p>	<p>Не умеет использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания.</p> <p>Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>

	показывает полное понимание сущности проблемы.	две-три неточности.	мощью преподавателя (уточняющие вопросы).	
Владеет	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентами и его родственниками.	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Знаниями по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками, допуская незначительные ошибки.	Слабо владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Не может применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Не может применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты дается на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на реферат даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый реферат.
2. Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель реферата, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада.
6. Правильность оформления.
7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.и.н, доцент Реутова А.Д.

